

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2024 16:01:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd/c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ФГБОУ ВО РГЭУ

(РИНХ)»

(протокол № 18 от 25.06.2024)

Председатель ученого совета –

ректор Е.Н. Макаренко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
Филиал в г. Ейске Краснодарского края**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность

40.03.01.01 Государственно-правовая

Уровень профессионального образования:

высшее образование – бакалавриат

для набора 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Пояснительная записка</b>  | 4  |
| <b>1. Общие положения</b>   | 5  |
| 1.1.    Нормативная правовая база   | 5  |
| 1.2.    Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГЭУ (РИНХ)                              | 6  |
| 1.3.    Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)  | 7  |
| 1.4.    Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)   | 9  |
| <b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)</b>   | 11 |
| 2.1.    Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)  | 11 |
| 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред  | 11 |
| 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов                  | 11 |
| 2.2.    Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы  | 12 |
| 2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности   | 12 |
| 2.2.2. Основные направления воспитательной работы   | 13 |
| 2.3.    Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)  | 15 |
| 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело  | 15 |
| 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества   | 16 |
| 2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность  | 18 |
| 2.3.4. Трудовое воспитание  | 18 |
| 2.3.5. Международное молодежное сотрудничество  | 19 |
| 2.3.6. Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений  | 19 |
| 2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий           | 20 |
| 2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность   | 22 |
| 2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность  | 22 |
| 2.4.    Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)  | 23 |
| 2.5.    Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске Краснодарского края | 24 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение  | 24 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение   | 25 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение   | 25 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение   | 25 |
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение  | 26 |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение  | 26 |
| 2.6.    Инфраструктура филиала ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске  | 26 |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
|          | Краснодарского края, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания   |           |
| 2.7.     | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 27        |
| 2.7.1.   | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания                               | 27        |
| <b>3</b> | <b>Управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)</b>  | <b>29</b> |
| 3.1.     | Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГЭУ (РИНХ)                                     | 29        |
| 3.2.     | Студенческое самоуправление в филиале ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске Краснодарского края                           | 30        |
| 3.3.     | Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности     | 31        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно- нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 № 304-ФЗ, образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
15. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. №2570-р;
16. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);
17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.)).
18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

20. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4514 от 30.10.2017г. «Об утверждении стратегии патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края»;

21. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2022 г. «Об утверждении региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы»;

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее-РГЭУ (РИНХ))**

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) — это вуз с богатой историей, уходящей корнями в 1931 год. На протяжении 93 лет вуз остаётся оплотом воспитания патриотических ценностей и академической доблести. Университет славится своими традициями преемственности, которые передаются из поколения в поколение студентов и преподавателей, формируя основу для воспитания высококвалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны. За годы своего существования РИНХ выпустил тысячи выпускников, среди которых известные учёные, выдающиеся спортсмены, в том числе олимпийские чемпионы, предприниматели и государственные деятели, прославившие университет и нашу страну. Их достижения служат ярким примером того, как труд, преданность делу и любовь к Родине могут привести к выдающимся результатам.

Филиал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске Краснодарского края является структурным подразделением РГЭУ (РИНХ) и ведёт свою деятельность с 1999 года.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,
- справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Исходя из данного целеполагания установлены принципы организации воспитательного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) и, соответственно, в филиале в г. Ейске Краснодарского края:

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– вариативность – направленность на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично значимой и социально ориентированной деятельности;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление - как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)**

Основной комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно- нравственные ценности;

социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья,



сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) и, соответственно, в филиале в г. Ейске Краснодарского края является содействие в формировании установленных образовательной программой компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ) и филиала.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в

процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОСТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Все это реализуется посредством различных мероприятий, включенных в план воспитательной работы, которые предусматривает более 150 различных событий по ключевым направлениям воспитательной работы в университете: культурно-просветительское, добровольческое, экологическое, гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, патриотическое, физическое, научно-образовательное и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; «обучение служением»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

– культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

– экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

– формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

– гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по

защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

– профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

### 2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать:

| № п/п                     | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи   | Ожидаемые результаты   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                   |   |  |
| 1.                        | гражданское                       | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность               | гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения Человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству |
| 2.                        | патриотическое                    | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны | сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества          |
| 3.                        | духовно-нравственное              | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                            | сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей  |

|                   |                              |   |  |
|-------------------|------------------------------|---|--|
|                   |                              |   | стране, развитию<br>российского общества и<br>государства  |
| Вариативная часть |                              |   |  |
| 4.                | физическое                   | формирование культуры<br>ведения здорового и<br>безопасного образа<br>жизни, развитие<br>способности к<br>сохранению и<br>укреплению здоровья   | сформированность<br>ценности здоровья,<br>значимости присутствия<br>физической культуры и<br>спорта в жизни человека   |
| 5.                | экологическое                | развитие экологического<br>сознания и устойчивого<br>экологического<br>поведения  | сформированность<br>ценности бережного<br>отношения к окружающей<br>среде, использованию<br>природных ресурсов   |
| 6.                | профессионально-<br>трудовое | развитие<br>психологической<br>готовности к<br>профессиональной<br>деятельности по<br>избранной профессии, а<br>также формирования<br>уважения к<br>созидательному труду  | сформированность<br>ценности созидательного<br>труда, ответственности,<br>умения принимать<br>решения, а также<br>формирование<br>профессиональной<br>культуры и этики |
| 7.                | культурно-<br>творческое     | знакомство с<br>материальными и<br>нематериальными<br>объектами человеческой<br>культуры (искусство,<br>художественное<br>творчество, обычаи и<br>традиции), выстраивание<br>межкультурного диалога<br>в студенческой среде,<br>межкультурное и<br>межконфессиональное<br>многообразие и т.д. | сформированность<br>ценности культурного<br>пространства страны,<br>субъекта, вуза   |
| 8.                | научно-<br>образовательное   | формирование<br>исследовательского и<br>критического мышления,<br>мотивации к научно-<br>исследовательской<br>деятельности  | сформированность<br>ценности получения<br>образования, научной<br>деятельности,<br>технологического<br>суверенитета  |
| 9.                | медиа<br>коммуникации и      | развитие студенческих<br>СМИ, повышение уровня<br>информационной  | сформированность знаний<br>об информационной<br>безопасности, исключение   |

|     |                     |   |   |
|-----|---------------------|---|---|
|     |                     | безопасности<br>студенческой среде                          | в<br>распространения<br>деструктивной идеологии в<br>информационном<br>пространстве |
| 10. | предпринимательское | формирование<br>предпринимательского<br>мышления и культуры | сформированность<br>предпринимательской<br>культуры                                 |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)**

Виды воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ) и, соответственно, филиала в г. Ейске, включают в себя проектную деятельность, добровольческую (волонтерскую), учебно- профессиональную и научно-исследовательскую, международное молодежное сотрудничество, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную, профориентационную, предпринимательскую и др.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетная реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

| № п/п | Основные направления добровольческой деятельности            | Пример событий/мероприятий и др.   |
|-------|--|--|
| 1     | социальное добровольчество                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);</li> <li>– организация сбора гуманитарной помощи;</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)</li> </ul> |
| 2     | добровольчество профессиональной направленности деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки);</li> <li>– практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);</li> </ul>  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая помощь социально незащищённым слоям населения в разъяснительной работе по правовой грамотности населения;</li> <li>– практическая помощь социально незащищённым слоям населения в разъяснительной работе по финансовой грамотности населения, и др.</li> </ul>  |
| 3  | событийное добровольчество                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации и проведении крупных событий</li> <li>– фестивалях, форумах, конференциях и др.</li> </ul>   |
| 4  | донорское движение                        | – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе   |
| 5  | цифровое волонтерство                     | – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах   |
| 6  | спортивное добровольчество                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке и организации спортивных событий;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>   |
| 7  | культурное добровольчество                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях</li> </ul> |
| 8  | добровольчество общественной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;</li> <li>– сбор гуманитарной помощи и др.</li> </ul>   |
| 9  | медиа-волонтерство                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;</li> <li>– распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности</li> </ul>   |
| 10 | экологическое добровольчество             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>– посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.</li> </ul>   |
| 11 | зоозащита                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>– добровольная помощь зоопаркам и заповедникам</li> </ul>  |

### 2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект- субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Трудовое воспитание

Студенческие отряды играют важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования. Поддержка и развитие студенческих отрядов является важной задачей для образовательных организаций и общества в целом.

