

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Информация о ректоре:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.08.2021 15:43:03  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации  
*Р. Чаленко* Чаленко К.Н.  
«01 » 08 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"  
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА

## Исторические науки и политология

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9
Итого	144	144	144

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.и.н., доц., Филатов С.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В.

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Костоглодов Д.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
<b>1.1</b> Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированное знание об основных закономерностях и особенностях всеобщиро-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации.						
2. ПРЕДОБРАЗАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
<b>ОК-1:</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социального и политического процесса						
<b>ОК-10:</b> готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма						
<b>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</b>						
<b>Знать:</b>						
хронологию исторических событий, основные этапы и закономерности исторического развития общества, исторические термины и персонажи, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотического сознания.						
<b>Уметь:</b>						
объяснять причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явления и событий; объяснять закономерности исторических событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать обозначенные решения, формировать и аргументировать отстаиваемую позицию по различным проблемам истории.						
<b>Владеть:</b>						
навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысливания процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязях; навыками ведения дискуссии по проблемам истории, с позиций научной объективности и историзма.						
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	
<b>1.1</b> Раздел 1. История России IX – начала ХХ вв.		1	2	ОК-1 ОК-10		
Тема «Преамбул, методология и задачи исторической науки. Древняя Русь (IX – XIII вв.)»				Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Прекрасная, принципы, основные методологические подходы в изучении истории.						
2. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о присвоении варягов.						
3. Социально-политические и экономические отношения в Киевской Русь.						
4. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси за независимость в XIII веке.						
<b>1.2</b> Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с итогами нашествиями (XII – XV вв.)»		1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
1. Раздробленность на Руси: причины, последствия.						
2. Русская земля в период раздробленности (Владимиро-Сuzдальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики).						
3. Установление татаро-монгольского ига. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отточение Руси и Золотой Орды.						
4. Борьба русских земель с немецко-шведской интенсивной /Пр/						
Раздел 2. История России XX – начало ХХ вв.						
<b>2.1</b> Тема «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.»		1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
1. Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века.						
2. Реформы 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.						
3. Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г.						
4. От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти.						
/Пр/						

<b>1.3</b> Тема «Единство Российского государства в XV – XVI вв.»	1	6	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.						
2. Социально-экономический и политический строй Российской единой государственности в первой половине XVI в.						
3. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного. Опричнина.						
4. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. Восточное направление и Ливонская война.						
/Пр/						
<b>1.4</b> Тема «Единое Российское государство в XVII вв.»	1	8	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Московское государство на рубеже XVI – XVII вв. Случайное время на Руси: принципы, основные этапы, последствия.						
2. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютного, Новая яблоня в хозяйственной жизни, социальные движения, первоклассный раскол.						
3. Внешняя политика России в XVII в.						
/Пр/						
<b>1.5</b> Тема «Единое Российское государство в XVIII веке»	1	6	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.						
2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).						
3. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Прогрессивный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.						
4. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.						
/Пр/						
<b>1.6</b> Тема «Российская империя в XVIII веке»	1	6	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Внешняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы.						
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.						
3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.						
4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: докабристы, консерваторы, западники, славянники, революционные демократы.						
/Пр/						
<b>1.7</b> Тема «Российская империя в первой половине XIX века»	1	6	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.: предпосылки, основное содержание, характер, последствия.						
2. Конгрессформы 80-90-х гг. и их последствия.						
3. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.						
4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.						
/Пр/						
<b>1.8</b> Тема 1. Культура и верования древних славян; Тема 2. Великое племенное единство Руси IX – XIX вв.; Тема 3. Выдающиеся личности и наука полководцы России IX – XIX вв.; Тема 4. Культура быта и религии народов России IX – XIX вв.; Тема 5. Столыпин и социальная политика в России; Тема 6. Россия в войнах IX – XIX вв.; Тема 7. Место России в мировой истории цивилизаций.	1	27	ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5			
Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с итогами нашествиями (XII – XV вв.)»						
1. Прекрасная, принципы, основные методологические подходы в изучении истории.						
2. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о присвоении варягов.						
3. Социально-политические и экономические отношения в Киевской Русь.						
4. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси за независимость в XIII веке.						
/Пр/						
<b>2.1</b> Тема «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1. Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века.						
2. Реформы 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.						
3. Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г.						
4. От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти.						
/Пр/						

