

Документ подписан простой электронной подписью

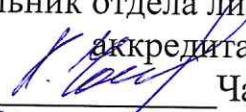
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего обра-  
зования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Информационное поле:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2021 14:54:38

Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации  
  
Чаленко К.Н.  
«01 » 06 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины История

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"  
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2018, 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА

## Исторические науки и политология

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	2	2	2
Практические	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6
Контактная работа	6	6	6
Сам. работа	57	57	57
Часы на контроль	9	9	9
Итого	72	72	72

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.и.н., доц., Филатов С.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наукацкий В.В.

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Костоглодов Д.Д.



2.2	Тема «Россия в начале ХХ века»		
2.3	1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.	1	2 ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, значение.		1. Социально-экономическое развитие России 2. Становление новой государственности, формирование много-партийности. Межнациональные отношения. 3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире. Подготовка реферата и эссе с использованием программного обеспечения Microsoft Office. /Cpr/
	3. Российская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты.		
	4. Третьяковская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты.		
	5. Власть политика России на рубеже XIX – ХХ вв.		
	/Cpr/		
2.4	Тема «Россия в 1914-1921 годах»	1	2 ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне.		
	2. Февральская революция 1917 г. Планение самодержавия.		
	3. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция.		
	4. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предыдущие и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «всесенного коммунизма».		
	/Cpr/		
2.5	Тема «СССР в 20-30-е годы»	1	8 ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. СССР в годы нэпа: основные проблемы и противоречия экономического, социального и политического развития.		
	2. СССР в конце 20-х – 30-е годы. Идеологизация и колективизация: причины, основное содержание, этапы и итоги.		
	3. Проблемы общественно-политического развития СССР в 30-е годы. Становление советской модели, судьбоносность, последствия.		
	/Cpr/		
2.6	Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)»	1	11 ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР: начало и начале второй мировой войны.		
	2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы.		
	3. Документальные вопросы истории Великой Отечественной войны: причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленинграда, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне; причины победы СССР. Полиграфика реферата и эссе с использованием программного обеспечения Microsoft Office. /Cpr/		
	/Cpr/		

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлена в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

Авторы, составители Записавте

Издательство, год

Компьютер

Историк, учебник для бакалавров

Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

историографический доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.1 Кузnetcov I. N.

Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие

Санкт-Петербург: Российский государственный гипотехнологический университет, 2005

http://www.ipb.vsu.ru/12512.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.2

Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Санкт-Петербург: Российский государственный гипотехнологический университет, 2005

http://www.ipb.vsu.ru/12513.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.3

Отечественная история. Том 2 Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся. Учебное пособие

Санкт-Петербург: Российский государственный гипотехнологический университет, 2005

http://www.ipb.vsu.ru/12514.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.4

Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. Учебник

Москва/Берлин: Диракт-Медиа, 2019

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=504465

неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.5 Сыранов, А. В. История России: учебное пособие

Астрахань: Астраханский государственный архивно-исторический, научно-исследовательский и культурно-просветительский университет, ЭГАСУ, 2020

http://www.ipbookshop.ru/index.php? page=book&id=100831.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Авторы, составители Записавте

Издательство, год

Компьютер

Московский журнал: история государства Рос- сийского. Журнал

Москва: Редакция журнала «Московский журнал: История государства Российской», 2012

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20079

неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

J2.1 Грушна А. Ф.

