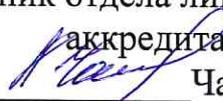


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Документ подписан цифровой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.08.2021 15:27:20  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации  
  
Чаленко К.Н.  
« 01 » 06 20 20 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методы научных исследований**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"  
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2018, 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

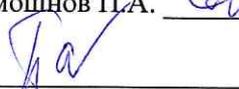
КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Поломошнов П.А. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студента необходимые знания, навыки и умения в области использования общенаучных принципов, методов и приемов для осуществления профессиональных задач

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-9:** владением культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**ПК-10:** способностью проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**  
последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования, компоненты динамической и логической структуры научного исследования, принципы, идеалы и нормы научной работы, методы сбора, обобщения, систематизации и анализа информации, критерии и требования к оформлению научных работ

**Уметь:**  
находить и характеризовать примеры практик в сфере научной методологии, формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор pertinent информации по требуемым критериям, оценивать ресурсы и проблемный потенциал решения профессиональной задачи, составлять план научного исследования, демонстрировать результаты исследования в ходе составления информационного обзора, аналитического отчета или доклада с презентацией с применением и общенаучных принципов, методов и приемов

**Владеть:**  
методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации, методическими навыками аналитической работы, включая сравнительный анализ, категоризацию, типологию и классификацию, абстрагирование, резюмирование, оценку, комментарий суждений о целесообразности применения различных приемов исследования при решении типичных проблем в своей профессиональной области на выбранных этапах, навыками нивелирования самостоятельного исследования на уровне составления обзора, отчета или доклада

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /виды занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Раздел 1. Специфика и структура научного исследования  Тема "Специфика научного знания и исследования. Место и роль методов в структуре научного исследования". Понятие знания и исследования. Виды исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Многообразие видов знания. Внеучное и околонучное знание. Специфика научного знания. Проблема демаркации. Критерии научности, историчности и современности. Наука как метод. Природа и функция метода в научном познании. Метод как единство объективного и субъективного. Понятие метода и методологии в широком и узком контексте. Методологические элементы и конструкции: норма, образец, принцип, установка, базовые понятия, прием, ориентация, подход. Метод и теория. Правила научного метода. Методология и актинометодология. Уровни методологического анализа. Классификация методов по различным основаниям. Методология и методика. /Лев/	1	2	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.8 Л1.7 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9

1.2	Тема "Специфика научного знания и исследования. Место и роль методов в структуре научного исследования". Понятие знания и исследования. Виды исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Многообразие видов знания. Внеучное и околонучное знание. Специфика научного знания. Проблема демаркации. Критерии научности, историчности и современности. Наука как метод. Природа и функция метода в научном познании. Метод как единство объективного и субъективного. Понятие метода и методологии в широком и узком контексте. Методологические элементы и конструкции: норма, образец, принцип, установка, базовые понятия, прием, ориентация, подход. Метод и теория. Правила научного метода. Методология и актинометодология. Уровни методологического анализа. Классификация методов по различным основаниям. Методология и методика. К ответам на вопросы семинарского занятия, представленным в данном разделе рабочей программы, могут быть подготовлены презентации с использованием средств пакета Microsoft Office. /Лр/	1	2	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.8 Л1.7 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9
1.3	Тема "Структура науки в макро- и микроконтексте". Наука как система знания. Классификация наук в истории и современности. Статусная структура науки как исследовательской деятельности: субъект, объект, предмет, цель, средства, способы, ценности и установка. Структура науки как вида деятельности: субъект, объект, предмет, цель, средства, методы, идеалы и нормы. Наука как социальный институт, формальная и неформальная структура, формы коммуникации. В ходе самостоятельного изучения темы позволено использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы, дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.8 Л1.7 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9
1.4	Тема "Динамическая структура научного исследования". Понятие уровней и этапов научного исследования. Характеристика эмпирического и теоретического уровня научного исследования и их соотношение. Последовательность и характеристика форм научного знания на эмпирическом уровне: научный факт, эмпирическое обобщение. Последовательность и характеристика форм научного знания на теоретическом уровне: научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Место и роль факта в научном исследовании. Требования к научным фактам. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Критерии оценки научных проблем. Стратегия формулировки и решения научных проблем. Способы выдвижения и виды научных гипотез. Требования к научным гипотезам. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания. Критерии оправдания научных теорий. Специфика и виды научных законов. В ходе самостоятельного изучения темы позволено использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	10	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.8 Л1.7 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9
1.5	Тема "Этос науки". Этика и наука. Этические проблемы современной науки. Проблема ценности в научном познании. Экологические принципы в методологии научного исследования. В ходе самостоятельного изучения темы позволено использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.8 Л1.7 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.9