2.2

	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3				
Тема «Россия в начале XX века»				
1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.				
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, значение.				
3. Российская индустриализация начала XX века (большевики, меньшевики, социал-революционеры, кадеты, октябристы, монархисты).				
4. Третийцинская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты.				
5. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.				
/Пр/				
2.4				
Тема «Россия в 1914–1921 годах»				
1. Первая мировая война: причины, характер, участие России в войне.	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2. Февральская революция 1917 г.: Падение самодержавия.				
3. Россия в французской – октябрь 1917 года. Октябрьская революция.				
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «красного коммунизма».				
/Пр/				
2.5				
Тема «СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945)»	1	8	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР в годы Второй мировой войны.				
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы.				
3. Дипломатические вопросы истории Великой Отечественной войны: перспективная война, причины поражения Красной Армии в начальном периоде войны, проблема лети-лизз, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР.				
/Пр/				
2.6				
Тема «СССР в 1945–1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики»	1	11	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны.				
2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953–1964 годах. Характерные черты экономического развития.				
3. СССР в 1965–1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общепартийности. Механическое отношение, формирование многосторонней политики).				
4. СССР в годы «Перестройки» (1985 – 1991) (ущущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, переделы во внешней политике. Распад СССР.				
/Пр/				
2.7				
Тема «Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)»	1	8	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1. Социально-экономическое развитие России.				
2. Стабилизация новой государственности, формирование многосторонней политики. Механическое отношение, формирование многосторонней политики.				
3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире.				
/Пр/				

## 4. ФОРМЫ ОЦЕНЧИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание файла оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлена в Притомни 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Записавшие	Издательство, год	Компл-во
Л1.1 Кузнецова И. Н.	История: учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?book=&amp;id=450757">http://biblioclub.ru/index.php?book=&amp;id=450757</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.2	Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие	Санкт-Петербург: Российской государственной гипрометеорологической университете, 2005	<a href="http://www.ipbbookshop.ru/12512.htm">http://www.ipbbookshop.ru/12512.htm</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Отечественная история. Том 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся. Учебное пособие	Санкт-Петербург: Российской государственной гипрометеорологической университете, 2005	<a href="http://www.ipbbookshop.ru/12513.htm">http://www.ipbbookshop.ru/12513.htm</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.4	Монсеки В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник	Москва:Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://www.ipbbookshop.ru/index.php?book=&amp;id=56466">http://www.ipbbookshop.ru/index.php?book=&amp;id=56466</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	---	-----------------------------------	---

Л1.5	Смирнов, А. В. История России: учебное пособие	Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020	<a href="http://www.ipbbookshop.ru/index.php?book=&amp;id=50031.html">http://www.ipbbookshop.ru/index.php?book=&amp;id=50031.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--	--	--

5.2. Дополнительная литература			
Авторы, составители	Издательство, год	Компл-во	
Л2.1 Грунина А. Ф.	Московский журнал: история государства России	Москва: Редакция журнала	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?book=&amp;id=20079">http://biblioclub.ru/index.php?book=&amp;id=20079</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
	Московский журнал: история государства Российской Федерации		

2.8				
	Тема 1. Революции ХХ века в России: икусства в литературе. Тема 2. Россия в войнах ХХ века; Тема 3. Венециановы погоды России ХХ века; Тема 4. Культура, быт и традиции народов России в ХХ веке;	1	27	ОК-1 ОК-10
	Тема 5. Выдающиеся личности науки и культуры России ХХ века; Тема 6. Внешняя политика России в ХХ веке: приобретения и потерянья; Тема 7. Россия и глобальный мир на рубеже ХХ–XXI вв. Подготовка реферата и эссе с использованием программного обеспечения Microsoft Office. /Cp/			JL1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9				
	(Экзамен/	1	9	ОК-1 ОК-10
				Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Комич-ко
J2.2	Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал	[Москва: Институт соци-ально-экономических и политических исследова-ний, 2017]	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47267</a>
J2.3	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государстственный гуманитарно-педагогический университе, 2018	<a href="http://www.ipbookshop.ru/86548.html">http://www.ipbookshop.ru/86548.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.4	Искакова, О. Д. Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Сапонов, А. Е., Сурунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черняк, Е. В., Суруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="http://www.ipbookshop.ru/88497.html">http://www.ipbookshop.ru/88497.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.5	Луцикова, Н. А., Масликова, Л. И., Радушина, О. А., Смирнова, В. А., Золотарев, А. Ю., Погорелский, А. В., Волкова, Е. А., Конопль, Л. В., Лихардова, И. Н., Дунинковой, Н. А., Масликовой, Л. И.	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС, 2020	<a href="http://www.ipbookshop.ru/100443.html">http://www.ipbookshop.ru/100443.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Грант