Московский журнал: история государства Рос- сийского. Журнал

Москва: Редакция журнала «Московский журнал: История государства Российской», 2012

J2.2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Компьютер
J2.3	Суслов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.ipbookshop.ru/index.php?page=book&amp;id=473267">http://www.ipbookshop.ru/index.php?page=book&amp;id=473267</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.4	Нежковская, О. Д., Круглая, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салников, А. Е., Сутищнова, Е. П., Трифонова, Г. А., Чернава, Е. В., Сутищновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вызовское образование, 2020	<a href="http://www.ipbookshop.ru/88497.html">http://www.ipbookshop.ru/88497.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.5	Лушикова, Н. А., Маслыхова, Л. И., Радугина, О. А., Смышев, В. А., Золотарев, А. Ю., Погорелский, А. В., Волкова, Е. А., Конопль, Л. В., Лихорадова, И. Н., Душковой, Н. А., Маслыховой, Л. И.	Всемирная и отечественная история в искусствах: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС, 2020	<a href="http://www.ipbookshop.ru/100443.html">http://www.ipbookshop.ru/100443.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### 5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5 Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиодокументов; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

230

## 1 Описание показателей и критерии формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели, определяющие оценки

12 III  
Figure 1

Текущий контроль успеваемости  
100-балльной шкале:

**2** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

84 – 100 баллов (оценка отлично)  
67–83 баллов (оценка хорошо)  
50–66 баллов (оценка удовлетворительно)  
0–49 баллов (оценка неудовлетворительно)

<p><b>Важность:</b> навыками ведения дискуссии по проблемам истории, с позицией патриотии, с позициями критики исторических источников, рукоходствующими принципами научной обективности и</p>	<p>Готовит эссе по выбранной теме по исторической теме, с привлечением широкого круга исторических источников и современных исторических исследований.</p>	<p>Материалы эссе соответствуют заявленной теме и показывают владение автором основными методами ведения дискуссии по актуальным историческим вопросам, критикой исторического и научного текста, интерпретации исторической информации с позиций патриотизма и научной обективности.</p>	<p>Э-Эссе Программно-ориентированное до-запрос к экзамену (бюроэксперт)</p>
--	--	---	---

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценки	Критерии оценивания	Средства оценения		
<b>ОК-1:</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности историче-	<b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные связи, соотносить общие исторические процессы и определенные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<b>Формулирует ответы на поставленные вопросы, опираясь на основе сопоставления материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражаяших специфику и закономерности исторического развития общества</b>	<b>Знать:</b> хронологию исторических событий, основные этапы и закономерности исторического развития общества, исторические термины и периоды	<b>Дает развернутый ответ на поставленный вопрос, формулирует сущность основных исторических явлений, раскрывает специфику этапов и закономерностей исторического развития общества</b>	<b>О - Опрос (вопросы 1-5)</b>
<b>ОК-10:</b> гражданством	<b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотического сознания	<b>Формулирует текст реферата по предмету и систематизирует историческую информацию, полученную из современных научных исторических исследований, объясняет причинно-следственные связи, демонстрирует исторические события, проявившиеся в явлении и событиях в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи</b>	<b>Говорить, насыщаями работы о событиях и явлениях в истории, предварительно полученной из различных источников, представляемых в виде информации, обработанной научными учеными, в соответствии с современным научным уровнем</b>	<b>Материалы реферата соответствуют теме исследования, демонстрируют целенаправленность, тонкость, оббора и обоснованность обращения к информационным источникам, произошедшим в результате касательства исторических процессов и фактов по степени значимости для исторического развития общества в соответствии с современными научными точками зрения по рассматриваемой теме.</b>	<b>О - реферат по предложенному теме (темы 1-3)</b>
<b>ОК-10:</b> гражданством	<b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотического сознания	<b>Формулирует ответы на поставленные вопросы, отвечая на представленные вопросы, отражающие специфику развития культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества, выражющие патриотические позиции.</b>	<b>Говорит эссе по теме поставленного выборочного вопроса на историческую проблему и современную научную литературу.</b>	<b>Материалы эссе по теме поставленного вопроса соответствуют теме исследования, демонстрируют выполнение автором основными методами сбора и анализа исторической информации, установления связи между основными этапами исторического развития и их причинно-следственными факторами, выявления взаимобусловленности мирового и российского исторического процессов.</b>	<b>Р - реферат по предложенному теме (темы 1-3)</b>
<b>ОК-10:</b> гражданством	<b>Знать:</b> общность законочности исторических событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировать отстутствие собственного позицию по различным проблемам	<b>Говорит реферат по предмету обобщения и анализа данных современных научных исследований в области истории, автором которых являются историки, демонстрирующие интерес к теме, интерес к полученным выводам спирнившихся исторических событий, деятельности исторических персонажей, анализа и интерпретации общественных и субъективных причин и фактов в развитии исторического процесса, обосновывать занимодействия внутренней и внешней политики в развитии общества.</b>	<b>Дает полный ответ на предложенный вопрос, определяет историческое значение достижений культуры и системы ценностей сформированной на определенном этапе развития общества, определяющих формирование патриотической позиции в соответствии с моральными нормами, демонстрируя представлениями в соответствующем материале, дополнительной литературе, источниками, материалами лекций и специальными из информационных ресурсов Интернета.</b>	<b>О - Опрос (вопросы 16-30)</b>	
<b>ОК-10:</b> гражданством	<b>Знать:</b> общность законочности исторических событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировать отстутствие собственного позицию по различным проблемам	<b>Представляет реферат, раскрывающий заявленную по теме исследования, основанную на широком круге исторических источников и источников истории, полученных в результате применения авторской интерпретации полученных материалов, представлениями в вышеперечисленных источниках, соответствует современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме.</b>	<b>Вопросы к экзамену (вопросы 1-50)</b>	<b>Р - рефрагат по предложенной теме (темы 32-51)</b>	
<b>ОК-10:</b> гражданством	<b>Знать:</b> общность законочности исторических событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировать отстутствие собственного позицию по различным проблемам	<b>Представляет реферат, раскрывающий заявленную по теме исследования, основанную на широком круге исторических источников и источников истории, полученных в результате применения авторской интерпретации полученных материалов, представлениями в вышеперечисленных источниках, соответствует современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме.</b>	<b>Практико-ориентированные вопросы 60-80 (вопросы 1-10)</b>	<b>Практико-ориентированные вопросы 60-80 (вопросы 1-10)</b>	