16	Тема "Проблема истины в научном познании". Классическая и неклассические концепции истины в науке. Корреспондентская концепция истины. Семантическая концепция истины. Прагматическая концепция истины. Конвенционализм. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
<b>Раздел 2. Общенаучные методы научного исследования</b>					
2.1	Тема "Методология эмпирического исследования". Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение, эксперимент, моделирование: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности и фиксации результатов, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая основа. Приемы и процедуры фиксации результатов эмпирического исследования. Описание, сравнение, измерение: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа. Логическая функция приборов в эмпирическом исследовании. /Лек/	1	2	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
2.2	Тема "Методология эмпирического исследования". Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение, эксперимент, моделирование: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности и фиксации результатов, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая основа. Приемы и процедуры фиксации результатов эмпирического исследования. Описание, сравнение, измерение: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа. Логическая функция приборов в эмпирическом исследовании. К ответам на вопросы семинарского занятия, представленным в данном разделе рабочей программы, могут быть подготовлены презентации с использованием средств пакета Microsoft Office. /Др/	1	2	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
2.3	Тема "Методология теоретического исследования". Характеристика теоретического уровня познания. Понятие логки, логической формы и логического закона. Общелогические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила. определение, доказательство, опровержение, подтверждение, возращение, интерпретация, обобщение, классификация и типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация. Формализация и особенности научного языка. Группа деятельных подходов и методов: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Индукция как теоретическая стратегия. Группа исторических подходов и методов: конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструктивный). Системный подход: история и разновидности. Структурно-функциональный анализ. /Лек/	1	2	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9

2.4	Тема "Методология теоретического исследования". Характеристика теоретического уровня познания. Понятие логки, логической формы и логического закона. Общелогические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила. определение, доказательство, опровержение, подтверждение, возращение, интерпретация, обобщение, классификация и типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация. Формализация и особенности научного языка. Группа деятельных подходов и методов: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Индукция как теоретическая стратегия. Группа исторических подходов и методов: конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструктивный). Системный подход: история и разновидности. К ответам на вопросы семинарского занятия, представленным в данном разделе рабочей программы, могут быть подготовлены презентации с использованием средств пакета Microsoft Office. /Др/	1	2	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
2.5	Тема "Метатеоретический уровень научной методологии". Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Исторические типы научной рациональности. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Альтернативные методологические методологические модели современной философии науки. Философия как методология научного поиска. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	10	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
2.6	Тема "Организация научных исследований в России и за рубежом". Организация, проводимые научные исследования. Приоритетные направления научных исследований. Перечень основных журналов, публикующих результаты исследований. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	10	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
2.7	Тема "Начало научного исследования: работа с информацией". Инструментальные средства научных исследований. Виды записей (план, развернутый план, контекст, тезисы, выписки, презентация). В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	10	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д2.6 Д2.5 Д2.8 Д2.7 Д2.4 Д2.3 Д2.2 Д2.1 Д2.9
<b>Раздел 3. Методология социальнo-гуманитарного познания</b>					

