

Документ подписан Министром науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2024 16:12:34
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
_____ Чаленко К.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии противодействия экстремизму в молодежной среде**

39.03.03 Организация работы с молодежью
39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю. _____

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. _____

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Костоглодов Д.Д. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере права, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Способен использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
статистические и социологические методы для сбора информации об экстремизме и его сущности, факторах проявления экстремизма в молодёжной среде
Уметь:
корректно применять знания о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики
Владеть:
навыками составления предложений и рекомендаций по противодействию экстремизму в молодежном коллективе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»				
1.1	«Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения». Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	«Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения». Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	1. Причины появления и распространения экстремизма. 2. Факторы распространения экстремизма 3. Виды экстремизма /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	« Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях». Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	« Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях». Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации. /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	1.Экстремизм в межэтнических отношениях. 2.Экстремизм в межконфессиональных отношениях 3.Основные направления национальной политики Российской Федерации. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.7	«Психология молодежного экстремизма». Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	«Психология молодежного экстремизма». Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма. /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	1.Экстремизм как «неодобряемая» социализация. 2.Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. 3.Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	«Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма». Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	«Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма». Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	1.Изучение социально-политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы. Ценности и взгляды, которые определяют отношение человека к социальным и политическим явлениям. Формирование позиции под влиянием таких факторов как, семья, образование, среда обитания и массовая информация. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. «Правовые основы противодействия экстремизма в молодежной среде»				
2.1	«Виды и формы профилактической работы в молодежной среде». Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	«Виды и формы профилактической работы в молодежной среде». Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	1.«Виды и формы профилактической работы в молодежной среде». Выявление и устранение причин, порождающих правонарушения. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ. Индивидуальная профилактика правонарушений как фактор воспитательного воздействия на молодеж. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	«Формы и методы взаимодействия в профилактической работе». Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	«Формы и методы взаимодействия в профилактической работе». Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	1.Изучение рекомендованной литературы. 2.Сбор и анализ информации с использованием LibreOffice 3.Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. 4.Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. 5.Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	«Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму». Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. Государственные программы патриотического воспитания в РФ. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	«Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму». Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. Государственные программы патриотического воспитания в РФ. /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	1.«Роль патриотического воспитания в профилактике экстремизма в молодежной среде». Государственные программы реализующие цели патриотического воспитания в молодежной среде. Развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	«Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов». Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	«Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов». Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.12	1.Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. 2.Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов. /Ср/	7	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	/Экзамен/	7	36	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гречкина, Е. Н.	Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности: монография	Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21924.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чирун С. Н.	Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Семехин Ю. Г., Емельянов Г. И.	Молодежный экстремизм на Юге России: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кудрина Е. Л.	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440236 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кудрин, В. С., Юдина, А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения. учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016	http://www.iprbookshop.ru/55796.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант <https://www.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-4: Способен использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью			
Знания: статистических и социологических методов для сбора информации об экстремизме и его сущности, факторах проявления экстремизма в молодёжной среде	Воспроизводит статистические и социологические методы для сбора информации об экстремизме и его сущности, факторах проявления экстремизма в молодёжной среде	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения статистических и социологических методов для сбора информации об экстремизме и его сущности, факторах проявления экстремизма в молодёжной среде	О – опрос вопросы (1-43) Э- экзамен вопросы (1-27) Кейс-задача КС – круглый стол 1,2 деловая игра 1,3
Умения: корректно применять знания о факторах проявления экстремизма в молодёжной среде; толерантно формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики	Анализирует факторы проявления экстремизма в молодёжной среде	Толерантно формулирует и логично аргументирует собственную мировоззренческую позицию в процессе межнациональной коммуникации в молодёжной среде с учетом ее специфики	КС – круглый стол 3 Э- экзамен вопросы (28-37)
Навыки: составления предложений и рекомендаций по противодействию экстремизму в молодежном коллективе	составляет проект, программу противодействия экстремизму в организации	Адекватность разрабатываемых проектов, программ предлагаемой ситуации	Деловая игра 1,2 Э- экзамен вопросы (28-32)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм.
2. Сущность экстремизма как социально опасного явления.
3. Причины возникновения экстремизма в современном обществе.
4. Факторы распространения экстремизма
5. Виды экстремизма.
6. Понятие этнос и этничность в контексте экстремизма.
7. Понятие этнического экстремизма.
8. Формы этноэкстремизма.
9. Экстремизм в межэтнических отношениях.
10. Экстремизм в межконфессиональных отношениях.
11. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности
12. Уголовно-правовая характеристика экстремизма в России.
13. Криминологическая характеристика экстремизма в России.
14. Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.
15. Понятие молодежного экстремизма.
16. Признаки и особенности молодежного экстремизма.
17. Формы молодежного экстремизма.
18. Понятие и сущность экстремистской символики.
19. Методы профилактики экстремизма.
20. Формы профилактики экстремизма.
21. Технологии профилактики экстремизма.
22. Подходы в организации профилактики экстремизма.
23. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.
24. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде.
25. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.
26. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ.
27. Феномен экстремизма в сети Интернет.
28. Проведите оценку способов противодействия терроризму и экстремизму в социальных сетях.
29. Проведите оценку основных подходов к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ.
30. Смоделируйте ситуацию толерантного отношения к разнообразию культурных различий молодёжи.
31. Смоделируйте ситуацию толерантного отношения к разнообразию социальных различий молодёжи.
32. Смоделируйте ситуацию толерантного отношения к разнообразию этнических различий молодёжи.
33. Разработайте план вовлечения молодёжи в работу над проектом противодействия экстремизму в среде сверстников.
34. Разработайте план воспитательной работы по противодействию экстремизму в молодежной среде вашего района.
35. Разработайте систему работы по профилактике экстремизма в среде разных категорий молодежи в городе.
36. Разработайте план воспитательной работы по профилактике межэтнических конфликтов как способ противодействия экстремизма в молодежной среде.