12. «Солдаты нации» вспышки политики России в XVII в. Ливонская война.

13. «Смутное время» на Руси: причины, судьбы, последствия.

14. Политическое развитие России в XVII веке. Царственный раскол.

15. Реформы Петра I и их значение.

16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.

17. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.

20. Отечественная война 1812 г.

21. Движение лекабристов: предпосылки, организация и программы, причины поражения лекабристов.

22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).

23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.

24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.

25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.

26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.

27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).

28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.

29. Политическая партия России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.

30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.

31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.

32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.

33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.

34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).

35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.

36. Переход к науке. Экономические и социальные-политические отношения в годы нэпа.

37. Политика индустриализации и колхозификации в СССР (конец 20-30-х гг. ХХ в.) этапы, социально-экономические итоги и последствия.

38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.

39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Шестидесятые годы.

40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).

41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне

42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944–май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Восточной политики СССР в поствоинские годы. Начало «холодной войны» (1945–1953 гг.).
  43. Восточная политика СССР в поствоинские годы. Начало «холодной войны» (1945–1953 гг.).
  44. Внешняя политика СССР. Общественно-политическая жизнь (1945–1953 гг.).
  45. СССР в первом «холодном» (1953 – 1964 гг.). Политика Н. С. Хрущева.
  46. СССР в 1964 – 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
  47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие.
  48. Социально-экономическое развитие России в 1992–2020 гг.
  49. Общественно-политическое развитие России в 1992 – 2020 гг.
  50. Внешняя политика России в 1992 – 2020 гг.

Практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  2. Сравните положение бояр и дворян в XV – XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  3. Сравните положение чиновников и крестьянских крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  4. Сравните систему управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  5. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  6. Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ лекабристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  7. Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России).
  8. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в 1870-х годах и в 1907–1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  9. Сравните систему государственного управления России (в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906–1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
  10. Сравните экономику России в конце XVIII в. и в середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

— это книга, созданная из двух теоретических вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания истории, так и новые работы с историческим материалом, анализа исторические ситуации и сравнения исторических событий, явлений, процессов.

