

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрен
на заседании Совета филиала
протокол от 18.06.2025 года № 11

Директор филиала
С. А. Петрушенко
«_____» «_____» 2025 г.

ОТЧЕТ

**ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛА)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
за 2024 год**

**ТАГАНРОГ
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФИЛИАЛА	6
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
3.1. Содержание образовательного процесса	8
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
3.3. Оценка востребованности выпускников	19
3.4. Внутривузовская система управления качеством	20
3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	25
3.6. Особенности реализации программ дополнительного образования	26
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	31
4.1. Особенности развития научно-исследовательской деятельности	31
4.2. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	33
4.3. Выполнение научно-исследовательских работ	40
4.4. Новые формы управления и организации проведения научных исследований	41
4.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях	44
4.6. Осуществление организационно-методических мероприятий, связанных с обеспечением развития НИР	49
4.7. Публикационная активность	50
4.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы	52
4.9. Значимые научные события 2024 г.	54
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	56
6. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	60
7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ	84
8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	89
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) с 2014 года функционирует в составе ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Позиционируемый период (2024 год) работы увенчался, прежде всего, существенным расширением образовательного контента (как в части профилей и программ подготовки в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», так и в контексте реализации других УГСН).

На сегодняшний день Таганрогский институт имени А. П. Чехова осуществляет подготовку педагогических работников практически для всех ниш профессиональной педагогической деятельности (предметная (педагогическая), психологическая, психолого-педагогическая, специальная (дефектологическая)).

Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное наименование: Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Краткое наименование: Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Местонахождение (юридический адрес): 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48.

Расположение корпусов института:

1. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 46
Факультет истории и филологии
Факультет экономики и права
2. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 48
Факультет физики, математики, информатики
3. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 50
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования
4. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 68
Факультет иностранных языков
5. Ростовская область, г. Таганрог, пер. Тургеневский, 32
Факультет психологии и социальной педагогики
6. Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, 54А

Центр повышения квалификации

Контактная информация:

Телефон: +7(8634) 60-18-12

Адрес электронной почты: rector@tgpi.ru

Адрес WWW-сервера: <http://tgpi.ru/>

Филиал осуществляет свою деятельность на основании федеральных и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования, Устава университета, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 № 1215, Положения о филиале от 27.05.2014, лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный № Л035-00115-61/00119917 от 08.12.2015; срок действия лицензии – бессрочно), свидетельства о государственной регистрации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный № № А007-00115-61/01261046 от 12.04.2016; срок действия аккредитации – бессрочно).

Миссия института заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Миссия реализуется за счет сложившегося многолетнего опыта системы обучения, устоявшейся корпоративной культуры, созданных условий, базирующихся на нравственных и научных ценностях, постоянном стремлении к совершенствованию системы менеджмента качества образовательного процесса.

Реализация миссии направлена на признание Таганрогского института имени А. П. Чехова центром подготовки специалистов регионального и федерального уровней, разработки инноваций в области управления качеством высшего (профессионального) образования, трансляции в образовательном пространстве инновационных технологий в сфере инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения организации детского отдыха, филологического, исторического и естественнонаучного образования, а также инструментария развития молодежной инициативы на основе проектной социально-ориентированной деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевыми направлениями Концепции развития института имени А. П. Чехова, обозначенными в соответствии с актуальным контентом Стратегии развития ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», является совершенствование

образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление позиций института/филиала в системе подготовки кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего, общего, среднего и среднего специального образования Ростовской области, расширение экосистемы партнерства, развитие горизонтальных связей в рамках расширения направлений и форм профессионального диалога с образовательными организациями (в т. ч. высшего педагогического образования) и органами управления образованием.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФИЛИАЛА

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – совет филиала. Непосредственное управление деятельностью института осуществляет его директор, назначаемый приказом ректора.

Полномочия совета филиала определены Положением о Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Совет филиала организует, направляет и координирует учебно-воспитательную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, социальную и иную работу.

План работы совета филиала разрабатывается на учебный год.

Заседания Совета филиала проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Возглавляет Совет директор филиала.

К компетенциям Совета филиала относится рассмотрение следующих основных вопросов:

- вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей филиала;

- вопросы представления к присвоению учёных званий доцента и профессора, члена – корреспондента и академика работникам Филиала из числа профессорско-преподавательского состава и ходатайство о принятии решения перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

- вопросы о ходатайствовании перед Учёным советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» об избрании на должность деканов факультета и заведующих кафедрами Филиала;

- вопросы по определению направлений научных исследований и рассмотрению годовых планов научно-исследовательских работ Филиала;

- рассмотрение вопросов редакционно-издательской деятельности Филиала.

Администрация института имени А. П. Чехова, возглавляемая директором, включает также заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, заместителя директора по научной работе и проектной деятельности, координирующих деятельность структурных подразделений филиала по соответствующим направлениям.

В состав административной группы института/филиала входят 6 отделов: учебно-методический отдел; отдел информационного сопровождения образовательной деятельности и цифровой трансформации; отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры; отдел организации и сопровождения научной деятельности; эксплуатационно-технический отдел; административно-хозяйственный отдел.

Организационную структуру филиала составляют следующие отделы и службы, показанные на рисунке 1.

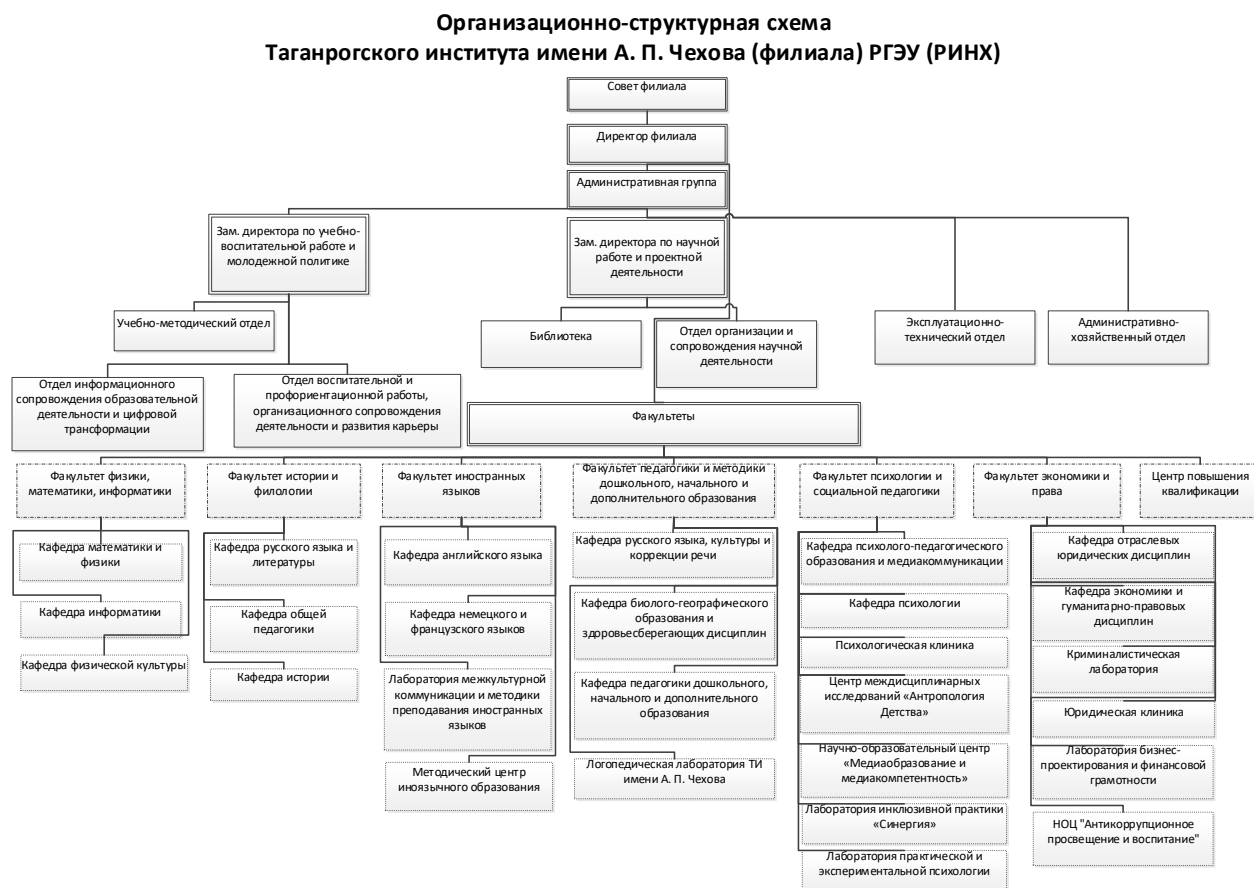


Рисунок 1 Организационная структура филиала

Ландшафт функционирования структурных подразделений института, занимающихся непосредственно разработкой и реализацией образовательного контента, научно-исследовательской деятельностью, проектной деятельностью, воспитательной работой со студенческой молодежью института, представлен факультетами (6): факультет физики, математики, информатики; факультет истории и филологии; факультет иностранных языков; факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования; факультет психологии и социальной педагогики; факультет экономики и права, кафедрами (15), библиотекой, Центром повышения квалификации, научно-исследовательскими лабораториями, центрами разработки и трансфера инновационных технологий, базовыми кафедрами (истории/ЮНЦ РАН; психолого-педагогического образования и медиакommunikаций/МДЦ «Артек»).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание образовательного процесса

В соответствии с действующей лицензией в институте реализуется комплекс образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Развитие образовательной организации высшего образования определяется в значительной степени как процесс ее изменения с учетом современных вызовов. Высокий уровень конкуренции, ограничение бюджетных мест (контрольных цифр приема), оставляющий желать лучшего интерес абитуриентов к получению профессии педагогической направленности формируют необходимость постоянного моделирования, обновления и актуализации как образовательного контента деятельности института, так и используемых инструментов и технологий повышения качества образовательной политики.

В 2024 году институт реализует образовательные программы по 39 профилям бакалавриата в рамках 12 направлений подготовки.

В 2024 году институт готовит магистров по 25 программам в рамках 6 направлений подготовки, в т. ч. среди новых/обновленных программ, открытых в этом учебном году, отметим: 38.03.02 Менеджмент профиль Управление бизнес-процессами в цифровой экономике; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление организацией; 46.03.01 История профиль История и музейное дело; 37.04.01 Психология магистерская программа Клиническая и консультативная психология; 44.04.01 Педагогическое образование магистерские программы: Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности; Управление в системе образования; Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений.

В сравнении с реализуемыми образовательными программами за 3 года в рамках бакалавриата произошло небольшое снижение количества образовательных программ, в то время как по программам магистратуры, наоборот, произошло увеличение количества образовательных программ (Рис. 2).

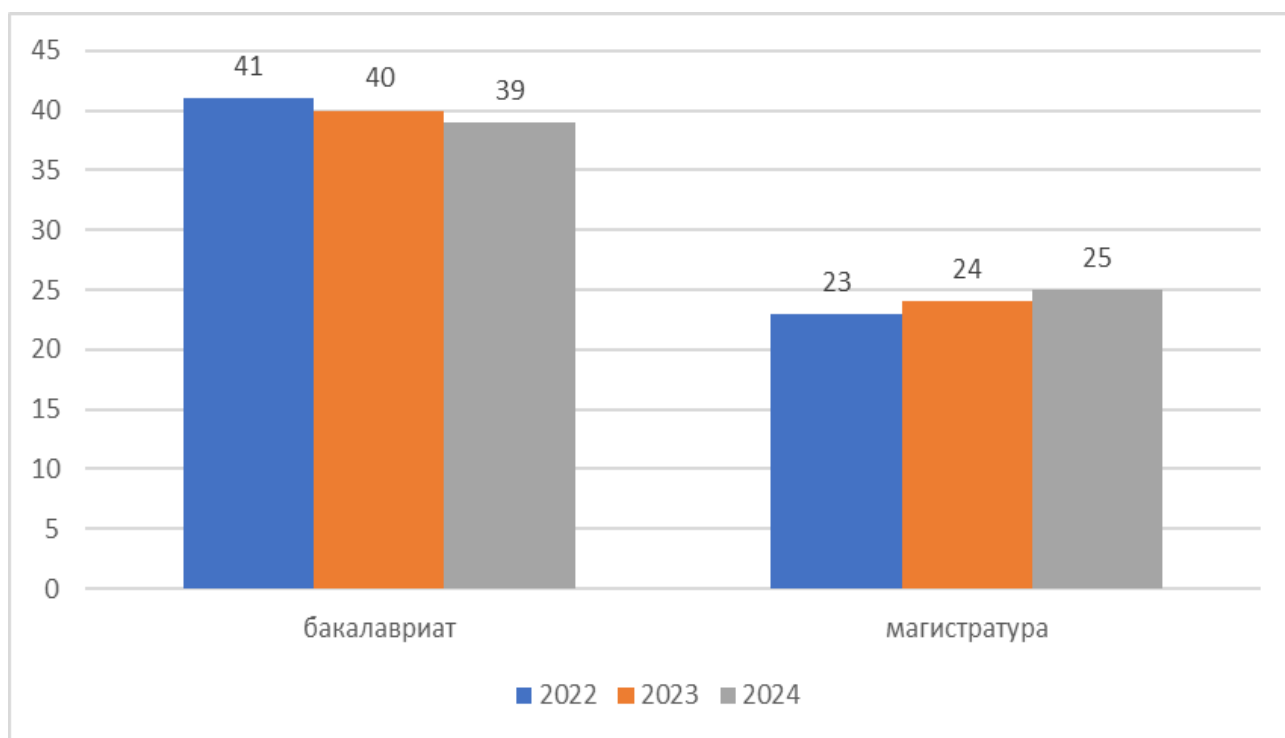


Рисунок 2. Реализуемые образовательные программы бакалавриата и магистратуры

Перечень программ, реализуемых в 2024 году в филиале (с годами набора).

Таблица 1. ООП по программам бакалавриата

№	Код направления	Наименование направления	Код профиля	Наименование профиля	Год набора
1.	09.03.03	Прикладная информатика	09.03.03.01	Прикладная информатика в менеджменте	2021, 2022, 2023, 2024
2.	37.03.01	Психология	—	—	2020
3.	37.03.01	Психология	37.03.01.02	Психологическое консультирование и коучинг	2021, 2022, 2023, 2024
4.	38.03.02	Менеджмент	38.03.02.03	Экономика и управление малым бизнесом	2020, 2021, 2022, 2023
5.	39.03.02	Менеджмент	38.03.02.04	Управление бизнес-процессами в цифровой экономике	2024
6.	40.03.01	Юриспруденция	—	—	2020
7.	40.03.01	Юриспруденция	40.03.01.02	Гражданско-правовой	2021, 2022, 2023, 2024
8.	43.03.02	Туризм	43.03.02.01	Организация туристической деятельности	2020

№	Код направления	Наименование направления	Код профиля	Наименование профиля	Год набора
9.	44.03.01	Педагогическое образование	44.03.01.06	Математика	2020, 2021, 2022
10.	44.03.01	Педагогическое образование	44.03.01.07	Музыка	2020, 2021, 2022
11.	44.03.01	Педагогическое образование	44.03.01.08	Начальное образование	2020, 2021
12.	44.03.01	Педагогическое образование	44.03.01.11	Технология	2023
13.	44.03.01	Педагогическое образование	44.03.01.14	Изобразительное искусство	2023
14.	44.03.01	Педагогическое образование	44.03.01.15	Иностранный язык (английский)	2020, 2021, 2022, 2023, 2024
15.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	44.03.02.01	Психология и социальная педагогика	2020, 2021, 2022, 2023, 2024
16.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	44.03.02.05	Психология и педагогика инклюзивного образования	2022, 2023, 2024
17.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03.01	Логопедия	2020, 2021, 2022, 2023, 2024
18.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04.01	Экономика и управление	2021, 2022, 2023
19.	44.03.03	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04.03	Экономика и управление организацией	2024
20.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.17	Русский язык и Литература	2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024
21.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.18	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	2020, 2021, 2022, 2023, 2024

№	Код направления	Наименование направления	Код профиля	Наименование профиля	Год набора
22.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.19	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	2020, 2021, 2022, 2023, 2024
23.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.23	История и Обществознание	2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024
24.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.24	Математика и Физика	2020, 2021, 2022, 2023, 2024
25.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.25	Начальное образование и Дошкольное образование	2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024
26.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.28	Дошкольное образование и Музыка	2020
27.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.29	Математика и Информатика	2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024
28.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.30	Дошкольное образование и Изобразительное искусство	2020, 2021, 2024
29.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.31	Физика и Технология	2020, 2021
30.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.33	Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)	2019, 2020, 2021, 2022, 2023
31.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.34	География и Экономика	2019, 2020
32.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.35	Биология и Безопасность жизнедеятельности	2019, 2020

№	Код направления	Наименование направления	Код профиля	Наименование профиля	Год набора
33.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.36	Русский язык и Иностранный язык (английский)	2019, 2020, 2021, 2022, 2023
34.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.37	Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024
35.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.39	Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)	2021, 2022, 2023, 2024
36.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05.40	Биология и География	2021, 2022, 2023, 2024
37.	45.03.02	Лингвистика	45.03.02.02	Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский, французский языки)	2020, 2021, 2022, 2024
38.	46.03.01	История	46.03.01.01	Историческое краеведение	2020, 2022, 2023
39.	46.03.01	История	46.03.01.02	История и музейное дело	2024

Таблица 2. ООП по программам магистратуры

№	Код направления	Наименование направления	Код магистерской программы	Наименование магистерской программы	Год набора
1.	09.04.03	Прикладная информатика	09.04.03.02	Информационные системы и анализ больших данных	2022, 2023, 2024
2.	37.04.01	Психология	37.04.01.01	Юридическая психология	2022, 2023
3.	37.04.01	Психология	37.04.01.02	Клиническая и консультативная психология	2024
4.	39.04.03	Организация работы с молодежью	39.04.03.01	Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций	2022, 2023, 2024
5.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.01	Историческое образование	2022, 2023, 2024
6.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.02	Образовательный менеджмент	2022, 2023
7.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.03	Литературное образование	2024

№	Код направления	Наименование направления	Код магистерской программы	Наименование магистерской программы	Год набора
8.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.04	Языковое образование. Русский язык	2022, 2023, 2024
9.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.05	Математическое образование	2022, 2023, 2024
10.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.06	Технология	2022, 2023, 2024
11.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.07	Иностранные языки в контексте современной культуры	2022, 2023, 2024
12.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.14	Историческое образование в системе кадетских учебных заведений: теория и практика	2022, 2023
13.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.15	Информатика. Цифровая трансформация образования	2022, 2023, 2024
14.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.16	Педагогика искусства	2022, 2024
15.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.17	Организационно-методическое сопровождение начального образования	2022, 2023, 2024
16.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.18	Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)	2022, 2023, 2024
17.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.19	Физическое образование	2023, 2024
18.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.20	Теория и технология воспитательной работы	2023, 2024
19.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.21	Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности	2024
20.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.22	Управление в системе образования	2024
21.	44.04.01	Педагогическое образование	44.04.01.23	Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений	2024
22.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	44.04.02.02	Медиапсихология и медиаобразование	2022, 2023, 2024
23.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	44.04.02.04	Специальная психология и коррекционная педагогика	2022, 2023, 2024

№	Код направления	Наименование направления	Код магистерской программы	Наименование магистерской программы	Год набора
24.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	44.04.02.05	Педагогика и психология воспитания	2022, 2023, 2024
25.	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04.01	Правоведение и правоохранительная деятельность	2022, 2023, 2024

Институтом осуществляется комплексная широкомасштабная профориентационная работа по формированию контингента обучающихся, выявлению и привлечению в филиал абитуриентов, наиболее подготовленных к освоению программ высшего образования.

Ежегодно разрабатывается, модернизируется и реализуется план мероприятий для абитуриентов: проведение консультаций, издание и распространение информационных и учебно-методических материалов, организация и проведение дней открытых дверей, встреч абитуриентов с директором, представителями администрации и деканами факультетов, сотрудниками, курирующими работу приемной комиссии, участие в «Ярмарках профессий», проводимых в муниципальных образованиях Ростовской области и других субъектах Федерации.

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках госзаказа и предусматривает прием в рамках контрольных цифр.

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры в 2024 году составила 4998 человек, в том числе по очной форме обучения – 1516 человек, очно-заочной – 647 человек, заочной – 2835 человек.

По итогам набора в 2024 году зачислено 1148 человек (321 – на очную, 187 – на очно-заочную, 640 – на заочную формы обучения).

В разрезе 2022-2024 гг. данные по зачислению в филиал. Уменьшение набора на очную форму обучения связано, прежде всего, с уменьшением количества КЦП по филиалу (Рис. 3).