3.1	Тема "Специфика методологии социально-гуманитарного познания". Сходства и различия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания: история и современность. Проблема построения универсальной методологии социально-гуманитарного познания. Понимание, объяснение и интерпретация. Дедуктивно-номологическое и реляционное объяснение в гуманитарных науках. Методология герменевтики в контексте ее становления. Экспериментально-мануальные практики в социально-гуманитарном познании. Побочные эффекты (артефакты) в социальных исследованиях (эффект Хоторна, эффект Барнума, эффект Пигмалиона («эффект Розенталя»), эффект плацебо, эффект аудитории и т.д.) В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9
3.2	Тема "Специальные методы социально-гуманитарных наук". Методы изучения (сбора) социальной информации (опрос, интервью, тест, неформализованный и контекст-анализ, включенное и косвенное наблюдение, социально-психологический эксперимент, фокус-группа, социометрия, проективные методики) Методы обработки социальной информации (группировка, ранжирование, корреляция) Методы анализа социальной информации (типологизация, качественный анализ, факторный анализ, биографический метод, устная история, историк-жизни, истории семьи, почвенная теория) В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9
3.3	Тема "Эвристические методы". Методы психолингвистической активации мышления (мозговой штурм, обратная мозговая атака, теневая мозговая атака, корабельный совет, метод фокальных объектов, санектика, оператор ВВС, конференция идей, метод маленьких человечков, метод грильяд (ассоциаций и метафор), метод "Шесть шляп мышления", коучинг). Методы структурированного поиска (списки контрольных вопросов, морфологический анализ, функциональный анализ, функциональный метод проектирования Мэтчетта, метод многократного последовательного классифицирования, метод системного анализа форма, метод конструирования Р. Колгера, метод системного анализа и полемичной отработки конструктивных решений, метод "Пять почему"). Методы направленного поиска (метод эвристических приемов, разветвление функции качества обработанных эвристических метод, лингвистический процессор Барлинского (ЛПБ), система поиска нестандартных решений (IdeaFinder). Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)) В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	12	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9
3.4	Тема "Методология экономических исследований". Концептуальные изменения в методологии научных исследований. Характеристика методов экономической теории. Основные методологические подходы и их специфические методы. Методы моделирования, экономического анализа (экономический и нормативный), методы институциональной экономической теории. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	18	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9

4.1	<b>Раздел 4. Становление современной методологии науки</b> Тема "Концептуально-методологические идеи классической научной парадигмы". Базовые категории и принципы классической механики как методологическая матрица. Концептуальная модель материи. Сустанциальная концепция пространства и времени. Принципы детерминизма и динамические закономерности. Законы классической механики, понятие движения и энергии. Траектория и геометрия пространства в концепции Ньютона. Методологические принципы классической НКМ (объективизм, количественное описание, интервенция, функционализм, редукция, социокультурная автономия). В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9
4.2	Тема "Базовые категории и принципы неклассической научной парадигмы". Основные понятия и категории неклассической физики как методологическая матрица. Концептуальная модель материи. Понятие «физическое поле». Принципы близости действия. Электромагнитная модель атома. Реляционная концепция пространства и времени. Униформальная связь энергии и движения. Траектория и геометрия пространства-времени в концепции Эйнштейна. Методологические принципы неклассической науки (экстернализм, антрафункционализм (спиритизм), принцип относительности (релятивизм), концептуализм, эволюционизм). В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9
4.3	Тема "Концептуально-методологические идеи постнеклассической научной парадигмы". Постнеклассическая квантово-релятивистская парадигма в физике. Концепция корпускулярно-волнового дуализма. Вероятностный детерминизм и статистическое закономерности. Познательные принципы постнеклассической НКМ. Принципы симметрии, суперпозиция, неопределенности, дополненности, соответствия, пролиферации, пробный эволюционизм, зависимость объекта от субъекта и условий наблюдения, социокультурная включенность. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9
4.4	Тема "Теория и методология самоорганизации". Порядок и беспорядок в природе. Неравновесная термодинамика и синергетика. Характеристика самоорганизующихся систем (открытость, нелинейность, детерминированный хаос) Алгоритм самоорганизации как равновесия от хаоса к порядку. Закономерности самоорганизации (флукутация, аттракторы, точка бифуркации). Синергетика как междисциплинарная теория. Методологические концепты синергетики (size blind, абдукция, гуманоид). В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных с цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Д1.2 Д1.3 Д1.1 Д1.6 Д1.5 Д1.8 Д1.7 Д1.4 Д1.3 Д1.2 Д1.1 Д1.9

4.5	Тема "Современный этап развития научной методологии". Особности современного этапа развития научной методологии (прежественность и новизна, традиции и (ин)новации, дифференциация и интеграция, междисциплинарное взаимодействие, усложняющееся развитие науки, свобода критики, неополитичность монополизма и догматизма, социальная ответственность научных исследований) Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных; в цифровых библиотеках, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы Дисциплины /Ср/	1	8	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.5 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.9
4.6	Тема "Методика организации проведения и репрезентации научного исследования". Методика и принципы организации проведения и репрезентации научных исследований. Научная организация труда в исследовательской деятельности. Организационная структура научно-исследовательского процесса. Выбор научно-исследовательской темы. Исследовательская стадия научного процесса, итоговая стадия исследовательского процесса. Подготовка и оформление результатов научных исследований. Общие требования к подготовке и оформлению структуры научного текста. Требования к языку и стилю научного текста. Методика использования литературных источников. /Лек/	1	2	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.5 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.9
4.7	Тема "Методика организации проведения и репрезентации научного исследования". Методика и принципы организации проведения и репрезентации научных исследований. Научная организация труда в исследовательской деятельности. Организационная структура научно-исследовательского процесса. Выбор научно-исследовательской темы. Исследовательская стадия научного процесса, итоговая стадия исследовательского процесса. Подготовка и оформление результатов научных исследований. Общие требования к подготовке и оформлению структуры научного текста. Требования к языку и стилю научного текста. Методика использования литературных источников. К ответам на вопросы семинарского занятия, представленным в данном разделе рабочей программы, могут быть подготовлены презентации с использованием средств пакета Microsoft Office. /Др/	1	2	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.5 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.9

