



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, <http://www.minobrnauki.gov.ru>

22.11.2023 № МН-7/5936

На № _____ от _____

ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный экономический
университет (РИНХ)»

Об утверждении программы развития

Департамент координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России направляет утвержденную программу развития ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на 2023-2032 годы и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, утвержденными от 11 января 2023 г. № б/н, просит разместить утвержденную программу развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение: на 69 л. в 1 экз.

Директор Департамента
координации деятельности
образовательных организаций



В.В. Гришкин

Миронова Александра Павловна
(495) 547-13-54 (доб. 7310)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого Совета
РГСУ (РИНХ)



Макаренко Е.Н.

от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра науки и
высшего образования Российской
Федерации

Афанасьев Д.В.

от «29» августа 2023 г. № 1

**Программа развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
на 2023-2032 годы**

Ростов-на-Дону, 2023 год

Аннотация

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за 2018-2022 гг.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) – один из крупнейших университетов и лидеров экономического образования России, который развивает лучшие традиции российского образования, передовые обучающие технологии, научные школы, образовательный и научный потенциал, обеспечивает достижение высочайших стандартов экономического образования, конкурентоспособного не только на федеральном, но и на международном уровне. На сегодняшний день РГЭУ (РИНХ) осуществляет устойчивое инновационное развитие, направленное на сохранение лучших многолетних традиций высшего образования в России. В структуру университета входят 7 факультетов, Институт магистратуры, Финансово-экономический колледж, 6 филиалов и 1 представительство в 4 субъектах Российской Федерации. Реализация образовательных программ высшего образования ведется по шести отраслям наук: математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура.

В 2022 году общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 19711 человек, с 2018 года контингент по очной форме обучения увеличился на 5,5%, составив 6883 человека. По образовательным программам среднего профессионального образования контингент обучающихся составляет 3135 человек, увеличившись по сравнению с 2018 годом на 53,6%. За период с 2019 по 2022 гг. наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ на 4,4%.

Имеет место положительная динамика числа образовательных программ, в 2022 году было реализовано порядка 400 образовательных программ, из них 128 программ дополнительного образования (100 % дополнительных образовательных программ реализуются с применением средств электронного обучения).

За 2018-2022 гг. более 15 000 слушателей прошли обучение по программам дополнительного образования. Согласно мониторингу эффективности обучения более 90% полностью удовлетворены результатами обучения.

Ежегодно порядка 40% профессорско-преподавательского состава проходят повышение квалификации. При этом доля сотрудников, обладающих цифровыми компетенциями, за последние 5 лет увеличилась и в 2022 году составила 74%.

Широко представлены возможности для участия студентов в практико-ориентированной и проектной деятельности: ежемесячно проводится

80-85 мероприятий в разрезе 18 форматов, наиболее востребованными являются воркшопы (39,4%) и встречи с представителями работодателей и экспертами в различных областях (25,5%); в рамках тематик лидерами являются «Коммуникация и выступление» (44,3%), «Образование» (25,9%), «Мероприятия в рамках реализации повестки национальной технологической инициативы» (12,8%). Средний уровень посещаемости мероприятий различных форматов и тематик находится в пределах 85-90%.

По итогам выполнения научных проектов объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП в 2022 году составил 63,29 тыс.руб. с ежегодным стабильным ростом, что позволяет обеспечивать фокусировку междисциплинарных исследований на приоритетных направлениях Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, повестке Национальной технологической инициативы (НТИ), успешно отвечать на социальные запросы регионов и решать кейсы индустриальных партнеров.

Одними из основных показателей эффективности деятельности университета являются показатели публикационной активности. РГЭУ (РИНХ) занимает 3-е место среди региональных образовательных организаций высшего образования: по количеству публикаций в РИНЦ за 5 лет, по общему числу цитирований в РИНЦ, а также по количеству публикаций в изданиях, включенных в перечень ВАК. Ученые университета также традиционно занимают лидерские позиции в международных наукометрических системах. Федоров Александр Викторович, доктор педагогических наук, профессор, по данным мирового рейтинга World Scientist Rankings, занял первое место в мире, в Европе, включая Россию, по двум направлениям: «Журналистика и медиа» и «Социальные науки».

В университете действует 43 студенческих научных кружка, в работе которых участвуют более 2000 студентов, что на 21% больше по сравнению с 2018 годом. За последние пять лет число научных мероприятий, проведенных на базе университета, увеличилось на 21% и составило 444 мероприятия, которые ориентированы на актуальную научную тематику, в том числе в сфере цифровой трансформации экономики. Ежегодно студенты на научных конференциях представляют более 3000 докладов. Знаковыми и традиционными для университета являются ежегодные внутривузовские конкурсы «Лучший студент-исследователь года», «Лучший аспирант года» и конкурс на лучшие научные работы студентов. Победители получают денежные премии, в том числе – за счёт средств эндаумент-фонда университета. Ежегодно более 1000 дипломов и грамот получают студенты

и молодые ученые по результатам участия в значимых и престижных научных мероприятиях (УМНИК, Студенческий стартап и др. значимых конкурсах).

РГЭУ (РИНХ) занимает достойные места в целом ряде национальных и международных рейтингов. В 2021 году университет вошел в топ-50 экономических вузов России Рейтинга Эксперт РА, в топ-10 лучших социально-экономических, педагогических и юридических вузов Рейтинга российских вузов «Национальное признание» (UniverEXPERT) и в топ-15 Рейтинга экономических вузов России по уровню зарплат выпускников по версии Аналитического агентства SuperJob. В 2022 году университет занял почетное 28-е место в рейтинге лучших российских вузов 2021-2022 от крупнейшей компании по поиску работы hh.ru. Из семи донских университетов РГЭУ(РИНХ) стал лучшим университетом региона по востребованности выпускников у работодателей.

В настоящее время все выпускники университета востребованы рынком труда. По данным социологических опросов, стартовый размер заработной платы выпускников – 30-55 тыс. рублей. Процент занятости выпускников РГЭУ (РИНХ) за последние десять лет практически не меняется, в среднем это более 90%.

РГЭУ (РИНХ) занял 41 место в рейтинге эффективности воспитательной деятельности из 451 образовательной организации высшего образования России.

Несмотря на увеличивающееся с каждым годом количество ранжируемых вузов, РГЭУ (РИНХ) продемонстрировал улучшение показателей по всем категориям, формирующим общий рейтинг: образование, наука и исследования, международная деятельность, финансовая устойчивость, – и перешел в 2022 году из Мировой лиги в Бронзовую в группе по финансовой устойчивости, поднявшись на 386-е место в мире (855-е в 2021 году) и 43-е по стране (95-е в 2021 году). С 2021 года запущен эндаумент-фонд с целью аккумулирования целевого капитала для долгосрочного развития РГЭУ (РИНХ) и проектного финансирования согласно актуальным приоритетам Университета.

На октябрь 2022 года в РГЭУ (РИНХ) по программам высшего и среднего профессионального образования проходило обучение 475 иностранных граждан. Университет реализовывал 36 двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами и организациями.

На базе РГЭУ (РИНХ) был создан интерактивный клуб русского языка RuKlab, участниками которого стали 20 человек из 12 стран, совместно с консорциумом «Российских университетов экспортеров» была организована и проведена Летняя языковая школа «Summertime Russian 2021», участие в которой приняли более 350 иностранных граждан из 22 стран.

В 2021 году РГЭУ (РИНХ) также стал инициатором создания сетевого партнерства – консорциума Российских университетов-экспортеров,

объединившего ведущие университеты России и направленного на продвижение российского высшего образования, русского языка и культуры за рубежом.

Процесс цифровой трансформации университета обеспечивает переход на качественно новый уровень научных, образовательных и управленческих процессов, а также развитие, модернизацию и повышение доступности образовательных программ и сервисов университета, управление кадровым потенциалом и данными.

Реализация Программы развития университета на период 2023-2032 гг. направлена на увеличение вклада РГЭУ (РИНХ) в реализацию национальных целей развития, совершенствование образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление позиций университета в системе образования.

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/ или субъекта Российской Федерации

Вклад в достижение национальных целей

Создание социокультурных условий в университете для всестороннего развития личности и предоставление возможностей для самореализации каждого студента как в стенах организации, так и за его пределами – для раскрытия творческого потенциала и формирования профессиональных, нравственных, культурных и научных ценностей, а также развития патриотических чувств, активной гражданской позиции.

Вклад в социально-экономическое развитие региона

Университет неизменно осуществляет активную работу по реализации национальных проектов, созданию программных документов для развития региона, формированию стратегий, определяющих вектор социально-экономического развития, основные контуры и рубежи видения будущего, а также «дорожных карт», детерминирующих конкретные шаги реализации стратегических инициатив.

Университет участвует в региональной экосистеме инноваций, где подразделения университета обладают интеллектуальными и иными видами ресурсов и компетенций для решения нереализуемых ранее на предприятиях промышленности и в региональной экономике задач. Университет ориентирован на подготовку кадров для экономики Юга России и вместе с органами власти и с индустриальными партнерами участвует в создании новых перспективных рынков. Ведется работа по реализации мероприятий национальной предпринимательской инициативы с целью улучшения инвестиционного климата в Ростовской области.

Происходит взаимодействие с органами исполнительной власти Ростовской области, органами местного самоуправления в рамках проведения мониторинга реализации стратегий развития территорий, прежде всего Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года и Стратегии социально-экономического развития г. Ростова-на-Дону на период до 2035 года (по результатам исполнения государственных и муниципальных программ, по результатам реализации отдельных и инициативных мероприятий, по целевым показателям, по обращениям граждан, по промежуточным отчетам органов власти, по статистической информации общего характера и др.).

Руководство и сотрудники университета входят в состав различных представительных сообществ. Ректор РГЭУ (РИНХ) является членом Правления Вольного экономического общества России, председателем Общественного совета при Комитете по молодежной политике Ростовской области, членом Российского Союза ректоров, Совета ректоров вузов Ростовской области, Совета ректоров вузов Юга России, Совета по вопросам кредитно-финансовой деятельности в сфере развития предпринимательства Ростовской области, Общественного совета при ГУ МВД России по Ростовской области, Наблюдательного совета Южного научно-образовательного центра мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса», Совета руководителей Кировского района Ростова-на-Дону, Ассоциации работодателей «Совет директоров предприятий и организаций города Ростова-на-Дону». Президент РГЭУ (РИНХ) возглавляет Общественный совет при министерстве экономического развития Ростовской области, Южно-Российскую Ассоциацию логистики, является сопредседателем регионального штаба Общероссийского народного фронта «За Россию» в Ростовской области, членом экономической секции ЮНЦ РАН, Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Высшего Совета Российского конгресса народов Кавказа, Общественной палаты г. Ростова-на-Дону, Совета руководителей Кировского района г. Ростова-на-Дону. Несколько сотрудников имеют статус общественных представителей и экспертов Агентства стратегических инициатив (АСИ). Входят в состав Аттестационных комиссий территориальных управлений федеральных и региональных органов власти.

В рамках реализации поручения губернатора Ростовской области об участии университета в национальном проекте «Производительность труда и поддержка занятости» на базе РГЭУ (РИНХ) стартовал проект «Фабрика процессов производства продукции и услуг». Фабрика процессов стала опорным пространством для гармонизации программ и показателей Стратегии развития Ростовской области и г. Ростова-на-Дону и планов развития предприятий и организаций области и города на основе совершенствования их основных

процессов. Университет обладает необходимыми компетенциями для разработки методической базы распространения опыта повышения производительности труда.

РГЭУ (РИНХ) является оператором регионального проекта Ростовской области «Популяризация предпринимательства». Проект включает в себя масштабную информационную и образовательную кампанию в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В рамках проекта реализованы мероприятия по вовлечению в предпринимательскую деятельность различных категорий граждан, включая самозанятых, в сектор малого и среднего предпринимательства, в том числе по созданию новых субъектов МСП.

На базе университета проводится ряд масштабных форумов, в которых обсуждаются актуальные вопросы социально-экономического развития: Открытый Российский статистический конгресс, Южно-Российский логистический форум, Молодежный форум «С места в карьеру», Форум высшего и профессионального образования города Ростова-на-Дону и др.