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья: учебно-методические материалы в форме аудиодиктанта; в печатной форме увеличенным шрифтом, для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренные учебником, укомплектованы необходимой специализированной учебной массой и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:</b>			
<b>ОК-1:</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для освоения социальной элитичности своей деятельности			
<b>Знать:</b> хронологию исторических событий; исторические эпохи и законо-мерности исторического развития общества; исторические термины и генеалогии			
<b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные связи, со-относить общие исторические процессы и отдельные факты, связывать спи-событий процессов, патентный и событийный			
<b>Владеть:</b> навыками работы с предметно-историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысливания про-цессов, событий и явлений в России и мировом контексте в их динамике и взаи-мосвязях			
<b>ОК-10:</b> готовностью к выполнению практического задания и проектированию патриотизма			
<b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотиче-ского сознания			
<b>Уметь:</b> обнаруживать знако-мерности исторических со-бытий, извлекать уроки из исторических событий и на них ос-нове принимать осознанное решение, формировать и аргументировать патентную и собственную позицию по различным проблемам исто-рии			
<b>1.2 Шкалы оценивания:</b>			
Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:			
84 – 100 баллов (оценка отлична)			
67–83 баллов (оценка хороши)			
50–66 баллов (оценка удовлетворительно)			
0–49 баллов (оценка неудовлетворительно)			
<b>2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компе-тенций в процессе освоения образовательной программы</b>			
<b>Вопросы к экзамену</b>			
1. Пресмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.			
2. Славянские племена в VI–IX вв. Образование Древнерусского государства.			
3. Принятие Христианства на Руси и его влияние на развитие страны.			
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX–XII вв.			
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.			
6. Нападение Монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взяточничество и экономические предпосылки и последствия.			
7. Предполыски и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.			
8. Завершение объединения Земель в конце XV – начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.			
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50-х гг. XVI в.			
10. Политика опричнина: ее цели и последствия.			
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.			
12. «Смутное время» на Руси: причины, сущность, последствия.			
13. Политическое развитие России в XVII веке. Царственный раскол.			
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.			
15. Реформы Петра I и их значение.			
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.			
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).			
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.			
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.			
20. Отечественная война 1812 г.			
21. Движение декабристов: предпосылки, организация и программы, причины поражения декабристов.			
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).			
23. Обол尖ство-патриотическое движение в России в 30-50-х XIX в. Западники и славянофилы.			
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.			
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.			
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контроллеры.			
27. Обол尖ство и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).			
28. Революция 1905–1907 гг. (Причины, характер, основные этапы и итоги).			
29. Политическая партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.			
30. Политическое развитие России в 1907–1914 гг.			
31. Апрельская реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.			
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.			
33. Февральская революция (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.			
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).			
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.			
36. Первой войн. Экономические и социально-политические отклонения в годы КНР.			
37. Политика индустриализации и коллектivизации в СССР (конец 20-30-х гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.			
38. Обол尖ство-политическое развитие СССР в 1930-е гг.			
39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.			

<p>Виды: навыками ведения дискуссии по проблемам истории, с позиций патриотизма, науки, критики исторических источников и современных исторических исследований. Руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p>	<p>Готовят эссе по выбранной тематике, с привлечением широкого круга исторических источников и современных исторических исследований. Используют принципами патриотизма и научной объективности</p>	<p>Материал эссе соответствует заявленной теме и показывает владение автором основными методами величины дискуссии по актуальным историческим вопросам, критики патриотического истолкования научного текста, интерпретации историчника и научного информатика, позиций патриотизма и научной объективности</p>
Э - Эссе (тезисы 11-22)	Примитивно-базисные вопросы 60-70 (вопросы 1-10)	Э - Эссе (тезисы 1-3)

40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).  
 41. Коренное перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.  
 42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.

43. Воспитание политики СССР в постсоветские годы. Начало «холодной войны» (1944-1953 гг.).

44. Восстановление экономики ССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).

45. ССР в период коттеджей (1953 - 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.

46. ССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

47. ССР в годы «перестройки» (1985 - 1991 гг.): экономическое и политическое развитие.