4.8	Тема "Основные этапы исторической эволюции науки". Предыстория и наука в собственном смысле слова. Две стратегии продвижения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы, манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Зарядная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование киевлов математизированного и опытного знания: оxfordская школа, Роберт Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы Дисциплины /Ср/	1	35	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.5 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.9
4.9	Тема "Оформление и презентация научно-исследовательского проекта". Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Виды и формы подачи информации. Требования к письменному тексту и устному выступлению. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы Дисциплины /Ср/	1	6	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.5 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.9
4.10	/Экзамен/	1	9	ОК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.6 Л2.5 Л2.8 Л2.7 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.9

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература			
Лп.п	Автор(ы), составители	Заглавие	Количество
Лп.1	Черныш, А. Я., Битмет, Н. П., Михайленко, Т. Д., Анисимов, Е. Г., Глазнова, И. В., Дингаева, Н. Г., Соков, Ю. И., Черныш, А. Я.	Организация, формы и методы научных исследований: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колит-во
Д1.2 Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Лидерком, 2010	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=42773">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=42773</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.3 Русавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колит-во
Д1.1 Соломатин, В. А.	История науки: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.irrbiookshop.ru/88165.html">http://www.irrbiookshop.ru/88165.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.2 Скворцова, Д. М.	Методология научных исследований: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭРС АСВ, 2014	<a href="http://www.irrbiookshop.ru/27036.html">http://www.irrbiookshop.ru/27036.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.3 Тихомирова, Д. Ю.	История науки и техники: комплект лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2012	<a href="http://www.irrbiookshop.ru/14518.html">http://www.irrbiookshop.ru/14518.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.4 Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.5 Кравцова Е. Д., Городишцева А. Н.	Логика и методология научных исследований: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=364559">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=364559</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.6 Тарасенко В. В.	Логика и методология управления: книга для руководителей: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=115405">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=115405</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.7 Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Брэдлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.8 Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А., Горбачев С. П.	История науки и техники: учебное пособие	Ставропольск: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	<a href="http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=438675">http://bibliobd.ru/index.php?page=book&amp;id=438675</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Д1.9	Журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН	<a href="https://irf.ras.ru/index">https://irf.ras.ru/index</a> неограниченный доступ

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека ИстГУта философии РАН <https://rhib.ru/iray> (свободный доступ)

База данных и цифровая библиотека по философии <http://philosof.history.ru> (свободный доступ)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

### 5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, в форме аудиодайта, в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха, в форме электронного документа, в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в форме электронного документа, в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой оптимизированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используются демонстрационное оборудование.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Демонстрирует понимание основных принципов и логической структуры научного исследования в ходе подготовки ответов на вопросы коллоквиума и (или) экзамена	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Коллоквиум (вопросы 1-21), вопросы к экзамену (вопросы 1-16)
Знать компоненты динамической и логической структуры научного исследования, принципы, идеалы и нормы научной работы, методы сбора, обработки, систематизации и анализа информации, критерии и требования к оформлению научных работ	Свободно оперирует основными понятиями курса, умеет определять возможности и ограничения различных методов исследования; умеет формулировать цель и задачи исследования, определять методы и приемы, которые будут использоваться в рамках исследования	Для вопросов к экзамену: полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, оперирование базовыми понятиями курса. Для реферата: полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; структурированность и логическая стройность выступления / ответа на вопрос; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста), наличие выводов, наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	Реферат (тема 1-9, 57-60), вопросы к экзамену (вопросы 1-16)
Владеть методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации, методическими навыками аналитической работы, включая сравнительный анализ, категоризацию, типологично и классификацию, абстрагирование, резюмирование, оценку, компетентным суждением о целесообразности	Формулирует выводы, собственную позицию, а также владеет пониманием и компетенцией суждением о применении отвлеченных приемов в научном исследовании (их ограниченности и возможности), демонстрирует владение отвлеченными методами и приемами работы в ходе: 1) выступления в рамках информативной в ходе: 2) ответов на практико-ориентированные вопросы	Для вопросов к экзамену: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие выводов. Для выступления на круглый стол: полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; широта и глубина проведенного анализа, структурированность и логическая стройность выступления / ответа на вопрос; оригинальность текста (свыше 70%)	Индивидуальное творческое задание (в части оценки владения методами работы с информацией и базами данных), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-5)