Высок уровень вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность, работу студенческих отрядов, Центра патриотического воспитания РГЭУ (РИНХ), Поискового отряда РГЭУ (РИНХ) «Будем помнить» и других сообществ, играющих важное значение в жизни региона и страны. Находясь на приграничной территории, университет активно взаимодействует с жителями и организациями новых территорий (ЛНР, ДНР): волонтерство, гуманитарная помощь, учебная литература и методические материалы в высшие учебные заведения данных территорий. Проводятся профильные просветительско-образовательные смены в рамках программы «Школа социокультурного развития «Шаг в будущее»» для школьников, прибывших с новых территорий, и другие разнообразные мероприятия.

2. Стратегия развития образовательной организации

2.1. Миссия образовательной организации

Миссия Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – подготовка специалистов, способных вывести экономику страны на лидирующие позиции в мире.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель университета на период 2023-2032 гг. определяется национальными целями и стратегическими задачами развития страны, поставленными Президентом Российской Федерации.

Она заключается в разработке опережающих моделей и практических алгоритмов трансформации социально-экономической системы макрорегиона в рамках формируемых ключевых сценариев эволюционирования «новой

экономики», направленных на наращивание его интеллектуального потенциала для обеспечения устойчивого развития территорий Юга России посредством создания научно-образовательной инфраструктуры взаимодействия с университетами, предприятиями и организациями, ориентированными на развитие экономического знания мирового уровня и ключевые приоритеты рынка труда Юга России, в том числе новых территорий.

2.3. Целевая модель развития образовательной организации

Формирование целевой модели РГЭУ (РИНХ) как регионального университета, осуществляющего продуктовые трансформации в образовательной и научно-исследовательской деятельности, базируется на принципах системности, толерантности, качества, ориентации на интересы студента и жителей южных регионов России и приграничных территорий, позволяющих развивать междисциплинарную научно-образовательную, инновационную и предпринимательскую среду, адекватно реагировать на вызовы времени, обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие регионов Юга России и поддерживать добрососедские отношения на близлежащих территориях.

РГЭУ (РИНХ) становится базой для развития новых технологий, инновационных продуктов, научно-практических разработок и предпринимательских проектов, являясь связующим звеном между государством и бизнесом. Университет в полной мере принимает на себя миссию обеспечения устойчивого социального и экономического развития региона. Университет, развивая экосистему технологического предпринимательства, ориентирован на создание бизнес-инкубаторов, акселераторов и работу в технопарках, являясь провайдером инновационных процессов и поставщиком прорывных технологических проектов.

Модель разработана с учетом запросов и потребностей прежде всего региональных работодателей, а в части привлечения обучающихся – в соответствии с основными тенденциями рынка труда Юга России.

Задачи для реализации целевой модели:

1) разработка, реализация и совершенствование гибких практикоориентированных моделей организации образовательного и научно-исследовательского процессов, опирающихся на возможности цифровых технологий и современных педагогических практик, для устойчивого социально-экономического развития и поддержания кадрового обеспечения регионов Юга России;

2) развитие технологического предпринимательства в среде обучающихся, ППС и сотрудников посредством формирования внутри и вокруг университета предпринимательской экосистемы, охватывающей регионы Юга России;

3) укрепление авторитета и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг Российской Федерации и в международном научно-образовательном пространстве;

4) постоянное взаимодействие с индустриальными партнерами, органами власти, научными, образовательными и другими организациями для повышения качества образования, научных результатов и устойчивого социально-экономического развития регионов Юга России;

5) расширение возможностей развития личности на основе поддержки социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания и толерантности на многонациональных и поликонфессиональных территориях Юга России.

Указанные задачи предполагают достижение следующих результатов:

1. обеспечение социально-экономического, научно-технологического и/или кадрового развития России или отдельных субъектов Российской Федерации;
2. создание технологий в интересах компаний реального сектора экономики;
3. обеспечение конкурентоспособности российского высшего образования и привлекательности для иностранных обучающихся;
4. кооперация с образовательными организациями, научными организациями, Российской академией наук и производственными технологическими компаниями;
5. реализация образовательной организацией ее социальной миссии.

В рамках целевой модели устанавливаются целевые показатели (Приложение № 1) и план мероприятий по реализации программы развития (Приложение № 2).

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации

3.1. Образовательная политика

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) активно реализует современные образовательные стратегии и актуальные практико-ориентированные модели организации образовательного процесса, включая обучение в течение всей жизни (образовательные программы всех уровней), реализацию индивидуальных траекторий обучения студентов, проектную деятельность студентов, обучение технологическому и инновационному предпринимательству.

В целях эффективной реализации образовательного процесса и развития проектной деятельности университета привлекаются высококвалифицированные научно-педагогические кадры (преподаватели, тьюторы, наставники, ученые и исследователи), постоянно совершенствующие свои профессиональные компетенции в ведущих организациях страны - носителях ключевых компетенций.

За счет реализации «проектной модели» образования достигается высокая концентрация интеллектуального потенциала студенческого контингента,

ориентированного на создание собственных технологических и предпринимательских проектов с перспективой коммерциализации и выхода на внутрироссийский и глобальные рынки.

Цель образовательной политики РГЭУ (РИНХ) – глубокая интеграция проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс с привлечением преподавателей-практиков для формирования специалистов, отвечающих наиболее актуальным требованиям динамично меняющегося рынка труда.

Мероприятия в области образовательной политики:

1. Формирование целевой аудитории дополнительного образования детей и взрослых, развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализация профориентационной деятельности для формирования качественного контингента обучающихся с осознанным выбором направления обучения и привлечения выпускников с высоким баллом ЕГЭ:

1) «Успех каждого абитуриента» – открытие профильных классов, образовательных программ и курсов, включение обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в университетскую проектную деятельность, проведение тематических школ для выявления и поддержки талантов, предолимпиадной подготовки школьников на регулярной основе;

2) «Новые возможности для каждого» – создание единой платформы-навигатора по курсам и реализуемым образовательным программам обучения для всех возрастных категорий;

3) «Социальная активность» – проведение различных культурно-творческих, научных, спортивных мероприятий, проектно-образовательных интенсивов и образовательных проектов для школьников;

4) «Олимпиадное движение» – расширение участия в организации как региональной площадки Международных олимпиад для школьников, проведение многопрофильной олимпиады школьников, входящей в перечень всероссийских олимпиад, а также увеличение числа образовательных организаций-партнеров для проведения отборочных этапов на базе университета.

2. Реализация новых гибких моделей организации образовательного процесса, опирающихся на возможности цифровых технологий и современных педагогических практик.

Развитие существующей модели организации образовательного процесса, построенной в рамках модульной системы, основанной на возможности конструирования обучающимися своей образовательной программы через систему элективных модулей, выбора образовательных траекторий с использованием

специальных цифровых сервисов, за счет включения в образовательный процесс студентов:

1) кампусной деятельности (часы самостоятельной, индивидуальной или групповой работы студента внутри кампуса, спортивной и волонтерской деятельности): единство образовательного пространства, подразумевающее доступность, оптимальное использование имеющихся ресурсов Университета для формирования проектных и предпринимательских компетенций, обмена опытом, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, в том числе в рамках предпринимательской Точки кипения, как пространства для индивидуальной и коллективной работы студента, аудиторий для самостоятельной работы студентов, профессионально-ориентированных лабораторий, площадки для киберспортивных тренировок и соревнований;

2) кружковой деятельности (в рамках научно-образовательного кружка студент, обучающийся на одном направлении, получает профессиональные компетенции другого направления в целях формирования перекрестных компетенций современного специалиста);

3) деятельности по формированию индивидуальной образовательной траектории и контролю качества различных элементов обучения: обеспечение выбора обучающимися дисциплин и факультативов в рамках освоения образовательной программы; расширение применения модели «перевернутого урока» в обучении студентов с использованием видеолекций и других форм асинхронного взаимодействия на базе платформы Moodle; создание базы адаптивных онлайн-курсов; анонимное онлайн-анкетирование обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг и др.

3. Формирование компетенций проектного и продуктового мышления для развития гибких и адаптивных профессиональных навыков с их дальнейшей практической реализацией:

1) ориентация образовательных программ на решение задач индустриальных партнеров университета, позволяющих быстро и качественно через проектную деятельность собирать междисциплинарные команды, обеспечивать их знаниями под самостоятельно формируемый образовательный запрос, осуществлять поддержку через платформенные решения и цифровые инструменты образовательной деятельности. Студент акселерирует свой путь и получает стажировку еще в процессе обучения.

Реализация данного направления достигается за счет освоения дисциплин блока «Разработка и реализация проектов», включенного в учебные планы по направлениям подготовки обучающихся, а также участия студентов в проектно-образовательных мероприятиях, таких как Проектно-образовательный интенсив РГЭУ (РИНХ), Акселерационная программа «Созвездие Юга», хакатоны и др.;

2) продвижению студента по образовательной траектории способствует наставник из числа наиболее компетентных и инициативных преподавателей университета, а также привлекаемых внешних наставников – от индустриальных партнеров из предпринимательской сферы;

3) результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта или прототипа, измеряется по шкале готовности к коммерциализации (CRL) и доводится минимум до уровня CRL 3.

4. Развитие системы наставничества в образовательной организации:

1) расширение охвата наставничеством (в том числе развитие системы «каскадного студенческого наставничества», в рамках которой студенты старших курсов оказывают наставническую поддержку студентам младших курсов (уровней образования) и школьникам: аспиранты – магистрам, магистры – бакалаврам, бакалавры – школьникам);

2) организация коучинговой работы по развитию навыков, необходимых преподавателю нового поколения (наставник, оратор, изобретатель, рассказчик, организатор, сценарист, эксперт): профессиональная переподготовка ППС на базе Института педагогического мастерства РГЭУ (РИНХ), обмен педагогическими практиками на регулярных сессиях Совета молодых преподавателей РГЭУ (РИНХ), организация и проведение конкурса педагогического мастерства «Лучший молодой преподаватель Юга России».

5. Создание новых конкурентоспособных образовательных программ для системы дополнительного профессионального образования (ДПО):

1) интеграция программ ДПО в подготовку обучающихся с целью обеспечения вариативности образовательного трека, освоения дополнительных компетенций – получения удостоверения о повышении квалификации вместе с дипломом о высшем образовании;

2) выделение флагманских курсов в рамках каждого факультета для трансфера сквозных компетенций, что позволит капитализировать уникальные интеллектуальные ресурсы университета;

3) укрепление позиций в рыночных нишах – программы ДПО для отдельных категорий граждан (лиц предпенсионного и пенсионного возраста, военнослужащих и иных социально-демографических групп); для представителей малого бизнеса и начинающих предпринимателей;

4) организация кросс-обучения со стратегическими корпоративными партнерами, когда работники организации проходят повышение квалификации в РГЭУ (РИНХ), а преподаватели и сотрудники РГЭУ (РИНХ) – образовательную стажировку в данной организации;

5) повышение квалификации привлекаемых педагогических кадров с целью удовлетворения повышенных образовательных запросов слушателей дополнительных программ.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Основным направлением развития научной деятельности является развитие научно-исследовательских и технологических проектов, соответствующих актуальной международной научно-исследовательской повестке по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Десятилетия науки и технологий, с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых, и реализация проектной деятельности совместно с российскими научными организациями.

В РГЭУ (РИНХ) созданы условия для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной и инновационной деятельности и лучшим российским практикам путем развития исследовательской инфраструктуры. Создавая новые знания, передавая их в неакадемический сектор и определяя возможности дальнейшей коммерциализации, эффективно работают 14 научных школ по различным научным направлениям: теория и методология развития сферы товарного обращения и услуг; развитие финансово-кредитной системы и ее безопасность в условиях финансовой глобализации; повышение эффективности и устойчивости финансовой системы России; инструменты и механизмы управления социально-экономическими системами; развитие методологических основ и разработка прикладных аспектов современных направлений лингвистики, медиакоммуникации и образования; институциональные преобразования в экономике России; развитие бухгалтерского учета и аудита в условиях устойчивой экономики; прикладные статистические исследования и оценка рисков; правовая институционализация общества в современных условиях экономического развития; фундаментальные основы эффективного функционирования денежных и кредитных систем; проблемы функционирования региональных социально-экономических систем, предприятий и организаций; современные методы анализа и прогнозирования в отраслях национальной экономики; медиаобразование и медиакомпетентность; математическое и имитационное моделирование экономических и информационных процессов.