48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.

49. Общественно-политическое развитие России в 1992 - 2020 гт.

50. Внешняя политика России в 1992 - 2020 гт.

### **Практико-ориентированные вопросы к экзамену**

- Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь), и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните положение бояр и дворян в XV - XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните положение церковнослужителей и крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните систему управления в России в первой царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните особенности развития русской культуры в XVII и XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните систему государственного управления России в (в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
- Сравните экономику России в конце XVII в. и середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

**Билет к экзамену состоит из двух теоретических вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания историю, так и навыки работы с историческим материалом, анализа исторические ситуации и сравнения исторических событий, явлений, процессов.**

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наименее глубоких изображающих знаний в объеме проходящей программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике; практический и логический способное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной лингвистикой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие первых и достаточно полных знаний в объеме проходящей программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, неплохое изложение материала, получаемые отдельные лингвистические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в работе программы дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме проходящего курса в соответствии с целями обучения, количественные ответы с отдельными ошибками, уверенное исправлениеми после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связанны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, несомнение существенность излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### **Вопросы для проведения опроса**

1. Каковы были основные задачи внешней и внутренней политики Древней Руси IX - XII вв. Какие, на ваш взгляд, князья были наиболее эффективны в выполнении поставленных политических задач?

2. Перечислите основные особенности древнерусской культуры IX - XII вв.

3. Какие новые политические тенденции зародились в Северо-Восточной Руси в книжнике Андрея Боголюбского?

4. Чем отличалась политика правления Новгородской феодальной республики от системы управления другими русскими землями периода политической раздробленности XIII - XIV вв.?

5. Дайте характеристику системе политического господства Золотой Орды над русскими землями. Можно ли говорить о союзнических отношениях между Русью и Ордой?

6. Перечислите основные этапы становления русской земли Московской. Деятельность каких московских князей способствовала превращению Москвы в общерусский политический центр?

7. Опишите систему политических институтов московского государства. Укажите прототипы каждого из них. Можно ли определить московское царство XV - XVI вв. как абсолютное монархию?

8. В чем состояла метаполития направленная на централизацию государства в правление Ивана III и Ивана IV?

9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XIV - XV вв.?

10. На какие периоды подразделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?

11. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему ХVII в. в истории России получил название «суггаштой»?

12. Каковы были предпосылки петровских преобразований? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были порождены петровской модернизацией?

13. Продвижение винешиной политики России ХVII - XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли назвать территориальное расширение России ХVII - XVIII вв. экспансией?

14. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в первом кадоровском периоде? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его преемниками?

15. В чём, по вашему мнению, состоят значение XVIII в. в развитии культурно-просветительского процесса в России?

16. В чём были особенности экономического развития и социальной структуры России империи первой четверти ХХ в.?

17. Какие факты свидетельствуют об упадке крестьянской экономики в первой половине ХХ в.?

18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине ХХ в.? Каковы были их функции?

19. Почему Россия оказала вовлеченна в европейские войны начала ХХ в.? Какую роль играла Россия в жизни Европы после наполеоновских войн?

20. Каковы установки и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины ХХ в.? Почему представители революционного движения в России начата ХХ в. были в основном дворянами?

21. Сравните внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I. В чём было сходство, в чём – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?

22. Какая из хвостиков реформы 1860-х - 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее последовательной, а какая – наиболее умеренной? Почему историки говорят о незавершенности либеральных реформ Александра II?

23. В чём причини несостоинственности политики Временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать передачу власти Советам большевиками в октябре 1917 г. ошибкой?

25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чём причины поражения белого движения в этой войне? В чём причины неудач интервенции войск Антанты?

26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Можно ли оценить итоги колективизации и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «хорватский перелом» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почему реформаторские инициативы 1950-х гг. принято называть «оттесеньем»? Назовите основные преобразования 1953 - 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чём причина сменения Н.С.Хрущева с руководящих постов в 1964 г.?

29. В чём выражалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины пропала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или социально-экономическом кризисе, наступившем в СССР в начале 1980-х гг.?

30. Почему политика «перестройки» вылилась в процесс разрушения социально-экономического и политического строя СССР? Объясните разногласия М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина по вопросам экономического и политических реформ.

**Критерии оценки:** Баллы выставляются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, предстаивленные в тестах системы соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также свидетельствуют о применении информации в практике.