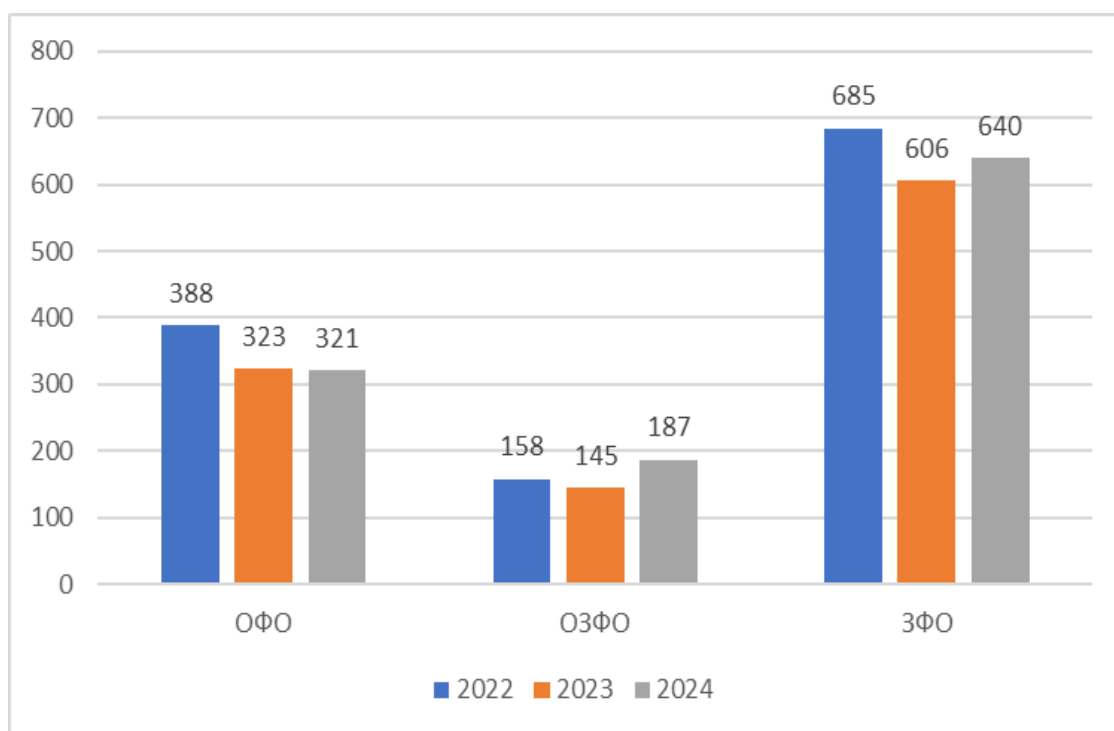


Рисунок 3. Набор абитуриентов

Организация приема документов, процедуры проведения вступительных испытаний и зачисления в университет соответствуют требованиям соответствующих нормативных документов ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Филиалу удалось сохранить контингент обучающихся в анализируемом периоде. Динамика соотношения принятых и отчисленных студентов в с 2022 по 2024 гг. свидетельствует о стабильном числе принятых абитуриентов над числом, отчисленных в связи с окончанием (Рис. 4).

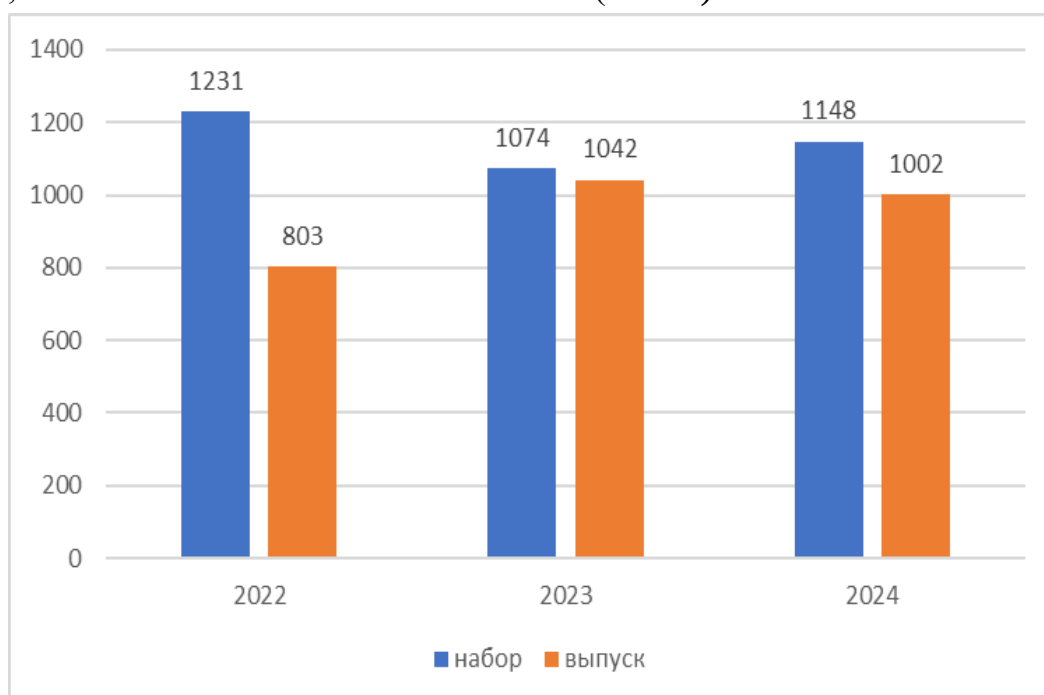


Рисунок 4. Соотношение контингента по приему-выпуску обучающихся

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС ВО 3++, на основе которых разработаны также локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее:

- Требования к условиям реализации образовательных программ, указанных в таблицах 1 и 2: общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

- По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части).

- Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом.

- У обучающихся имеется индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института с возможностью доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭИОС, в соответствии с Положением об электронно-информационной среде, утвержденным ректором РГЭУ (РИНХ) обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам; учебным планам, графикам, рабочим программам дисциплин, практик; результатам промежуточной аттестации; электронному портфолио; расписанию; системе взаимодействия участников образовательного процесса MOODLE (учебно-методические материалы, система личных чатов и сообщений).

Практика студентов, осваивающих в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ «РИНХ» программы бакалавриата и магистратуры, нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, центры помощи детям, а также органы местного

самоуправления, правоохранительные и судебные органы, социальные, финансовые организации и учреждения.

Для осуществления практической подготовки обучающихся заключено более 45 долгосрочных договоров с предприятиями, учреждениями, организациями и образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками практики. Долгосрочные договоры о партнерстве института с организациями региона позволяют в полной мере обеспечить обучающихся местами прохождения практик, которые довольно часто совмещаются с местами их потенциального трудоустройства. Также в 2024 году заключено 280 краткосрочных договоров.

В филиале не реализуются адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребоваемости, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы, отвечает требованиям достаточности и современности.

Основными источниками информационно-методического обеспечения являются: библиотечный фонд, информационные источники на электронных носителях, информационные ресурсы Интернет.

Библиотека в целом удовлетворяет требованиям Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечный фонд составляет 537011 экземпляров научной, художественной, учебной и учебно-методической литературы (печатные издания – 285559, электронные издания – 251452). Фонд учебной литературы составляет 170749 экз., учебно-методической 17551 экз. Научная литература составляет 233167 экз., художественная литература составляет 115544 экз. На одного обучающегося очной формы обучения приходится 357 экз. изданий.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми изданиями литературы в печатном и электронном виде. В 2024 году, например, поступило 337 экземпляров печатной литературы (180 книг и 157 журналов) и 18667 электронных изданий из ЭБС «IPR Smart», «Ibooks», «НЭБ», «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», которые предоставляют удаленный доступ к своим ресурсам и обеспечивают комфортное чтение студентам с нарушениями зрения.

Одним из приоритетных направлений формирования вузовской библиотеки в настоящее время является приобретение электронных документов. Библиотека ТИ имени А. П.Чехова в последние годы ведет работы по поиску и обеспечению свободного доступа через интернет нашим читателям к удаленным полнотекстовым и библиографическим базам данных по профилю вуза, отечественным и зарубежным электронным библиотекам, другим ресурсам интернета. Сегодня для пользователей со всех компьютеров, подключенных к локальной сети вуза, открыт доступ к таким цифровым полнотекстовым коллекциям, как ЭБС «IPR SMART», «Ibooks», «elibrary», «НЭБ», «Лань» и «Университетская библиотека онлайн» и др.

В электронном читальном зале предоставляется доступ всем пользователям к ресурсам открытого доступа, к электронным ресурсам на основе реализуемых под патронатом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» договоров и соглашений, оказывается консультативная помощь читателям сотрудниками научной библиотеки института при работе с ресурсами и т.д.

На протяжении всего календарного года было организовано множество выставок и открытых просмотров литературы, например:

а) персональные: **«Наш А. П.Чехов»** (к 164 годовщине со дня рождения писателя), **«Уральский сказочник»** (к 145-летию со дня рождения П.П.Бажова), **«Жестокая правда войны»** (к 100-летию со дня рождения писателя Ю.Бондарева), **«Великий художник-авангардист»** (к 145-летию со дня рождения художника-авангардиста К.С.Малевича) и др.;

б) к знаменательным и памятным датам: **«Книги - юбиляры 2024 года»**, **«Масленица пришла!»** (об истории и традициях праздника), **«Науки разные бывают»** (ко Дню науки в Таганрогском институте имени А. П.Чехова), **«Имя твоё - ЖЕНЩИНА!»** и др. (к Международному женскому дню 8 марта), **«Я помню! Я горжусь!»**, **«Память о Победе»**, **«Вставай, страна огромная!»** (ко Дню Победы), **«Пространство славянской культуры»**, **«Азбука - к мудрости ступенька»**, **«Книжная сокровищница»** и др. (ко Дню славянской культуры и письменности), **«Виват, УЧИТЕЛЬ!»** (ко Дню учителя) и др.;

в) в помощь учебному процессу: **«Мир специальной педагогики»** и **«Изобразительное искусство: в помощь учебному процессу»** (ознакомление с учебно-методической литературой и профессиональными периодическими изданиями читальных залов и абонементных отделов), выставки литературы **«Психология детей. Трудности взросления»** и **«Психологи – детям»** (к Неделе психологии) и др.;

г) акция: VIII общероссийская акция **«Дарите книги с любовью – 2024»** (с 1 по 14 февраля 2024 года).

С 1999 года в библиотеке ведется электронный каталог, организованный на основе программы «МАРК-SQL». Коллектив научной библиотеки института на постоянной и системной основе обогащает базу данных «Труды ученых ТГПИ / ТИ имени А. П. Чехова» в открытом доступе, которая является частично полнотекстовой. В научно-библиографическом отделе нашей библиотеки предоставлен свободный доступ к информационным ресурсам библиотеки и сети Интернет. Всем, кто интересуется историей ТИ имени А. П. Чехова, в научно-библиографическом отделе можно познакомиться с полнотекстовой базой данных «Краеведение» по материалам местной периодической печати.

Доступ к базам данных «Университетская библиотека онлайн», «IPR Smart», «Ibooks», «НЭБ», и «Лань» предоставляется через сеть Интернет.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки – 80.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Одним из ведущих показателей оценки эффективности работы образовательной организации является трудоустройство выпускников.

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет Таганрогскому институту имени А. П. Чехова (филиалу) РГЭУ (РИНХ) осуществлять подготовку квалифицированных педагогических работников для образовательных организаций различного типа: воспитателей детских садов, учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением учителей химии), а также педагогов дополнительного образования.

Качественная подготовка обучающихся образовательной организации обуславливает широкий спектр возможностей выпускникам быть весьма конкурентоспособными и востребованными специалистами на рынке труда.

Под руководством отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры работа по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников.

В 2024 году выпуск в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» составил 1002 человек (163 – магистров, 839 – бакалавра, в том числе по ОФО – 310 человек, ОЗФО – 67 человек, ЗФО – 625 человек).

Распределение выпускников в 2023-2024 учебном году следующее: трудоустроены – 82%, продолжили обучение на следующем уровне образования – 13,54%; призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 1,61%; прочее – 2,85%.

Данные по трудоустройству выпускников совпадают со сведениями Федеральной службы по труду и занятости Роструд и зафиксированы на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России».

Основные направления работы позиционируемого отдела в рассматриваемом «фокусе» деятельности:

- информирование обучающихся выпускных курсов по вопросам ориентирования на современном рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе сбора информации о вакансиях, поступающих в институт, а также вакансиях регионального рынка труда;
- сотрудничество с ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога».

На сайте образовательной организации в разделе Выпускнику отражена информация о вакансиях в следующих разделах:

- Автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников – АИСТ;
- Вакансии по Таганрогу и Ростовской области.

В 2024 учебном году отдел воспитательной работы и трудоустройства проводил с обучающимися работу по следующим направлениям:

- информирование о вакансиях в сфере образования;
- разъяснение по программе поддержки выпускников «Земский учитель»;
- проведение «Ярмарки вакансий» с ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога»;
- мастер-классы по составлению резюме;
- реализация инновационных проектных мероприятий с участием работодателей в контексте расширения ландшафта проектно-образовательных интенсивов на основе педагогической тематики (педагогические хакатоны, проект «Авторская школа» и др.).

В течение года регулярно проводились мероприятия, направленные на презентацию организаций и учреждений, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников.

3.4. Внутривузовская система управления качеством

Важнейшим показателем деятельности филиала университета является качество подготовки выпускников.

Этот показатель продуктивности функционирования определяет привлекательность образовательной организации высшего образования для потенциальных потребителей и обеспечивает его конкурентоспособность на рынках образовательных услуг и трудовых ресурсов. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» вуз обязан проводить самообследование, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, что, в свою очередь, осуществимо в рамках системы менеджмента качества (СМК).

Модель системы менеджмента качества «РГЭУ (РИНХ)» СТО РГЭУ.5.102-2018 (утверждена приказом от 27.09.2018 г. № 309), основана на процессном подходе по ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) регистрационный № РОСС RU.ЮТ02.00021 от 08.12.2021. Срок действия до 08.12.2024.

Филиал осуществляет контроль качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями и методикой, предложенными отделом управления качеством РГЭУ (РИНХ). Под руководством Отдела управления качеством РГЭУ (РИНХ) в филиале проводятся работы по развитию СМК с целью повышения качества процессов, а также гарантий обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. Анализ эффективности данной системы включает в себя:

- оценку уровня требований при приеме обучающихся;
- эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций;
- оценку качества подготовки выпускников.

Ежегодные цели в области качества представлены в планах работы Совета филиала, а также в планах работы структурных подразделений филиала.

Они охватывают все направления деятельности филиала, направлены на выявление несоответствий и на улучшение деятельности, выполнения требования заинтересованных сторон и повышения удовлетворенности потребителей.

Филиал в полном объеме обеспечен всей нормативной документацией в рамках СМК, успешно применяет ее в работе, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В рамках реализации программы по развитию СМК были проведены следующие виды работ:

- на заседании Ученого Совета филиала утверждены цели в области качества на 2024 год, регулярно обсуждается ход их выполнения;
- на заседаниях кафедры ОЭиСД филиала осуществляется контроль за уровнем достижения поставленных целей, производится информирование ППС по вопросам развития СМК, повышения качества образовательного процесса;
- регулярно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей. С этой целью собирается и анализируется информация от работодателей, проводится анкетирование студентов и выпускников;
- контролируются планы повышения квалификации профессорско-преподавательским составом;

– на сайте филиала реализована возможность анонимного анкетирования потребителей о качестве и условиях предоставления образовательных услуг, доступна форма обратной связи.

Стратегия, цели, задачи, планы, политика в области качества подготовки обучающихся становятся вопросами обсуждения на заседаниях кафедры, учитываются при составлении и утверждении индивидуальных планов преподавателей. Заведующий кафедрой регулярно посещает лекции, практические и семинарские занятия преподавателей. Результаты посещений обсуждаются на заседаниях кафедр. На заседании кафедры утверждаются экзаменационные билеты и вопросы к зачетам.

Высокий уровень качества знаний обучающихся филиала университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Документом, регламентирующим контроль успеваемости и промежуточной аттестации, является Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (принято Решением Учёного совета ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» от 12.05.2020 Протокол № 9 и утверждено ректором ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Е. Н. Макаренко), которое определяет общий порядок организации, проведения и учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания изложены в листах контрольных мероприятий (ЛКМ) преподавателями, за которыми закреплены учебные дисциплины. Самостоятельная индивидуальная работа студентов отражена в рабочих программах дисциплин.

Анализ эффективности анализируемой системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. В филиале проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов ГИА по направлениям, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов. Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

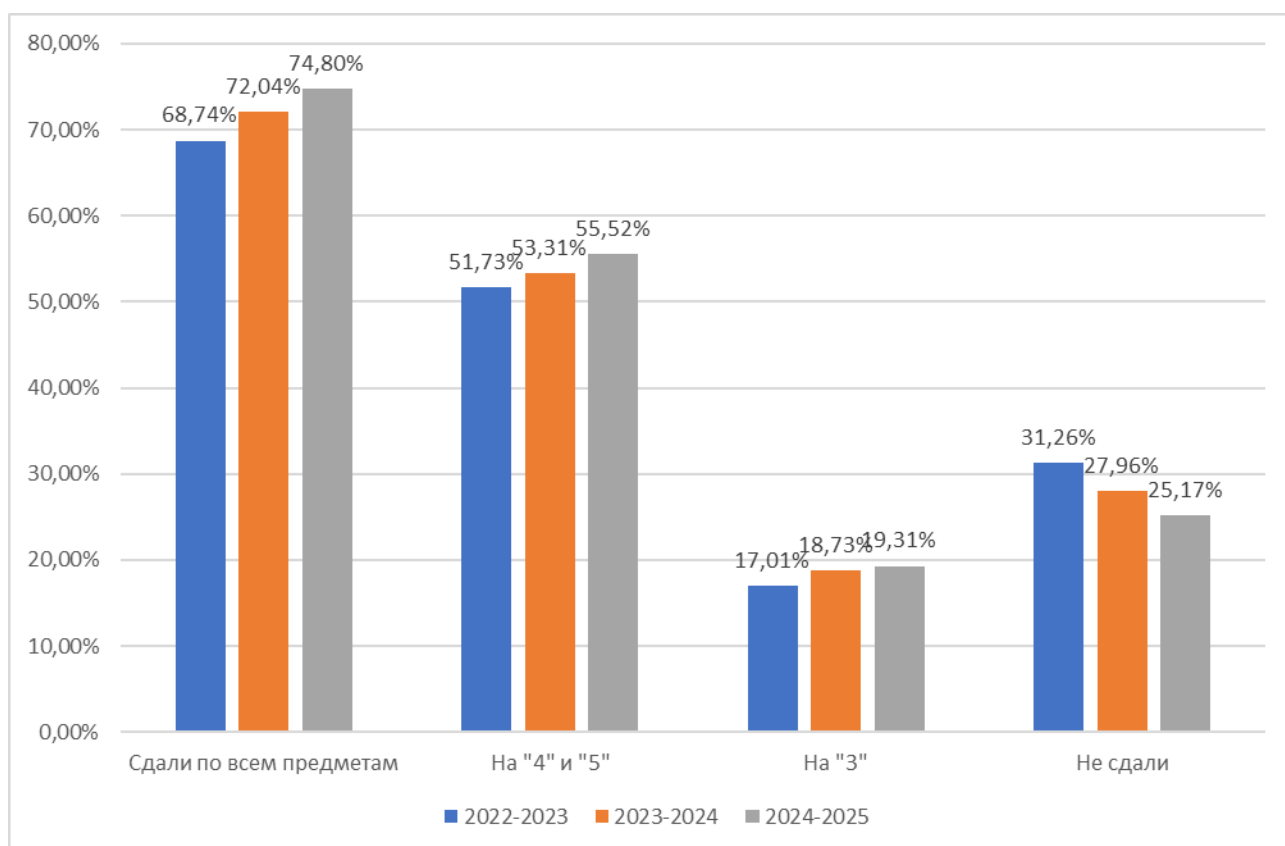


Рисунок 5. Результаты промежуточных аттестаций

По результатам промежуточной аттестации в разрезе 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 уч. гг. в последнем учебном году % сдавших вырос (по отношению к 2022-2023 и 2023-2024 уч. гг.) на 6,06 % и 2,76 % соответственно, что повлекло за собой увеличение % качества на 3,79 % и 2,21 % соответственно, а также уменьшение не сдавших промежуточную аттестацию на 3,3 % и 6,09 % соответственно (Рис. 5).

Важным заключительным этапом в оценке качества подготовки бакалавров, результатом деятельности всего профессорско-преподавательского состава филиала является государственная итоговая аттестация. Для обучающихся филиала разработаны необходимые учебно-методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации, организована работа по подготовке выпускных квалификационных работ.