В РГЭУ (РИНХ) функционируют два совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по экономическим специальностям: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (бухгалтерский учет,

аудит и экономическая статистика; маркетинг); 5.2.4 Финансы; 5.2.5. Мировая экономика.

Университет входит в Южный НОЦ «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса», в рамках которого реализуются: межвузовский проект «Школа ключевых исследователей МРІ НОЦ»; комплексный проект на базе стартап-лаборатории «Высокоточное позиционирование беспилотных транспортных средств» в рамках деятельности центра компетенций «Кибербезопасность и навигационные решения для беспилотного транспорта»; проект Фабрики процессов производства продукции и услуг «Социальные эффекты и цели устойчивого развития». Работает малое инновационное предприятие, ориентированное на инновационные проекты с индустриальными партнерами, обеспечивая эффективный механизм сотрудничества университета и бизнеса в целях развития передовых инновационных технологий и социально-экономического развития отдельной территории и страны в целом.

В РГЭУ (РИНХ) эффективно функционируют научные подразделения: Научно-исследовательский институт; Институт развития технологий цифровой экономики; StartUp-лаборатория; Центр стратегических исследований социально-экономического развития Юга России (совместно с Южным научным центром РАН); Институт междисциплинарных исследований глобальных процессов и стратегического управления; Виртуальный институт проблем устойчивого развития и охраны окружающей среды; Институт дизайна региональной экономики. Научные подразделения задействованы в следующих ключевых проектах.

Минобрнауки России поддержана работа федеральной инновационной площадки РГЭУ (РИНХ) «Разработка, апробация и внедрение инновационных решений в области финансово-налогового просвещения».

В университете функционирует Профессорский клуб – авторитетная научная площадка университета, на которой обсуждаются научные вопросы, формируются предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Создана Междисциплинарная лаборатория финансовой разведки и компьютерной криминалистики, цель которой – экспертная, информационно-аналитическая и организационная поддержка проектов стратегических партнеров РГЭУ (РИНХ) с использованием технологий цифрового проектирования и моделирования, ресурсов Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ.

При поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности и Министерства финансов Ростовской области при университете создан Региональный ресурсный центр волонтеров финансового просвещения (региональный центр финансовой грамотности «Финикум»).

В университете издаются три журнала, включенные в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК: «Финансовые исследования» (2 квартиль), «Учет и статистика» (2 квартиль), «Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» (3 квартиль). Издаются ученые записки факультетов, журналы, индексируемые в РИНЦ.

Основной задачей развития молодежной науки в РГЭУ (РИНХ) является формирование междисциплинарных молодежных научных коллективов и молодых лидеров-профессионалов, способных решать передовые задачи университета, индустриальных партнеров, региона и страны в целом. Привлеченность студентов к различным видам НИРС приближена к 100% среди студентов очной формы обучения.

Ключевые партнеры РГЭУ (РИНХ): ЮНЦ РАН, Южный НОЦ, инновационно-технологический кластер «Южное созвездие», ПАО КБ «Центр-Инвест», Торгово-промышленная палата Ростовской области, АНО «Ростовское региональное агентство поддержки предпринимательства», Южный федеральный университет, Агентство стратегических инициатив, Центр финансовой грамотности ПАО КБ «Центр-Инвест», ПАО Сбербанк, РОО «Ростовский» банк ВТБ (ПАО), АНО «Фирон», Ростовстат, Институт научных коммуникаций, Правительство Ростовской области, министерства и ведомства региона, органы местного самоуправления и др.

Мероприятия в области научно-исследовательской деятельности и инноваций:

1. Формирование эффективной системы управления фундаментальными и прикладными научными исследованиями, обеспечивающей повышение результативности, значимости и востребованности результатов научной деятельности университета для развития национальной и региональной экономики и общества.

2. Проведение фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня на основе конвергенции наук, в том числе в формате международного научно-технического сотрудничества, производство инновационных знаний и технологий, способствующих социально-экономическому развитию приоритетных отраслей региона и интеграции в новые рынки знаний, формирование приоритетных направлений в научных исследованиях в целях своевременного распознавания и противодействия большим вызовам.

3. Развитие институтов наставничества среди талантливой молодежи, разработка комплекса мер по вовлечению молодых ученых, аспирантов и магистрантов в исследовательскую деятельность и построение успешной карьеры в области науки и инноваций, формирование бизнес-компетенций и компетенций лидерства через студенческие научные кружки и платформу инженерного

технологического предпринимательства на базе StartUp-лаборатории, центров молодежных инновационных инициатив, коворкингов различной направленности, университетской Точки кипения и др. с целью развития интеллектуального потенциала университета, увеличения доли исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей в университете.

4. Создание условий для модернизации научной инфраструктуры в целях проведения масштабных научных проектов университета, соответствующих современным принципам организации научной и инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам, в том числе создание научно-исследовательских лабораторий по приоритетным направлениям науки и технологий в Российской Федерации.

5. Формирование эффективной системы коммуникаций в области науки, технологий и инноваций: обеспечение роста количества созданных отечественных технологий, востребованных реальным сектором экономики и отраслями социальной сферы региона и страны; вхождение в проекты научных центров мирового уровня; реализация проектов ЮНОЦ «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»; участие в работе консорциума «Инновационная юриспруденция» на базе МГЮУ им. О.Е. Кутафина и консорциума «Человекоцентричные технологии и решения» СПбПУ им. Петра Великого в рамках программы «Приоритет-2030».

6. Обеспечение реализации механизма защиты, управления, коммерциализации интеллектуальной собственности и капитализации накопленных интеллектуальных результатов; увеличение количества полученных патентов на изобретения и свидетельств о регистрации программ для ЭВМ; развитие технологии демонстрации и продвижения инноваций университета.

7. Развитие экосистемы технологического предпринимательства, охватывающей технологические компании, стартапы, университеты-партнеры, исследовательские институты, центры компетенций, что позволит всем заинтересованным организациям принять участие в проведении исследований и разработок, создании производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития.

8. Увеличение количества публикаций научно-педагогических работников, аспирантов и молодых ученых в высокорейтинговых журналах, входящих в российские и международные базы цитирования, в том числе совместно с зарубежными учеными и индустриальными партнерами; апробация результатов диссертационных и грантовых исследований в высокорейтинговых научных изданиях.

9. Реализация программ университетской академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся в целях проведения совместных научных исследований через сетевую форму взаимодействия между научными школами, институтом магистратуры и отделом аспирантуры и докторантуры, объединяющую все уровни подготовки кадров в университете.

10. Создание условий в исследовательских коллективах через институты аспирантуры и докторантуры для инициативной научной деятельности при выборе и сочетании направлений исследования, форм взаимодействия, решении исследовательских задач с целью реализации интеллектуального потенциала российской науки, личностного и профессионального роста сотрудников и обучающихся университета посредством развития системы подготовки кадров высшей квалификации

11. Совершенствование деятельности диссертационных советов по базовым научным специальностям университета с целью подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров для системы высшего образования Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений.

3.3. Молодежная политика

Молодежная политика является одним из приоритетов третьей миссии университета. Университет уделяет внимание уровню развития студенческого сообщества, ориентируясь не только на профессиональную подготовку обучающихся, но и на нравственное и моральное воспитание студентов, выпуская конкурентоспособные кадры на рынок труда и высоко патриотичных и воспитанных граждан России.

Для реализации молодежной политики в университете поддерживается деятельность Центра патриотического воспитания, работа поисковых отрядов, Студенческих патриотических советов и иных молодежных объединений университета патриотической направленности. Также функционирует Студенческий совет, который является высшим органом студенческого самоуправления Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). Функционирует Студенческий культурный центр (функционируют более 12 творческих студий), Студенческое научное бюро, создан Совет молодых ученых, функционирует Точка кипения «РГЭУ(РИНХ)».

В спортивно-массовую работу вовлечено более 85% студентов университета. В Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) работают 12 спортивных секций в головном университете. Студенты университета участвуют в спартакиаде более чем по 28 видам спорта. На базе университета активно функционируют спортивные клубы: киберспортивный, бильярдный,

шахматный, туристический, боксерский клубы и студенческий спортивный клуб «БАРС-РГЭУ».

Университет нацелен на 100% вовлечение молодежи в волонтерскую, социально-культурную, инновационную, научную деятельность в регионе, что реализуется на базе поддержки направлений:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание и развитие волонтерского движения – профилактика негативных проявлений в молодежной среде. Развитие мягких навыков студентов, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Привлечение студенческого сообщества университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов экологической и природоохранной направленности;

- формирование ценностей здорового образа жизни у студенческого сообщества и профессорско-преподавательского состава (спортивно-массовые мероприятия; профилактика социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности);

- профессиональное воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; вовлеченность в научную, инновационную, проектную деятельность.

Мероприятия и проекты молодежной политики:

1. Развитие массового спорта и здоровьесберегающих программ для обучающихся, увеличение числа студенческих спортивных клубов и процента вовлеченности в спортивно-массовую работу студентов с целью увеличения возможностей развития студенческого сообщества и привития ценностей здорового образа жизни.

2. Развитие на базе центра патриотического воспитания волонтерского движения.

3. Создание ресурсного молодежного центра, предоставляющего комплекс услуг для профессионального и личностного роста обучающихся, профилактики терроризма и коррупции.

4. Создание регионального центра развития кадрового потенциала на основе партнерства с работодателями, образовательными организациями.

5. Создание условий для развития молодежного предпринимательства в университете за счет:

- реализации образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов;
- развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;
- создание условий для развития студенческого предпринимательства.

6. Формирование сообщества выпускников, взгляды которого в области поддержки альма-матер, экспертных мнений, широкого круга взаимодействия направлены в РГЭУ (РИНХ):

1) содействие трудоустройству и формирование индивидуальной карьерной траектории;

2) вовлечение выпускников в жизнь Университета – выпускник как:

- новый обучающийся в рамках концепции непрерывного обучения;
- образовательный партнер: лекторы и приглашенные спикеры для обучающихся, партнер в обновлении образовательных программ;
- советник по карьере, эксперт: помощь в профориентации, подготовке к отбору, трудоустройству и развитию карьеры обучающихся и выпускников;
- заказчик НИОКР и ДПО, кейсодержатель: фокус на развитие научных, образовательных и проектных коллабораций с компаниями;
- субъект трансфера и коммерциализации технологий;
- партнер, оказывающий поддержку в разработке и запуске кампаний по привлечению внешних ресурсов для реализации задач развития университета и университетского сообщества, в том числе в эндаумент-фонд.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

В РГЭУ(РИНХ) в настоящее время работает 1604 человек, из них 837 научно-педагогических работников. В числе сотрудников 1 член-корреспондент РАН, 6 Заслуженных деятелей науки, 12 Заслуженных работников в различных отраслях, 129 почетных работников сферы образования и науки российской Федерации, 169 докторов наук, 544 кандидатов наук. Средний возраст ППС РГЭУ(РИНХ) - 48 лет. Средний возраст докторов наук - 58 лет, кандидатов наук – 48 лет.

РГЭУ(РИНХ) выступает крупным центром в регионе по развитию финансово-экономических, юридических, педагогических и административных компетенций. В ведущих национальных образовательных организациях и организациях реального сектора экономики по направлению преподаваемых дисциплин ежегодно повышают квалификацию более 300 научно-педагогических работников университета.

В РГЭУ(РИНХ) создан и успешно функционирует Институт педагогического мастерства, в рамках которого приобретают и обновляют педагогические компетенции сотрудники университета, включая молодых преподавателей.

