

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Информационных систем и прикладной информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Аручиди Н.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор С.М. Щербаков

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области применения средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, необходимых для эффективного использования современных образовательных ресурсов и инструментов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы системного анализа (соотнесено с индикатором УК-1.1)
 понятие образовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)
 методы оценки и контроля результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
 понятие индивидуального обучения (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)
 основные понятия информационных систем и технологий (соотнесено с индикатором ОПК-9.2)
 понятия современных дистанционных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

Уметь:

проводить анализ и синтез информации (соотнесено с индикатором УК-1.2)
 разрабатывать компоненты образовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)
 оценивать результаты обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
 работать с обучающимися по индивидуальному плану (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
 применять информационные системы и технологии в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-9.1)
 использовать дистанционные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

Владеть:

навыками применения системного подхода к решению профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-1.3)
 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
 навыками оценки и контроля результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)
 навыками разработки индивидуальной траектории обучения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
 навыками работы в автоматизированных обучающих системах (соотнесено с индикатором ОПК-9.1)
 навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства с использованием интернет-технологий в образовании (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основные понятия информационных систем и технологий»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Введение. Основные понятия и определения» Понятие информационной системы (ИС) и информационной технологии. Появление и развитие информационных технологий в системе образования. Классификация ИС по различным признакам. Понятие информационных технологий и их виды. Понятие рынка информационных услуг, его компоненты, особенности информационного рынка в России.	Лекционные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
1.2	Тема 1.2 «Состав функций и подсистем ИС» Обобщенная схема ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС. Краткая характеристика основных типовых	Лекционные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5

	подсистем ИС. Теоретические основы построения ИС. Этапы создания ИС. Структура и содержание информационного обеспечения. Понятие технического обеспечения и его состав. Программное обеспечение ИС.				ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
1.3	Тема 1.1 «Введение. Основные понятия и определения» Обсуждение и разбор основных понятий и определений. Создание электронного издания по выбранной теме.	Лабораторные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
1.4	Тема 1.2 «Состав функций и подсистем ИС» Изучение основных функций и компонентов различных eLearning систем.	Лабораторные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
1.5	Автоматизированные обучающие системы. Компоненты образовательных ИТ-технологий Использование Интернет в системе образования.	Самостоятельная работа	7	32	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9

Раздел 2. «Инструменты и технологии создания цифровых образовательных ресурсов»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Компоненты образовательных ИТ-технологий» Электронные образовательные ресурсы. Сетевые обучающие технологии. Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы. Виртуальные лаборатории. Автоматизированная система управления вузом. Автоматизированные обучающие системы. Электронный учебник. Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах.	Лекционные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.2	Тема 2.2 «Использование Интернет в системе образования» Основные принципы работы и поиска информации в сети Интернет. Мультимедиа и гипермедиа. Доступ к информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами. Алгоритмизация поисковой деятельности: модели и практика составления информационных запросов. Услуги, предоставляемые Интернет. Гостевые книги. Интернет - порталы. Электронная почта. Конференц-связь. Видеоконференции.	Лекционные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.3	Тема 2.1 «Компоненты образовательных ИТ-технологий» Разработка электронного учебника по одной из дисциплин учебного плана направления подготовки.	Лабораторные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.4	Тема 2.2 «Использование Интернет в системе образования» Создание Web-ресурсов образовательной направленности.	Лабораторные занятия	7	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.5	Программные платформы нового поколения для организации электронного обучения. Архитектура системы дистанционного обучения и тенденции их развития. Характеристика электронного образовательного ресурса, его проектирование и разработка. Обучающие системы: понятие и классификация. Системы контроля знаний: понятие и классификация. Виртуальные университеты, открытое и дистанционное образование.	Самостоятельная работа	7	44	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ОПК-9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шполянская И. Ю.	Информационные системы в экономике: проектирование и использование: учеб. пособие для студентов вузов экон. и техн. специальностей, изучающих дисциплины "Информ. системы", "Проектирование информ. систем"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 70 экз.
2	Гречухин О. А.	Информационные системы и технологии на мобильных платформах: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Волкова В. Н., Голуб Ю. А.	Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы: практическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Информационные системы и технологии: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Балдин К. В., Уткин В. Б.	Информационные системы в экономике: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

HotPotatoes

Libreoffice

Moodle

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
З. основы системного анализа	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. проводить анализ и синтез информации	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками применения системного подхода к решению профессиональных задач	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			ПК-2: Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы (ИС), характеризующи

				е задачи организационно о управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС
3. понятие образовательной программы	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательност ь ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторны е задания (1- 4)	
У. разрабатывать компоненты образовательной программы	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательност ь ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторны е задания (1- 4)	
В. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно- коммуникационны х технологий	полнота и содержательност ь ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторны е задания (1- 4)	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З. методы оценки и контроля результатов обучения	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. оценивать результаты обучения	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками оценки и контроля результатов обучения	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З. понятие индивидуального обучения	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. работать с обучающимися по индивидуальному плану	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и	полнота и содержательность ответа умение приводить	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные

	программное обеспечение для решения задач	примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	е задания (1-4)
В. навыками разработки индивидуальной траектории обучения	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
3. основные понятия информационных систем и технологий	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. применять информационные системы и технологии в образовательной сфере	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками работы в автоматизированных обучающих системах	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием	полнота и содержательность ответа умение приводить	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные

	информационно-коммуникационных технологий	примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	е задания (1-4)
ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
3. понятия современных дистанционных образовательных технологий	формулирует и знает основные понятия, определения, алгоритмы и технологии	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
У. использовать дистанционные образовательные технологии	выполняет задания, отвечает на вопросы, применяет техническое и программное обеспечение для решения задач	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)
В. навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства с использованием интернет-технологий в образовании	выполняет задания, проводит анализ данных и их обработку с использованием информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры и решать практические задачи умение самостоятельно находить решение поставленных задач	Вопросы к зачету (1-26), тест (1-18), лабораторные задания (1-4)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