применения различных приемов исследования при решении типичных проблем в своей профессиональной области на выбранных этапах деятельности	к экзамену	собственного текста); наличие выводов, прогнозов и / или рекомендаций; наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	
--	------------	--	--

ПК-10: способностью проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности

Знать последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования	Демонстрирует понимание основных этапов научного исследования, знание стандартов оформления научных работ и ответов в ходе подготовки ответов на вопросы коллоквиума и (или) экзамена	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Коллоквиум (вопросы 22-46), вопросы к экзамену (вопросы 17-45)
Уметь составлять план научного исследования, демонстрировать результаты исследования в ходе составления обзора, аналитического отчета или доклада с презентацией с применением и оценочными методами и приемов	Свободно оперирует основными понятиями курса, умеет планировать исследование, распределять работу среди участников рабочей группы, умеет работать с текстовой информацией и профессиональными базами данных	Для вопросов к экзамену: полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, оперирование базовыми понятиями курса. Для реферата: полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; структурированность и логическая стройность выступления / ответа на вопрос; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста), наличие выводов, наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	Реферат (тема 10-56, 61-75), индивидуальное творческое задание, вопросы к экзамену (вопросы 17-45)
Владеть навыками инициирования самостоятельного исследования на уровне составляющих обзора, отчета или доклада	Показывает владение навыками работы с официальной информацией и составление отчета, обзоров и докладов, составления презентаций, владение навыками аналитической работы 1) решения творческих заданий; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Для вопросов к экзамену: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие выводов. Для творческих заданий: полнота и правильность выполнения задания, содержательность, структурированность, отсутствие плагиата, наличие выводов, соответствие требованиям оформления	Индивидуальное творческое задание (в части непосредственного решения учебной задачи и оформления результатов), практико-ориентированные вопросы к экзамену (6-20)

##### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Понятие знания и исследования. Многообразие видов внеучебного знания.
2. Специфика научного знания. Критерии демаркации научного и околонучного (ненучного) знания.
3. Структура науки как системы знания (классификация наук).
4. Структура науки как познавательной деятельности.
5. Природа и функции метода научного познания.
6. Понятие методологии как системы. Классификация методов.
7. Ранняя научная методология. Методология и антиметодология.
8. Проблема оснований науки. Рациональное и иррациональное в научном познании.
9. Становление принципов научной методологии в Античности.
10. Развитие принципов теоретического познания в Средние века.
11. Формирование принципов научной методологии в эпоху Возрождения
12. Развитие принципов научной методологии в философии Нового времени.
13. Понятие факта в онтологическом и методологическом аспекте. Роль и место факта в процессе научного исследования.
14. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Критерии оценки и стратегии формулировки научной проблемы.
15. Научная типология, виды, функции и требования к ней. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в выдвижении гипотез.
16. Теория как высшая форма организации научного знания.
17. Наблюдение как научный метод: понятие, отличительные черты, классификация. Способы повышения объективности наблюдений.
18. Научный эксперимент: понятие, виды, логическая схема и дизайн. Понятие валидности эксперимента.
19. Моделирование как научный метод: принципы, логическая схема, требования, классификация.
20. Способы фиксации результатов эмпирического исследования: описание, сравнение, измерение.
21. Измерение как научный метод: понятие, виды, критерии. Понятие и виды погрешности измерения.
22. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.
23. Общелогические формы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, возражение.
24. Объяснение и интерпретация: сходства и различия. Эссенциальное (дедуктивно-номологическое) и генетическое, и функциональное объяснение.
25. Общелогические методы мышления: обобщение, классификация и типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация
26. Формализация как базовая методологическая процедура теоретического исследования.
27. Аксиоматический метод в истории науки.
28. Структура типолетико-дедуктивного метода исследования.
29. Генетический (исторический) методологический подход.
30. Системный подход в истории науки, структурно-функциональный метод.
31. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
32. Понятие и роль научно-исследовательской программы в научном познании.
33. Сходства и различия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Понимание, объяснение и интерпретация в социально-гуманитарном познании.
35. Специальные методы социально-гуманитарных наук.
36. Побочные эффекты (артфакты) в социально-гуманитарных исследованиях.
37. Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия
38. Теория и методология самоорганизации (синергетика)
39. Эвристические методы (Методы психологические активизации мышления, методы систематизированного поиска, принципы ТРИЗ).