Измерение компетенций выпускников по соответствующему направлению подготовки осуществляется при

- сдаче итогового экзамена по направлению подготовки;
- защите выпускной квалификационной работы.

Ответственными за данные процессы являются начальник учебно-методического отдела, деканы факультетов и заведующие выпускающими кафедрами.

Свидетельством соответствия критериям приемки результатов образовательных услуг в Филиале является диплом о высшем образовании с приложе-

нием, в котором указана оценка уровня знаний выпускника по изученным дисциплинам (модулям). Выдача документа об образовании осуществляется только после выполнения в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей образовательной программе и успешного прохождения итоговой аттестации. В 2024 году дипломы о высшем образовании получили 1002 человека.

Работа государственных экзаменационных комиссий организована в соответствии с требованиями положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного Ученым советом университета от 12.05.2020 протокол № 9.

Все необходимые для работы ГЭК документы, оформленные должным образом, предоставляются в срок.

Государственные экзаменационные комиссии отмечают высокий уровень подготовки большинства выпускников, глубокое знание ими материала и способность к анализу ситуации. Студенты показали хорошие знания основополагающих и нормативных документов, первоисточников, опыта российской и зарубежной экономической деятельности. Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ в целом актуальна и отличается новизной. Работы имеют определенную практическую и, в ряде случаев, научную ценность. Некоторым выпускникам было рекомендовано продолжить начатые ими исследования при дальнейшем обучении в магистратуре (для бакалавров) и в аспирантуре (для магистров).

Государственные экзаменационные комиссии в филиале создаются по каждой образовательной программе под председательством, как правило, главных специалистов организаций и учреждений, а также директоров школ Ростовской области. Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из преподавателей филиала и представителей работодателей, состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

По результатам работы Государственных экзаменационных комиссий из 1002 выпускников все были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Дипломы с отличием получили 121 человек, что составляет 14,42% от общего числа выпускников-бакалавров, и 94 человек, что составляет 57,67% от общего числа выпускников-магистров.

В рамках требований ГОСТ Р ИСО 9001-2015 проводятся работы по самооценке деятельности филиала университета в рамках действующей СМК РГЭУ (РИНХ) (в т.ч. проведение анкетирования, опросов обучающихся, ППС и сотрудников, анализ результатов проведенных опросов и анкетирования и внутренние аудиты работы подразделений всех уровней).

Качество обучения обучающихся изучается с помощью постоянного анкетирования студентов, что позволяет оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

С целью проведения мониторинга удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса проведено анкетирование и обработаны анкеты выпускников филиала, из которых 68% отметили высокий уровень подготовки в филиале.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023/2024 учебном году к реализации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего (профессионального) образования привлечено профессорско-преподавательского состава в следующих количественных параметрах:

- 153 человека являются штатными работниками,
- 45 человек работают на условиях внутреннего и 29 чел. внешнего совместительства (Рис. 6).

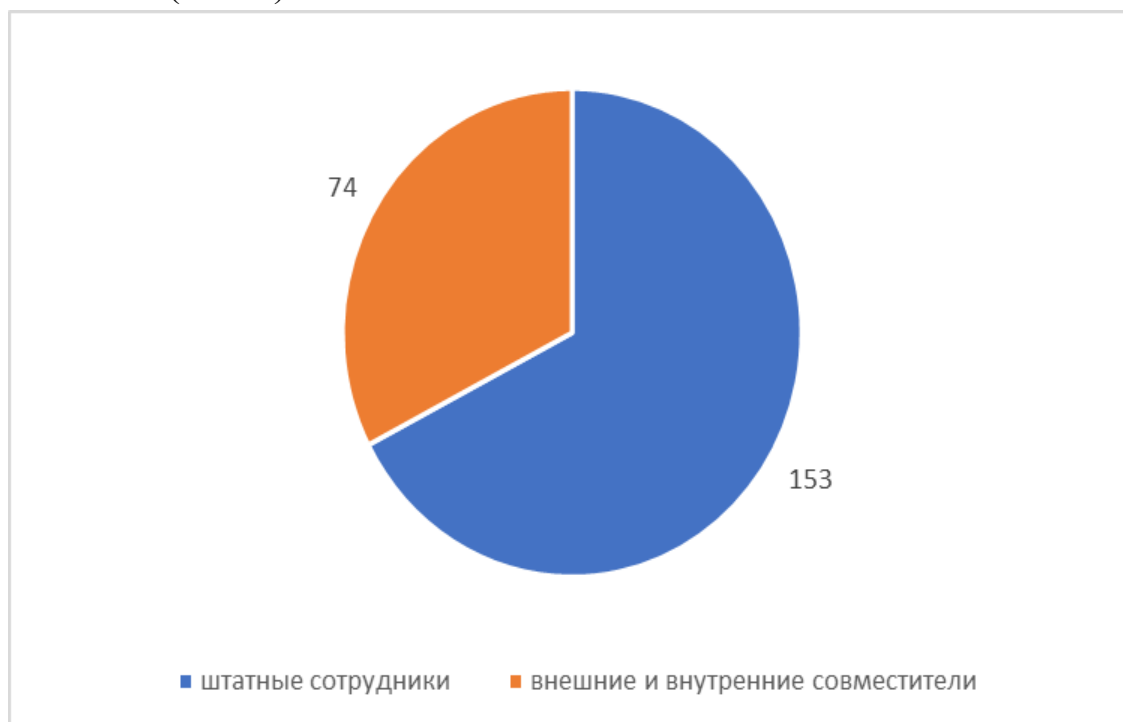


Рисунок 6. Количественные параметры ППС

Среди представителей профессорско-преподавательского состава 136 человек имеют ученую степень и/или ученое звание. К учебному процессу привлечено 27 докторов наук и (или) профессоров.

Из 6 факультетов института 2 (33,3%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 4 (66,7%) – кандидаты наук, доценты.

Из 15 кафедр института 2 (28%) возглавляют доктора наук и (или) профессора, 13 (72 %) – кандидаты наук/доценты.

Средний возраст штатного профессорско-преподавательского состава составляет 52 года, внешних совместителей – 46 лет, научных работников – 37,5 лет.

Средний возраст руководителей административной группы составляет 49 лет, деканов факультетов: в 2022 г. – 52 года, в 2023 г. – 53 года; в 2024 г. – 54 г., заведующих кафедрами: в 2022 г. – 46 лет., в 2023 г. – 47 лет., в 2024 г. – 48 лет.

Представляется уместным отметить, что в рассматриваемом контексте при поддержке ректората ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и Ученого совета университета осуществляются мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала и повышение статуса ППС; в частности, ряд представителей ППС Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в период с 2017 по 2024 годы получили учёные звания

- учёное звание доцента – 10;
- учёное звание профессора – 2.

В 2024 году докторскую диссертацию защитили Мурашова Евгения Анатольевна, звание доцента получили Демонина Юлия Михайловна и Тимофеев Вероника Андреевна.

Рост числа научно-педагогических работников высшей квалификации обеспечивается в основном за счет подготовки собственных кадров, а также расширения ландшафта подготовки аспирантов в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на площадке головного вуза; также наметилась тенденция укрепления инструментария повышения конкурентоспособности института в части привлечения ППС из «внешней среды» в разрезе функционирования системы высшего образования города Таганрога и Ростовской области в целом.

3.6. Особенности реализации программ дополнительного образования

Филиал реализует дополнительные профессиональные образовательные программы на основе действующей лицензии и в соответствии с содержанием основных образовательных и научно-исследовательских программ института.

Базовым подразделением дополнительного профессионального образования является Центр повышения квалификации (ЦПК).

В рамках деятельности Центра повышения квалификации реализуются:

- программы профессиональной переподготовки;
- программы повышения квалификации;
- семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы.

Деятельность ЦПК осуществляется в сотрудничестве с Бизнес-школой РГЭУ (РИНХ). Так, в 2024 г. были реализованы совместные программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (100 человек) и по программам психологической направленности.

Взаимодействие ЦПК и структур головного вуза предусматривает учет практической направленности программ ДПО в ТИ имени Чехова и традиционно осуществляется преимущественно в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Развитие ДПО в институте базируется на запросах направления «Педагогическое образование». Вместе с тем для формирования контента ДПО актуальны и другие направления: «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное обучение по отраслям», «Специальное (дефектологическое) образование», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Прикладная информатика».

На базе ЦПК института в течение 2024 г. успешно реализованы 19 программ профессиональной переподготовки (ПП) и 17 программ повышения квалификации (ПК). 94% программ ПП и 78% программ ПК созданы на базе основных образовательных программ института.

Высококвалифицированный преподавательский состав ЦПК – один из факторов успешной реализации целей анализируемого направления деятельности коллектива института. Наличие учёных степеней представителей ППС, задействованных в работе ЦПК: 1% – доктора наук, 91% – кандидаты наук, 8 % – без степени.

Возрастной состав преподавателей, задействованных в работе ЦПК: 3% – 24-40 лет, 89% – 41-50 лет, 7% – 54-65 лет, 1% – свыше 65 лет.

Контингент слушателей в 2024 году по программам профессиональной переподготовки составил 143 чел.; по программам повышения квалификации – 174 чел., всего слушателей – 317

Тематическая направленность реализуемых дополнительных профессиональных программ определяется:

- актуальными вызовами современной общественно-политической и социальной ситуации (инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, инновационные педагогические технологии, образовательная робототехника, цифровизация образования, художественно-эстетическое образование, психолого-педагогические аспекты дистанционного и смешанного обучения и пр.);

- изменениями в современных ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, новыми акцентами в программах воспитания и образования школьников и обучающихся;

- требованиями профессиональных стандартов;

- конкретными запросами работодателей и социальных партнеров.

В основной перечень новых программ *профессиональной переподготовки*, разработанных в течение 2024 г. в ЦПК, вошли следующие:

- Дополнительное образование: педагог сценического искусства (310 ак. ч.);
- «Прикладная информатика и информационная безопасность» (564 ак. ч.);
- «Юриспруденция» (564 ак. ч.);
- «Детская психология» (288 ак. ч.) и др.

Важным аспектом деятельности ЦПК является разработка современных программ *повышения квалификации*, отвечающих запросам, формируемым современными процессами в образовании. Ведущими специалистами ЦПК в рамках расширения/обновления контента с учетом актуальных тенденций развития системы образования разработаны и успешно реализуются программы, позволяющие в значительной мере не только своевременно отвечать на запросы образовательной среды, но и формировать инновационную повестку развития системы муниципальной и региональных систем образования. Среди них можно выделить следующие:

- «Новые стратегии преподавания русского языка и литературы в системе основного общего, среднего профессионального и высшего образования» (72 ак. ч.);
- «Психоэмоциональная саморегуляция с помощью метода «Нейрографика» (Первая практикоориентированная ступень (36 а.ч);
- «Мягкие навыки (Soft skills) и психоэмоциональная саморегуляция в достижении образовательных и профессиональных целей» (72 ак. ч.);
- «Проектирование и реализация педагогической деятельности по предметам естественно-научного цикла в условиях цифровизации профессионального образования» (36 ак. ч.);
- «Познавательный пеший туризм в образовательном пространстве» (72 ак. ч.);
- «Методика преподавания основ образовательной робототехники и конструирования (72 ак. ч.);
- «Разработка образовательного контента с использованием возможностей видеостудии Jalinga» (72 ак. ч.);
- «Арт-терапевтические практики в работе психолога. Сказкотерапия» (36 ак. ч.)
- «Китайский язык. Полное погружение (вторая ступень)» (72 ак. ч.);
- «Лингвистическая и дидактическая составляющие обучения слушателей уровня С1/С2 (Английский язык) (72 ак. ч.);
- «Базовые методы работы в семейной психотерапии» (90 час.) и др.

Отдельным направлением в работе ЦПК является разработка адресных программ, ориентированных на обучающихся филиала, а также и других образовательных организаций региона.

Наиболее востребованы обучающимися института (в первую очередь, выпускных курсов) программы профессиональной переподготовки, позволяющие получить новую специальность одновременно с освоением основной образовательной программы ВО. Расширение круга профессиональных компетенций повышает конкурентоспособность молодого специалиста, формирует новый статус выпускника вуза на рынке труда.

В контексте анализа реализации программ профессиональной переподготовки с наивысшим показателем наполняемости их обучающимися института можно выделить ряд программ (от 75 до 100% общей численности слушателей в рамках этих программ составляют обучающиеся института):

- «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (284 ак. ч.);
- «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (310 ак. ч.);
- «Специальное дефектологическое образование: логопедия» (546 ак. ч.)

и др.

От 45 до 75 % общей численности обучающихся составляют обучающиеся института в следующих группах профессиональной переподготовки:

- «Педагогическое образование: изобразительное искусство и МХК» (310 ак. ч.);
- «История и обществознание» (582 ак. ч.);
- «Основы практической психологии и коучинга» (310 ак. ч.) и др.

Программы повышения квалификации привлекают внимание студентов, если они созданы адресно, с расчетом на определенную целевую группу. В этом случае речь идет о практически 100%-ной наполняемости учебной группы ЦПК обучающимися по программам ВО:

- «Методика преподавания основ образовательной робототехники и конструирования (72 ак. ч.);
- «Арт-терапевтические практики в работе психолога. Сказкотерапия» (36 ак. ч.);
- Познавательный пеший туризм в образовательном пространстве (72 ак. ч.);
- «Лингвистическая и дидактическая составляющие обучения слушателей уровня С1/С2 (Английский язык) (72 ак. ч.) и др.

Традиционно популярны среди студентов «психологические» и «специально-дефектологические» программы:

- «Психологическое консультирование с помощью метафорических ассоциативных карт» (18 ак. ч.);
- «Логопедический массаж» (72 ак. ч.) (100%);

Анализ развития ДПО в Центре повышения квалификации ТИ имени А. П. Чехова позволяет оценить данную структуру как динамично развивающийся сектор деятельности образовательной организации, обеспечивающий практическую реализацию стратегического контента образовательной политики государства.

Конкурентными преимуществами института в области ДПО является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава и накопленный опыт, позволяющий не только поддерживать ДПО на конкурентном уровне, но и развивать его за счет разработки и реализации новых актуальных программ, в том числе с опорой на мобильность и поддержку со стороны ППС и организаций-партнеров.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Особенности развития научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (НИР) как одна из традиционных «визитных карточек» деятельности Таганрогского института имени А. П. Чехова – стратегически важное направление развития института в целом.

Работу НИР и НИРС в институте координирует отдел организации и сопровождения научной деятельности, Ученый совет института, Научно-экспертный совет (НЭС) института, кураторы НИРС на факультетах.

Координация научно-исследовательской деятельности филиала реализуется посредством профессионального взаимодействия специалистов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и сотрудников, курирующих развитие НИР и инновационной деятельности головного вуза:

- Службы проректора по научной работе и инновациям;
- Службы проректора по персоналу и безопасности;
- Научно-исследовательский институт;
- Научно-производственная StartUp-лаборатория (на базе НИИ);
- Отдел аспирантуры и докторантуры;
- Студенческое бюро;
- «Точка кипения».

Научно-исследовательская деятельность в институте осуществляется по следующим направлениям проблем высшей школы:

1. Внедрение модели развития медиакомпетентности студентов.
2. Совершенствование содержания, методов и форм психолого-педагогического образования студентов.
3. Теория и практика работы с молодежью.
4. Актуальные вопросы современного исторического и обществоведческого образования: методологические и методические аспекты.
5. Формирование патриотизма у студентов на основе контента исторической памяти.
6. Инклюзивное образование.

Для отражения результатов научной деятельности педагогических и научных работников института функционирует научный раздел сайта <http://tgpi.ru> и издаются два научных журнала – «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» и «Педагогическое образование: традиции и инновации», входящие в РИНЦ.

Организована координация научных исследований с Российской Академией образования (РАО) и общественными академиями (Российской Академией

Естествознания, Международной педагогической академией), с рядом зарубежных образовательных организаций. Активно функционирует Приазовский научный центр Российской академии образования (<https://www.tgpi.ru/science/priazovskiy-nauchniy-centr>). Деятельность Приазовского научного центра направлена на научное сотрудничество, в основе которого находится интеграция научно-образовательных потенциалов РАО и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» для реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере науки, образования, современных технологий, а также инновационных проектов.

В русле тематики основных направлений научных исследований ученые Таганрогского института имени А. П. Чехова оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования и культуры. Сотрудничество протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

С целью развития научно-практического сотрудничества в филиале открыты и активно работают Приазовский научный центр РАО, психологическая и юридическая клиника, 16 научных лабораторий:

1. Лаборатория по проблемам педагогического образования родителей.
2. Лаборатория «Одаренность. Детство. Развитие».
3. Лаборатория «Особый ребенок».
4. Лаборатория педагогической наукометрии.
5. Логопедическая лаборатория.
6. Криминалистическая лаборатория.
7. Учебная лаборатория практической и экспериментальной психологии.
8. Лаборатория экологической и техносферной безопасности.
9. Лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека.
10. Лаборатория инклюзивной практики «Синергия».
11. Лаборатория бизнес-проектирования и финансовой грамотности.
12. Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков.
13. Учебно-научная лаборатория прикладной математики, искусственного интеллекта и информатизации математического образования.
14. Лаборатория «STEAM-образование».

15. Учебно-научная лаборатория цифровой трансформации образования и прикладной информатики.

16. Научная лаборатория «Казачество в истории и памяти».

а также 6 научно-образовательных центров:

1. Центр междисциплинарных исследований «Антропология Детства».

2. Центр изучения русского языка и литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр»).

3. НОЦ «Антикоррупционное просвещение и воспитание».

4. Методический центр иноязычного образования.

5. Центр геоэкологического проектирования.

6. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

Кафедры филиала проводят онлайн мастер-классы, круглые столы, конференции, семинары и др. мероприятия по обеспечению внедрения результатов научно-исследовательской работы.

4.2. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс происходит в форме включения результатов НИР в лекционные курсы, в практические и семинарские занятия со студентами (включая привлечение самих студентов к НИР). В русле тематики основных направлений научных исследований ученые института оказывают научно-методическую помощь школам, гимназиям, педагогическому лицее, другим учреждениям образования, культуры. Партнерство протекает в рамках опытно-экспериментальной работы, разработки учебных пособий и программ, педагогической практики студентов.

Научные исследования в филиале ведутся по следующим направлениям.

– **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – д-р. пед. наук, И. А. Стеценко, д-р. пед. наук Л. В. Быкасова, д-р. пед. наук, профессор М. П. Целых, канд. пед. наук, доцент О. А. Кочергина, канд. пед. наук, доцент М. А. Пуйлова) представлено следующей тематикой:

1. Профессиональная подготовка педагога в условиях трансформации высшего образования (О.А. Кочергина, М.П. Целых, О.Н. Кирюшина, Н.В. Топилина, Л.Г. Интымакова);
2. Современное дистанционное образование (Л.В. Быкасова);

3. Основные тенденции развития «Живой педагогики» в современном образовательном пространстве (И. А. Стеценко);
4. Педагогическое образование и просвещение родителей в условиях современной образовательной ситуации (О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина)
5. Педагогическая наукометрия (М.Е. Солнышков);
6. Компетентностный подход к подготовке педагога-музыканта (М.В. Кревсун);
7. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (Е.Е. Буршит);
8. Реализация STEAM-образования в условиях ДООУ и начальной школы (М.А. Пуйлова);
9. Медиакультура педагога-музыканта (Т.В. Надолинская);
10. Инклюзивное образование (О.А. Музыка, Т.Д. Скуднова, О.А. Холина).

Основные результаты научно-исследовательской работы аккумулируются и апробируются в деятельности специализированных лабораторий и центров: лаборатория по проблемам педагогического образования родителей; лаборатория «Детство. Одаренность. Развитие»; лаборатория «Особый ребенок»; лаборатория здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека; лаборатория «STEAM-образование», лаборатория педагогической наукометрии и др.

Активно функционирует Приазовский научный центр Российской академии образования (<https://www.tgpi.ru/science/priazovskiy-nauchniy-centr>). Деятельность Приазовского научного центра направлена на научное сотрудничество на основе интеграции научно-образовательных потенциалов РАО и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере науки, образования, современных технологий, а также инновационных проектов.

Ассистент кафедры психолого-педагогического образования и медиакommunikации Е. М. Купарева заняла 1-е место в **Конкурсе РАО молодых ученых в области наук об образовании** в номинации «За научные достижения в сфере практической педагогической деятельности».

– **ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – к. филол. наук, доцент В.С. Анохина, к. филол. наук, доцент Т.М. Субботина, д. филол. наук, доцент А.М. Червоный, д. филол. наук, доцент. А.Е. Павленко, д. филол. наук., проф. И. В. Голубева).

Кафедра русского языка и литературы. (зав. кафедрой к филол. наук, доцент Т.М. Субботина) продолжает исследования в рамках следующих направлений:

1. Языковые единицы в формальном и семантико-прагматическом аспектах.
2. Лингвометодические основы изучения русского языка в вузе и школе.
3. Методические основы формирования читательской грамотности обучающихся.
4. Русская литература XIX-XX вв.