- Критерии оценивания:**

  - 84-100 баллов (оценка «отличник») – изложенный материал фактически верен, написче глубоких искривляющих знаний в объеме предложенной программы дисциплины в соответствии с поставленными компетенциями программы курса; письмо и задачами обустроено изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с логопедической практикой;
  - 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме предложенной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний по практическим задачам; чистое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические неточности, студент учел особенности литературы, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
  - 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме предложенного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, правильные в целом действия по применению знаний на практике;
  - 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и находящиеся вопросы.

### **Критерии оценивания:**



1. Каковы были основные задачи внешней и внутренней политики Древней Руси IX – XII вв. Какие, на ваш взгляд, князья были наиболее эффективны в выполнении поставленных политических задач?

2. Перечислите основные особенности древнерусской культуры IX – XII вв.

3. Какие новые политические тенденции зародились в Северо-Восточной Руси в княжение Андрея Боголюбского?

4. Чем отличалась политика правителей Новгородской феодальной республики от системы управления другими русскими землями периода политической раздробленности XIII – XIV вв.?

5. Дайте характеристику системе политической власти Золотой Орды над русскими землями. Можно ли говорить о союзнических отношениях между Русью и Ордой?

6. Перечислите основные этапы обособления русских земель Московской Дальнейшность каких московских князей способствовала превращению Москвы в общерусский политический центр?

7. Опишите систему политических институтов московского государства. Укажите прерогативы каждого из них. Можно ли определить московское царство XV – XVI вв. как абсолютную монархию?

8. В чем состоялаメリория направление на централизацию государства в правление Ивана III и Иоанна IV?

9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XIV – XV вв.?

10. На какие периоды она разделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?

11. Какими новыми чертами отличается социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему XVII в. в истории России получил название «бунтующего века»?

12. Каковы были предпосылки петровских преобразований? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были преодолены петровской модернизацией?

13. Пронилигируйте внешнюю политику России XVII – XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли назвать территориальное расширение России XVII – XVIII вв. экспансистской?

14. Какими новыми чертами отличилось социально-экономическое и политическое развитие России в период «дворцовых переворотов»? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его приемниками?

15. В чём были особенности экономического и социального кризиса в развитии культуры просвещения XIX в.?

16. В чём были особенности экономического и социального кризиса в развитии культуры просвещения XIX в.?

17. Какие факты свидетельствовали об упадке крестьянской экономики в первой половине XIX в.?

18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине XIX в.? Каковы были их функции?

19. Почему Россия оказались вовлечена в европейские войны начиная XIX в.? Какую роль играла Россия в жизни Европы после наполеоновских войн?

20. Каковы установки и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины XIX в.? Почему предметом преволоводного движения в России конца XIX в. были в основном дворянами?

21. Сравните внутреннюю политику Александра I и Николая I. В чём было сходство, в чём – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?

22. Какая из «венецких реформ» 1860-х – 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее последовательной, а какая – наиболее успешной? Почему некоторые историки говорят о неизбежности либеральных реформ Александра II?

23. Дайте сравнительный анализ внутренней и внешней политике Александра II и Николая II. Что было общим, а что различным в их политическом курсе?

24. В чём причины несостоятельности политики Временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать первую волна Советской большевиками в октябре 1917 г. неизбежной?

25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чём причины поражения белого движения в этой войне? В чём причины неудачи интервенции войск Антанты?

26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Можно ли оценить эти количественные и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «короткий перелом» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почекуя реформаторские инициативы 1950-х гг. принятого называть «котлетчиком»? Назовите основные преобразования 1953 – 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чём причины провала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или социальном-экономическом кризисе, наступившим в СССР в начале 1980-х гг.?