Функционирует центр языковой подготовки, направленный на приобретение преподавателями и исследователями языковых компетенций, позволяющих им вести аудиторные занятия по преподаваемым дисциплинам на иностранном языке; участвовать в образовательных и научно-исследовательских проектах с университетами-партнерами и коллективами зарубежных ученых.

В университете реализуется программа привлечения зарубежных преподавателей и исследователей для проведения гостевых лекций (онлайн), а также участия в проведении таких лекций (преимущественно, онлайн) в университетах-партнерах преподавателями и исследователями из РГЭУ(РИНХ). Осуществляется проект по привлечению в академическую среду успешных представителей бизнеса и реального сектора экономики, получающих звание «Профессор практики».

К ключевым подходам в управлении человеческим капиталом в университете можно отнести объективность системы стимулирования труда, дифференцируемость профессиональных траекторий вне зависимости от карьерных линеек.

Сегодня в университете функционирует программно-целевая модель управлением развития кадрового потенциала, структурными элементами которой выступают: эффективный контракт; вариативность сроков трудового договора; мониторинг индивидуальных достижений сотрудников (посредством ежегодного рейтинга ППС); формирование кадрового резерва; система развития профессиональных компетенций (повышение квалификации и Институт педагогического мастерства).

Мероприятия и проекты развития человеческого капитала:

1. Создание школы «Научного наставничества», в рамках которой заслуженные ученые университета будут помогать молодым исследователям приобретать необходимые академические компетенции и эффективно инкорпорироваться в академическую среду.

2. Привлечение (на регулярной основе) представителей профессионального сообщества, экспертов, руководителей бизнеса к проведению занятий в формате разбора реальных кейсов для преподавателей.

3. Внедрение программного решения (цифровой платформы) для проведения конкурсной процедуры отбора преподавателей и сопровождения индивидуальных траекторий профессиональной карьеры.

4. Разработка и реализация программы академической мобильности преподавателей в рамках гостевого (научного и педагогического)

профессионального обмена между университетами-участниками соглашений в рамках консорциумов.

6. Использование ресурсов аспирантуры. Увеличение приема в аспирантуру с последующим вовлечением выпускников в образовательный процесс.

7. Активизация работы по привлечению магистрантов к научной работе с целью выявления перспективной молодежи, достигшей высоких результатов в научной и методической деятельности, привитие основ преподавательской деятельности

8. Поиск и внедрение новых методов материального стимулирования для привлечения к преподавательской деятельности и сохранения потенциально-активной молодежи.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Основной долгосрочной целью развития инфраструктуры является обеспечение бесперебойности функционирования всех технических и функциональных систем университета, создание наиболее благоприятных условий для поступательного развития образовательной, научной, исследовательской, инновационной и учебно-воспитательной деятельности.

Стратегическая цель кампусной политики РГЭУ (РИНХ) – это создание комфортной и высокотехнологичной среды для обучающихся и сотрудников университета.

Необходимо продолжать уже запущенную работу, а именно стать:

- центром общественной жизни города Ростова-на-Дону;
- инновационной инфраструктурной площадкой, где не только обсуждаются, но и эффективно решаются проблемы важнейших проектов для развития города и региона.

Задача – создать современные условия для занятия наукой и образованием.

Очевидно, что функционирование имущественного комплекса университета без модернизации не может быть эффективным, особенно при значительном физическом и моральном износе объектов движимого и недвижимого имущества. Вместе с тем невозможно не учитывать потребность в росте конкурентоспособности для привлечения студентов иностранных государств и талантливой молодежи.

Комплексный подход к реализации основных уставных задач университета, образовательной и научно-исследовательской деятельности диктует развитие многогранной инфраструктуры и имущественного комплекса университета для формирования современного кампуса, учитывая: ресурсосберегающие технологии; технологии безопасности; необходимость в обеспечении комфортных

условий жизни, работы, учебы, отдыха и досуга, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия развития имущественного комплекса РГЭУ (РИНХ) основывается как на реконструкции имеющейся инфраструктуры, так и на строительстве новых составляющих имущественного комплекса для достижения основных уставных задач университета в области образовательной, научной, воспитательной, спортивной и т.д. деятельности согласно планам по увеличению числа обучающихся и научно-педагогических работников, следуя требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию инфраструктуры:

1. Капитальный ремонт площадей университета, в том числе филиалов университета.

В период с 2023 г. по 2032 г. планируемая площадь выборочного капитального ремонта аудиторного фонда, кафедр, учебно-лабораторных помещений, мест общего пользования составит 15324 м², стоимость работ, в том числе работ по ремонту котельных, фасадов зданий, кровель, инженерных систем жизнеобеспечения зданий (электроснабжения, водопотребления/водоотведения, системы отопления) составит 439,39 млн. руб. за счет средств от приносящей доход деятельности. Ежегодные планируемые к выборочному капитальному ремонту площади и затраты на реализацию мероприятий по развитию инфраструктуры приведены в Приложении №1 «Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение» и в п. 5 Приложения №3 «Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития».

2. Реконструкция и оснащение помещений университета специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Целью реализации политики в области цифровой трансформации РГЭУ(РИНХ) является формирование действующей модели «Цифровой университет», направленной на подготовку высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста для цифровой экономики, на основе построения новых бизнес-моделей и перехода к датацентричному управлению научно-образовательной экосистемой университета к 2030 году.

Текущий уровень цифровой трансформации университета, определенный на базе интегрального показателя, равен 48,70 (2022 г.).

Реализация политики цифровой трансформации университета основывается на достижении следующих результатов:

- введен в эксплуатацию серверный кластер на базе российского компьютерного оборудования и отечественного программного обеспечения;

- обеспечена многоуровневая система защита информационно-телекоммуникационной сети университета;

- обеспечено 100% подключение всех автоматизированных рабочих мест сотрудников и профессорско-преподавательского состава к ЛВС университета. Количество автоматизированных рабочих мест на одного работника, независимо от категории должностей, является достаточным для выполнения должностных обязанностей;

- разработана и внедрена информационная система и набор сервисов для проведения всех этапов приемной комиссии: очного и дистанционного приема документов, проведения вступительных испытаний. Осуществлена интеграция с ФИС ГИА и приема и суперсервисом «Поступление в вуз онлайн»;

- внедрен комплекс программных средств и цифровых сервисов для управления образовательным процессом (электронные ведомости, учебные планы, нагрузка, расписание, информационная система «Назначение повышенной стипендии за заслуги по направлениям», цифровой сервис для студентов «Допсоглашения» и др.) и научно-исследовательской работой (сайт Профессорского клуба, а также информационная платформа молодежной науки);

- реализована электронная информационно-образовательная среда, включающая весь необходимый комплекс сервисов, для обеспечения проведения учебного процесса;

- выполнено подключение и интеграция с государственной информационной системой «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС) Минобрнауки России.

Мероприятия по реализации политики в области цифровой трансформации:

1. Проектирование и реализация новых интеллектуальных цифровых сервисов, которые позволят к 2032 году обеспечить возможность предоставления всех услуг, оказываемых университетом, в цифровом виде, в том числе с использованием дистанционных технологий и реализацией индивидуальных образовательных траекторий.

2. Модернизация существующих и разработка новых интеллектуальных киберзащищенных информационных систем для реализации бизнес-моделей на основе таких сквозных цифровых технологий, как VR/AR-реальность, нейротехнологии, технологии распределенного реестра.

3. Построение новых, модернизация существующих элементов инфраструктуры, способных обеспечить соответствующий уровень производительности цифровых сервисов и информационных систем на основе технологий интернета вещей и высокоскоростных беспроводных каналов связи.

4. Модернизация процессов сбора, контроля и первичной обработки информации на основе внедрения инновационных цифровых технологий с целью реализации датацентричной модели управления научно-образовательной экосистемой университета.

5. Обеспечение опережающего уровня развития цифровых компетенций кадрового состава из числа ППС, АУП и НПО.

3.7. Система управления образовательной организации

Программа развития университета предполагает трансформацию системы управления университетом, которая направлена на масштабирование накопленного успешного управленческого опыта и создание новых элементов системы для реализации целевой модели университета.

Действующая система управления РГЭУ (РИНХ) включает Ректорат во главе с ректором и его заместителями, факультеты и кафедры, а также функциональные подразделения. К коллегиальным органам управления относятся конференция работников и обучающихся университета, Ученый совет РГЭУ (РИНХ) и ученые советы факультетов и Института магистратуры, Попечительский совет и другие советы по различным направлениям деятельности, а также органы студенческого самоуправления.

Организационная структура университета – линейно-функциональная с применением элементов матрично-сетевой модели управления. Её трансформация включает реализацию проектного подхода для реализации стратегического партнерства с региональными органами власти и сетевого взаимодействия университета с ведущими российскими образовательными и исследовательскими структурами, предприятиями и организациями, а также развития интеллектуальной среды в университете.

Мероприятия и проекты развития системы управления РГЭУ(РИНХ):

1. Реализация подхода по формированию гибких рабочих групп из числа действующих управленцев (заместителей ректора, деканов, заведующих кафедрами) для уточнения этапов в направлениях стратегического развития университета с определения вектора развития прогноза востребованности будущих специальностей, корректировки образовательных программ и совершенствовании маркетинговой стратегии университета в целом.

2. Создание экосистемы университета - единой информационной среды университета, которая обеспечит объединение всех баз данных обучающихся в единый информационный комплекс, с учетом потребностей всех структурных подразделений университета и полный переход на электронный документооборот, позволяющий работать в удаленном режиме, а также создание и объединение

в одну информационную среду сфер работы основных подразделений, которая позволит работать с подготовкой документов и приказов в удаленном режиме.

3. Развитие системы динамического планирования финансового обеспечения проектов и процессов университета.

4. Совершенствование функций внутреннего контроля, деятельности по внешней и внутренней оценке соответствия включая рейтинги, процедур анализа основных процессов университета и его ресурсов с подготовкой консолидированной отчетности в цифровом формате для сокращения времени принятия управленческих решений и их исполнения, а также раскрытия для всех заинтересованных сторон, включая ESG-отчетность.

5. Развитие действующей СМК в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001:2015 года за счет включения филиалов, оптимизация основных и обеспечивающих процессов на принципах бережливого производства и риск-ориентированного подхода, стандартизация оперативного управления для автоматизации рутинных операций и цифровизации, создание и развитие рабочей группы трансфера технологий и лучших практик.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

Социальная миссия университета нацелена на расширение возможностей развития личности (абитуриента, студента, аспиранта, преподавателя, выпускника и т.д., представителей производственных или экономических партнеров, и т.п.). В конечном итоге, социальная миссия университета оказывает влияние на работу предприятий и организаций реального сектора экономики в регионе, способствует развитию территориального субъекта и обществу, в целом.

В реализации социальной миссии РГЭУ (РИНХ) активно сотрудничает с постоянными партнерами.

Системность развития социальной миссии основана на вовлечении в решение социальных задач всего интеллектуального, культурного, научного и образовательного потенциала коллектива университета.

Для обеспечения системной реализации социальной миссии университета необходимы следующие действия:

- продвижение педагогических инноваций в ориентированной на обучающегося учебной среде и в полном использовании потенциальных преимуществ электронных технологий в обучении и преподавании;

- совершенствование механизмов экспертной деятельности, а также корпоративных программ подготовки (повышения квалификации) в интересах органов государственной власти, местного самоуправления, государственных компаний и корпораций;

- реализация социальных проектов, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи;

- поддержка и развитие устойчивой репутации университета как социально значимой площадки для согласования интересов региональных органов власти и управления, бизнес-структур, работодателей, субъектов гражданского общества;

- реализация проектов по вовлечению населения в предпринимательские инициативы (социальные, экологические), включая молодежное предпринимательство, в том числе

- расширение доступа граждан к информационным ресурсам университета за счет развития информационной и культурно-просветительской деятельности, включая расширение финансовой грамотности населения, приобретение населением цифровых компетенций (формат «открытого университета»).