Результаты проводимой научно-исследовательской работы активно внедряются в учебный процесс. Ежегодно обновляется тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, актуализируются программы учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Применяется принцип преемственности при формировании тематики курсовой, выпускной и магистерской работы обучающегося, что способствует более эффективному научному взаимодействию преподавателя-руководителя и студента и поэтапному осознанному погружению студента в научно-практическую деятельность. Изучением творчества и популяризацией имен выдающихся русских поэтов и писателей занимается Научно-просветительский центр изучения русского языка и литературы имени А. П. Чехова («Чеховский центр» – руководитель к. филол. наук О.А. Яковлева) (<http://chehov.tgpi.ru/>).

При кафедре русского языка и литературы продолжает работу «Филологическая школа», ежемесячно проводятся занятия в аудиторном и дистанционном формате. Продолжается проектная деятельность кафедры, направленная на исследование и популяризацию имён выдающихся учёных-филологов, чья профессиональная деятельность связана с Таганрогским педагогическим институтом. Подготовлен юбилейный раздел «Вестника ТИ имени А. П. Чехова», посвящённый 100-летию со дня рождения проф. П.В. Чеснокова. Проведена Международная научно-практическая конференция «Русская литература XX века: смыслы, контексты, поэтика», посвящённая 100-летию со дня рождения кандидата филологических наук, профессора, заведующего кафедрой литературы (1986-2005) Таганрогского государственного педагогического института М.Д. Бочарова.

Разработка и внедрение результатов проводимых научно-исследовательских работ в учебный процесс на **кафедре русского языка, культуры и коррекции речи** (зав. кафедрой к. филол. наук, доцент В.С. Анохина) ведётся по двум направлениям: филологическому и логопедическому.

Филологическое направление касаются следующих областей исследований:

1. Лингвопрагматические проблемы речевого общения и текста.

2. Проблемы научно-методического обеспечения культуры речи и риторики как учебных дисциплин.
3. Проблемы научно-методического обеспечения предметов логопедического блока как учебных дисциплин.
4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в средней школе; различные формы контроля по русскому языку в начальной и средней школе.

Логопедическое направление касаются следующих областей исследований:

1. Психолингвистические особенности речевых нарушений.
2. Нарушение письменной речи учащихся начальных классов.
3. Изучение особенностей восприятия текстов детьми с нарушениями речи.
4. Диагностическая и коррекционно-развивающая логопедическая помощь.

В качестве форм управления и организации проведения научных исследований использовались следующие: Семинар-практикум для педагогов и студентов «Влияние нейрографики на язык, речь и мышление человека», Информационно-практический семинар для студентов и школьников, посвященный социально речевым тренировкам как одному из методов преодоления страха неудачи и отсутствия уверенности, Каллиграфический марафон для студентов и старшеклассников «Наш любимый город», Круглый стол «Вопросы формирования читательской активности современных школьников», Брейн-ринг для 1-курсников «День эрудита».

Практико-ориентированной и научно-исследовательской базой для студентов, обучающихся по профилю «Логопедия» является кафедральный проект Логопедическая школа выходного дня «Речеград». На базе функционирования данной школы студенты получают первый опыт практической деятельности по профилю обучения, проводят эксперименты и выполняют задания по курсовым и выпускным квалификационным работам.

На кафедре английского языка выполняется гран РНФ по теме «Система модальных глаголов в современном Шотландском языке: происхождение и функционально-семантические особенности» (рук. Павленко А.Е.) – 1500 000 руб.

– **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ** (руководители – д. пед. наук, проф. А.В. Федоров, к. пед. наук, доцент И.В. Челышева, к. пед. наук Р.В. Сальный, к. пед. наук Г.В. Михалева).

Научные направления, в рамках которых проводятся научные исследования в филиале:

1. Проблемы психолого-педагогического образования.
2. Медиаобразование и развитие медиакомпетентности.

Основные научные направления отражены в программе развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы от 22.11.2023 г.

(https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/Утвержденная_программа_развития_2023.pdf).

В частности, тематика медиаобразования соответствует направлениям деятельности научной школы «Медиаобразование и медиакомпетентность», которая входит в состав четырнадцати основных научных школ университета.

Кроме того, научные направления **кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникции** (зав. кафедрой к. пед. наук, доцент Чельшева И.В.) соответствуют утвержденным изменениям к программе развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы от 05.09.2024 г.

(https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/05.09.2024_МН7_4301_ФГБОУ_В_О_РИНХ_.pdf) , где в число перспективных проектов включено психолого-педагогическое проектирование в научно-исследовательской, образовательной и просветительской деятельности, предполагающее расширение междисциплинарной научно-исследовательской и методической работы преподавателей и обучающихся по вопросам медиаобразования и медиакомпетентности.

В 2024 году по данному научному направлению выполнялось 2 гранта РНФ:

1. Образ семьи и семейного воспитания в произведениях отечественного художественного кинематографа и перспективы медиаобразования (1920-2020) (рук. Чельшева И.В.) – 1 500 000 руб;

2. Трансформация модели культурной идентичности, репрезентируемой в советском и российском кинематографе в XX – начале XXI века (рук. Сальников Р. В.) – 1 500 000 руб.

Опубликован ряд монографий и серия статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. Ежегодно проводятся Международная научная онлайн-конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций», занятия Всероссийской открытой медиашколы для преподавателей, студентов, магистрантов и молодых исследователей в области медиаобразования «Медиаобразование и медиаграмотность для всех». В рамках данного направления функционирует научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность».

– **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** устойчивой параллельной обработки, поиска и распознавания (руководители – д. тех. наук, профессор Я.Е. Ромм, к. тех. наук Г.А. Джанунц, к. тех. наук, доцент И.А. Тюшнякова).

В 2024 году на **кафедре математики и физики** выполнялось 2 гранта РНФ:

1. Прецизионные математические модели и численные алгоритмы для прогнозирования транспорта наносов во внутренних водоемах Юга России (рук. В.В. Сидорякина) – 1 500 000 руб.
2. Математическое моделирование разномасштабной турбулентности в мелководных водоемах при наличии пространственно-трехмерных волновых процессов (рук. Е.А. Проценко) – 1 500 000 руб.

На 2025 г. поддержан грант РНФ № 25-21-00021 «Суперкомпьютерное предсказательное моделирование состояния мелководных водоемов и морских систем с учетом разномасштабной турбулентности» (рук. С.В. Проценко) – 1 500 000 руб.

Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. В рамках работы этого направления ведется подготовка магистрантов и аспирантов, а также продолжается работа над докторской диссертацией (С.Г. Буланов).

– **ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (руководители – д. филос. наук, профессор Попов В.В. , д. филос. наук, профессор О.А. Музыка).

По данному направлению в филиале выполняется грант РНФ по теме «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе» (рук. О.А. Музыка) – 1 500 000 руб.

Результаты научной работы по данному направлению отражены в ряде монографий и серии статей в журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и ВАК. По данному направлению осуществляется подготовка магистрантов и аспирантов.

– **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ** (руководители – д. ист. наук, профессор Е. Ф. Кринко, к. ист. наук, профессор А. А. Волвенко, к. ист. наук, доцент В. А. Агеева). Исследования в рамках данного научного направления осуществляются по следующим темам:

1. История Великой Отечественной войны (д-р ист. наук, профессор кафедры истории Кринко Е.Ф., канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева, канд. ист. наук, доцент М.И. Гуров, д-р ист. наук, доцент Н.В. Селюнина);
2. Устная история (канд. ист. наук, доцент В.А. Агеева, ассистент кафедры Е.Н. Капканов, ассистент кафедры А.М. Барсегян);
3. Историческое краеведение (канд. ист. наук, доцент кафедры истории П.С. Качевский, канд. ист. наук, доцент Е.В. Прокофьева);
4. Археология Дона и Приазовья (канд.ист.наук, доцент кафедры истории П.С.Качевский);

5. История Донского казачества (канд.ист.наук, профессор кафедры истории А.А. Волвенко, ассистент кафедры истории В.А. Смирнов);
6. Социально-экономическая и политическая история Донского края в XIX-начале XX вв. (канд.ист.наук, доцент кафедры истории И.Н. Смирнов, канд. ист. наук, доцент Е.В. Прокофьева, ст.преп. кафедры истории);
7. Теория и практика методики преподавания истории и обществознания (канд. филос. наук, доцент кафедры истории И.В. Наливайченко).

По этому направлению в 2024 году выполнялись научные исследования по двум грантам РНФ:

1. Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области) (рук. В.А. Агеева) – 1 500 000 руб.

2. Система высшего управления казачьими войсками Российской империи: структура, институты, чиновный состав (1857-1917) (рук. А.А. Волвенко) – 1 500 000 руб.

В рамках работы данного научного направления ведется подготовка аспирантов – ассистентов кафедры истории В.А. Смирнова, Е.Н. Капканова.

Проектная деятельность:

С 2021 года в институте активно развивается проектная деятельность. Студенты принимают участие в Проектно-образовательных интенсивах, различных акселерационных программах, работая над проектами как заказного, так и инициативного трека.

Три команды студентов разных курсов и направлений подготовки Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) работали над проектами в рамках «Проектно-образовательного интенсива РГЭУ (РИНХ) Весна 2024» в партнерстве с Университетом Национальной технологической инициативы 2035 и одна команда – «Проектно-образовательного интенсива РГЭУ (РИНХ) Осень 2024», 6 команд – в рамках Акселерационной программы РГЭУ (РИНХ) «Созвездие Юга» 2024, реализуя заказные и инициативные разработки.

В феврале 2024 года на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) был запущен пилотный проект Акселератора образовательных, социально-педагогических и творческих проектов. В нем приняли участие 4 команды студентов, разработавших проекты по заказу Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир».

Студентка группы ЛОГ-421 Бойченко Елена Сергеевна приняла участие во II Всероссийском конкурсе «Парад проектов» (г. Якутск). На конкурс был представлен стартап-проект «Макет сайта игры по развитию речи детей «Веселые зверушки» (научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Филиппова

О.Н.). Команда студентов под руководством кандидата педагогических наук, доцента Першонковой Е.А. участвовала в национальном сетевом акселераторе «Архипелаг-2024» и в Инновационном бизнес-акселераторе Ростова-на-Дону.

Студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) принимали активное участие в Фестивале технологического предпринимательства «ТЕХНОКОД».

4.3. Выполнение научно-исследовательских работ

В 2024 году общий объем финансирования НИР составил 13 625 тыс. рублей, из них финансовые средства, полученные по грантам (РФФИ и РНФ) – 12 000 тыс. руб. и 1 625 тыс. руб. по хоздоговорам.

ДИНАМИКА ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ ВУЗОМ ОТ НИР ПО ГРАНТАМ И ХОЗДОГОВОРАМ (2019-2024 гг.)

Год	Число внешних грантов	Число хоздоговоров	Общий объем финансирования (в тыс. руб.)
2019	14	20	14 446
2020	13	25	11 773
2021	14	23	11 661
2022	7	24	8 520
2023	9	20	14 365
2024	8	25	13 25

Участие ППС ТИ имени А. П. Чехова в грантовых конкурсах научно-исследовательских работ, финансируемых из средств российских и зарубежных фондов

Выполнение НИР по грантам в 2024 году:

1. Грант РНФ № 24-28-00049 «Система модальных глаголов в современном Шотландском языке: происхождение и функционально-семантические особенности», рук. **Павленко А.Е.** (сумма 1 500 тыс. руб.).

2. Грант РНФ № 23-28-01114 «Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области)», рук. **Агеева В.А.** (сумма 1 500 тыс. руб.).

3. Грант РНФ № 23-28-00653 «Система высшего управления казачьими войсками Российской империи: структура, институты, чиновный состав (1857-1917)», рук. **Волвенко А.А.** (сумма 1 500 тыс. руб.).

4. Грант РНФ № 23-21-00210 «Математическое моделирование разномасштабной турбулентности в мелководных водоемах при наличии пространственно-трехмерных волновых процессов», Рук. **Проценко Е. А.** (сумма 1 500 тыс. руб.).

5. Грант РНФ № 23-21-00509 «Прецизионные математические модели и численные алгоритмы для прогнозирования транспорта наносов во внутренних водоемах Юга России», рук. **Сидорякина В.В.** (сумма 1 500 тыс. руб.)

6. Грант РНФ № 24-28-00032 «Образ семьи и семейного воспитания в произведениях отечественного художественного кинематографа и перспективы медиаобразования (1920-2020)», рук. **Челышева И.В.** (сумма 1 500 тыс. руб.)

7. Грант РНФ № 22-28-00515 «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе» рук. **Музыка О.А.** (сумма 1 500 тыс. руб.).

8. Грант РНФ № 23-28-00128 «Трансформация модели культурной идентичности, репрезентируемой в советском и российском кинематографе в XX – начале XXI века», рук. **Сальный Р.В.** (сумма 1 500 тыс. руб.).

4.4. Новые формы управления и организации проведения научных исследований

На кафедре психолого-педагогического образования и медиакоммуникации (зав. кафедрой И.В. Челышева) факультета психологии и социальной педагогики функционирует научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» с налаженным информационным обменом опытом с партнерами. В рамках работы центра осуществляется научно-исследовательская, учебно-методическая и экспертная деятельность.

Сотрудничество кафедры русского языка, культуры и коррекции речи (зав. кафедрой В.С. Анохина) факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования (декан ФПиМДНиДО С.В. Гармаш) с АНО «Агентство развития гражданских инициатив Ростовской области» (рук. В.С. Анохина) – Договор № Р61-22-1-000067 «Логопедическая школа выходного дня РЕЧЕГРАД». Содержание проекта заключалось в проведении студентами-волонтерами – будущими логопедами под руководством опытных учителей-логопедов, кандидатов наук диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, эмоционально-волевой сферы, устной и письменной речи обучающихся начальных классов; в проведении индивидуальной и групповой коррекционной работы; в выявлении эффективности проведенных мероприятий в процессе повторной диагностики; в психотерапевтической помощи и просветительском сопровождении родителей (лиц, их заменяющих) де-

тей с нарушениями в развитии, а также узких специалистов, занимающихся данной проблемой.

В результате реализации проекта наблюдается повышение уровня познавательного развития детей, развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, коррекция нарушений устной и письменной речи; формирование положительных межличностных отношений в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и специалистов.

Также кафедра русского языка, культуры и коррекции речи сотрудничает с Благотворительным фондом «Синара», конкурс «Лига управленцев» (рук. В.С. Анохина). Цель проекта – развитие творческого потенциала молодежи г. Таганрога, формирование у молодого поколения чувства собственного достоинства и ответственности, развитие креативности, целостности и гибкости в мышлении и принятии решений, желания жить интересно, осознанно и непрерывно развиваться.

Ожидаемые результаты: повышение внутренней мотивации у подростков к саморазвитию и самовоспитанию, стимулирование жизненной активности; развитие у участников проекта умения находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленности на открытие нового, способностей к глубокому осознанию себя и своего опыта; участие подростков, прошедших данный курс программы, в городских проектах в качестве волонтеров.

В качестве форм управления и организации проведения научных исследований использовались следующие: Семинар-практикум для педагогов и студентов «Влияние нейрографики на язык, речь и мышление человека», Информационно-практический семинар для студентов и школьников, посвященный социально речевым тренировкам как одному из методов преодоления страха неудачи и отсутствия уверенности, Каллиграфический марафон для студентов и старшеклассников «Наш любимый город», Круглый стол «Вопросы формирования читательской активности современных школьников», Брейн-ринг для 1-курсников «День эрудита» и др.

Практикоориентированной и научно-исследовательской базой для студентов, обучающихся по профилю «Логопедия» является кафедральный проект Логопедическая школа выходного дня «Речеград». На базе функционирования данной школы студенты получают первый опыт практической деятельности по профилю обучения, проводят эксперименты и выполняют задания по курсовым и выпускным квалификационным работам.

На кафедре русского языка, культуры и коррекции речи систематически ведется работа по созданию учебно-методических пособий по русскому языку, в подготовке которых принимают участие члены кафедры С. В. Гармаш, Г. Н. Кобякова, Н. А. Гурдаева, Л. Н. Потураева.

Кафедра истории является базовой кафедрой Южного научного центра Российской академии наук, что позволяет осуществлять интенсивный обмен интеллектуальными ресурсами. Благодаря усилиям д-ра ист. наук Е.Ф. Кринко, канд. ист. наук доцента В.А. Агеевой, канд. ист. наук, профессора кафедры истории А.А. Волвенко, поддержке администрации института, актуализируются отдельные узловые проблемы Отечественной и мировой истории в фокусе взаимного обмена научными мнениями преподавателей кафедры и ученых ЮНЦ РАН. Активное научно-теоретическое и научно-практическое сотрудничество с Раздорским этнографическим музеем-заповедником при поддержке директора музея М.П. Мерзлякова позволяет поддерживать высокий интенсивный интеллектуальный обмен с ведущими учеными, специализирующихся на изучении узловых проблем истории российского казачества. Площадкой для взаимного обмена мнениями стали ежегодно проводимые всероссийские чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог-Раздоры». В 2024 году в их работе приняли участие представители Раздорского этнографического музея, научные работники ЮНЦ РАН, научные работники народного военно-исторического музейного «Самбекские высоты», научные работники Государственного архива Ростовской области, ИАЭ, РАН имени Н.Н. Миклухо-Маклая и др.

Важную роль в организации проведения научных исследований играет научное сотрудничество с Государственным архивом Ростовской области (ГАРО). Директор архива, канд. ист. наук, доцент Н. А. Трапш руководит научными исследованиями студентов и магистрантов. ГАРО выступает одной площадкой для обмена научными знаниями, предоставляет возможности для углубления научного поиска студентов, магистрантов и аспирантов.

Важную роль в организации проведения научных исследований играет научное сотрудничество с Российским обществом «Знание» (РОЗ). Привлечение лекторов РОЗ позволяет интенсифицировать научно-практическое сотрудничество преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов с представителями РОЗ, в том числе посредством привлечения интеллектуальных ресурсов РОЗ, при организации и проведении практико-ориентированных проектов. Например, Теоретико-прикладная школа молодого лектора «Преступления нацистов не имеют срока давности» (8 февраля 2024 г. – 8 апреля 2024 г.). ППС кафедры истории активно участвуют в образовательной программе «Знание. Карьера» для подрастающего поколения Российского общества «Знание», проводят интерактивные лекции для обучающихся. Председатель Ростовского регионального отделения РОЗ, канд. ист. наук. Ж.С. Метёлкина, будучи внешним совместителем на кафедре истории, руководит научно-исследовательской работой студентов и магистрантов – историков факультета истории и филологии.

К новым формам организации науки в филиале можно отнести развитие академической мобильности, как преподавателей, так и студентов, а также активное участие в проектной деятельности.

4.5. Проведение научных конференций, участие в конференциях

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных в филиале в 2024 году, следует отметить:

1. V Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики» (5 апреля 2024 г.)
2. Региональный круглый стол «Феномен рассказывания в истории имперской и советской России» (24 января 2024 г.)
3. Всероссийская научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава и молодых ученых «Основные тенденции развития философско-правовых наук на современном этапе отечественной государственности», посвященная памяти директора Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» д-ра полит. наук Андрея Юрьевича Голобородько (6 февраля 2024 г.)
4. II Всероссийский педагогический форум «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы» (8 февраля 2024 г.)
5. XIII конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога (13 февраля 2024 г.)
6. VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» (совместно с Ресурсным учебно-методическим центром Южного федерального университета, 01 марта 2024 г.)
7. Международный конкурс студенческих научных работ в области искусства и музыкального образования в рамках проекта «Золотые имена русской классики», приуроченный к 220-летию со дня рождения М.И. Глинки и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (с 01 марта по 15 мая 2024 г.)
8. Всероссийская научно-практическая конференция для дошкольников, обучающихся первых классов и их семей «Семейная наука», посвященная «Году семьи» (16 марта 2024 г.)
9. Международная научно-практическая конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (23 марта 2024 г.)

10. VII Международная научно-практическая конференция «Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации» (28 марта 2024 г.)

11. III Международная научно-практическая конференция «Педагогическая диагностика: история, теория, современность» (29 марта 2024 г.)

12. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права» (29 марта 2024 г.)

13. Международная научная конференция «Проблемы биологии, экологии и географии» (29 марта 2024 г.)

14. Всероссийская научно-практическая конференция «Математическое моделирование сложноформализуемых систем» (ММСС – 2024) (4 – 5 апреля 2024 г.)

15. V Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики» (5 апреля 2024 г.)

16. XVI Международная научная конференция «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге» (25-26 апреля 2024 г.)