40. Особенности современного этапа развития научной методологии.
41. Взаимные категории и познавательные принципы классической науки.
42. Базовые категории и познавательные принципы неклассической научной парадигмы.
43. Концептуально-методологические идеи постнеклассической научной парадигмы.
44. Методика организации и проведения научных исследований.
45. Требования к подготовке и оформлению результатов научных исследований.

### Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в сфере социально-гуманитарных исследований.
2. Проиллюстрируйте роль философских методов познания в социально-гуманитарной области
3. Рассмотрите теоретические модели, на основе которых возможны исследования в вашей профессиональной сфере
4. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение для научного исследования.
5. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
6. Рассмотрите примеры использования научной методологии в вашей профессиональной сфере совершенствования и развития своей профессиональной сферы
7. Предложите варианты использования инновационной методологии – проблемного – подхода в совершенствовании и развитии своей профессиональной сферы
8. Обоснуйте роль разума, интуиции, веры, аналогий и догадок в научном исследовании.
9. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
10. Обоснуйте, существуют ли междисциплинарность в научных исследованиях.
11. Приведите два примера околонучного знания с указанием причины несоответствия научному статусу (отсутствие необходимого критерия)
12. Приведите два примера объективных научных законов (один – природы и один – общества) по схеме: а) название закона; б) формулировка закона; в) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон; г) примеры практического и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.
13. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования? Приведите два примера выделения объекта и предмета в научном исследовании.
14. Чем отличается научная проблема от проблемы в бытовом смысле слова и от задачи? Приведите один пример бытовой проблемы, пример задачи, и пример научной проблемы.
15. Приведите один пример ситуации, когда верификация является необходимым критерием проверки знания и один обратный пример.
16. Какими свойствами должна обладать научная гипотеза? Приведите пример научной гипотезы, нашедшей подтверждение и пример актуальной непроверенной гипотезы.
17. Чем отличается научный факт от факта действительности? Приведите один пример научного факта и один пример онтологического факта (факта действительности).
18. Приведите два примера исследования из истории науки или своего личного опыта по схеме: а) краткое описание исследования; б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования; в) его результат
19. В чем заключаются преимущества и недостатки использования искусственного языка в науке?
20. В чем заключаются достоинства и недостатки эвристических методов психологической активизации мышления?

### Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендательной по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

### Раздел 1. Специфика и структура научного исследования

**Коллективум**

1. Понятие знания и исследования.
2. Виды исследования.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Многообразие видов знания. Внеучучное и околонучучное знание.
5. Специфика научного знания.
6. Проблема демаркации. Критерии научности, история и современность.
7. Наука как система знания. Классификация наук в истории и современности.
8. Статическая структура науки как исследовательской деятельности: субъект, объект, предмет, цель, средства, способы, ленности и установки.
9. Структура науки как вида деятельности: субъект, предмет, цель, средства, методы, идеалы и нормы.
10. Наука как социальный институт, формальная и неформальная структура, формы коммуникации.
11. Наука как метод.
12. Природа и функции метода в научном познании.
13. Метод как единство объективного и субъективного.
14. Понятие метода и методологии в широком и узком контексте.
15. Методологические элементы и конструкции: норма, образец, принцип, установка, базовые понятия, прием, ориентация, подход.
16. Метод и теория.
17. Границы научного метода.
18. Методологизм и антиметодологизм.
19. Уровни методологического анализа.
20. Классификация методов по различным основаниям.
21. Методология и методика.