Мероприятия и проекты реализации социальной миссии РГЭУ(РИНХ):

1. Создание школы наставничества для населения региона, вовлекаемого в предпринимательство, включая молодых предпринимателей, рамках которой на регулярной основе на территории креативных пространств университета (точка кипения, трансформируемые аудитории) будут проводиться лекционные занятия и мастер-классы преподавателями университета и приглашенными спикерами – предпринимателями для популяризации предпринимательских инициатив и сопровождения стартапов.

2. Создание и реализация программы «Открытый университет» (университет – городу), в рамках которой на открытых площадках (пространства музеев, публичной библиотеки и т.д.) представителями академического сообщества будут проводиться открытые лекции на популярные темы, ориентированные, в том числе, на вовлечение населения в социальные и экологические инициативы.

3. Участие представителей университета на регулярной основе в качестве экспертов и со разработчиков программ социально-экономического развития региона, программ развития муниципалитетов.

3.9. Политика в области развития филиальной сети

Стратегической целью развития филиальной сети на перспективу является модернизация, повышение эффективности 6 филиалов, находящихся в 4 субъектах Российской Федерации (Ростовской области, Краснодарского края, Ставропольского края, Карачаево-Черкесской республики).

Развитие филиальной сети Университета предусматривает формирование в каждом филиале комплексной системы непрерывного образования, обеспечивающей высокий уровень образовательной, научной исследовательской деятельности, рентабельность и социально-экономическую эффективность образовательной и финансовой модели.

В целях обеспечения комплексности и непрерывности системы образования, а также в связи с ростом престижа среднего профессионального образования (СПО) и востребованности специалистов среднего звена в филиалах г. Ейска, Миллерово и Таганрога в 2023 и 2024 г. планируется лицензирование и реализация обучения по программам СПО.

Одной из приоритетных задач развития филиальной сети является дальнейшее эффективное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями и объединениями субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, направленное на разработку в филиалах новейших интеллектуальных и образовательных продуктов и материалов, востребованных на территориях регионов присутствия университета.

Мероприятия в области развития филиальной сети:

1. Открытие новых направлений подготовки в филиалах университета с учетом изменений на рынке труда региона присутствия.
2. Взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями и объединениями в Ростовской области, Краснодарском крае, Ставропольском крае, Карачаево-Черкесской республике, новых территориях Российской Федерации.

3.10. Дополнительные политики по направлениям деятельности

Международное сотрудничество

Главной целью развития международного сотрудничества на период 2023-2032 гг., с учетом стратегических приоритетов развития российской системы высшего образования, существующих глобальных и региональных вызовов и имеющихся ресурсных возможностей, является формирование устойчивой модели интернационализации жизни университета, базирующейся на диверсификации форм международного сотрудничества на основе имеющихся конкурентных преимуществ.

Мероприятия в области международного сотрудничества:

1. Экспорт образовательных услуг. На основе целевой модели экспорта образования с применением комплекса мероприятий имиджевого, информационного и организационного характера университет реализует политику по диверсификации целевых рынков экспорта образования с ориентацией на рынки Средней Азии, Южной и Восточной Азии, Северной Африки, Латинской Америки и развитие программ дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ образования для иностранных граждан.
2. Международное академическое сотрудничество. Двусторонние и многосторонние академические связи университета на плановый период будут

формироваться на основе развития пула стратегических зарубежных университетов-партнеров, взаимодействие с которыми будет развиваться в направлении максимально широкого спектра совместных проектов: входящая и исходящая международная мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, реализация сетевых образовательных программ, проведение совместных научных исследований, иные проектные инициативы, а также углубленного взаимодействия в рамках многосторонних академических инициатив, участия в целевых международных объединениях и ассоциациях университетов, научных и академических консорциумах.

3. **Позиционирование в международном академическом сообществе.** Университет в плановом периоде будет проводить проактивное информационное продвижение своего бренда на национальном и международном информационном пространстве посредством активного использования инструментов цифрового маркетинга для повышения доступности и информационной открытости университета для заинтересованных лиц из числа потенциальных зарубежных обучающихся и партнеров, а также сохранения и усиления репутации университета посредством участия в глобальных и национальных рейтингах университетов, а также присутствия университета на ключевых международных информационно-аналитических академических платформах.

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Органы управления программой развития и их функции

Общее руководство Программой осуществляет ректор РГЭУ (РИНХ), определяющий формы и методы управления ее реализацией, контролирующий целевое и эффективное использование выделенных ресурсов. По распоряжению ректора формируется Программный комитет из числа проректоров и руководителей структурных подразделений университета, который отвечает за актуализацию и корректировку Плана мероприятий по реализации Программы развития, анализ и оценку целевых показателей развития университета, организацию нормативного и документационного обеспечения процессов реализации Программы развития, развитие системы внутреннего и внешнего мониторинга. Также в целях оперативного управления Программой создается Рабочая группа, состав которой формируется из работников Университета и внешних стейкхолдеров под решение конкретных задач. Ее основные функции: составление плана реализации Программы развития в рамках политик и направлений деятельности, управление ресурсами в рамках направлений, контроль реализации проектов и мероприятий.

Ученый совет РГЭУ (РИНХ) рассматривает и согласовывает Программу развития, определяет принципы распределения ресурсов с учетом хода реализации

Программы, ежегодно рассматривает и утверждает отчеты об итогах ее реализации, изменения и дополнения. Попечительский Совет и Конференция работников и обучающихся осуществляют широкое обсуждение хода реализации Программы.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития

Дальнейшее развитие ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» возможно как за счет расширения традиционных для университета форм оказания услуг и выполнения работ (программы высшего и среднего профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования, реализация государственных проектов, а в научной деятельности – проектные работы в интересах заказчиков и государственное задание), так и за счет перехода к интенсивной модели развития, основанной прежде всего на капитализации накопленного административно-управленческого, репутационного, интеллектуального потенциала РГЭУ (РИНХ) и применения новых технологий в различных областях.

Одним из инструментов аккумуляции средств для финансового обеспечения программ дальнейшего развития РГЭУ (РИНХ) выступает созданный Фонд развития образовательных программ.

Дополнительным источником обеспечения реализации программы может выступить выстраивание партнерских отношений с другими учреждениями высшего и среднего образования, научными центрами и компаниями-партнерами для расширения возможностей обучающихся по комбинированию получаемых знаний и новых компетенций.

В сфере науки дополнительные возможности роста финансового обеспечения связаны с расширением системы грантовой поддержки исследований. Объем грантов научных фондов, получаемых НИИ и учеными РГЭУ (РИНХ) на конкурсной основе, в перспективе должен возрасти вследствие активной работы созданных на базе университета научных центров и институтов, что выступит результатом накопления академической репутации университета. Увеличение доходов от результатов исследований будет происходить за счет расширения прикладных заказов от корпоративных партнеров и прочих хозяйствующих субъектов, в том числе через участие РГЭУ (РИНХ) в осуществлении совместных инновационных проектов.

В ближайшей перспективе основным источником доходов РГЭУ (РИНХ) останутся традиционные виды услуг и работ, в последующем процент доходов, получаемых от внедрения инновационных программ и от применения новых моделей, в бюджете университета вырастет.

С этой целью будут реализованы дополнительные меры по оптимизации финансовой модели, обеспечению финансовой устойчивости университета, основой для которых должны выступить:

- совершенствование системы финансового менеджмента посредством применения технологии привлечения сторонних ресурсов для решения поставленных в ходе реализации Программы развития задач, в частности работа по привлечению средств в созданный эндаумент-фонд;

- совершенствование системы планирования и бюджетирования на базе принципов финансового менеджмента и использования программно-целевого подхода

к финансированию проектов;

- дальнейшее повышение профессиональных компетенций сотрудников при реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе с расширением использования электронного обучения;

- оптимизация наполнения образовательных программ и структур курсов;

- модернизация административных процессов на основе информационных технологий;

- соблюдение исполнения ПФХД и недопущение отвлечения финансирования от запланированных на осуществление программы развития целей на незапланированные без поступления дополнительных доходов;

- совершенствование организационной структуры и процессов управления РГЭУ с использованием современных систем управления качеством, применение кадровой политики при решении вопросов управления персоналом (применение системы эффективного контракта для установления стимулирующих выплат научно-педагогическим работникам, политика кадрового резерва, мотивационная, наградная и социальная политика и т.д.);

- повышение эффективности управления, ориентированного на результат, отказ от финансирования по неэффективным направлениям;

- использование системы контроля качества образовательной и научной деятельности университета;

- усиление системы внутреннего контроля деятельности университета и структурных подразделений; углубление направлений использования внутренней системы электронного документооборота;

- обеспечение доступности и комфортности использования информационно-технологической инфраструктуры, информационных систем и ресурсов для обучающихся и персонала университета при условии соблюдения необходимого уровня безопасности и конфиденциальности информации;

- развитие материально-технической базы для создания комфортных условий для реализации всех видов услуг, оказываемых университетом, в том числе

с ориентацией на людей с ограниченными возможностями здоровья (наличие специализированных программных продуктов, учебных аудиторий, оборудования учебных корпусов и студенческих общежитий и пр.).

Финансовая модель

1. Стратегия финансово-хозяйственной деятельности направлена на обеспечение доходов на 1 НПР в условиях снижения бюджетного финансирования:

- увеличение доходов от образовательных услуг до 20% за счет установления стоимости на уровне нормативных затрат, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- увеличение доходов от образовательных услуг по дополнительному профессиональному образованию за счет привлечения контингента обучающихся и открытия новых программ на уровне 10% от дохода предыдущего года;

- увеличение доходов от результатов научной деятельности на уровне 10% от дохода предыдущего года, перевод научных подразделений, финансируемых университетом за счет средств на поддержание их деятельности, на самоокупаемость;

- привлечение средств в эндаумент-фонд для формирования стабилизационного фонда развития университета на долгосрочную перспективу;

- повышение эффективности непрофильных видов деятельности по структурным подразделениям университета (Издательско-полиграфический комплекс, СОЛ «Сосновый берег», СОЛ «Ивушка»);

- увеличение доходов от использования имущества, находящегося в государственной собственности и переданного в аренду (мониторинг стоимости аренды и повышение размера арендной платы на основании отчета об оценке рыночной стоимости в соответствии с договором 1 раз в год).

2. Финансово-хозяйственная деятельность университета обеспечивается бюджетным планированием, в котором централизованно определяется объем и структура расходов, основными из которых являются:

- средства на обеспечение деятельности университета;

- обеспечение среднемесячной заработной платы НПР университета на уровне не менее 200% от среднемесячной заработной платы в субъекте Российской Федерации;

- средства на строительство и капитальный ремонт.

3. Целевое расходование средств и исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в части расходов обеспечивается ответственными лицами и контролируется внутренним финансовым контролем университета.

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития представлены в Приложении №3.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на период с 2023 года по 2032 год составляет 2 821,71 млн рублей, из них:

1) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 168,15 млн рублей, в том числе:

– за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 168,15 млн рублей;

2) за счет средств от приносящей доход деятельности – 2 653,56 млн рублей.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на 2023 год составляет 213,94 млн рублей, в том числе за счет средств:

– субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 13,37 млн рублей;

– средств от приносящей доход деятельности – 200,57 млн рублей.

В 2023 году на мероприятия выделено в области:

– образовательной политики 22,24 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– научно-исследовательской деятельности и инноваций – 43,23 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– молодежной политики – 32,93 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности и 13,37 млн рублей за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания;

– развития человеческого капитала – 19,10 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– развития инфраструктуры – 29,93 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– цифровой трансформации процессов – 33,00 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– управления образовательной организацией – 3,79 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– социальной миссии университета – 1,50 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– развития филиальной сети – 9,85 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности;

– международной деятельности – 5,00 млн рублей за счет средств от приносящей доход деятельности.

При реализации мероприятий программы развития не потребуются выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Ежегодные планируемые затраты на реализацию программы развития университета составят от общего объема доходов в 2023 году 12,5%, 2024 году –

13%, 2025 году – 13,5%, 2026 году – 14,5%, 2027 году – 15%, 2028 году – 16%, 2029 году – 16,5%, 2030 году – 17,5%, 2031 году – 18,5%, 2032 году – 19%.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации

Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации соответствует представленной в Методических рекомендациях по разработке программ развития образовательных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (№ МН-7/102 от 12.03.2023 г.).