37. Составьте проект программы противодействия экстремизму в молодёжной организации.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала;

-67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала;

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала;

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы.

Вопросы для опроса

1. Экстремизм как социально- политическое явление.
2. Понятие «экстремизм».
3. Экстремальность и экстремизм.
4. Сущность экстремизма.
5. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения.
6. Виды экстремизма.
7. Понятие социального конфликта.
8. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.
9. Этнос.
10. Этничность.
11. Этническая самоидентификация.
12. Формы этноэкстремизма.
13. Межнациональные отношения как вид социальных отношений.
14. Межнациональные отношения в современной России.
15. Основные направления национальной политики Российской Федерации.
16. Психология экстремизма.
17. Экстремизм как форма социальной девиации.
18. Психология деструктивного поведения.
19. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма.
20. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности.
21. Экстремизм как «неодобряемая» социализация.
22. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи.
23. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.
24. Ценность как обозначение значимого.
25. Аксиологические исследования молодежи: история и современность.
26. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг.

27. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы
28. Понятие профилактики в социальном управлении.
29. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ.
30. Формы и методы профилактики экстремизма.
31. Системный подход в организации профилактики экстремизма
32. Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
33. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе.
34. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде.
35. Организационно- правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде.
36. Патриотизм и национализм.
37. Понятие и сущность патриотического воспитания.
38. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.
39. Государственные программы патриотического воспитания в РФ.
40. Социальное взаимодействие, социальные отношения.
41. Взаимодействие в социальном управлении.
42. Взаимодействие в управлении национальными отношениями.
43. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях.

Критерии оценивания:

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-2-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов:48

16 занятий x 3=48

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Субъективные факторы являются ключевыми для возникновения экстремизма молодёжи.

2 Речевое поведение является ключевой причиной для возникновения экстремизма в молодёжной среде.

3. Наличие и использование методических разработок противодействия экстремизму на разных уровнях является серьёзным фактором для профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Критерии оценивания:

-8 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-7 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 24

3 темы $\times 8 = 24$

Деловая игра

1. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
2. Разработка предложений и рекомендаций по противодействию экстремизму в молодежной организации
3. Конструирование методов патриотического воспитания для профилактики конфликтов в национальных отношениях

Критерии оценивания:

-9 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата,

в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-5-8 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:24

3 темы $\times 8 = 24$

Кейс-задача

Провести анализ нормативно-правовой базы по вопросам противодействия экстремизму на федеральном и региональном уровне. Рассмотреть ключевые понятия, ответственность, систему нормативных документов.

Критерии оценивания

Кейс-задача оценивается в 4 балла.

4 балла выставляется студенту, если кейс-задача выполнена правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

3 балла выставляется обучающемуся, если кейс-задача выполнена в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1-2 балла выставляется обучающемуся, если кейс-задача раскрыта схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется студенту, если кейс-задача выполнена неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности деловые игры и круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый(-е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени.

Регламент проведения мероприятия оценивания

Преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам соответствия совершаемых действий целям группы и качеству личного вклада в результат.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Принимают участие две команды - одна утверждает тезис, а другая его отрицает.

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения

и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга

и релаксации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.