### Раздел 2. Общенаучные методы и принципы научного исследования

22. Понятие уровней и этапов научного исследования.
23. Характеристика эмпирического и теоретического уровня научного исследования и их соотношение.
24. Эмпирический уровень научного исследования.
25. Наблюдение, эксперимент, моделирование: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности и фиксации результатов, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа.
26. Приемы и процедуры фиксации результатов эмпирического исследования.
27. Описание, сравнение, измерение: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа.
28. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании
29. Характеристика теоретического уровня познания.
30. Понятие логики, логической формы и логического закона.
31. Общелогические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, возращение, интерпретация, обобщение, классификация и типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация.
32. Формализация и особенности научного языка.
33. Группа дедуктивных подходов и методов: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.
34. Индукция как теоретическая стратегия.

35. Группа исторических подходов и методов: конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструктивный).
36. Системный подход: история и разновидности.
37. Структурно-функциональный анализ.

### Раздел 4. Становление современной методологии наук

38. Методика и принципы организации проведения и репрезентации научных исследований.
39. Научная организация труда в исследовательской деятельности.
40. Организационная стадия научно-исследовательского процесса.
41. Выбор научно-исследовательской темы.
42. Исследовательская стадия научного процесса, итоговая стадия исследовательского процесса.
43. Подготовка и оформление результатов научных исследований.
44. Общие требования к подготовке и оформлению структуры научного текста.
45. Требования к языку и стилю научного текста.
46. Методика использования литературных источников.

#### Критерии оценивания:

- Максимальное количество баллов 20 (по разделу 1 – 2 вопроса, по разделам 2 и 4 – по одному вопросу).
- 5 баллов – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;
  - 4 балла – ответ студента характеризует содержание и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;
  - 3 балла – ответ студента характеризует содержание, но отсутствуют конкретика, четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме; однако студент отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;
  - 2 балла – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме;
  - 1-2 балла – ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;
  - 0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу.

#### Типовое индивидуальное творческое задание

Анализ статьи по компонентам динамической структуры исследования

Вам необходимо выполнить анализ научной статьи с точки зрения динамической структуры научного исследования. Следует выделить следующие формы фиксации научного знания:

1. **Научные факты** и эмпирические обобщения, которые использует исследователь.
2. **Научную проблему**, которая формулирована в статье.
3. **Авторскую гипотезу** - предполагаемый вариант решения проблемы (или авторское видение проблемы). Предполагается, что в этом компоненте должна содержаться научная новизна, знание, ранее не представленное в публичном пространстве, принципиально важное для получения теоретических или практических результатов.
4. **Теоретические компоненты** – теоретические обобщения, законы, концепции, теории, методологические стратегии и подходы, используемые, критикуемые или критикуемые автором.
5. **Итогом работы** считается выполненный анализ, помимо перечисленных пунктов, включающий вывод. В выводе оценивается правомерность и последовательность авторских выводов, достаточность аргументов, наличие научной новизны и степень оригинальности работы, возможность и перспективны использования изученного материала для последующих научных исследований в выбранной области.

#### Требования к тексту

Необходимо выбрать работу из рецензируемого научного журнала (не научно-популярного издания, не из сборника тезисов), объем не менее 0,4 п. л. (16000 знаков). Статья должна быть близка к профилю вашего обучения, иначе Вам будет достаточно трудно с ней работать. Статья должна быть достаточно свежей (не старше 5 лет). Для поиска статьи можно воспользоваться любыми доступными электронными базами научной информации, в том числе:

ЭБС "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE"

<http://vbiroschb.ru/>  
НАЦИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА  
<https://elbrary.ru/>  
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРПЕНИНКА»  
<https://cyberpenka.ru/>  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ  
<https://www.jstor.org>  
<http://www.elsevier.com>

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 30

**26-30 баллов** – работа отбирается полной и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, креативностью, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

**21-25 баллов** – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в ней отсутствует четкость изложения материала;

**16-20 баллов** – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретна и в ней отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

#### Примерные темы рефератов

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Традиции научного метода. Методологизм и антиметодологизм.
4. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
5. Наука и мировоззрение.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.
7. Наука как «призвание» и «профессия»
8. Проблема достоверности в науке.
9. Рациональность и вера
10. Становление естествознания как опытной науки в европейской культуре XVI-XVII вв.
11. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания.
12. Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. как этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным знанием.
13. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.
14. Магия и алхимия как предзнаки
15. Религиозность норм познавательной деятельности и концепция личностного знания М. Поланьи
16. Этика (этно) науки: истории и современность
17. Лженаука в СССР
18. Методология как научная установка Нового Времени.
19. Каноны индуктивного исследования Бэкона-Милля
20. Учение о методе Р. Декарта
21. Общая теория систем Л. Бергаламфи
22. Понимание и язык
23. Методология социального познания М. Вебера
24. Методология герменевтики в учении Х. Г. Гадамера.
25. Логика и рост научного знания. Фальсификационизм К. Поппера.
26. Методологический анархизм П. Фейрабенда
27. Тематический анализ науки Дж. Холтона
28. Парадигмы экономической теории
29. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса
30. Концепция исторического круговорота О. Шпенглера и ее методология.