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности I , который включает 3 элемента:

- оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации;
- оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития образовательной организации;
- оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития образовательной организации.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации M рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение №2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №2);

i – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2), принимающее значение в интервале от 8 до 10 (в соответствии с количеством подразделов в разделе 3 программы развития).

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max_j$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i -го раздела плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если j -е мероприятие i -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А» и «Категории Б». (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A + B}$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №1);

А – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А»;

Б – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum_j p_j / \max j$$

где j – номер целевого показателя реализации программы развития образовательной организации;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25%;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50%;

0 – если показатель j отклонился от плана на 50% и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R , рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии

с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1+r_2)}{2},$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением № 3 к программе развития образовательной организации. Показатели могут принимать следующие значения:

- 1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;
- 0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10%;
- 0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25%;
- 0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50%;
- 0 – если показатель отклонился от плана на 50% и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

- 1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;
- 0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10%;
- 0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25%;
- 0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50%;
- 0 – если показатель отклонился от планового значения на 50% и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития образовательной организации I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} * 100\%$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100% до 75% – соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50% до 75% (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50% – не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

Расчет показателей «Категории А» осуществляется в соответствии и указанными Методическими рекомендациями и Приказом Минобрнауки России

от 31 мая 2021 г. № 432. Методика расчета показателей «Категории Б» представлена в Приложении №1.

5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации:

- внесение вклада в обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание возможностей для самореализации и развития талантов через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодежи путем развития студенческих научных и предпринимательских обществ на базе StartUp-лаборатории, центров молодежного инновационного творчества и фаблабов, коворкингов различной направленности, университетской Точки кипения и др., формирования междисциплинарных исследовательских групп для опережающей подготовки талантливых исследователей и предпринимателей в сфере деятельности НТИ, развитие института наставничества, тьюторства и менторства, развития программы поддержки талантливой молодежи, в т.ч. участие в конкурсах Агентства стратегических инициатив, Фонда содействия инновациям («УМНИК», «Старт»), в проектах НТИ (исследование рынков будущего аэронет, автонет, маринет, хелснет и др.), Кружковом движении и др.;

- обеспечение достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства за счет обучения предпринимательству на базе центров предпринимательства при университете (Юридическая клиника, Фабрика процессов, Клуб молодых предпринимателей, Центр скорой налоговой помощи, Регистрационно-консультационный пункт предпринимателя и др.), проведения конкурсов на лучшие StartUp-проекты обучающихся с возможностью их дальнейшей акселерации и коммерциализации;

- сохранение населения, здоровья и благополучия людей и обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни в рамках реализации научных проектов в области устойчивого развития, «зеленой» экономики, а также работы в составе консорциумов по направлениям «Человекоцентричные технологии и решения» и «Интеллектуальная юриспруденция», за счет роста числа массовых социально значимых проектов, увеличения доли граждан, вовлеченных в пропаганду здорового образа жизни и занимающихся физической культурой и спортом;

- обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национальных культурных и исторических традиций народов России;
- увеличение доли граждан, вовлеченных в реализации волонтерской деятельности, работу волонтерских организаций;
- обеспечение условий достойного труда сотрудников университета, развития в выбранной карьерной траектории;
- вклад в достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования.

2. Влияние на развитие регионов (Юга России, в том числе Ростовской области):

- привлечение талантливых, мотивированных на профессиональный и личностный рост студентов; обеспечение опережающего качества образования, соответствующего требованиям рынка труда не только в рамках текущего периода, но и с ориентацией на будущие тренды развития;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона и муниципальных образований за счет создания научной и экспертной продукции по мониторингу и оценке эффективности реализации стратегических и других документов, их корректировки;
- развитие приоритетных отраслей региона и интеграция в новые глобальные рынки знаний и технологий в направлении реализации НТИ через производство инновационных знаний и технологий учеными университета;
- повышение производительности труда в регионе за счет внедрения в производство инновационных технологий и продукции;
- эффективное решение задач в приоритетных направлениях науки и техники региона/отраслей за счет расширения практики целевого обучения в аспирантуре в интересах ключевых работодателей отраслей экономики Ростовской области и Юга России, а также с целью подготовки высококлассных специалистов для образовательных организаций;
- увеличение доли молодежи, проживающей в регионе, вовлеченной в научную деятельность, научно-исследовательские проекты, волонтерскую и культурно-массовую деятельность, в проекты экологической направленности;
- формирование имиджа региона, привлекательного для преподавателей и исследователей, включая молодых талантливых специалистов, выбирающих Ростовскую область для построения карьеры;
- рост производительности труда на предприятиях базовых несырьевых отраслей (стимулирование внедрения на предприятиях концепции бережливого производства и трансформация производственных процессов с целью повышения производительности: распространение инновационных практик наставничества в сфере бережливого производства; создание центров обучения бережливым

технологиям на базе университета, а также Ассоциации центров повышения производительности и бережливых технологий предприятий и организаций сферы услуг Ростовской области; рост числа специалистов в области бережливого производства на рынке труда);

- поддержка региональных приоритетов ESG-трансформации, направленных на достижение всего комплекса целей устойчивого развития Ростовской области в горизонте до 2030 года, включая качественную перестройку региональных систем государственного, муниципального и корпоративного управления на основе ESG-принципов;

- рост вовлеченности граждан в предпринимательские инициативы, а также участие в социальных и экологических проектах, рост возможностей самореализации жителей региона, включая молодежь.

3. Влияние на развитие университета:

- создание условий для развития молодежной науки, спорта, предпринимательства, спортивной, культурной, общественной деятельности;

- увеличение доли студентов, публикующих результаты своей научной деятельности (для самореализации и популяризации университета как центра молодежной науки);

- увеличение доли студентов, вовлеченных в проектные инициативы, стартапы, предпринимательские проекты;

- развитие у студентов всех курсов soft skills, которые недоступны для получения в полном объеме в рамках основного образовательного процесса, формирование возможностей для социального лифта, формирование социального капитала;

- формирование эффективной и транспарентной системы управления человеческим капиталом, позволяющей максимально реализовать его потенциал;

- привлечение на временную (под текущие задачи) и постоянную работу в университет ведущих ученых, в том числе молодых – «растущих звезд» и в целом «омоложение» ППС университета;

- соответствие законодательным требованиям при принятии решений по эксплуатации имущественного комплекса на основе данных управленческого учета федерального имущества, закрепленного за университетом в оперативном управлении;

- рост эффективности эксплуатации объектов недвижимости, в том числе путем автоматизации процессов управления имущественным комплексом университета;

- повышение качества имущественного комплекса университета за счет капитального, текущего ремонта и действий, направленных на повышение энергоэффективности текущей эксплуатации;

- формирование целостной цифровой ESG-ориентированной системы управления университетом, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг гибридного формата и достижение целей, поставленных в каждом процессе университета с учетом требований всех заинтересованных сторон;

- реализация организационно-управленческих решений проектных инициатив, способствующих приросту человеческого капитала университета, за счет вовлеченности коллектива в реализацию социальной миссии образовательной организации;

- рост доходов от реализации основных программ профессионального обучения;

- рост доходов университета по договорам с организациями реального сектора экономики.

Риски реализации программы и пути их минимизации.

Проявившиеся вызовы, детерминирующие современную действительность, во многом определяют возможности для университета в будущем, влияют на программу развития, в качестве потенциальных рисков.

К вызову, идентифицируемому нами в качестве риска, можно отнести высокую динамику обновлений, что касается применяемых технологий и, соответственно, запросов рынка труда. Это ставит перед университетом необходимость реализации не просто непрерывной образовательной траектории, но ее адаптивного изменения под проявляющиеся запросы. В этом смысле риском для программы развития университета может выступить недостаточная нацеленность на следование траектории формируемого контура будущего на рынке труда, что может привести к отрыву образовательного процесса от реально востребованных компетенций, может проявиться угроза несоответствия образовательных продуктов запросам и изменениям. Для снижения данного риска необходима оценка ситуации, прогноз предполагаемых изменений на базе анализа первичной и вторичной информации, экспертные оценки и реализация модели непрерывного обучения в тесном взаимодействии с профессиональным экспертным сообществом, представляющим рынок труда.

Другим вызовом современности для высшей школы, который может провоцировать проявление риска низкой адаптации образовательных продуктов к изменениям, выступает запрос на фундаментальность подготовки, а также междисциплинарность учебных планов и многопрофильность получаемого образования. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний позволяет повысить их адаптационные характеристики за счет заполнения образовательных продуктов контентом, соответствующим текущим запросам рынка труда, но наслаивающимся на базовый «каркас» опорных компетенций, которые

уже есть у индивидов. Вовлечение фактора междисциплинарности, как и многопрофильности, позволяет трансформировать подготовку в направлении востребованных трансформаций в практической сфере. Это проявляется нацеленностью на запрос цифровых компетенций у широкого круга специалистов, не являющихся представителями ИТ-сферы.

Быстрое изменение технологий, инновации в отраслях и сферах деятельности повышают ценность систем и моделей управления, позволяющих повышать конкурентоспособность как региональных образовательных систем, так и социально-экономических систем региона, в том числе за счет вклада высшей школы. Риском для университета в данном плане может стать недостаточный учет формирования, передачи управленческих компетенций, основывающихся на расширенной цифровой грамотности, что проявляется в недостаточной скорости изменения образовательного контента. Нивелировать указанный риск можно за счет своевременной адаптации образовательных программ текущим запросам, имплементации в них новых технологий.

Также возрастает значение прикладного образования, которое в рамках непрерывной модели обучения слушатели могут получать в процессе дополнительного формата образования. Здесь для университетов проявляется риск ужесточения конкуренции с онлайн образовательными платформами. Нивелирование данного риска становится возможным за счет гибкого совмещения форматов онлайн и офлайн обучения в университетской практике. Решением может стать формирование внутриуниверситетской экосистемы образовательных ресурсов и научно-исследовательской инфраструктуры, связанной с платформенными решениями промышленных партнеров, что способствует прикладному характеру приобретаемых знаний, необходимых для личностного развития и карьерного роста.

К базовым ограничениям, которые могут стать факторами риска для реализации программы развития университета, могут быть отнесены текущая геополитическая ситуация в мире, которая трансформирует сферу образования, запрос на определенные направления подготовки и меняет характер взаимодействия и круг потенциальных партнеров из числа зарубежных стран. Рисковым фактором выступает также эпидемиологическая обстановка, которая в явной форме проявилась в период пандемии и пост-пандемийных реалий. Она также осложняет полноценные партнерские взаимоотношения и привлечение обучающихся из зарубежных (дружественных) стран. Текущим риском является близость региона локализации университета к зоне проведения специальной военной операции, что, в общем, снижает возможности академической мобильности студентов из других университетов, а также привлечения слушателей и преподавателей, поскольку есть потенциальная угроза усиления конфликта,

возможных провокаций. Фактором нивелирования данного риска может быть укрепление материально-технической базы, позволяющей, в случае необходимости, усилить присутствие актуальных образовательных продуктов и научно-исследовательских проектов онлайн.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
(индикаторы) реализации программы развития и их значение
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский
 государственный экономический университет (РИНХ)»
 на 2023-2032 годы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Показатели группы «Категория А»													
А.1 Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта РФ и местных бюджетов на 1 ННР	тыс. руб.	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	65	67	69	71	73	75	77	79	81	85	Проректор по научной работе и инновациям
А.2 Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 ННР	тыс. руб.	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	0,5	0,8	1,0	1,0	1,2	1,2	1,4	1,4	1,6	1,6	Проректор по научной работе и инновациям