29. В чём выражалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины провала критики оценки: Были выставлены студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в открытии соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сделанным из информационных ресурсов Интернет.

**Темы рефератов**

1. Место России в обществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее поколые соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крещение Руси и его роль в отечественной истории.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Руслан и монголы. Достоинства в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Станилие единого русского государства.
10. Казачество в XVII-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков
19. Принципы «технократии» и последствия дворцовых переворотов.
20. Попководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Стерапин: человек и политик.
23. Попководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России. Этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Анархизм в России. М. Бакунин и Г. Кропоткин.
30. Большевики и менделевцы: общее и особенное.
31. Государственная Дума России начала ХХ века.
32. Первая революция в России в современной историографии.
33. Русская армия в первой мировой войне.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
35. Политические партии России в 1917 г.
36. Учредительное собрание: история созыва и распуска.
37. Октябрьская революция 1917 г. глазами современников.
38. Красное движение в России.
39. Казачество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
41. Большевистская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и голод: раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины и последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в постсоветском СССР.
46. Политические портреты советской руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодаца война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
50. М.С. Гorbачев и Б.Н. Ельцин: место в истории?
51. Россия начала ХХI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

**Критерии оценки:** Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В течение семестра студент может подогнать 3 реферата. Общая сумма баллов – 30.

- 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематичностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблем, проиллюстрирована навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормально-правовыми актами, пропонированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.
- 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематичностью изложенного материала, наличием некоторого обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблем, проиллюстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормально-правовыми актами, пропонированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;
- 1-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблем, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или недополненным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

**Перечень тем для эссе**

1. Образование Древнерусского государства и роль князя в этом процессе.
  2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России.
  3. Украина и Беларусь.
  4. Политический выбор Александра Невского.
  5. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
  6. Политика ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, взаимодействие причины и следствия этих попыток.
  7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
  8. Принципы, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
  9. Принципы, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
  10. Были ли Российской империи «холодной народом»?
  11. Принципы, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
  12. Принципы свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, колlettivизация и преобразований в сфере культуры.
  13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
  14. Прогнозы, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины разницы.
  15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
  16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
  17. Оценка ветшшей политики СССР в условиях «холодной войны».
  18. Принципы, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
  19. Оценка периода правления ЛИ. Брежнева и роли диссидентского движения.
  20. Принципы, последствия и оценка «перestroika» и распада СССР.
  21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»), методы применения, причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
  22. Принципы, последствия и оценка трансформации политической системы России в 2000-е гг.
- Критерии оценки:** В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологической инструментарии дисциплины, факто-логического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.
- Оценка по эссе оправдывает:
1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
  2. Умение выделить основные тезисы в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблематике, выделить основные понятия (пп 3), раскрывающие смысли высказывания авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
  3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
  4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с отбором на личный солидный опыт: факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)
- Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждений:
5. Уверенность аргументации по каждому пункту должен отражать:
  - внутренне смысловое единство;
  - согласованность ключевых тезисов и утверждений, не противоречивость суждений;
  - умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
- Максимум за выполнение эссе – 30 баллов.
- 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта личности, характеризующих этапы формирования компетенций**
- Текущий контроль, осуществляемый включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.**
- Процедура оценивания включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.
- Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов по промежуточной аттестации.
- Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
- Экзамен проводится по расширенной промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

#### лекции

##### практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российской империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российской империи на рубеже веков XIX-XX; кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российской Федерации в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить контексты лекций недостающим материалом, выписаными из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### Методические рекомендации по написанию и проверянию к оформлению реферата

**Изучение дисциплины История** предполагает подготовку каждого студента реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5-10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см, правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата, фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, где написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагаются его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (по одной странице) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса.** На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставленные различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

#### Методические рекомендации по написанию эссе.

Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России в различные исторические эпохи, вопросы международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.