3. За участие в дискуссиях на семинаре, проводимых в форме опроса, студент может заработать до 40 баллов.

40 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на 10 тем практических занятий и некоторым вопросам нечетких ответов на 3-6 тем практических занятий.

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует первые, но некоторых вопросах истинные знания истории;

1-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебного-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

стремление соответствовать информационным материалам учебной литературы, а также свидетельствуют о применении информации в практике.

Темы рефератов

1. Постепенное вхождение в состав империи Монгольской Империи.

2. Происхождение и развитие государства Древней Руси, его роль в истории Европы и Азии.

3. Русь и ее тюркские соседи в IX-XII веках.

4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.

5. Крещение Руси и его историческое значение.

6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.

7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.

8. Первые московские князья. Легенды и реальность.

9. Становление единого русского государства.

10. Казанчество в XVI-XIX вв.

11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.

12. Исторические персонажи Смутного времени.

13. Первые Романовы: политический портрет.

14. Юридическое оформление крепостного права в России.

15. Царский раскол. Возникновение старообрядчества в России.

16. Земские соборы в истории России.

17. Дирижабли Петра I.

18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков

19. Трансформации крепостного права в России.

20. Птолковцы Российской империи XVIII – XIX вв.

21. Самозванство на Руси как исторический феномен.

22. М.М. Сперанский: человек и политик.

23. Птолковцы Отечественной войны 1812 года.

24. Политические реформаторы второй половины XIX века.

25. Терроризм в России (история половины XIX – начало XX вв.).

26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.

27. Народничество в России.

28. Русский консерватизм: теория и практика.

29. Аварийкин в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.

30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.

31. Государственная Дума России начала XX века.

32. Первая революция в России в современной историографии.

33. Русская армия в первой мировой войне.

34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальности.

35. Политическая партия России в 1917 г.

36. Учредительное собрание: история созыва и ростпуска.

37. Октябрьская революция 1917 г. глазами современников.

38. «Красное движение» в России.

39. Краснознаменное Дело в гражданской войне.

40. Новая экономическая политика: судьбы и судьбы. Оценки в лингвистике.

41. Большевистская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.

42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.

43. Советско-финская война: причины, последствия.

44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.

45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном обществе.

46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.

47. Аграрная политика С.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.

48. Холокост в войне: причины, виновники, этапы.

49. Этика Л.И. Брежнева: застой или стабильность?

50. М.С. Гробачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.

51. Россия начала ХХI века: основные проблемы социального, экономического, социального и политического развития.

**Критерии оценки:** Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов по следующим критериям:

  - 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат подготовлен для научной конференции, напечатан в рефератах научных журналов, опубликован в научных сборниках, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самоцердательство знание материала.
  - 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полемического материала, напичкан неподобающими научными изысками, не имеет научно-исследовательской работы.
  - 1-5 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется чисто знанием материала;

Перенос газа

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Сущность древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России.

3. Исторический выбор Александра Невского.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

8. Принципы, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Принципы, особенности, последствия реформ и контрреформ второй половины XIX века.

10. Была ли Российской империя «стороной народов»?

11. Причины, последствия и оценка патологии монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

12. Причины сокрытия НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

14. Причины, последствия и оценка установления однопартийной лиституции и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

16. Цели победы СССР в Великой Отечественной войне.

17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».

18. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли лжедемократического движения.

20. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада советского Союза.

21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («капитовая терапия»), методы приватизации; причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;

22. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Критерии оценки:** В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыков подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

  1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
  2. Умение выделить основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (ппп 3), расширять смысл высказываний авторов, с отпором на научные теории. (3 балла)
  3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
  4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с отпором на личный социальный опыт: факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Умение аргументировать по каждому пунктуложек отражать:

  - внутреннее смыслообразование единство;
  - согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эссе – 30 баллов.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта личностности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до смены студента до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

### Лекции

практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, советской власти до распада СССР, Российской Федерации в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может заявиться на консультации преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выполнить из рекомендованных первоисточников. Выделить нетончные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Так же обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата

**Изучение дисциплины История** предполагает подготовку каждого студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания

книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14., 1,5 интервал; поля:левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата, фамилия научного руководителя, его учёная степень, учёное звание, название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат, общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате, цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса.** На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, во-взгляды на различные отрасли науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.