А.3 Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	процент	Международное сотрудничество	0,06	0,05	0,06	0,03	0,04	0,04	0,05	0,06	0,06	0,07	Проректор по учебной работе
А.4 Доля ППС в возрасте до 39 лет	процент	Политика по развитию человеческого капитала	30,8	31,5	32	34	36	37	39	40,0	40,5	41,5	Проректор по персоналу и безопасности
А.5 Объем доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчете на 1 НПР	тыс. руб.	Финансово-хозяйственная деятельность	1712,9	1798,6	1888,6	1982,9	2082,0	2186,1	2295,4	2410,2	2530,7	2657,2	Начальник Управления планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности
А.6 Объем доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПР	тыс. руб.	Финансово-хозяйственная деятельность	21,7	22,8	23,9	25,0	26,3	27,1	28,4	29,9	31,4	32,9	Начальник Управления планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности
А.7 Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и	единицы	Социально-воспитательная деятельность	-	1651-1800	1651-1800	1651-1800	1501-1650	1501-1650	1501-1650	1401-1500	1401-1500	1401-1500	Проректор по учебной работе

национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»													
А.8 Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	Цифровизация	54,32	66,19	73,44	78,10	82,39	89,08	93,56	100	100	100	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц.1 Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	процент	Цифровизация	83,33	84,44	86,67	90,00	91,11	95,56	97,78	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц.2 Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного	процент	Цифровизация	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации

Ц3. Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	процент	Цифровизация	94,00	94,67	95,67	96,67	97,67	98,67	99,67	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц4. Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	процент	Цифровизация	11,11	22,22	33,33	44,44	55,56	77,78	88,89	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц5. Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	процент	Цифровизация	6,25	12,50	25,00	37,50	50,00	62,50	75,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц6. Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС	процент	Цифровизация	31,25	83,33	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц6.1 Доля учащихся образовательной организации по образовательным	процент	Цифровизация	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных

<p>программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЦОС</p>													<p>программ и цифровой трансформации</p>
<p>Ц6.2 Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение</p>	<p>процент</p>	<p>Цифровизация</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,00</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>100,0 0</p>	<p>Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации</p>

цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС														
Ц6.3 Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствие с АРІ ГИС СЦОС	процент	Цифровизация	10,00	50,00	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Ц6.4 Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствие с АРІ ГИС СЦОС	процент	Цифровизация	10,00	50,00	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации	
Ц6.5 Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	процент	Цифровизация	10,00	100,0 0	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации	
Ц6.6 Доля дополнительных профессиональных образовательных	процент	Цифровизация	20,00	100,0 0	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0	Проректор по развитию образовательных	

программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС														программ и цифровой трансформации
Показатели группы «Категория Б»														
Б.1 Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и по договорам об оказании платных услуг	балл	Образовательная политика	64,02	64,20	64,39	64,58	64,77	64,95	65,14	65,33	65,52	65,71	Проректор по учебной работе, проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации	
Б.2 Удельный вес актуальных курсов, заведенных на портал электронного обучения Moodle в общем числе курсов	процент	Образовательная политика	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации	
Б.3 Количество слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного	человек	Образовательная политика	1880	1900	1920	1940	1960	1990	2020	2050	2080	2110	Проректор по учебной работе, проректор по развитию образовательных	

профессионального образования													программ и цифровой трансформации
Б.4 Доля занятых выпускников университета*	процент	Образовательная политика	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	не менее 90	Проректор по учебной работе
Б.5 Доля студентов, вовлеченных в повестку проектной деятельности, % от общего числа обучающихся на очной форме обучения	процент	Проектная деятельность	25	30	35	40	41	43	45	47	49	50	Проректор по учебной работе
Б.6 Число сертифицированных наставников из числа ППС †	человек	Проектная деятельность	20	22	24	25	27	29	31	33	37	40	Проректор по учебной работе
Б.7 Число проектов, подготовленных в рамках проектно-образовательной деятельности университета, с уровнем готовности к коммерциализации CRL (Commercialization Readiness Level) не	единицы	Проектная деятельность	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	Проректор по учебной работе

* по данным Мониторинга трудоустройства выпускников экспертного центра карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи при Минобрнауки России

† ППС, имеющие сертификат наставника, выданный ведущими российскими и международными организациями в сфере развития проектной деятельности и технологического предпринимательства (АНО «Платформа НТИ», АНО «У.НТИ 20.35», Академия наставников Сколково и др.)

ниже 5														
Б.8 Количество публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	единицы	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	3000	3100	3200	3300	3400	3500	3600	3700	3800	3900	Проректор по научной работе и инновациям	
Б.9 Количество цитирований публикаций в РИНЦ	единицы	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	7500	7600	7700	7800	7900	8000	8100	8200	8300	8400	Проректор по научной работе и инновациям	
Б.10 Количество публикаций в изданиях, включенных в Russian science citation index (RSCI)	единицы	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	20	22	25	27	30	32	35	37	40	42	Проректор по научной работе и инновациям	
Б11 Количество публикаций в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	единицы	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	500	510	520	530	540	550	560	570	580	590	Проректор по научной работе и инновациям	
Б.12 Издание собственных научных журналов	единицы	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Проректор по научной работе и инновациям	

Б.13 Доля исследователей моложе 39 лет [‡]	процент	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	40	40	40	41	41	41	42	42	42	42	Проректор по научной работе и инновациям
Б.14 Доля выпускников аспирантуры, защитивших диссертацию не позднее одного года после выпуска	процент	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	6,6	6,8	7	9	11	14	15	18	20	25	Проректор по научной работе и инновациям
Б.15 Участие университета в научно-исследовательских консорциумах и инновационных территориальных кластерах	единицы	Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Проректор по научной работе и инновациям
Б.16 Охват обучающихся программами и мероприятиями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и	процент	Молодежная политика	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

[‡] Отношение числа исследователей (научных работников и научных сотрудников) моложе 39 лет к общему числу исследователей, включая совместителей

физического воспитания													
Б.17 Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в волонтерство	процент	Молодежная политика	22	25	28	32	36	40	44	46	48	50	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
Б.18 Количество проектов по профилактике экстремизма и терроризма, коррупции	единицы	Молодежная политика	800	810	830	850	880	900	910	920	950	1000	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
Б.19 Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	единицы	Молодежная политика	5	7	9	11	12	13	14	15	16	17	Проректор по учебной работе, проректор по научной работе и инновациям

Б.20 Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	человек	Молодежная политика	70	80	100	120	140	160	200	220	240	240	Проректор по учебной работе, проректор по научной работе и инновациям
Б.21 Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	процент	Молодежная политика	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	Проректор по учебной работе, проректор по научной работе и инновациям
Б.22 Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	человек	Молодежная политика	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	Проректор по учебной работе, проректор по научной работе и инновациям

Б.23 Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	процент	Молодежная политика	0	5	7	10	10	10	10	10	10	10	Проректор по учебной работе, проректор по научной работе и инновациям
Б.24 Количество практических работников, получивших звание «Профессор практики» в соответствии с положением РГЭУ (РИНХ)	человек	Политика по развитию человеческого капитала	4	7	10	14	18	22	27	29	30	32	Проректор по персоналу и безопасности
Б.25 Количество ППС в возрасте до 39 лет,	человек	Политика по развитию	13	13	14	16	18	18	19	20	20	20	Проректор по персоналу и

прошедших обучение в Институте педагогического мастерства РГЭУ (РИНХ)		человеческого капитала											безопасности
Б.26 Отношение размера среднемесячной заработной платы НПР университета к среднемесячной заработной плате в субъекте РФ	процент	Политика по развитию человеческого капитала	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	Начальник Управления планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности
Б.27 Обеспеченность лиц с ОВЗ специализированным оборудованием	процент	Политика по развитию инфраструктуры	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по административно-хозяйственной работе
Б.28 Площадь отремонтированных объектов капитального ремонта	кв.м	Политика по развитию инфраструктуры	1497	1497	1500	1506	1515	1528	1542	1559	1579	1601	Проректор по административно-хозяйственной работе
Б.29 Доля икт-оборудования со сроком эксплуатации не более 5 лет в общем парке икт-оборудования университета	процент	Политика в области цифровой трансформации	35	37	39	41	43	45	47	49	51	53	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Б.30 Суммарная скорость интернет-каналов университета на одного	Мбит/с	Политика в области цифровой трансформации	0,5	0,5	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	1,0	1,0	1,0	Проректор по развитию образовательных программ и

обучающегося дневной формы обучения													цифровой трансформации
Б.31 Количество цифровых сервисов, включенных в единую сервисную систему университета	шт.	Политика в области цифровой трансформации	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Б.32 Отношение количества аудиторий, оснащенных мультимедийным презентационным оборудованием, к общему числу учебных аудиторий	процент	Политика в области цифровой трансформации	90	95	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Б.33 Доля учебных аудиторий с возможностью проведения ВКС в общем количестве учебных аудиторий университета	процент	Политика в области цифровой трансформации	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации
Б.34 Степень цифровизации бизнес-процессов управления университетом на базе единого хранилища данных	процент	Политика в области цифровой трансформации	20	25	30	40	50	60	70	80	90	100	Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации

университета к общему количеству бизнес-процессов														
Б.35 Темп прироста внешних участников творческих, социально-гуманитарных культурно-просветительских проектов, реализуемых университетом [§]	процент	Социальная миссия образовательной организации	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Проректор по воспитательной работе и молодёжной политике
Б.36 Количество ППС и сотрудников, участвующих в работе комитетов, фондов, комиссий, экспертных советов, общественных организаций в качестве эксперта	человек	Социальная миссия образовательной организации	150	150	155	155	160	160	165	165	170	170	Проректор по персоналу и безопасности	
Б.37 Количество организаций, на базе которых реализуются программы и проекты по организации практик и стажировок для молодых людей, являющихся студентами филиалов университета	единицы	Политика в области развития филиальной сети	612	615	620	625	630	635	640	645	650	655	Проректор по учебной работе	

[§] В том числе мероприятия по нацпроекту «Популяризация предпринимательств», финграмотность и т.д.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский
 государственный экономический университет (РИНХ)»
 на 2023-2032 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Группа мероприятий блока «Образовательная политика»			
1	Мероприятия в области образовательной политики		
1.1	Формирование целевой аудитории дополнительного образования детей и взрослых, реализация профориентационной деятельности (проведение тематических мероприятий для выявления и поддержки талантов; предолимпиадная подготовка школьников; создание единой платформы-навигатора по курсам и реализуемым образовательным программам обучения для всех возрастных категорий; расширение участия университета как региональной площадки в организации международных олимпиад и конкурсов; проведение многопрофильной олимпиады школьников).	Формирование качественного контингента обучающихся с осознанным выбором направления обучения и привлечение выпускников с высоким баллом ЕГЭ. Привлечение талантливых абитуриентов. Достижение показателя «Средний балл ЕГЭ»	2023-2032 гг.
1.2	Реализация новых гибких моделей организации образовательного процесса, опирающихся на возможности цифровых технологий и современных педагогических практик	Образовательный процесс, основанный на возможности конструирования обучающимися своей образовательной программы через систему элективных модулей, выбора образовательных траекторий с использованием специальных цифровых сервисов и получения обратной связи от обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг. Достижение показателя «Количество актуальных курсов, заведенных на портале электронного обучения Moodle»	2023-2032 гг.

1.3	Формирование компетенций проектного и продуктового мышления для развития гибких и адаптивных профессиональных навыков с их дальнейшей практической реализацией	Достижение показателей «Доля студентов, вовлеченных в повестку проектной деятельности», «Число сертифицированных наставников из числа ППС» и «Число проектов с уровнем готовности к коммерциализации CRL не ниже 5»	2023-2032 гг.
1.4	Развитие системы наставничества в образовательной организации	Достижение показателя «Число сертифицированных наставников из числа ППС»	2023-2032 гг.
1.5	Создание новых конкурентоспособных образовательных программ для системы ДПО	Достижение показателя «Число реализуемых программ ДПО»	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций»			
2	Мероприятия в области научно-исследовательской деятельности и инноваций		
2.1	Проведение фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня на основе конвергенции наук, в том числе в формате международного научно-технического сотрудничества, производство инновационных знаний и технологий, способствующих социально-экономическому развитию приоритетных отраслей региона и интеграции в новые рынки знаний, формирование приоритетных направлений в научных исследованиях	Достижение показателя А.1 «Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг, и или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта РФ и местных бюджетов на 1 НПП»	2023-2032 гг.
2.2	Развитие институтов наставничества среди талантливой молодежи, разработка комплекса мер по вовлечению молодых ученых, аспирантов и магистрантов в исследовательскую деятельность и построение успешной карьеры в области науки и инноваций через студенческие научные кружки и платформу инженерного технологического предпринимательства на базе StartUp-лаборатории, центров молодежных инновационных инициатив, коворкингов различной направленности, университетской Точки кипения и др.	Достижение показателя «Доля исследователей моложе 39 лет»	2023-2032 гг.

