

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих педагогов применять педагогические приёмы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК- 8.1, УК-8.2) - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1, ОПК-4.2) - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК- 2.1)
Уметь:
- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК- 8.1, УК-8.2) - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1, ОПК-4.2) - организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) (соотнесено с индикатором ПК- 2.2)
Владеть:
- методами оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК- 8.1, УК-8.2) - навыками общей культуры на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1, ОПК-4.2) - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК- 2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи как особой социальной группы общества»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи .Роль учителя в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи в современной России. Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи /Лек/	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.2	"Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи .Традиции по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России.Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи разных возрастов с использованием Libre Office. /Ср/	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.3	1.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи как составная часть государственной социальной политики. 2.Генезис и основные этапы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. 3.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи как	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	ресурс российского государства. 4.Опыт и проблемы образовательных учреждений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи. /Ср/				
1.4	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи » Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательной организации с использованием Libre Office. . Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга в образовательной организации. /Пр/	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.5	1.Опыт и особенности работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с младшими школьниками. 2.Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в основной школе. 3.Работа со старшеклассниками по духовно нравственному и патриотическому воспитанию 4.Работа с родителями по духовно нравственному и патриотическому воспитанию в семье/Ср/	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.6	"Традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников" Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи их история. Виды традиций духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи (школьной, студенческой). Народные, национальные и региональные традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных организациях /Ср/	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.7	"Средства духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательной организации" 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами литературы 2.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами музыки. 3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами театра 4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами кино 5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами живописи. Школьный музей как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания/Ср/	Самостоятельная работа	6	12	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.8	"Основы духовно-нравственного воспитания и эволюция патриотической идеи в России" Патриотизм: истоки и традиции.Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества. Защита отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству /Ср/	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.9	"Особенности духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе" Государственные документы как ориентир для организации духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе.Патриотизм как мобилизационный ресурс общества (социальной группы, этноса, личности), направленный на решение важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем.Особенности проявления патриотизма. Эволюция патриотической идеи в России.(Ср)	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.10	«Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества» Происхождение понятия «долг». Патриотизм как фундамент для развития чувства долга.Взаимосвязь понятия «защита отечества» с понятиями «гражданин», «менталитет», «долг», «обязанность».Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации в деятельности.Приемы обращения со знаменем. Технические требования в работе со знаменем.Права и обязанности знаменосца.Знаменный комплекс. Общие требования к обращению с Государственным флагом Российской Федерации. Порядок подъема (вывешивания, установки) флагов.Расположение флагов в рабочих кабинетах.Формы работы с государственными символами (Ср)	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
Раздел 2. «Менеджмент духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи »					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи посредством самоуправления» Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и учащейся молодежи : состояние и развитие в современной России. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на разных	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	ступенях общеобразовательной школы. /Пр/				
2.2	«Формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи посредством самоуправления» Смотр строя и военно-патриотической песни: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов. Строй и ритуалы. Команды и техника строя. Патриотический флешмоб: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов. Военно-спортивная игра "Зарница"/Ср/	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.3	«Управление волонтерско-патриотической деятельностью детей и молодежи» Патриотический аспект добровольчества (волонтерства): история, развитие в Советской России и состоянии в настоящее время. Тимуровское движение как отражение волонтерско-патриотической деятельности детей и молодежи. Духовно-нравственные основы поискового патриотического движения детей и молодежи. /Пр/	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.4	1.Детское и молодежное патриотическое движение в России: состояние и перспективы. 2.Современные программы по патриотическому воспитанию в школе: опыт реализации. 3.Международный опыт разработки и реализации молодежных программ патриотического воспитания. 4.Лидерство в патриотическом воспитании школьников. /Ср/	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.5	"Соуправление процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания семьи и образовательных организаций"Обеспечение профессионального развития педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей (в том числе будущих) для единства подходов к системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье и образовательных организациях.Формы работы и взаимодействия по патриотическому воспитанию в процессе учебной и внеурочной деятельности: беседы, совместная деятельность, круглые столы, патриотические клубы и т.д./Ср/	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.6	"Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи на отечественном кинематографе" 1. «Алые паруса»(1961) 2. «Доживём до понедельника»(1968) 3. « Два капитана»(1955) 4. «Аттестат зрелости» (1954г.) 5. «Добровольцы» (1958г.)- 6. «Абитуриентка»(1973) 7. «Дом, в котором я живу»(1957) 8. «Пётр Первый»(1938) 9.«Третий в пятом ряду»(1984) 10. «Так начиналась легенда» (1976)11. « О тех, кого помню и люблю» (1973) 12. «Гусарская баллада»(1962) 13. «Баллада о солдате»(1959) 14. « Бессмертный гарнизон»(1956) 15. «Сельская учительница»(1947) 16. «Учитель пения»(1972) 17. «Дикая собака динго или повесть о первой любви»(1962) 18. «Летят журавли»(1957) и т.д.	Самостоятельная работа	6	12	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.7	"Духовно-нравственное и патриотическое самовоспитание детей и молодежи" Понятие самовоспитания. Способы самовоспитания детей и молодежи через режим жизнедеятельности, работу над сознанием, чувствами (эмоциями), поведением. Методы и формы работы над самовоспитанием ответственности, чувства долга, чести и достоинства./Ср/	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.8	"Средства духовно-нравственного и патриотического самовоспитания молодёжи" - художественная литература - песни, музыка - памятники, архитектура - природа и т.д./Ср/	Самостоятельная работа	6	11	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	9	УК-8 ОПК-4 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецап З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология»: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Веденеева, Г. И.	Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС «IPR SMART»
5	Лебедева Е. С.	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной работе: студенческая научная работа	Калязин: б.и., 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Рубец Е. А.	Духовно-нравственное воспитание в русской народной педагогике: монография	Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Ширшов В.Д.	Духовно-нравственное воспитание: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [http://ecsocman.hse.ru /](http://ecsocman.hse.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Воспроизводит методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методов защиты, необходимых для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Ищет и анализирует методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	адекватность найденных методов защиты духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, соответствие найденных методов защиты формированию культуры безопасного и ответственного поведения	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - методами оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	оценивает факторы риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания учащейся молодежи	Адекватность оценок, приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Знать: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Воспроизводит духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Анализирует педагогические ситуации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Логичность анализа педагогических ситуаций формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Моделирует педагогические приемы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе базовых национальных ценностей	Адекватность приемов и техник учебной задачи;	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать: - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Воспроизводит способы постановки воспитательных целей духовно-нравственного и патриотического воспитания, способы проектирования деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов постановки воспитательных целей духовно-нравственного и патриотического воспитания, способов проектирования деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела,	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности ребенка	Соответствие плана тематике духовно-нравственного и патриотического воспитания, логичность,	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая

экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору)	по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий (по выбору)	обоснованность и аргументированность его анализа	(ролевая) игра (1-3)
Владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания	Адекватность модели и её элементов учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

-84-100 баллов (оценка «отлично»)

-67-83 баллов (оценка «хорошо»)

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Проанализируйте педагогические основы духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.
2. Изложите характерные особенности современного духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.
3. Обоснуйте проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи
4. Рассмотрите воспитательную работу со школьниками как составную часть духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

5. Проанализируйте генезис и основные этапы духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников.
6. Рассмотрите опыт и проблемы деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающейся молодежи.
7. Сравните духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников.
8. Проанализируйте игровые технологии как способ духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников
9. Рассмотрите организацию духовно- нравственного и патриотического воспитания в процессе учебной работы со школьниками
10. Рассмотрите организацию духовно- нравственного и патриотического воспитания в процессе внеклассной работы со школьниками
11. Проанализируйте современное состояние духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников и студентов.
12. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников в контексте волонтерской деятельности.
13. Изложите задачи духовно- нравственного воспитания школьников.
14. Изложите задачи патриотического воспитания школьников.
15. Охарактеризуйте молодежные объединения как субъекты духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
16. Изложите феномен школьного самоуправления как начальный этап духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.
17. Рассмотрите взгляды Макаренко А.С. на духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи.
18. Рассмотрите взгляды Сухомлинского В.А. на духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи.
19. Охарактеризуйте методы формирования патриотизма у школьников и студентов.
20. Охарактеризуйте роль педагога в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников и студентов в современной России.
21. Охарактеризуйте традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в современной России.
22. Охарактеризуйте работу с родителями по духовно нравственному и патриотическому воспитанию школьников.
23. Охарактеризуйте средства духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательной организации.
24. Смоделируйте современную базу педагогических приемов, необходимых для духовно-нравственного воспитания школьников и студентов
25. Смоделируйте современную базу педагогических техник, необходимых для патриотического воспитания школьников в образовательной организации средствами кино
26. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию школьников образовательной организации средствами художественной литературы
27. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию школьников образовательной организации средствами театра
28. Составьте план работы по патриотическому воспитанию в школьном лагере.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде

наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные вопросы для опроса

1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.
2. Школьный музей как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Патриотизм: истоки и традиции.
4. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.
5. Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества.
6. Защита отечества – долг и обязанность гражданина
7. Духовно -нравственная и патриотическая тематика школьного досуга.
8. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.

Критерии оценивания:

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-2 балла выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий $\times 5 = 40$

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ имеет исторические традиции.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым направлением деятельности педагога.

3. Принадлежность школьника к определённой возрастной группе придаёт специфику системе его патриотического воспитания.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Школьники и студенты как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания
2. Планирование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников с использованием разнообразных средств;
3. Моделирование вовлечения школьников в проектную деятельность духовно-нравственной и патриотической направленности на основе учебной деятельности по разным учебным дисциплинам.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x 10 = 30

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов

производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.