- 1) Понятие информационной системы (ИС) и информационной технологии.
- 2) Появление и развитие информационных технологий в системе образования.
- 3) Классификация ИС по различным признакам.
- 4) Понятие информационных технологий и их виды.
- 5) Понятие рынка информационных услуг, его компоненты, особенности информационного рынка в России.
- 6) Обобщенная схема ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.
- 7) Краткая характеристика основных типовых подсистем ИС.
- 8) Теоретические основы построения ИС. Этапы создания ИС.
- 9) Структура и содержание информационного обеспечения.
- 10) Понятие технического обеспечения и его состав.
- 11) Программное обеспечение ИС.
- 12) Электронные образовательные ресурсы.
- 13) Сетевые обучающие технологии.
- 14) Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы.
- 15) Виртуальные лаборатории.
- 16) Автоматизированная система управления вузом.
- 17) Автоматизированные обучающие системы.
- 18) Электронный учебник.
- 19) Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах.
- 20) Основные принципы работы и поиска информации в сети Интернет.
- 21) Мультимедиа и гипермедиа.
- 22) Доступ к информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами.
- 23) Алгоритмизация поисковой деятельности: модели и практика составления информационных запросов.
- 24) Услуги, предоставляемые Интернет. Гостевые книги.
- 25) Интернет-порталы.
- 26) Электронная почта. Конференц-связь. Видеоконференции.

Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных ниже лабораторных заданий.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов («не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест

1) В основе информационной системы лежит:

- среда хранения и доступа к данным
- вычислительная мощность компьютера
- компьютерная сеть для передачи данных
- методы обработки информации

2) Информационные системы ориентированы на:

- конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- программиста
- специалиста в области СУБД
- руководителя предприятия

3) Неотъемлемой частью любой информационной системы является:

- база данных
- программа, созданная в среде разработки Delphi
- возможность передавать информацию через Интернет
- программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

4) В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных:

- реляционные
- иерархические
- сетевые
- объектно-ориентированные

5) Первым шагом в проектировании ИС является:

- формальное описание предметной области
- построение полных и непротиворечивых моделей ИС
- выбор языка программирования
- разработка интерфейса ИС

6) Модели ИС описываются, как правило, с использованием:

- языка UML
- Delphi
- СУБД
- языка программирования высокого уровня

7) Под CASE – средствами понимают:

- программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
- языки программирования высокого уровня
- среды для разработки программного обеспечения
- прикладные программы

8) По масштабу ИС подразделяются на:

- одиночные, групповые, корпоративные
- малые, большие
- сложные, простые

- объектно- ориентированные и прочие

9) По сфере применения ИС подразделяются на:

- системы обработки транзакций
- системы поддержки принятия решений
- системы для проведения сложных математических вычислений
- экономические системы

10) По сфере применения ИС подразделяются на:

- информационно-справочные
- офисные
- экономические
- прикладные

11) Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки:

- ошибки в определении интересов заказчика
- неправильный выбор языка программирования
- неправильный выбор СУБД
- неправильный подбор программистов

12) Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов:

- основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- разработки и внедрения
- программирования и отладки
- создания и использования ИС

13) Более предпочтительной моделью жизненного цикла является:

- спиральная
- каскадная
- модель комплексного подхода к разработке ИС
- линейная модель

14) Основой практически любой ИС является:

- СУБД
- Delphi
- язык программирования высокого уровня
- набор методов и средств создания ИС

15) Благодаря работам Э. Кодда были созданы базы данных:

- реляционные
- сетевые
- иерархические
- объектно-ориентированные

16) «Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Автор цитаты:

- И.В. Роберт;
- Е.С. Полат;
- А. В. Хуторскому;
- А.Я. Савельеву

17) Первые формы дистанционного обучения появились:

- в каменном веке;
- в Древнем Риме;
- в эпоху Просвещения;
- в XIX веке.

18) Дистанционное обучение помогает реализовывать:

- личные амбиции учащихся и преподавателей;
- стремление общества к техническому прогрессу;
- обучение детей-инвалидов;
- творческий потенциал учащихся.

Критерии оценивания:

Из имеющегося банка тестов формируется вариант, содержащий 10 вопросов для одного обучающегося.

Правильный ответ на один вопрос – 2 балла, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

Лабораторные задания

Лабораторное задание 1. «Введение. Основные понятия и определения»

Обсуждение и разбор основных понятий и определений.

Создание электронного издания по выбранной теме.

Лабораторное задание 2. «Состав функций и подсистем ИС»

Изучение основных функций и компонентов различных eLearning систем. Знакомство с интерфейсом и основными функциями системы. Использование возможностей системы для разработки образовательных ресурсов.

Лабораторное задание 3. «Компоненты образовательных ИТ-технологий»

Разработка электронного учебника по одной из дисциплин учебного плана направления подготовки.

Лабораторное задание 4. «Использование Интернет в системе образования»

Создание Web-ресурсов образовательной направленности. Работа с различными ресурсами сети Интернет, связанными со сферой образования (федеральными порталами соответствующей направленности и коллекциями цифровых и электронных образовательных ресурсов).

Критерии оценивания (для каждого задания):

16-20 б. – задание выполнено верно;

11-15 б. – при выполнении задания были допущены неточности, не влияющие на результат;

5-10 б. – при выполнении задания были допущены ошибки;

0-4 б. – при выполнении задания были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за лабораторные задания – 80 (4 задания по 20 баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом теста и выполнения лабораторных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.