2.3	Формирование эффективной системы коммуникаций в области науки, технологий и инноваций: обеспечение роста количества созданных отечественных технологий, востребованных реальным сектором экономики и отраслями социальной сферы региона и страны	Достижение показателя «Участие университета в научно-исследовательских консорциумах и инновационных территориальных кластерах»	2023-2024 гг.
2.4	Обеспечение реализации механизма защиты, управления, коммерциализации интеллектуальной собственности и капитализации накопленных интеллектуальных результатов	Достижение показателя «А.2 Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПП». Увеличение количества полученных патентов на изобретения и свидетельств о регистрации программ для ЭВМ; развитие технологии демонстрации и продвижения инноваций университета	2023-2032 гг.
2.5	Развитие экосистемы технологического предпринимательства, охватывающей технологические компании, стартапы, университеты-партнёры, исследовательские институты, центры компетенций	Участие в проведении исследований и разработок, создание производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития	2023-2032 гг.
2.6	Увеличение количества публикаций научно-педагогических работников, аспирантов и молодых ученых в высокорейтинговых журналах, входящих в российские и международные базы цитирования, в том числе совместно с зарубежными учеными и индустриальными партнерами	Достижение показателей «Количество публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ», «Количество цитирований публикаций в РИНЦ», «Количество публикаций в изданиях, включенных в RSCI», «Количество публикаций в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК»	2023-2032 гг.
2.7	Совершенствование работы по продвижению научных журналов университета в академическое научно-образовательное пространство и адаптации их контента к индексации в RSCI; оптимизация процесса обработки и рецензирования материалов, поступающих в редакции журналов	Достижение показателя «Издание собственных научных журналов»	2023-2024 гг.
2.8	Создание условий в исследовательских коллективах через институты аспирантуры и докторантуры для инициативной научной деятельности при выборе и сочетании направлений исследования, форм взаимодействия, решении исследовательских задач	Достижение показателя «Доля выпускников аспирантуры, защитивших диссертацию не позднее одного года после выпуска». Реализация интеллектуального потенциала российской науки, личностного и профессионального роста сотрудников и обучающихся университета посредством развития системы подготовки кадров высшей квалификации	2023-2032 гг.

2.9	Совершенствование деятельности диссертационных советов по базовым научным специальностям университета	Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров для системы высшего образования Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений	2023-2032 гг.
2.10	Проведение НИОКР в сфере цифровых технологий	Достижение показателя «Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий» в составе интегрального показателя «Цифровая зрелость университета»	2023-2032 гг.
2.11	Создание условий для регистрации научных работников на Единой цифровой платформе научного и научно-технического взаимодействия исследователей (ЦПИ)	Достижение показателя «Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ» в составе интегрального показателя «Цифровая зрелость университета»	2023-2024 гг.
2.12	Обеспечение доступа научных работников к сервисам домена «Наука и инновации»	Достижение показателя «Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации» в составе интегрального показателя «Цифровая зрелость университета»	2023-2024 гг.
Группа мероприятий блока «Молодежная политика»			
3	Мероприятия в области молодежной политики		
3.1	Развитие на базе центра патриотического воспитания волонтерского движения	Достижение показателя «Волонтерство, доля вовлеченных»	2023-2032 гг.
3.2	Создание ресурсного молодежного центра, предоставляющего комплекс услуг для профессионального и личностного роста обучающихся, профилактики терроризма и коррупции	Достижение показателя «Профилактика экстремизма и терроризма, коррупции»	2023-2024 гг.
3.3	Увеличение числа студенческих спортивных клубов и процента вовлеченности в спортивно-массовую работу студентов с целью увеличения возможностей развития студенческого сообщества и привития ценностей здорового образа жизни	Достижение показателя «Охват обучающихся программами и мероприятиями гражданско- патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и физического воспитания»	2023-2032 гг.
3.4	Создание регионального центра развития кадрового потенциала на основе партнерства с работодателями,	Достижение показателя «Доля занятых выпускников университета»	2023-2024 гг.

	образовательными организациями		
3.5	Создание условий для развития молодежного предпринимательства в университете за счет: – реализации образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов; – развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»	Достижение показателей «Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления», «Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году», «Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году», «Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году», «Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году»	2023-2032 гг.
3.6	Формирование сообщества выпускников, взгляды которого в области поддержки альма-матер, экспертных мнений, широкого круга взаимодействия направлены в РГЭУ (РИНХ)	Достижение показателя «Доля занятых выпускников университета»	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Развитие человеческого капитала»			
4	Мероприятия в области политики по развитию человеческого капитала		
4.1	Создание школы «Научного наставничества», в рамках которой заслуженные ученые университета будут помогать молодым исследователям приобретать необходимые	Достижение показателя «Количество ППС в возрасте до 39 лет, прошедших обучение в Институте педагогического мастерства РГЭУ (РИНХ)»	2023-2024 гг.

	академические компетенции и эффективно инкорпорироваться в академическую среду.		
4.2	Поиск и внедрение новых методов материального стимулирования для привлечения к преподавательской деятельности и сохранения потенциально-активной молодежи	Достижение показателя «Отношение размера среднемесячной заработной платы НПП университета к среднемесячной заработной плате в субъекте РФ»	2023-2032 гг.
4.3	Привлечение (на регулярной основе) представителей профессионального сообщества, экспертов, руководителей бизнеса к проведению занятий в формате разбора реальных кейсов для преподавателей	Достижение показателя «Количество практических работников, получивших звание «Профессор практики» в соответствии с положением РГЭУ (РИНХ)»	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Политика по развитию инфраструктуры»			
5	Мероприятия по развитию инфраструктуры		
5.1	Капитальный ремонт площадей университета, в том числе филиалов университета	Достижение показателя «Площадь отремонтированных объектов капитального ремонта»	2023-2032 гг.
5.2	Реконструкция и оснащение помещений университета специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ	Достижение показателей «Обеспеченность лиц с ОВЗ специализированным оборудованием»	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Политика в области цифровой трансформации»			
6	Мероприятия в области цифровой трансформации		
6.1	Проектирование и реализация новых интеллектуальных цифровых сервисов	Предоставление всех услуг, оказываемых университетом, в цифровом виде	2023-2032 гг.
6.2	Построение новых, модернизация существующих элементов инфраструктуры цифровых сервисов и информационных систем университета на основе технологий интернета вещей и высокоскоростных беспроводных каналов связи.	Повышение уровня производительности цифровых сервисов и информационных систем университета	2023-2032 гг.
6.3	Модернизация процессов сбора, контроля и первичной обработки информации на основе внедрения инновационных цифровых технологий	Формирование и реализация датацентричной модели управления научно-образовательной экосистемой университета	2023-2032 гг.

6.4	Развитие цифровых компетенций кадрового состава из числа ППС, АУП и НПО	Цифровые компетенции пользователей (из числа ППС, АУП и НПО) соответствуют уровню сложности цифровых сервисов и информационных систем университета (то есть достигнута целевая картина компетенций)	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Система управления образовательной организации»			
7	Мероприятия блока «Система управления образовательной организации»		
7.1	Реализация подхода по формированию гибких рабочих групп из числа действующих управленцев (заместителей ректора, деканов, заведующих кафедрами)	Мониторинг и корректировка мероприятий стратегического развития университета, анализ текущих процессов экономики региона и страны, прогнозирование востребованности будущих специальностей, корректировка образовательных программ и совершенствовании маркетинговой стратегии университета в целом	2023-2032 гг.
7.2	Совершенствование функций внутреннего контроля, деятельности по внешней и внутренней оценке соответствия образовательных программ и основных процессов в деятельности университета	Участие в рейтингах (национальных и международных), процедурах анализа основных процессов университета и его ресурсов с подготовкой консолидированной отчетности в цифровом формате, раскрытие информации для всех заинтересованных сторон (ESG-отчетность, профессионально-образовательная аккредитация, оценка соответствия действующей СМК)	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Социальная миссия»			
8	Мероприятия в области социальной миссии образовательной организации		
8.1	Создание школы наставничества для населения региона, вовлекаемого в предпринимательство, включая молодых предпринимателей; Создание и реализация программы «Открытый университет» (университет – городу)	Достижение показателя «Темп прироста внешних участников творческих, социально-гуманитарных культурно-просветительских проектов, реализуемых университетом»	2023-2025 гг.
8.2	Участие представителей университета на регулярной основе в качестве экспертов и соразработчиков программ социально-экономического развития региона, программ развития муниципалитетов	Достижение показателя «Количество ППС и сотрудников, участвующих в работе комитетов, фондов, комиссий, экспертных советов, общественных организаций в качестве эксперта»	2023-2025 гг.

Группа мероприятий блока «Развитие филиальной сети»			
9	Мероприятия блока «Развитие филиальной сети»		
9.1	Открытие новых направлений подготовки в филиалах университета с учетом изменений на рынке труда региона присутствия	Формирование в каждом филиале комплексной системы непрерывного образования, обеспечивающей высокий уровень образовательной, научной исследовательской деятельности, рентабельность и социально-экономическую эффективность образовательной и финансовой модели	2023-2032 гг.
9.2	Взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями и объединениями в Ростовской области, Краснодарском крае, Ставропольском крае, Карачаево-Черкесской республике, новых территориях Российской Федерации	Эффективное взаимодействие с органами власти, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями и объединениями субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, направленное на разработку в филиалах новейших интеллектуальных и образовательных продуктов и материалов, востребованных на территориях регионов присутствия университета. Достижение показателя «Количество организаций, на базе которых реализуются программы и проекты по организации практик и стажировок для молодых людей, являющихся студентами филиалов университета»	2023-2032 гг.
Группа мероприятий блока «Международная деятельность»			
10	Мероприятия в области международной деятельности организации		
10.1	Продвижение бренда университета в национальном и международном информационном пространстве посредством активного использования инструментов цифрового маркетинга и участия в международных проектах и инициатив по продвижению российского высшего образования за рубежом, развития сети партнерства с зарубежными образовательными организациями на целевых рынках, расширения программ краткосрочной и долгосрочной академической мобильности	Достижение показателя «Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся»	2023-2032 гг.

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)»

на 2023-2032 годы

млн рублей

Наименование источника средств	КОД БК	2023	2024*	2025*	2026*	2027*	2028*	2029*	2030*	2031*	2032*
1. Образовательная политика											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	22,24	23,35	24,52	25,75	27,03	28,38	29,80	31,29	32,86	34,50
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 150	43,23	45,39	47,66	50,04	52,54	55,17	57,93	60,83	63,87	67,06
3. Молодежная политика											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	13,37	14,04	14,74	15,48	16,25	17,06	17,91	18,81	19,75	20,74
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024 -2032 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения

Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	1,50	4,00	4,50	5,00	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
9. Политика в области развития филиальной сети											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	9,85	10,00	12,00	14,00	16,00	18,00	20,00	22,00	24,00	26,00
10. Дополнительные политики по направлениям деятельности (международная деятельность)											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	10,00	10,00
11. Итого по программе развития											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	13,37	14,04	14,74	15,48	16,25	17,06	17,91	18,81	19,75	20,74
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 150	43,23	45,39	47,66	50,04	52,54	55,17	57,93	60,83	63,87	67,06
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	157,34	168,42	179,89	190,64	202,67	215,00	228,65	241,62	255,96	269,65

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТСЯ ОСУЩЕСТВИТЬ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА,
полученным по итогам конкурсных процедур

Полное наименование проекта / программы	Объем федерального финансирования, млн. рублей	Объем регионального финансирования, млн. рублей	Объем финансирования из других источников, млн. рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
Не реализуются				