31. Методы наук о природе и наук о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
32. Естественнонаучное и гуманитарное познание: сходства и различия
33. Роль диалога в гуманитарном познании
34. «Пленности» и «смысл» как ключевые понятия социально-гуманитарной методологии
35. Эмпирические методы социологического исследования
36. Проблемы методологии исторического познания (Р. Дж. Коллингвуд, Х. Уайт, Ф. Р. Анкерсмит)
37. Эмпирические методы экономики.
38. Принципы фальсификации и фальсифицируемости в концепции К. Поппера.
39. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Ж. Пиаже, Ст. Тулмин)
40. Современная классификация наук
41. Становление науки как социального института
42. Понятие «методологии культур» исследователя
43. Значение интуиции в научном познании. Интуитивное и рациональное.
44. Принципы фальсификации и фальсифицируемости в концепции К. Поппера.
45. Эксперимент в гуманитарных науках: за и против.
46. Феноменологический метод в истории науки
47. Эмпирические методы психологического исследования
48. Методология социометрического исследования
49. Метод кейсов (Case study)
50. Эвристическое обучение
51. Синергетика как методология социального познания
52. Логизм, формализм и интуитивизм в математике.
53. Конвенционализм А. Пуанкаре
54. Принципы фальсификации и фальсифицируемости в концепции К. Поппера.
55. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая)
56. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового Времени
57. Роль эксперимента в эмпирическом и теоретическом познании
58. Методы эмпирического исследования в социально-гуманитарных науках
59. Моделирование в естественных, технических и гуманитарных науках.
60. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования
61. Экологические принципы в методологии научного исследования.
62. Психологические артефакты в социальных исследованиях.
63. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
64. Проблема объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.
65. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
66. Количественные методы в социальных науках: за и против.
67. Методология терменевтики: современный этап развития.
68. Проективные методы исследования.
69. Институциональные методы обучения: модели и технологии
70. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях.
71. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
72. Теория игр в прикладных экономических исследованиях.
73. Специфика социальных измерений.
74. Метод «Форсайт» в прогнозировании развития отраслей и инноваций.
75. Методы стратегического планирования (SWOT-анализ, PEST-анализ)

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 50 (максимум 40 баллов за подготовку и защиту реферата и максимум 10 баллов при наличии презентации к выступлению (критерии указаны ниже)). В ходе курса студент должен написать один реферат.

**31-40 баллов** – работа отбирается полной и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

21-30 баллов – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в ней отсутствуют четкость изложения материала;

11-20 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретна и в ней отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

10 баллов и менее – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствуют ссылки на источники литературы; работа с оценкой качества является платяком.

+1-10 баллов – при наличии качественной презентации к реферату:

- содержательность (1-2 балла)
- логика изложения (1-2 балла)
- лаконичность (1-2 балла)
- иллюстративность (1-2 балла)
- креативность (1-2 балла)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспект лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий в ходе коллоквиума. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспект лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимое литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

*Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению*

Примерные темы рефератов и критерии оценки приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

**Структура реферата:**

**Введение**

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

**Основная часть**

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, формулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

**Заключение**

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения*

должен соответствовать объему *Введения*.

#### Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

#### Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

#### Титульный лист реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

#### РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методы научных исследований»  
на тему «\_\_\_\_\_»

Автор:

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
номер зачетной книжки № \_\_\_\_\_

Преподаватель:

ученая степень, ученое звание  
ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Ростов-на-Дону, 20\_\_

Объем реферата составляет не менее 12 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

Список литературы должен включать в себя не менее 3 источников и оформляется по ГОСТ 7.0.5-2008.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата и оформляются строго по ГОСТу.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

#### Требования к оформлению индивидуальных и групповых заданий

Соответствуют общим требованиям к оформлению рефератов, представленным выше.