17. Региональный конкурс научных работ учащихся, студентов, преподавателей и молодых ученых «Актуальные проблемы криминалистического обеспечения раскрытия, расследования и предупреждения преступлений» (08.04.2024 г. по 25.04.2024 г.)

18. III Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (30 мая 2024 г.)

19. VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций» (16-17 мая 2024 г.)

20. Региональная научно-практическая конференция для родителей и детей (дошкольников и обучающихся начальной школы) «Калейдоскоп семейного творчества», посвященная Году семьи (1 июня 2024 г.)

21. Круглый стол «Обучение служением: решение социально-значимых задач в подготовке будущих педагогов-психологов» в рамках Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики», организаторами которой выступили ФГБОУ «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Южно-российский институт управления – филиал РАН-ХиГС при Президенте Российской Федерации, кафедра финансового и HR ме-

неджмента факультета менеджмента и предпринимательства РГЭУ (РИНХ) (24 апреля 2024 г.)

22. Ежегодный городской конкурс научно-исследовательских работ «Военная честь запрещает русским сдавать города без боя», посвященный героической обороне г. Таганрога в Крымской войне (1853-1856) (14 мая 2024 г.)

23. V Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Правовая культура и национальная безопасность в современных условиях в России и за рубежом: вопросы законности, экономики и образования» (31 мая 2024 г.)

24. V региональный форум «Литература и память: донские писатели о Великой Отечественной войне» (Соорганизаторами форума выступили факультет истории и филологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и Раздорский этнографический музей-заповедник, 12 июня 2024 г.)

25. Всероссийский вебинар «Учись вместе с ребенком (обучение иностранному языку в формате ребенок-родитель)» (17 июня 2024 г.)

26. V Международный форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященный Году семьи (24 сентября 2024 г.)

27. Всероссийский вебинар «Методика раннего обучения иностранному языку» (16 октября 2024 г.)

28. VI Международная научная конференция «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (18 октября 2024 г.)

29. Всероссийская научная конференция «Современные вопросы управления бизнес-процессами в цифровой экономике» (24 октября 2024 г.)

30. IV Всероссийские научные чтения по гражданской и военной истории казачества «Таганрог – Раздоры» (Организаторами чтений выступили факультет истории и филологии Таганрогского института имени А. П. Чехова и Раздорский этнографический музей-заповедник, при поддержке Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», Южного научного центра РАН, Государственного архива Ростовской области и юртового казачьего общества «Неклиновский юрт», 24-25 октября 2024 г.)

31. IX Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) (29 октября 2024 г.)

32. III Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и сохранение исторических некрополей» на факультете истории и филологии (29 октября 2024 г.)

33. II Международная научная конференция «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (31 октября 2024 г.)

34. XI Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку» (15 ноября 2024 г.)

35. Всероссийская научно-практическая конференция «Русская литература XX века: смыслы, контексты, поэтика», посвященная 100-летию со дня рождения кандидата филологических наук, профессора, заведующего кафедрой литературы (1986-2005) Таганрогского государственного педагогического института М.Д. Бочарова (20 декабря 2024 г.)

По материалам конференций, проведенных в 2024 году, были изданы следующие сборники:

1. Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы IV-го Международного форума Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 27 сентября 2023 г. [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 392 с.

2. Актуальные проблемы аддиктивного поведения: материалы VII-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 15 декабря 2023 г. [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024.

3. Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века / отв. ред. И.Е. Буршит [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024.

4. Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных трудов по итогам II международной научнопрактической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 31 октября 2024 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 505 с.

5. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов 5-й Всероссийской научно-практической конференции 5 апреля 2024 года г. Таганрог [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательскополиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024.

6. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы VI международной научной конференции / Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГУЭ (РИНХ)»; ответственный редактор И. В. Чельшева, науч. ред. Н. А. Симбирцева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательскополиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 306 с.

7. Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации: материалы VII Международной научнопрактической конференции 28 марта 2024 г. / отв. и науч. ред.-сост. Т. В. Надолинская [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024.

8. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы VIII-й Международной научнопрактической конференции (Таганрог, 01 марта 2024 г.) / отв. ред. О. А. Холина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. – 227 с.

9. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ», посвященной памяти профессора ГАЛИНЫ ГЕННАДИЕВНЫ ИНФАНТОВОЙ / под ред. В.С. Анохиной. – Таганрог, 2024. – 178 с.

10. Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: сборник научных трудов [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024.

11. Физические основы современных технологий и методика преподавания естественно-научных и технологических дисциплин. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Ростов-на-Дону, 2024.

12. Полисубъектный подход к организации образовательных инноваций: методологический и содержательный аспект: сборник научных трудов / отв. ред. И.Е. Буршит [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024.

13. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций: материалы VII международной научно-практической конференции (Таганрог, 16–17 мая 2024 г.) [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024.

14. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: материалы VIII Международной научной конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 26 октября 2024 г. / под ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024.

15. Молодежные Чеховские чтения в Таганроге: материалы XVI Международ. науч. конф. / отв. ред. Т.М. Субботина, О.А. Яковлева [Электронный ре-

курс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024.

16. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы»

17. Сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность»

4.6. Осуществление организационно-методических мероприятий, связанных с обеспечением развития НИР

В контексте организационно-методического сопровождения реализации политики развития НИР в институте отметим ряд основных направлений взаимодействия администрации и структурных подразделений филиала:

- оперативное информирование преподавателей/научных работников о грантовых ресурсах российских и международных научных программ и фондов, потенциальных заказчиках научно-технической продукции;

- систематическая консультационная поддержка (научный консалтинг) преподавателей в области подготовки заявок и реализации потенциальных научных проектов, включая их финансовое планирование;

- активизация и стимулирование научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся;

- планирование, организация и информационное сопровождение научных конференций, проводимых институтом;

- выпуск электронного научного журнала «Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова» (2 номера в год), имеющего официальную регистрацию в РИНЦ;

- выпуск электронного научного журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации» (2 номера в год), получившего официальную регистрацию в РИНЦ;

- работа сайта института <http://tgpi.ru>. На сайте размещается и на регулярной основе обновляется информация о научной деятельности всех кафедр и факультетов. На сайте размещен каталог библиотеки института. Есть информация о грантовых фондах, поддерживающих научные исследования, о деятельности ведущих научных школ института, раздел «Библиотека трудов преподавателей», где помещены полные тексты книг, научных сборников, учебных пособий и статей преподавателей образовательной организации; продолжилось формирование вузовской информационной базы, освещающей тенденции развития НИР в контексте инфор-

мационно-аналитического сопровождения осуществляемых прикладных и фундаментальных исследований;

– развитие региональных научных связей института, совместных научных проектов с другими российскими образовательными организациями, научного сотрудничества с филиалами вузов, педагогическими колледжами и т.п.;

– создание «мотиваторов» для развития международных научных связей ППС и НР института.

4.7. Публикационная активность

Публикации ППС: одним из показателей востребованности научных исследований ППС института является издание научной продукции. Профессорско-преподавательским составом института за **2024 год** изданы: **20** монографий, **42** учебных и учебно-методических пособий, **512** публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ. Качество научной продукции вуза подтверждено высокими оценками публикаций на различных конкурсах всероссийского уровня. Преподаватели вуза публикуют статьи в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science (**35 статей**) и входящих в список ВАК (**101 статьи**).

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ЗА 5 ЛЕТ

№	Виды публикационной активности	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Число статей в журналах WoS & Scopus	54	65	40	43	35
2	Число статей в журналах из перечня ВАК	91	107	103	104	101
3	Число публикаций в РИНЦ	454	428	354	541	512
5	Число монографий	40	40	30	27	20
6	Число учебных пособий	68	49	71	51	42

Преподаватели института активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Публикационная активность 45 преподавателей института по данным РИНЦ в 2024 году находилась в рамках индекса цитирования (индекс Хирша) от 4 до 36. В таблице приведены преподаватели, у которых индекс Хирша 10 и выше.

ЛИДЕРЫ ЦИТИРУЕМОСТИ В РИНЦ В 2024 ГОДУ

№	Ф.И.О. преподавателя	Число цит. в РИНЦ	Индекс Хирша в РИНЦ
1	Федоров А.В.	11180	36
2	Попов В.В.	2596	36

3	Челышева И.В.		3412	23
4	Кринко Е.Ф.		3241	22
5	Музыка О.А.		2220	21
6	Латышева А.Т.		782	17
7	Проценко Е.А.		787	16
8	Тюшняков В.Н.		958	15
9	Быкасова Л.В.		826	14
10	Макарова Е.А.		963	14
11	Кобышева Л.И.		600	13
12	Шалова С.Ю.		519	13
13	Ефремова О.И.		878	12
14	Скуднова Т.Д.		586	12
15	Михалева Г.В.		673	12

Доктор педагогических наук, профессор **А.В. Федоров** в 2024 году является автором 4 монографий, 3 статей, индексируемых в базе данных Web of Science, 1 статьи в журнале, входящем в базу данных Scopus, и 2 справочников. Профессор **А.В. Федоров** – главный редактор журнала «Медиаобразование» (в состав учредителей входят Бюро ЮНЕСКО в Москве и Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), журнал с 2016 года входит в базу Web of Science и ВАК) и англоязычного журнала International Journal of Media and Information Literacy, член редколлегии журнала EARI (Испания, <https://ojs.uv.es/index.php/eari/index>), член редсовета журнала «Acta Didactica» (Румыния), член редколлегии журнала «Исследователь» (Казахстан), член редколлегии «Педагогического журнала» (журнал входит в список ВАК, <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), член редсовета журнала «Научный диалог» (журнал входит в список ВАК, http://www.nauka-dialog.ru/redaktionnyj_sovet

Зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации **И.В. Челышева** является автором 4 статей в изданиях, входящих в базу данных Web of Science, 1 статьи в журнале, входящем в базу данных Scopus, руководителем грантового исследования.

Доцент кафедры математики и информатики Е.А. Проценко является автором 7 статей в журналах, входящих в базу данных Scopus, руководителем грантового исследования.

Доцент кафедры математики и информатики, молодой ученый С.В. Проценко является автором 8 статей в журналах, входящих в базу данных Scopus. На 2025 г. у С.В. Проценко поддержан грант РНФ № 25-21-00021 «Суперкомпьютерное предсказательное моделирование состояния мелководных

водоемов и морских систем с учетом разномасштабной турбулентности» на сумму 1 500 000 руб.

Декан факультета экономики и права д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики **И. А. Стеценко**, заведующий кафедрой общей педагогики канд. пед. наук, доцент **О. А. Кочергина**, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и медиакommunikации канд. пед. наук, доцент **И. В. Челышева** совместно с заместителем руководителя отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии, региональным координатором грантовых конкурсов и программ канд. пед. наук, доцентом кафедры общей педагогики **О. В. Шевченко** успешно координируют проект «Авторская школа».

4.8. Результаты студенческой научно-исследовательской работы

В филиале интенсивно развивается научно-исследовательская работа студентов в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ (ВКР), магистерских диссертаций, а также Startup-проектов. К организации студенческих НИР привлечены все кафедры. Все преподаватели выпускающих кафедр, имеющие степени кандидатов и докторов наук, руководят студенческими НИР.

В рамках осуществления студенческой научно-исследовательской деятельности в филиале регулярно проводятся заседания научного кружка «Студенческое научное общество» (согласно утвержденному плану на 2024-2025 учебный год). Заседания кружка проходят в офлайн и онлайн форматах (в форме дискуссионных заседаний, проблемных лекций, круглых столов, мастер-классов и др.). Их цель – популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде.

В институте организовываются и проводятся ежегодные студенческие научные конференции, консультации студентов, выезжающих с докладами на конференции в другие вузы страны, выступающих на зарубежных и отечественных образовательных платформах. Работу НИРС в филиале координирует отдел организации и сопровождения научной деятельности, Ученый совет филиала, Научно-экспертный совет (НЭС).

Студенты активно принимают участие не только во внутривузовских форумах, съездах, конференциях, организованных РГЭУ (РИНХ), но и во всероссийских и международных очных и заочных конференциях. Научная география участия охватывает такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Уфа, Пенза, Ставрополь, Анапа, Ростов-на-Дону и др., среди зарубежных – Казахстан, Индия, Беларусь.

На ежегодных студенческих конференциях, проходящих в филиале, в среднем заслушивается около 800 докладов. В вузе проводятся конкурсы на

лучшую студенческую научную работу, на лучший стартап-проект, конкурсы курсовых работ. Студенты, занявшие по решению жюри призовые места, награждаются дипломами и грамотами.

Научные работы подаются также на текущие всероссийские и международные конкурсы. В 2024 году студенты приняли участие в конкурсах на лучшую НИР, организованных филиалом, РГЭУ (РИНХ), в международных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах, в том числе в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации.

Студенты также приняли участие и стали победителями и призерами в Международной дистанционной студенческой олимпиаде МПГУ «Педагогическое цифроведение»; VII Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ (г. Донецк); III Всероссийском конкурсе курсовых работ и проектов «Молодой ученый 2024» (г. Саратов); XI Всероссийском конкурсе исследовательских проектов, проводимом Самарским государственным техническим университетом в рамках программы работы с одарённой молодежью (ОДАРМОЛ-2024); Международной олимпиаде по педагогике и психологии «Искусство обучения и воспитания-2024» (г. Москва); II Всероссийском (с международным участием) конкурсе «Проектирование студенческих инициатив» (г. Бийск) и других.

Опубликовано 408 статей и тезисов докладов студентов вуза в российских и зарубежных издательствах, из них 232 без соавторов – работников вуза.

Магистрант группы ИСТГ-211 Алексей Асташев входит в состав научного коллектива под руководством кандидата исторических наук, доцента, декана факультета истории и филологии В.А. Агеевой. Коллектив реализует проект №23-28-01114 «Перемещение советских граждан на принудительные работы в нацистскую Германию (1941-1943 гг.): база данных и интерактивная карта (на материалах Ростовской области)». Источник финансирования – Российский научный фонд.

Студентка факультета ФМИ Панченко Екатерина ведет работу в качестве исполнителя гранта № 23-28-00128, тема гранта: «Трансформация модели культурной идентичности, репрезентируемой в советском и российском кинематографе в XX – начале XXI века». Руководитель гранта – Сальный Р. В., доцент кафедры физической культуры.

Студентки факультета психологии и социальной педагогики Еременко Ульяна и Плужникова Алевтина ведут работу в качестве исполнителей гранта № 24-28-00320 «Экзистенциальные основания индивидуального бытия человека с ограниченными возможностями во включающем обществе». Руководитель

гранта Музыка О.А., доктор философских наук, профессор, декан факультета психологии и социальной педагогики.

Повышенную стипендию за достижения в научно-исследовательской деятельности получили Голобородько Юрий (факультет ЭиП); Ерёменко Ульяна, Плужникова Алевтина (факультет ПиСП); Шарафаненко Евгения (факультет ПиМДНиДО).

5 студентов – Шарафаненко Евгения, Новак Алина (факультет ПиМДНиДО), Голобородько Юрий (факультет ЭиП), Лозенко Елизавета, Бех Екатерина, Клепинина Анастасия (факультет ПиСП) – получили Умную стипендию от банка Центр-инвест.

4.9. Значимые научные события 2024 г.

В институте сложилась и успешно функционирует научная школа профессора А.В. Федорова, плодотворно проводятся научные исследования, которые способны обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных исследований в различных областях наук. При организации НИР учитываются потребности и проблемы системы высшего, среднего и общего образования Ростовской области и ЮФО; накоплен богатый опыт проведения научных конференций; результаты НИР эффективно используются в учебном процессе; преподавателями опубликовано большое количество научно-исследовательских и научно-методических работ; ведется международное сотрудничество; сложилась система организации финансирования научной работы в вузе (особенно в сфере участия преподавателей вуза в грантовых конкурсах РНФ и др. фондов); практикуются различные формы повышения квалификации сотрудников.

Наиболее значимыми научными событиями 2024 года можно считать следующие:

1. Защита докторской диссертации **Е.А. Мурашовой** по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки). Научный консультант – д-р филол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Г.Т. Поленова.

2. Защита кандидатской диссертации **В.И. Мищенко** по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки). Научный руководитель – д-р. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Е. А. Макарова.

3. Победа грантового проекта РНФ на 2025-2026 год (руководитель – доцент кафедры математики и физики С.В. Проценко).
4. Включение ППС Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в Реестр экспертов РАО.
5. Активизация деятельности Приазовского научного центра РАО.
6. Участие и победы студентов и ППС в проектно-образовательных интенсивах и акселерационных программах РГЭУ (РИНХ).
7. Запуск пилотного проекта Акселератора образовательных, социально-педагогических и творческих проектов на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).
8. Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Русская литература XX века: смыслы, контексты, поэтика», посвященная 100-летию со дня рождения кандидата филологических наук, профессора, заведующего кафедрой литературы (1986-2005) Таганрогского государственного педагогического института М.Д. Бочарова.
9. Сотрудничество факультета истории и филологии с Раздорским этнографическим музеем-заповедником.
10. Получение студентами филиала повышенных стипендий за достижение в научно-исследовательской деятельности, а также «Умной стипендии» от банка «Центр-инвест».

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В условиях сложной внешнеполитической ситуации и несправедливого санкционного давления невозможно в полном объеме реализовывать запланированную стратегию международного сотрудничества, которая способствовала активному участию института в международных интеграционных процессах в сфере образования и науки. На сегодняшний день в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) действуют следующие соглашения (договоры) с иностранными организациями и (или) международными объединениями:

1. Соглашение о сотрудничестве № 10/126а – Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал Хоразми (Республика Узбекистан);

2. Соглашение о сотрудничестве между Евразийским Национальным университетом имени Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан) и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

3. Меморандум о сотрудничестве с Международным университетом Даффодил (Бангладеш);

4. Договор о двустороннем сотрудничестве с Барановичским государственным университетом (Беларусь);

5. Рамочный договор о сотрудничестве с Ассоциацией «За венгерско-российское сотрудничество имени Льва Николаевича Толстого» (Венгрия);

6. Договоры о сотрудничестве с университетами Германии – г. Бремен и г. Билефельд и языковым центром Университета г. Мюнстер (Германия);

7. Договор о сотрудничестве с Бизнес - школой CESTE (Испания);

8. Меморандум о взаимопонимании и научном обмене УО «Алматы Менеджмент Университет» (Республика Казахстан);

9. Соглашение о научном сотрудничестве с Университетом г. Жешов (Польша) и др.

Приоритетным направлением международной деятельности в современных условиях является подготовка, проведение и участие в международных научных конференциях и семинарах.

В работе Чеховского центра сохраняется традиция проведения Международной научной конференции «Молодежные Чеховские чтения в Таганроге». В апреле 2025 года конференция прошла уже в семнадцатый раз. Соорганизаторами конференции в настоящее время выступают ГБУК РО «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник»,

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан) и Ошский государственный педагогический университет имени А. Мырсабекова (Кыргызская Республика, г. Ош). Интерес к конференции остается стабильно высоким: ежегодно в адрес оргкомитета поступает более 100 заявок. Постоянно расширяется география участников: возможность принять в конференции не только очное, но и заочное участие объединяет молодых ученых из разных регионов России (г. Таганрога, г. Ростова-на-Дону, г. Санкт-Петербурга, Северной Осетии, Донецкой Народной Республики) и стран ближнего и дальнего зарубежья: Казахстана, Кыргызстана, Туркмении, а также студенты из Китая, Замбии, Кабо Верде, Ганы, Мозамбика и др., обучающиеся в вузах Ростовской области.

Партнёрские отношения ТИ имени А. П. Чехова с зарубежными вузами являются в полном смысле слова двусторонними. Так, кафедра русской филологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан) ежегодно проводит Международную научно-практическую конференцию «Нургалиевские чтения: Научное сообщество XXI столетия. Филологические науки» совместно с кафедрой русского языка и литературы. ТИ имени А. П. Чехова является соучредителем этого авторитетного международного форума (в 2025 году – уже в пятый раз), заведующий кафедрой русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент Т. М. Субботина ежегодно выступает с докладом на пленарном заседании конференции. В работе секций конференции принимают участие практически все преподаватели кафедры.

В рамках сотрудничества с Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка (г. Минск, Беларусь) студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова ежегодно выступают с докладами на Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в системе непрерывного естественно-научного образования», проводимой факультетом естествознания БГПУ имени М. Танка. По результатам конференции опубликованы результаты научных исследований в сборнике материалов данной конференции. Команда студентов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) «Геоэкологи» (кафедра биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин) приняла участие в Международном онлайн-турнире «Меридиан открытий», проходившем на базе БГПУ имени М. Танка, и получила дипломы победителей II степени.

Сотрудники факультета естествознания БГПУ имени М. Танка (Н. С. Сологуб и А. В. Хмыз) приняли активное участие в научно-методическом семинаре «Теория и практика формирования современной естественно-научной картины мира» и в Международной научно-практической конференции «Проблемы

биологии, экологии и географии», организованные кафедрой биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин ТИ имени А. П. Чехова.

Факультет иностранных языков продолжает поддерживать связи с иностранными партнерами. Так, кафедра немецкого и французского языка сотрудничает с Французским институтом в России и ресурсным центром CAVILAM-Alliance Française, который, опираясь на последние методологические инновации как часть коммуникативного, ориентированного на действия подхода к обучению, проводит для изучающих французский язык студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Лингвистика» обучающие онлайн семинары. Весенние и осенние сессии онлайн семинаров «Rencontres de jeudi (Встречи по четвергам)» обеспечивают основы лингводидактической подготовки студентов-франкофонов за счет применения технологий интенсивного обучения через различные виды деятельности; знакомства с техниками, способствующими приобретению коммуникативных навыков; поощрения межкультурного обмена. В 2024-2025 учебном году обучающиеся факультета иностранных языков (группы ПЕР-331 и ИЯ-332) полностью освоили программу ресурсного центра CAVILAM-Alliance Française.

Ежегодно преподаватели французского языка принимают активное участие в научно-методических семинарах, официально аккредитованных Международной Федерацией преподавателей французского языка (FIPF), организуемых при поддержке Французского института в России. На семинары в качестве спикеров приглашают специалистов, признанных экспертов в области французского языка из франкофонного зарубежья (Франция, Марокко, Алжир, Камерун, Швейцария, Бельгия). В январе 2025 года три преподавателя (А.М. Червоный, О.В.Кравченко, Т.Э. Бурок) прошли аттестацию FIPF (уровень подготовки программы C1/C2).

Продолжается сотрудничество кафедры с культурно-просветительской некоммерческой общественной организацией «Альянс Франсез» (Ростов-на-Дону), которое выступает важным направлением развития и обогащения инфраструктуры инноваций преподавания французского языка и расширения возможностей «погружения» обучающихся в мир французской культуры. Ежегодно совместно с «Альянс Франсез» проводится ряд мероприятий в рамках традиционного фестиваля французского кино «Французская осень» в Таганроге. Студенты под руководством преподавателей кафедры участвуют и побеждают в конкурсах, проводимых «Альянс Франсез». В 2024-2025 учебном году в рамках фестиваля на факультете была проведена выставка, лекция. Студенты стали не только участниками, но победителями конкурсов:

- конкурс комиксов, проводимый при поддержке Кампус Франс, – диплом в номинации «Prix de la jeunesse» – Альбина Айрапетян (ИЯ-342);
- конкурс «Праздник Франкофонии»: 2 место – Валентина Варданян, Мария Никитенко (ИЯ-352), 3 место – Альбина Айрапетян (ИЯ-342), спецприз – Георгий Розанов, Валерия Корнева (ИЯ-332), Юлия Воронина (ПЕР-331).

Преподаватели немецкого отделения отслеживают и принимают участие в методических мероприятиях, проводимых на базе Гёте-Института в России. Гёте-Институт является учреждением культуры Федеративной Республики Германия и предлагает многочисленные программы обучения и повышения квалификации для учителей и преподавателей немецкого языка в России по актуальным темам методики преподавания немецкого языка. В декабре 2024 г. преподаватели кафедры (Т.В. Куклина, О.В. Шкиль) прошли три дистанционных курса повышения квалификации для преподавателей от Гёте-Института в России: домашние задания по иностранному языку: новый взгляд; техники постановки вопросов на уроке иностранного языка; планирование урока немецкого языка. Программы включали в себя онлайн-встречи, работу на учебной платформе, подготовку проектов и прохождение аттестации.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова в настоящее время обучается 19 иностранных гражданина, в том числе из стран: Украина – 6 человека; Азербайджан – 8 человек; Туркменистан – 1 человек; Казахстан – 2 человека; Узбекистан – 1 человек, Корея – 1 человек.

Обучающихся по направлению (квота Правительства РФ) всего 55 человек, из них иностранных граждан, в том гражданин Украины – 1 человек

6. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим элементом подготовки педагогических кадров в вузе является воспитательная работа со студентами.

Цель учебно-воспитательной деятельности – воспитательная работа со студентами института, направленная на формирование всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, отличающегося социальной активностью и морально-этическими качествами человека и гражданина.

Как известно, в мае 2020 года Президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в Законе об образовании, которые касались усиления роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, а также будущих специалистов. В новой редакции Федерального закона № 273 воспитание понимается как деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

В соответствии с внесением изменений в Федерального закона № 273 в части усиления воспитательной составляющей в образовательном процессе в Таганрогском институте имени А. П. Чехова разработаны «Рабочие программы воспитания» и составлен календарный план воспитательных мероприятий по каждой образовательной программе.

В основу рабочей программы воспитания Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный. Содержательное наполнение программ отражает специфику воспитательных мероприятий каждой образовательной программы, ориентировано на компетенции каждого направления и профиля подготовки.

Повседневная работа со студентами осуществляется кураторами, заместителями деканов по воспитательной работе, деканами. В общежитиях института воспитательная работа организуется специалистом по работе с молодежью, заместителями деканов по воспитательной работе и советами общежитий.

Воспитательная работа в институте, охватывая все стороны общественной жизни, выступая основным вектором развития личности обучающихся.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для участия обучающихся и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в вузе занимается отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова, специалисты которого, взаимодействуя, в частности, со службами проректора по воспитательной и спортивно-массовой работе головного вуза, а также совместно с Центром развития карьеры и практической подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

Воспитательная работа базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение, в частности следующих задач:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации образовательной организации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;
- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;
- реализация конкурсных программ, направленных на:
 - социальную адаптацию молодежи;
 - поддержку талантливой молодежи;

- пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
- формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
- организацию отдыха и досуга.

Помимо Совета филиала, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в институте существует ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных и функционирующих с целью создания и обогащения условий для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, положением о филиале и другими локальными нормативными актами университета.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы Таганрогском институте имени А. П. Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры.

Отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры Таганрогского института имени А. П. Чехова активно взаимодействует с различными структурными подразделениями РГЭУ (РИНХ):

- Службой проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Отделом по воспитательной работе и реализации молодежных программ – сотрудничество по линии реализации молодежной политики;

- Профсоюзной организацией обучающихся РГЭУ (РИНХ) – сотрудничество по линии реализации профсоюзной деятельности обучающихся;
- Отделом лицензирования и аккредитации – подготовка статистических и аналитических отчетов для внутренней и внешней среды по показателям деятельности РГЭУ (РИНХ);
- Центром патриотического воспитания – сотрудничество по организации мероприятий патриотической направленности;
- Управлением бухгалтерского и налогового учёта, Управлением планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности – взаимодействие по административно-хозяйственной работе и вопросам студенческого общежития.

Основные направления воспитательной работы:

- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация волонтерской деятельности;
- организация адаптационной работы с первокурсниками;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- культурно-творческая самореализация личности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;
- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- содействие работе по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально значимой);
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.

Организация гражданского и патриотического воспитания студентов

Основные задачи:

- воспитание нравственной, правовой и политической культуры;
- формирование патриотического рационального самосознания;
- формирование культуры межличностного общения.

Студенты принимают активное участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам в истории России и г. Таганрога. Студенты филиала оказывают помощь военнослужащим СВО: участвуют в акциях «Посылка солдату», «Тепло для солдат», «Своих не бросаем». Акции направлены на сбор гуманитарной помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, поддержке их семей. Силами сотрудников и обучающихся приобретены и переданы медицинские аптечки, продукты питания и сладости, теплые вещи и предметы личной гигиены.

Студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова приняли участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных годовщине со Дня основания города Таганрога; акциях для ветеранов ВОВ, в фестивале патриотической песни «Гвоздики отечества», в сериях патриотических мероприятий: «Бессмертный полк (онлайн)», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Крышечка Победы», в праздничных мероприятиях, посвященных Дню народного единства; а также серии патриотических мероприятий, приуроченных ко Дню памяти и скорби: Международные акции «Огненные картины войны», «Свеча Памяти» и др.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова пятый год подряд является открытой площадкой ежегодной Международной просветительно-патриотической акции «Диктант Победы», направленной на повышение исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи, формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, основанных на неискаженной исторической правде о реальных событиях Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Знаковыми для института стали встречи в режиме ВКС: телемост/видеовстреча «Институт семьи: образы, ценности и смыслы» депутата Государственной Думы РФ Тутовой Ларисы Николаевны со студентами педагогических вузов, педагогических колледжей, педагогических профилей и программ подготовки в рамках празднования Дня российского студенчества (Татьяна

янинного дня) 25 января. Общая тематика встречи была связана с проведением в Российской Федерации Года семьи. Встреча была посвящена памяти Андрея Юрьевича Голобородько – директора Таганрогского института имени А. П. Чехова, доктора политических наук, депутата Городской Думы города Таганрога, председателя постоянной комиссии по делам молодежи, образованию, науке и культуре.

Участниками телемоста в четвертый раз стали студенты и преподаватели ведущих педагогических вузов и вузов, в которых осуществляется подготовка по УГСН 44.00.00. «Образование и педагогические науки», учреждений среднего профессионального образования Ростовской области и вузов новых регионов Российской Федерации: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Донской государственный технический университет (ДГТУ), Южный федеральный университет (Академия психологии и педагогики), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) (Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)), Луганский государственный университет имени В. Даля, Луганский государственный педагогический университет, Донецкий государственный педагогический университет (Горловский институт иностранных языков), Донской педагогический колледж, Зерноградский педагогический колледж. В этом году впервые приняли участие представители Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и Армавирского государственного педагогического университета, а также все СПО Ростовской области.

А также была организована и проведена дискуссионная площадка «Воспитательная работа в педагогическом вузе в контексте обогащения опыта формирования гражданской идентичности и сохранения традиционных ценностей: обмен опытом» в рамках Форума Московского педагогического государственного университета «Учитель – будущее России», участниками которой стали представители Московского педагогического государственного университета, сотрудники Администрации города Таганрога, студенты и преподаватели Таганрогского института имени А. П. Чехова.

Студенты ежегодно являются активными участниками городских праздничных мероприятий, посвященных годовщине со Дня основания города Таганрога; со Дня освобождения города Таганрога от немецко-фашистских захватчиков и др.

Организация волонтерской деятельности

Более 90% студентов ДФО филиала зарегистрированы волонтерами на официальном портале dobro.ru. В Таганрогском институте имени А. П. Чехова функционирует добровольческая организация – волонтерский отряд «БлагоТвори».

Волонтерами ведется активная работа на территории города Таганрога и Ростовской области. В такое непростое для всей страны время студенты-волонтеры принимают участие во Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ. Студенты института в День волонтера, 5 декабря 2024 года, приняли участие в региональном фестивале добровольчества «ДоброФест» в городе Ростове-на-Дону.

Студенты и сотрудники Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) при поддержке администрации института продолжают принимать активное участие в оказании помощи мобилизованным гражданам Российской Федерации и членам их семей.

Осуществляется систематическое волонтерское взаимодействие Таганрогского института имени А. П. Чехова с неравнодушными жителями города Таганрога и Региональной общественной организацией ветеранов военной службы «Союз десантников Таганрога».

Проводятся благотворительные волонтерские акции: «Посылка солдату», «Тепло для солдат», «Письмо солдату». Посылки передаются в Мариупольский саперный полк, сформированный на территории полуострова Ямал, и танковый полк дивизии.

А также волонтеры отряда «БлагоТвори» ведут многолетнее сотрудничество с ГБУ социального обслуживания населения «Таганрогский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2», ГАУ социального обслуживания населения Ростовской области «Таганрогский психоневрологический интернат № 1», «Таганрогский дом инвалидов», «Детский дом № 5» и др.

Успешно работают представители экологического направления волонтерского движения. Эко-волонтеры участвуют в мероприятиях по благоустройству туристических маршрутов города Таганрога: роща Дубки, микрорайон Богудония, побережье Азовского залива, а также устраивают систематические экологические акции в Алексеевском лесу Матвеево-Курганского района.

Организация адаптационной работы с первокурсниками

Особое внимание в институте уделяется организации адаптационной работы с первокурсниками. Четвертый год подряд реализуется проект «Школа молодого наставника», основной целью которого является повышение уровня эффективности адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, а также развитие студенческого самоуправления.

Традиционными мероприятиями являются «Посвящение в студенты» и «Веревочный курс». «Веревочный курс» – это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста.

В 2024 году продолжили свою работу трехдневные культурно-образовательные интенсивы на площадке спортивно-оздоровительного лагеря «Ивушка», один из которых был посвящен первокурсникам. Программа интенсива интегрирована в План реализации комплекса культурных, организационно-воспитательных мероприятий и была посвящена ключевому событию 2024 года – Году семьи. 3-х дневная программа предусматривала проведение тематических лекций, тренингов личностного роста, мастер-классов, ролевых игр, круглых столов, творческих вечеров, спортивных мероприятий, а также встреч с экспертами. Мероприятие было реализовано в тесном взаимодействии модераторов (преподавателей и сотрудников института) и участвующих в проекте студентов в атмосфере взаимного сотрудничества и поддержки.

Четвертый год подряд проводится «День студенческого самоуправления», позволяющий студентам попробовать себя в роли сотрудников административного корпуса института и профессорско-преподавательского состава.

Традиционным уже стал проект психологических тренингов для первокурсников «Психологическая среда», который был специально разработан педагогом-психологом института для сопровождения профессионального и личностного роста первокурсников.

В институте работает *лаборатория практической и экспериментальной психологии*.

Задача лаборатории: реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и профессорско-преподавательского состава в рамках высшего образования.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- диагностика обучающихся с целью выявления «групп риска» по различным направлениям (зависимости, повышенная тревожность, недостаточность познавательных процессов, личностные проблемы);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска»;
- посредничество в деловых конфликтах;
- проведение тренингов различной психологической направленности для обучающихся и сотрудников;
- проведение публичных лекций по востребованным проблемам для обучающихся и сотрудников;
- психологическое консультирование обучающихся и сотрудников.

Культурно-творческая самореализация личности

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде в Таганрогского института имени А. П. Чехова, а также участия обучающихся в общественно-значимых меро-

приятных на базе образовательной организации ведут свою деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы.

Творческие коллективы. Академический хор института «Амарилис» (рук. М. В. Кревсун); студия эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Мазепчик), студия современной хореографии «Парадайз» (рук. А. Федоренко) ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры; фольклорный ансамбль «Подворье» Таганрогского института имени А. П. Чехова (рук. В.А. Буданова) является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры.

Хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 2014 года. Ежемесячные выступления Хора проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты классической музыки, «Спасибо вам, Учителя» и др.

– Ежегодно, под кураторством отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры, проводятся традиционные, а также тематические конкурсы, фестивали, концерты: конкурс-фестиваль «Чеховские открытия», конкурс-фестиваль по чтению вслух «Читаем классика в ТИ», фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества», конкурс-фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», отчетный концерт творческих коллективов Таганрогского института имени А. П. Чехова, многожанровый патриотической конкурс «Живые голоса Великой Победы».

– Конкурс-фестиваль «Чеховские открытия-2024».

Конкурс «Чеховские открытия» проводится среди студентов первого курса Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде.

– Конкурс-фестиваль по чтению вслух «Читаем классика в ТИ».

Конкурс «Читаем классика в ТИ» проводится среди студентов (бакалавров и магистрантов) Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Цель Конкурса – чтение вслух (декламация) отрывков из классической и современной литературы.

Задачи Конкурса:

- выявить талантливую молодежь среди студентов;
- повысить интерес к чтению классической и современной литературы;

- сформировать базу данных талантливых студентов с последующим привлечением их к участию в институтских, городских и областных молодежных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, праздниках).
- Конкурс-фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна-2024».

Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» проводится среди студентов Таганрогского института имени А. П. Чехова с целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде.

В 2024 году студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова стали лауреатами Зонального этапа фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна-2024»:

- 1 место – камерный хор «AMARILIS» (номинация – академический вокал);
- 1 место – фольклорный ансамбль «Подворье» (номинация – народный вокал);
- 1 место – Галич Мария Сергеевна (номинация – эстрадный вокал);
- 1 место – Гордеев Никита Александрович (номинация – инструментальное исполнение);
- 1 место – хореографический ансамбль «MIRACLE» (номинация – эстрадный танец);
- 1 место – Колотева Виктория Сергеевна (номинация – оригинальный жанр);
- 2 место – Волков Владимир Александрович (номинация – оригинальный жанр);
- 2 место – Морозова Марина Михайловна (номинация – академический вокал);
- 2 место – Афанасьев Михаил Владимирович (номинация – народный танец);
- 3 место – Голобородько Дарья Андреевна (номинация – конференсье).

Студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) стали лауреатами Областного этапа фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна – 2024»:

- 2 место – камерный хор Таганрогского института имени А. П. Чехова «Amarilis» под руководством Маргариты Владимировны Кревсун (номинация – «Академическое пение» – ансамбль);
- 2 место – фольклорный ансамбль «Подворье» под руководством Василисы Алексеевны Будановой (номинация – «Народное пение» – ансамбль);
- 3 место – межфакультетский танцевальный коллектив «PARADISE» (номинация «Современный танец» – ансамбль);
- 3 место – Колотева Виктория Сергеевна – студентка факультета физики, математики, информатики (номинация – оригинальный жанр).

Фестиваль проводится с целью отбора конкурсантов для участия в городском фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» и других мероприятий патриотической тематики

Фестиваль призван содействовать:

- развитию системы патриотического воспитания студентов;
- формированию, развитию и укреплению системы гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- пропаганде патриотической культуры, авторских, бардовских и эстрадных патриотических песен;
- формированию патриотических чувств и сознания молодых граждан на основе исторических и культурных ценностей;
- поддержке деятельности творческих коллективов и исполнителей патриотических песен;
- выявлению и поддержке талантливой молодежи.

- Многожанровый патриотической конкурс «Живые голоса Великой Победы».

Цель конкурса - повышение внимания к теме Великой Отечественной войны, героизма и самоотверженности, воспитание чувства патриотизма, единения со своим народом, любви к Родине, сохранение ее культуры и истории, популяризация общечеловеческих ценностей, мира, дружбы и взаимопонимания.

– Отчетный концерт межфакультетских творческих коллективов Таганрогского института имени А. П. Чехова

Ежегодно, в рамках поддержки межфакультетских творческих объединений проводится отчетный концерт с награждением и поощрением за активное участие в культурно-творческой жизни института, города и области.

Лига КВН

Таганрогского института имени А. П. Чехова объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. Четвертый год подряд на площадке института проводится Региональный школьный кубок КВН, в котором приняли участие команды Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов и г. Таганрога. С 2024 года Школьному кубку КВН присвоено имя Андрея Юрьевича Голобородько. А также институт выступает соорганизатором кубка КВН Главы Администрации г. Таганрога. Команда КВН «Сборная ТИ имени А. П. Чехова» успешно представила вуз на Международном Сочинском фестивале КиВиН (вошла в список команд с повышенным рейтингом), по результатам которого была приглашена в сезон Центральной Краснодарской лиги, Армавирской лиги и Донской лиги КВН.

Студенческий клуб «Вожатые Артека». Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В. С. Шаповалова. Создан в 2018 г.

Студенческое отрядное движение.

В структуре Таганрогского института имени А. П. Чехова функционирует три студенческих отряда: два из которых являются педагогическими и один – строительный. В декабре 2019 года был создан первый студенческий педагогический отряд «Хамелеон» (командир Елизавета Ковалевская), в 2023 году - студенческий педагогический отряд «Феникс» (командир Светлана Сухинина), а в 2024 году ряды отрядного движения в Таганрогском институте имени А. П. Чехова пополнил студенческий строительный отряд «Берсерк» (командир Герман Бобырев).

Центр устной истории создан при кафедре истории и действует на общественных началах. Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков.

Музей истории, археологии и палеонтологии в своей коллекции насчитывает несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

С 2018 году на площадке факультета истории и филологии ведет работу студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

В 2024 году лучшие студенты Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) приняли участие в региональном этапе конкурса «Студент года-2024. Педагоги» образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в соответствии с государственной программой Ростовской области «Молодежная политика и социальная активность», утвержденной постановлением Правительства Ростовской области.

Обучающиеся Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) вошли в число победителей регионального конкурса «Студент года-2024. Педагоги»:

Куликова Валерия Алексеевна (студент группы НДО–441 ФПиМДНиДО) – 1 место в номинации «Педагог начального образования»;

Ревякина Елизавета Дмитриевна (студент группы НДО–441 ФПиМДНиДО) – 2 место в номинации «Педагог начального образования»;

Беднова Екатерина Ивановна (студент группы ДОМ–451 ФПиМДНиДО) – 1 место в номинации «Педагог дополнительного образования»

Третьякова Анастасия Вячеславовна (студент группы МДОП–431 ФПиМДНиДО) – 2 место в номинации «Педагог дополнительного образования»;

Голобородько Дарья Андреевна (студент группы ИЯ–342 ФИЯ) – 1 место в номинации «Педагог–предметник»;

Сарма Карина Романовна (студент группы РЯЛ–241ФИиФ) – 2 место в номинации «Педагог–предметник»

Рыкунов Федор Алексеевич (студент группы ДОМ–441 ФПиМДНиДО) – 1 место в номинации «Педагог дошкольного образования»;

Стенькин Алексей Петрович (студент группы МДОП–431 ФПиМДНиДО) – 2 место в номинации «Педагог дошкольного образования»;

Кравцова Ульяна Сергеевна (студент группы НДО–441 ФПиМДНиДО) – 3 место в номинации «Педагог дошкольного образования»;

Иванов Владимир Владимирович (студент группы МИ–151 ФФМИ) – Гран–При в номинации «Спортсмен года».

С 22 по 26 октября 2024 в городе Уфа проходил финал III Всероссийского конкурса «Студент года. Педагоги». В столице Республики Башкортостан собрались 100 студентов педагогических специальностей из 46 регионов России, все они – победители отборочных туров конкурса, в число которых вошла студентка группы НДО-441 факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» Куликова Валерия. Валерия отлично справилась с конкурсными испытаниями и стала лауреатом в номинации «Педагог начального образования».

СОЛ «Ивушка»

- Летняя оздоровительная кампания-2024 в СОЛ «Ивушка» (2 смены)

В июле 2024 г. был реализован летний студенческий отдых в спортивно-оздоровительном лагере «Ивушка», который был насыщен разноплановыми образовательными мероприятиями, интересными встречами, спортивными соревнованиями, новыми знакомствами. И, конечно, всех радовало море, красота окружающей природы и превосходное питание в ресторане «Плакучая ива». Летний оздоровительный сезон-2024 в СОЛ «Ивушка» прошел под эгидой Года семьи.

- Университетские смены (2 смены)

В августе 2024 года для детей, проживающих на территориях новых субъектов Российской Федерации, были реализованы 2 «Университетские смены» в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации. Организаторы

проекта – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»; Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

Совет студенческих деканов Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Целями и задачами деятельности Совет студенческих деканов являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование студентов о деятельности образовательной организации;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий совет самоуправления общежитием.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежитием с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, начальника и сотрудников отдела воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры и др.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
- бытовой сектор;
- культурно-массовый сектор;
- спортивный сектор;
- сектор организации дисциплины;
- информационный сектор.

Традиционные мероприятия:

- Посвящение в студенты;
- Обновление стендов;
- Проведение субботников и экологических акций;
- Украшение холла и подготовка к Новому году, Новогодние колядки;
- «Квартирник» в общежитии;
- Декада общежития;
- Спортивные праздники в общежитии.

Студенческие спортивные клубы активно занимаются пропагандой здорового образа жизни, осуществляя свою деятельность через физическую культуру и спорт, способствуют формированию у молодежи мотивации к занятиям двигательной активностью, создавая условия для развития активной и здоровой среды в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ).

Спортивные клубы Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ):

– Спортивный студенческий клуб «Чайка» (ССК «Чайка») (в АССК состоит – год регистрации ССК 2021 г. / год вступления ССК в членство АССК – АССК России с 15 декабря 2021 г.). При ССК «Чайка» действуют секции: баскетбол (муж.), футбол (муж.), волейбол (муж.), волейбол (жен.), легкая атлетика, фитнес, шахматы, настольный теннис, спортивная секция (самбо).

– Спортивный студенческий клуб самбо и дзюдо (ССК самбо и дзюдо) (в АССК не состоит – год регистрации ССК – 2021 г.). При ССК действует 1 спортивная секция (самбо и дзюдо).

Целями деятельности Спортивных клубов являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;
- стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

Наиболее значимые спортивные мероприятия:

– чемпионаты Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» по дартс и баскетбольным броскам; по бадминтону; по настольному теннису; по баскетболу 3×3 (девушки); по баскетболу 3×3 (юноши); по волейболу-микст; по волейболу (девушки); по волейболу (юноши); по кроссу; эстафетный бег 4×250 м.; I этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (участие в сдаче нормативов ГТО – все желающие студенты от факультетов вуза); I этап Спартакиады образовательных организаций высшего образования Ростовской области в 2024-2025 уч. г. (сборные команды факультетов по видам спорта: уличный баскетбол (юн. и дев.), пляжный волейбол (юн. и дев.), шахматы, легкая атлетика, мини-футбол, настольный теннис, дартс, гиревой спорт);

– круглый стол, посвященный теме использования технических возможностей лаборатории «Здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека», Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог.

– спортивный праздник «Спорт в общежитии», виды спорта: дартс, настольный теннис, шахматы и др.;

Городские спортивные мероприятия с активным участием обучающихся Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ):

– физкультурно-спортивное мероприятие, приуроченное Дню города Таганрога «Зарядка по-Таганрогски»;

– легкоатлетические забеги по каменной лестнице на Кубок города Таганрога «188 ступеней к Олимпу у солнечных часов», посвященные празднованию Дня города Таганрога.

Региональные и всероссийские спортивные мероприятия с активным участием обучающихся Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ):

- Фестиваль студенческого спорта РО, 13 видов спорта;
- Спартакиада РО среди студентов высших учебных заведений по второй группе вузов, 13 видов спорта;

- региональный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций высшего образования;

- всероссийский конкурс научных практико-ориентированных проектов среди студентов «Спорт для всех, спорт для здоровья», РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону;

- всероссийский конкурс научных практико-ориентированных проектов обучающихся «Здоровое поколение», РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону;

- XV Региональная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, молодых учёных «Физическая культура, спорт и туризм: проблемы и пути развития», РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону;

- XXXVI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава «Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании», РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону;

Региональные, всероссийские и мировые соревнования отдельных студентов-обучающихся Таганрогского института имени А. П. Чехова:

- всероссийские соревнования и всероссийский Фестиваль по всестилевому каратэ «Курская дуга», г. Воронеж;

- всероссийские соревнования по боксу РСФО «Локомотив» среди юниоров (19 – 22 года), г. Анапа;

- чемпионат Южного и Северо-Кавказского федеральных округов по стрельбе из лука, ГБУ ДО РО «СШОР № 13», г. Таганрог;

- первенство Южного федерального округа среди юниоров и юниорок до 21 года по тхэквондо, г. Шахты;

- чемпионат Южного федерального округа по тхэквондо (ВТФ) среди мужчин и женщин, г. Волгоград;

- XI Молодёжные игры Дона по боксу среди юниоров (19–22 года), г. Новочеркасск;

- чемпионат Ростовской области среди мужчин 19–40 лет по боксу, г. Каменск-Шахтинский;

Физкультурно-спортивные мероприятия для ППС и сотрудников

- Участие сборных команд сотрудников Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в Спартакиаде среди ППС и сотрудников РГЭУ (РИНХ) по дартсу, настольному теннису, киберспорту, шахматам;

- спартакиада «Бодрость и здоровье» среди ППС и сотрудников вуза (6 видов спорта);

- Муниципальный этап Спартакиады Дона среди трудящихся г. Таганрога.

Результаты участия сборной команды Университета в физкультурных и спортивных мероприятиях и соревнованиях в 2024г.

1. Всероссийские соревнования по боксу РСФО «Локомотив» среди юниоров (19 – 22 года), г. Анапа:

3 место – Иван Карбовский (ФФМИ, ФСП-131), в весовой категории до 71 кг.

2. Всероссийские соревнования и всероссийский Фестиваль по всестилевому каратэ «Курская дуга», г. Воронеж:

1 место – Корсунов Александр (ФФМИ, ФСПЗS-111) в весовой категории до 90 кг;

2 место – Корсунов Александр (ФФМИ, ФСПЗS-111) в весовой категории до 83 кг;

3. Чемпионат Южного и Северо-Кавказского федеральных округов по стрельбе из лука, ГБУ ДО РО «СШОР № 13», г. Таганрог:

1 место – Михаил Валиков (ФФМИ, ФСП-141), в личном зачете;

2 место – Игорь Григоренко (ФФМИ, ПИ-141), в личном зачете;

1 место – Игорь Григоренко (ФФМИ, ПИ-141), в команде микст.

4. Первенство Южного федерального округа среди юниоров и юниорок до 21 года по тхэквондо, г. Шахты:

3 место – Анна Кобрина (ФФМИ, ФСП-121), в весовой категории до 49 кг;

3 место – Арина Петрова (ФФМИ, ФСП-112), в весовой категории до 62 кг;

5. Чемпионат Южного федерального округа по тхэквондо (ВТФ) среди мужчин и женщин, г. Волгоград:

2 место – Арина Петрова (ФФМИ, ФСП-112), в весовой категории до 67 кг;

3 место – Анна Кобрина (ФФМИ, ФСП-121), в весовой категории до 53 кг;

6. XI Молодёжные игры Дона по боксу среди юниоров (19–22 года), г. Новочеркасск:

2 место – Иван Карбовский (ФФМИ, ФСП-131), в весовой категории до 71 кг;

7. Чемпионат Ростовской области среди мужчин 19–40 лет по боксу, 2 – 16 февраля 2025, г. Каменск-Шахтинский:

2 место – Иван Карбовский (ФФМИ, ФСП-131), в весовой категории до 71 кг.

Результаты участия сборной команды Университета в физкультурных и спортивных мероприятиях и соревнованиях по дзюдо и самбо:

1. Первенство Ростовской области по дзюдо среди спортсменов до 23 лет (п. Чалтырь, 03-04.02.2024):

1 место – Даниил Перепелицын (ТИ, ФЭиП, МЕНОZ-622), в/к до 60 кг.

2. Всемирный фестиваль молодежи 2024 (г. Сочи (ФТ «Сириус»), 01-07.03.2024):

Сборная команда РГЭУ (РИНХ) приняла участие в организации демонстрационной площадки самбо и презентации вида спорта в рамках спортивной программы Фестиваля.

3. Всероссийские соревнования «Чемпионат Южного федерального округа по самбо среди студентов ВУЗов» (отборочный этап для участия во Всероссийских соревнованиях среди студентов по самбо «Чемпионат России по самбо среди студентов, памяти ЗТ СССР, профессора Е.М. Чумакова») (г. Армавир, 15-17.03.2024):

1 место – Нина Изварина (ФФМИ, ФСП-131), в/к свыше 80 кг;

3 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к свыше 98 кг;

3 место – Шахрияр Караев (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 58 кг;

3 место – Ростислав Юдин (ФЭиП, ЮР-621), в/к до 71 кг;

3 место – Ульяна Петрикова (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 50 кг;

3 место – Николай Галочкин (ФФМИ, ФСП-131), в/к до 71 кг.

4. Межрегиональные соревнования по самбо «Мы вместе – спорт» среди спортсменов ДНР, ЛНР, Харьковской, Запорожской и Ростовской областей в рамках форума «Интеграция 2024: перспективы развития новых территорий» (г. Ростов-на-Дону, 20-23.03.2024):

1 место – Алексей Решетников (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 79 кг.

5. Чемпионат Ростовской области по дзюдо среди мужчин и женщин (п. Чалтырь, 30-31.03.2024):

1 место – Нина Изварина (ФФМИ, ФСП-131), в/к свыше 78 кг;

1 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к свыше 100 кг;

2 место – Алексей Решетников (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 81 кг;

3 место – Илья Санюк (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 81 кг.

6. Чемпионат Ростовской области по дзюдо среди студентов (п. Чалтырь, 04-05.04.2024):

Сборная РГЭУ (РИНХ) – 1 место общекомандного зачета;

В личном зачете (мужчины):

1 место – Даниил Перепелицын (ФЭиП, МЕНОZ-622), в/к до 60 кг;

3 место – Шахрияр Караев (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 66 кг;

1 место – Эрик Багдасарян (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 73 кг;

1 место – Алексей Решетников (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 81 кг;

2 место – Илья Санюк (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 81 кг;

1 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к свыше 100 кг.

В личном зачете (женщины):

- 2 место – Анастасия Шкурова (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 48 кг;
- 1 место – Ульяна Петрикова (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 52 кг;
- 1 место – Екатерина Татаринова (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 57 кг;
- 2 место – Ирина Горохова (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 63 кг;
- 1 место – Владислава Копытова (РГЭУ (РИНХ), ФМиП, УП-111), в/к до 78 кг;
- 1 место – Нина Изварина (ФФМИ, ФСП-131), в/к свыше 78 кг.

7. Чемпионат Ростовской области по самбо среди студентов (п. Чалтырь, 18-19.04.2024):

Сборная РГЭУ (РИНХ) – 1 место общекомандного зачета;

В личном зачете (мужчины):

- 1 место – Даниил Перепелицын (ФЭиП, МЕНОZ-622), в/к до 58 кг;
- 3 место – Шахрияр Караев (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 64 кг;
- 1 место – Эрик Багдасарян (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 71 кг;
- 1 место – Алексей Решетников (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 79 кг;
- 1 место – Илья Санюк (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 88 кг;
- 2 место – Антон Площанский (ФЭиП, ПРОG-611), в/к до 98 кг;
- 1 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к свыше 98 кг;

В личном зачете (женщины):

- 2 место – Анастасия Шкурова (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 47 кг;
- 1 место – Екатерина Татаринова (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 50 кг;
- 1 место – Ульяна Петрикова (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 54 кг;
- 2 место – Ирина Горохова (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 59 кг;
- 1 место – София Апанасенко (РГЭУ (РИНХ), ПРИ-321), в/к до 72 кг;
- 1 место – Владислава Копытова (РГЭУ (РИНХ), ФМиП, УП-111), в/к до 80 кг;
- 1 место – Нина Изварина (ФФМИ, ФСП-131), в/к свыше 80 кг.

8. Всероссийские соревнования по самбо среди мужчин и женщин «Турнир имени Героя России, космонавта Юрчихина Ф. Н.» (г. Анапа, 19-21.04.2024):

- 1 место – Эрик Багдасарян (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 71 кг (выполнил норматив на присвоение спортивного звания «Мастер спорта России»).

9. Открытое первенство Южного федерального университета по самбо (г. Таганрог, 28.04.2024):

- 1 место – Шахрияр Караев (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 64 кг;
- 1 место – Алексей Решетников (ФПиСП, ПСП-511), в/к до 88 кг;
- 1 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к свыше 98 кг;

3 место – Ростислав Юдин (ФЭиП, ЮР-621), в/к до 71 кг.

10. Всероссийские соревнования среди студентов по самбо «Чемпионат России по самбо среди студентов, памяти ЗТ СССР, профессора Е. М. Чумакова» (отбор на IX Всероссийскую летнюю Универсиаду) (г. Ярославль, 14-17.05.2024):

Сборная команда РГЭУ (РИНХ) – 1 место общекомандного зачета по боевому самбо (юниоры);

В личном зачете:

1 место – Илья Санюк (ФФМИ, ФСП-111), в/к до 79 кг;

1 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к свыше 98 кг;

2 место – Нина Изварина (ФФМИ, ФСП-131), в/к свыше 80 кг.

11. XXIV Всероссийские соревнования по дзюдо на призы ВФСО «Трудовые резервы» памяти МС СССР, атамана Новочеркасского казачьего округа Недвигина Г. П. (г. Новочеркасск, 18-19.05.2024):

1 место – Владислав Прокудин (РГЭУ (РИНХ), ИМ, ПМИ-811), в/к АБС (выполнил норматив на присвоение спортивного звания «Мастер спорта России»);

3 место – Нина Изварина (ФФМИ, ФСП-131), в/к свыше 78 кг.

12. Открытое первенство Южного федерального университета по дзюдо (г. Таганрог, 01-04.07.2024):

1 место – Ростислав Юдин (ФЭиП, ЮР-621), в/к до 73 кг;

2 место – Шахрияр Караев (ФФМИ, ФСП-151), в/к до 66 кг.

13. IX Всероссийская летняя Универсиада (г. Уфа, 01-04.07.2024):

3 место - Шахрияр Караев (ФЭиП) – в/к до 58 кг;

3 место - Арина Рощевская (ФПиСП) – в/к до 65 кг;

3 место - Нина Изварина (ФФМИ) – в/к свыше 80 кг;

14. Международные соревнования «Гран-При по самбо (I этап)» (г. Краснодар, 11-13.09.2024):

3 место - Илья Санюк (ФФМИ) – в/к до 79 кг;

Первенство Ростовской области по дзюдо среди спортсменов до 21 года (с. Чалтырь, 20-21.09.2024 г.):

1 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) - в/к до 100 кг;

2 место - Святослав Чаленко (ФФМИ) - в/к до 55 кг;

3 место - Алексей Решетников (ФПиСП) - в/к до 81 кг;

15. Первенство России по боевому самбо среди юношей 16-18 лет (г. Кстово, 27-30.09.2024):

2 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) – в/к до 98 кг;

16. Первенство Ростовской области по самбо среди юниоров и юниорок:

- 1 место - Святослав Чаленко (ФФМИ) – в/к до 53 кг;
- 2 место - Алексей Решетников (ФПиСП) – в/к до 88 кг;

17. Чемпионат Ростовской области по самбо среди мужчин и женщин (с. Чалтырь, 12-14.10.2024):

- 1 место - Эрик Багдасарян (ФФМИ) - в/к до 79 кг;
- 1 место - Илья Санюк (ФФМИ) - в/к до 88 кг;
- 1 место - Алексей Бабасев (ФЭиП) - в/к св. 98 кг;
- 1 место - Арина Рощевская (ФПиСП) - в/к до 59 кг;
- 1 место - Нина Изварина (ФФМИ) - в/к св. 80 кг;
- 2 место - Даниил Перепелицын (ФЭиП) - в/к до 64 кг;
- 2 место - Ульяна Петрикова (ФИиФ) - в/к до 50 кг;
- 3 место - Святослав Чаленко (ФФМИ) - в/к до 58 кг;
- 3 место - Ростислав Юдин (ФЭиП) - в/к до 71 кг;
- 3 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) - в/к до 98 кг;

18. Соревнования по дзюдо в рамках Фестиваля студенческого спорта Ростовской области 2024 года (с. Чалтырь, 18.10.2024):

- 1 место - Ульяна Петрикова (ФИиФ) – в/к до 52 кг;
- 1 место - Арина Рощевская (ФПиСП) – в/к до 63 кг;
- 1 место - Нина Изварина (ФФМИ) – в/к св.78 кг;
- 1 место - Даниил Перепелицын (ФЭиП) – в/к до 60 кг;
- 1 место - Алексей Решетников (ФПиСП) – в/к до 81 кг;
- 1 место - Андрей Кандаков (ФЭиП) – в/к до 90 кг;
- 1 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) – в/к до 100 кг;
- 2 место - Илья Санюк (ФФМИ) – в/к до 81 кг;
- 2 место - Алексей Бабасев (ФЭиП) – в/к св.100 кг;
- 3 место - Святослав Чаленко (ФФМИ) – в/к до 60 кг;
- 3 место - Ростислав Юдин (ФЭиП) – в/к до 73 кг;

1 место в общекомандном зачете - Таганрогский институт имени А. П.Чехова (филиал) РГЭУ(РИНХ).

19. Первенство Ростовской области по боевому самбо среди юниоров (с. Чалтырь, 1-3.11.2024):

- 1 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) – в/к до 98 кг;
- 2 место - Святослав Чаленко (ФФМИ) – в/к до 53 кг;
- 3 место - Ростислав Юдин (ФЭиП) – в/к до 71 кг;

20. Чемпионат Ростовской области по боевому самбо (с. Чалтырь, 22-24.11.2024):

- 1 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) –, в/к до 98 кг
- 2 место - Илья Санюк (ФФМИ) – в/к до 98 кг;
- 2 место - Ростислав Юдин (ФЭиП) – в/к до 71кг;

3 место - Данил Ерошенко (ФФМИ) – в/к до 71 кг;

21. Кубок России по самбо (г. Краснодар, 25-29.11.2024):

1 место - Илья Санюк (ФФМИ) – в/к до 79 кг;

22. Первенство ЮФО по самбо среди юниоров и юниорок (г. Армавир, 27-29.11.2024):

3 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) – в/к до 98 кг;

23. Всероссийские соревнования среди студенческих команд с международным участием «Чемпионат студенческой Лиги самбо» (г. Москва, 2-4.12.2024):

24. РГЭУ (РИНХ) – 2 общекомандное место

Состав команды:

Арина Рощевская (ФПиСП) - до 65 кг;

Даниил Перепелицын (ФЭиП) - до 64 кг;

Эрик Багдасарян (ФФМИ) - до 79 кг;

Андрей Кандаков (ФЭиП) - до 98 кг;

Илья Санюк (ФФМИ) - до 79 кг (боевое самбо);

25. Чемпионат ЮФО по самбо среди мужчин и женщин (г. Армавир, 12-14.12.2024):

3 место Алексей Бабасев (ФЭиП) – в/к св. 98 кг;

3 место Нина Изварина (ФФМИ) – в/к св. 80 кг;

26. Чемпионат ЮФО по боевому самбо среди мужчин:

1 место - Илья Санюк (ФФМИ) – в/к до 79 кг;

2 место - Арсений Глущенко (ФПиМДНиДО) – в/к до 98 кг.

Кроме этого, получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь / Общество / Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости.

Немаловажным считаем тот факт, что постоянно повышается публикационная активность студентов и магистрантов, свидетельствующая о результатах работы студенческих научных кружков и о планомерной работе по подготовке молодых научных кадров.

Институт реализует государственный план приема, который осуществляется в рамках государственного заказа и предусматривает прием в рамках контрольных цифр. С целью увеличения количества абитуриентов,

поступающих в Таганрогский институт имени А. П. Чехова, проводится работа согласно планам профорientационной работы, которые включают:

- посещения учащихся 9-10-11 классов средних образовательных школ г. Таганрога, близлежащих муниципалитетов Ростовской области (Неклиновский р-н, Матвеево-Курганский р-н, Куйбышевский р-н, Сальский р-н и др.);

- встречи с родителями и законными представителями учащихся на родительских собраниях;

- рассылка по электронной почте (и другим каналам) в указанные учебные заведения информации о филиале, презентаций;

- проведения Дней открытых дверей, в том числе в on-line режиме;

- посещения образовательных учреждений СПО выше обозначенных территорий;

- проведение совместных мероприятий с потенциальными абитуриентами;

- размещение информации об университете и филиале на сайте филиала, в соц. сетях, Телеграмм и др.;

- размещение информации о филиале и Правилах приёма в средствах массовой информации;

Внеучебная и профорientационная деятельность филиала подтверждается активным участием научно-педагогических работников и студентов в общественно-значимых мероприятиях различной направленности и различных уровней.

7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова уделяется значительное внимание развитию социальной инфраструктуры филиала, улучшению условий обучения, быта и отдыха студентов и сотрудников, созданию специальных материально-технических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном корпусе по адресу Инициативная, 46 работает столовая на 50 посадочных мест, обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием, с графиком работы с понедельника по субботу, удовлетворяющим спрос студентов и сотрудников.

В рамках совершенствования условий охраны здоровья обучающихся регулярно проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Для обучающихся и работников филиала проводится ежегодное флюорографическое обследование, вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Для штатных сотрудников филиала проводятся ежегодные медицинские осмотры.

Филиал располагает двумя корпусами студенческого общежития.

В общежитии по адресу ул. Инициативная, 54 литер Б произведена замена внутренних инженерных систем, систем отопления, канализации, дверных и оконных блоков, осуществлена перекладка наружных кабелей энергообеспечения и их гидроизоляция, произведена замена душевых кабинок, лифтов.

Особое внимание при этом уделено созданию благоприятных условий для улучшения комфортной среды пребывания инвалидов и других маломобильных групп граждан.

Вход в здание общежития, расположенное по адресу ул. Инициативная, 54 литер Б оборудован стационарным пандусом, смонтированным в соответствии с ГОСТ.

На первом этаже общежития расположен жилой блок для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, рассчитанный на 5 человек. В 2024 году в целях адаптации санузла, расположенного в данном жилом блоке, в соответствии с требованиями СП 59.13330.2020 было приобретено специализированное оборудование:

- поручень для унитаза откидной настенный с б/д с фиксатором;
- поручень для унитаза откидной настенный с перекладиной с фиксатором;

- поручень для раковины настенный с изгибом;
- беспроводная система вызова помощи для санузла;
- универсальный травмобезопасный держатель;
- зеркало для инвалидов поворотное травмобезопасное;
- сушилка для рук;
- дозатор для жидкого мыла автоматический;
- стальная урна с вращающейся крышкой;
- тактильно-визуальные знаки ГОСТ Р 521131 «Туалет для инвалидов»;
- тактильная мнемосхема помещения санузла.

В 2024 году в общежитие дополнительно была приобретена новая мебель:

1. Шкаф 1500*600*2000 – 33 шт.
2. Шкаф 1000*600*2000 – 39 шт.
3. Стол 1000*600*750 – 144 шт.
4. Прикроватная тумба 440*350*710 – 177 шт.
5. Кровать с матрасом в комплекте 2050*850 мм – 177 шт.
6. Пенал для посуды – 105 шт.
7. Офисное кресло Defender Sofia – 1 шт.
8. Стул для персонала и посетителей ISO CF-001 Brabix – 150 шт.

Общежитие, расположенное по адресу ул. Инициативная, 54 литер «Б» полностью укомплектовано новой мебелью.

Обновленный объект социальной инфраструктуры института позволит также улучшить условия для организации научно-исследовательской и познавательно-досуговой деятельности обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ред. 29.12.2017), Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», филиал создает специальные материально-технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями обеспечена через организацию физической доступности – отсутствие бордюров и препятствий, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа к спортивным объектам и учебным аудиториям. Маркировка маршрута знаковыми средствами отображения информации содержит предупреждающие знаки, таблички, наклейки, мнемосхемы, которые размещены при входе в учебный корпус, в коридорах и рекреациях филиала.

В филиале имеется развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура, позволяющая внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный про-

цесс и организовывать полноценный досуг обучающихся. Институт располагает спортивно-оздоровительным лагерем «Ивушка», который расположен в экологически чистом районе на берегу Азовского моря и обслуживает студентов, сотрудников и преподавателей в рамках проведения летних оздоровительных смен.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Административно-хозяйственная часть осуществляет техническое обслуживание и санитарное содержание зданий и территорий, аварийный, текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений, как своими силами, так и с привлечением сторонних организаций на конкурсной основе с последующим заключением государственных контрактов.

Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16456 кв. м, закрепленных за институтом на праве оперативного управления:

1. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 46 (61-АИ № 848886 от 03.10.2014);
2. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 48 (61-АИ № 848980 от 03.10.2014);
3. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 50 (61-АИ № 886731 от 16.01.2015);
4. Ростовская область, г. Таганрог, Тургеневский, 32 / Александровская, 33 (61-АИ № 848885 от 03.10.2014);
5. Ростовская область, г. Таганрог, Петровская, 68 (61-АИ № 848981 от 03.10.2014);
6. Ростовская область, г. Таганрог, Инициативная, 54-а (61-АИ № 848512 от 03.10.2014).

В составе используемых помещений имеются лекционные залы, аудитории для лабораторных и практических занятий, компьютерные классы, библиотека с тремя читальными залами, концертный зал, административные и служебные помещения.

В целях обеспечения надлежащего состояния инфраструктуры Таганрогского института имени А. П. Чехова ежегодно в учебных корпусах проводится выборочный текущий ремонт учебных аудиторий и коридоров. Выполнен капитальный ремонт кровли в учебных корпусах по адресу ул. Инициативная, 46

и ул. Инициативная, 50. В настоящее время проводится капитальный ремонт учебного корпуса по адресу ул. Инициативная, 46.

В рамках создания доступной среды для лиц с ОВЗ в корпусе института оснащены специализированным оборудованием аудитории № 103/Л и № 102/Л (инклюзивного образования):

- портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue – 1 шт.;
- специализированный стол – 2 шт.;
- специализированное программное обеспечение;
- специализированный джойстик – 1 шт.;
- специализированная клавиатура – 2 шт.;
- комплект беспроводной системы вызова помощника – 1 шт.;
- индукционная система Induction Порт – 1 шт.

Дополнительно в рамках создания доступной среды для лиц с ОВЗ приобретено:

- электронный видеоувеличитель – 3 шт.;
- кресло – коляска – 1 шт.;
- клетка для собаки – поводыря – 1 шт.
- звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации (Специальный аудио информатор, (информационное тифлотехническое средство пространственного ориентирования), предназначен для воспроизведения записанных речевых сообщений с целью создания звукового пеленга объекта, информирования слепых и слабовидящих людей – 2 шт.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова имеет общежитие, закрепленное за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 54, Литер А: 61-АИ № 848673 от 03.10.2014; Инициативная, 54, Литер Б: 61-АИ № 848644 от 03.10.2014), 2 котельные, закрепленные за институтом на праве оперативного управления (Инициативная, 46: 61-АИ № 848982 от 03.10.2014; Инициативная, 54-а: 61-АИ № 848511 от 03.10.2014), которые подают теплоноситель в учебные корпуса и общежития, расположенные по ул. Инициативная, 46, 48, 50, 54.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются 2 спортивных зала, открытые спортивные сооружения, спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка».

Скорость беспроводной сети интернет Wi-Fi на сегодняшний день составляет 1000 Мбит/с.

В целях развития парка оргтехники Таганрогского института имени А. П. Чехова в период с 2020 закуплен следующий перечень оборудования:

- компьютеры – 141 ед. (в 2024 году было приобретено 7 шт., в 2025 году – 30 шт.).
- МФУ – 10 ед.;

- проекторы – 16 ед.;
- мультимедийные экраны– 7 ед.;
- ноутбуки – 10 ед.;
- сервер – 7 ед.

В рамках электронной информационно-образовательной среды института ЭИОС организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая деятельность Таганрогского института имени А. П. Чехова ведется на основании утвержденных ректором ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» планов финансово-хозяйственной деятельности.

Объем средств по источникам их получения Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ), в частности, 2022, 2023 и 2024:

	объем средств	федеральный бюджет	ПДД
2022	357 958,00	184 908,70	173 049,30
2023	393 369,70	208 498,50	184 871,20
2024	399 552,60	194 999,20	204 553,40

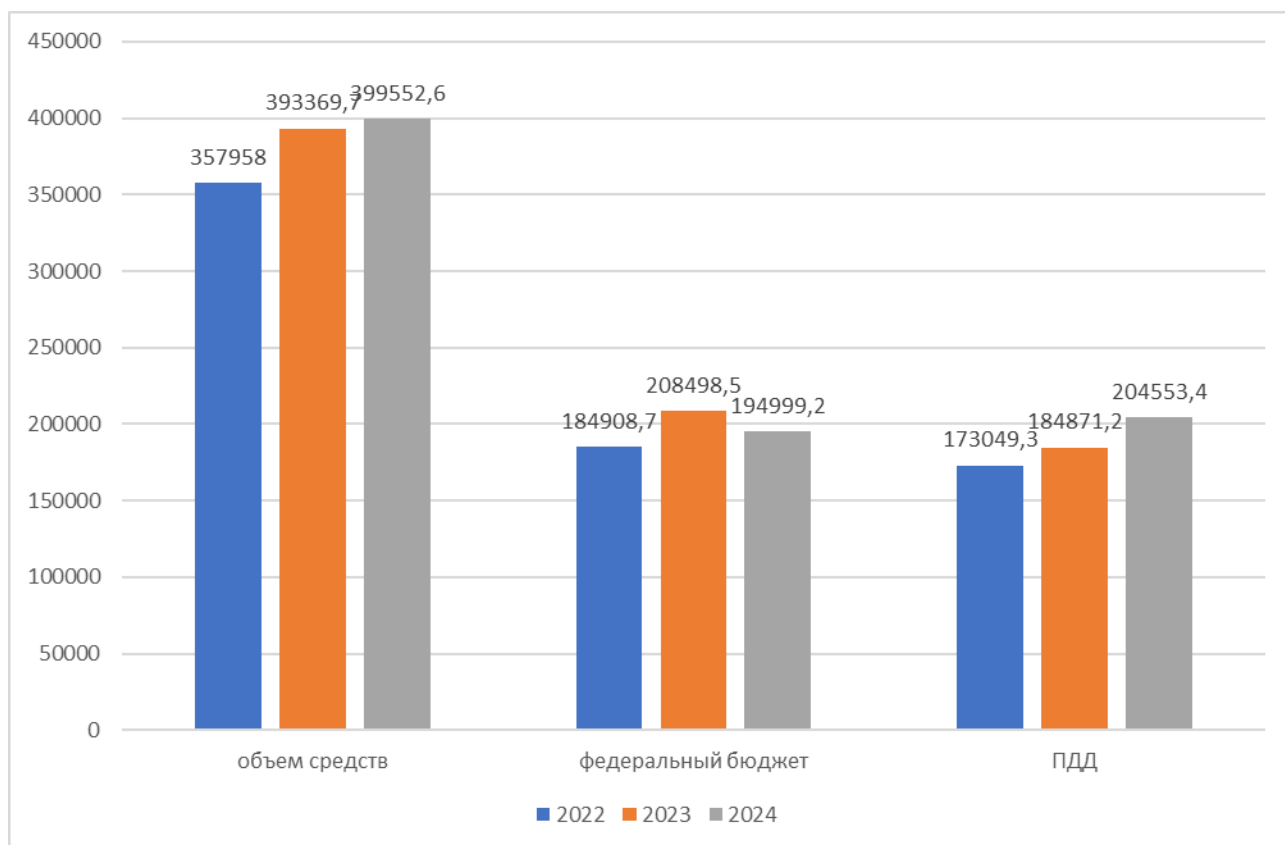


Рисунок 7. Источники формирования бюджета

Средний уровень заработной платы ППС и сотрудников института Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ):

ППС института:

2022 год – 71 700 руб.

2023 год – 82 383 руб.

2024 год – 90 839 руб.

Сотрудники:

2022 год – 29 415 руб.

2023 год – 31 923 руб.

2024 год – 38 134 руб.

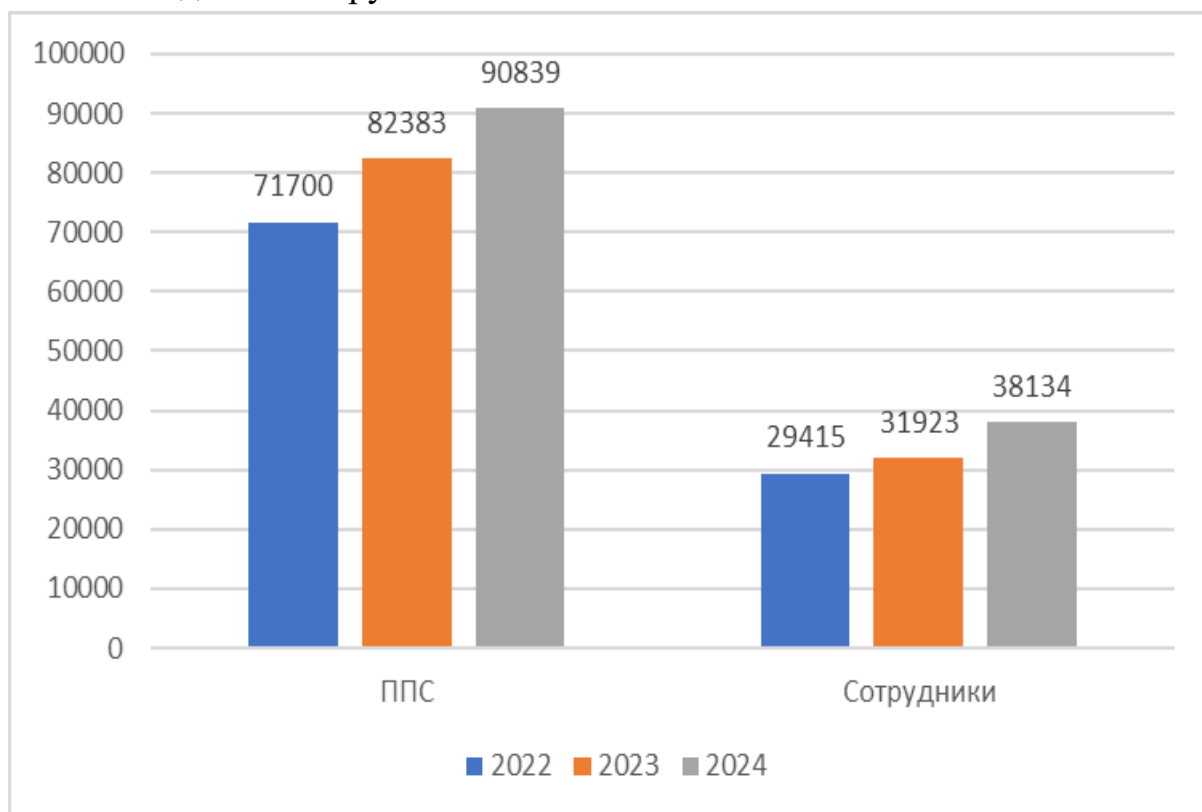


Рисунок 8. Уровень средней заработной платы ППС и сотрудников

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) является центром подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и обладающих компетенциями, востребованными в различных областях профессиональной деятельности. Таганрогский институт имени А. П. Чехова развивается как экспертный, научно-методический, научно-просветительский и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

Институт осуществляет образовательную деятельность по направлениям подготовки в соответствии с профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими ФГОС. На их основе разработаны локальные нормативные документы по организации учебного процесса.

Научно-исследовательская работа в институте – важное направление деятельности образовательной организации в целом. Осуществляется по 10 отраслям науки: история, математика, педагогика, психология, социология, физика, филология, философия, экономика, политология. В вузе ведутся научные исследования, актуальность которых определяется как конкретными научными интересами научных школ, так и современными потребностями науки.

Приоритетными направлениями международной деятельности являются: подготовка и проведение международных научных конференций, семинаров; совместная с зарубежными партнерами исследовательская деятельность; поддержка участия преподавателей образовательной организации в международных грантовых проектах, консультации, информационное обеспечение; создание фонда зарубежной научной литературы; внедрение достижений зарубежных научных школ в учебный процесс образовательной организации.

В Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционирует и развивается организационно-технологическая структура поддержки и сопровождения воспитательной деятельности, обеспечивающая возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Материально-техническая база института на сегодняшний день позволяет обеспечить практическую реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями. Уделяется особое внимание вопросам обеспечения безопасного функционирования образовательной организации и охране труда преподавателей и сотрудников.

За отчетный период проделана определенная работа по повышению качества учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской дея-

тельности филиала, дальнейшему развитию и укреплению учебно-лабораторной и социальной инфраструктуры.

Коллективом Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в течение отчетного периода осуществлялась деятельность, направленная на:

- повышение квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава;
- обновление учебной и учебно-методической документации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- развитие студенческого самоуправления;
- планомерное содействие трудоустройству выпускников;
- совершенствование системы менеджмента качества.

В рамках контроля реализации программ высшего образования, а также в контексте укрепления традиций конструктивного профессионального диалога и координации со стороны головного вуза, организовано качественное взаимодействие специалистов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и курирующих структурных подразделений РГЭУ (РИНХ).

При этом представляется уместным подчеркнуть, что взаимодействие специалистов Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) с представителями позиционируемых структурных подразделений головного вуза характеризуется высокой степенью гибкости, четкости, конструктивности.

Учитывая высокий научно-педагогический потенциал коллектива Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» определен перечень приоритетных задач, направленных на дальнейшее повышение конкурентоспособности филиала в системе высшего образования:

1. В рамках развития образовательной деятельности продолжить работу, направленную на обеспечение сохранения и увеличения контингента обучающихся ВО; осуществить набор на образовательные программы СПО.

2. Провести предметный анализ сочетания профилей подготовки учителей в программах двухпрофильного бакалавриата с учётом требований современной школы, новых федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, концепций преподавания школьных предметов, примерных программ общего образования, специфики профильного обучения, задач федеральных проектов, включённых в национальный проект «Образование», и проведения последующей модернизации действующих ОПОП ВО.

3. Усилить работу в рамках расширения и актуализации контента ДПО, реализуемого на площадке Центра повышения квалификации (ЦПК) института, обеспечив рост контингента слушателей программ ДПО.

4. Обеспечить развитие основных направлений научно-исследовательской деятельности сотрудников филиала с целью выполнения наукометрических показателей, характеризующих их публикационную активность.

5. Активизировать работу, направленную на участие ученых Таганрогского института имени А. П. Чехова в конкурсах Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, Правительства РФ с целью увеличения объемов НИР и обеспечения преемственности в области подготовки научно-педагогических кадров. Обеспечить высокую степень эффективности выполнения научно-исследовательских работ и оказания научно-технических услуг представителями ППС филиала в рамках хоздоговорных тематик и грантообразующей деятельности.

6. Повысить результативность НИРС за счет более активного привлечения обучающихся бакалавриата и магистратуры института, аспирантов головного вуза к научной и практической деятельности лабораторий и научных центров, осуществляемой в форме учебных и преддипломных научно-исследовательских практик, стартап-проектирования, выполнения курсовых работ, подготовки выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований.

7. Совершенствовать систему менеджмента качества в филиале применительно к образовательной и научно-исследовательской деятельности коллектива в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001:2015.

8. Обеспечить реализацию комплекса мероприятий в рамках повышения качества профориентационной политики.

9. Продолжить реализацию организационно-управленческих мероприятий в рамках обеспечения условий для повышения уровня финансовой устойчивости филиала.