Цель работы Штаба студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ) можно обозначить через следующие тезисы:

1. развитие лидерских качеств: студенческие отряды дают возможность развития навыков лидерства, командной работы, планирования и организации мероприятий. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности;
2. социальная активность: студенческие отряды мотивируют студентов быть активными членами общества, принимать участие в социальных и благотворительных проектах, помогать нуждающимся и улучшать окружающую среду;
3. профессиональное развитие: студенческие отряды позволяют студентам приобретать новые навыки, расширять кругозор, находить новые интересы и направления для развития;
4. создание сильного студенческого сообщества: студенческие отряды способствуют формированию дружеских связей между студентами разных факультетов и курсов, создают атмосферу солидарности и поддержки;
5. творческое мышление: участие в различных проектах и мероприятиях стимулирует творческое мышление студентов, помогает находить нестандартные решения задач, развивать креативность и инновационный подход;
6. самоорганизация и планирование: работа в студенческих отрядах требует хорошей самоорганизации, планирования времени и ресурсов. Студенты учатся эффективно распределять свои задачи, управлять временем и достигать

поставленных целей;

7. культурное разнообразие и толерантность: в студенческих отрядах студенты встречаются с разными культурами, традициями и мировоззрениями. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим и способности работать в многонациональной среде.

Трудовое воспитание через участие в студенческих отрядах учит студентов ценить свой труд и труд других, формирует уважение к рабочим профессиям и трудовой этике. Студенческие отряды играют значительную роль в развитии студентов не только как специалистов, но и как личностей, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Работая в условиях реального производства в сельском хозяйстве или в сфере обслуживания, студенты приобретают ценный практический опыт, который дополняет их теоретические знания.

Обучающимся филиала в г. Ейске Краснодарского края предоставляется возможность участия в студенческих отрядах РГЭУ (РИНХ), объединенных отрядах Управления по делам молодёжи Ейского района, Краснодарского края.

### **2.3.5. Международное молодежное сотрудничество**

Молодёжное сотрудничество является одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики Российской Федерации. На базе университета на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодёжные мероприятия, ключевыми направлениями которых являются:

- адаптационные программы для иностранных студентов: разрабатываются и реализуются специальные курсы и тренинги, направленные на знакомство с российской культурой, традициями, а также с особенностями учебного процесса в России. В рамках этих программ иностранным студентам предоставляется поддержка по вопросам бытовой адаптации, изучению языка и социальным вопросам;

- международные мероприятия и культурные обмены: форумы, фестивали, семинары и студенческие обмены, которые способствуют развитию межкультурного диалога и укреплению международных связей. Данные мероприятия помогают иностранным студентам активно включаться в университетскую жизнь, находить друзей и партнёров по учебе, а также лучше понимать российскую культуру;

- мониторинг и поддержка: мониторинг учебного процесса и социальной адаптации иностранных студентов. На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные планы поддержки и мероприятия, направленные на решение возникающих проблем.

### **2.3.6. Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и

свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основные виды внеучебной деятельности в филиале в г. Ейске Краснодарского края:

- научно-исследовательские – Студенческие кружки,
- творческие – участие в творческих студиях Городского Дома культуры г. Ейска по различным направлениям (танцевальное, театральное, вокальное, направление медиа, КВН, ораторское мастерство, театральное-цирковое направление и др.);
- спортивные – занятие обучающихся в спортивных секциях Управления физической культуры и спорта МО Ейский район, участие в «Кибер-дружине» и др.;
- общественные - Первичная профсоюзная организация обучающихся, Студенческий совет;
- волонтерские – Волонтерский отряд филиала РГЭУ (РИНХ) в г. Ейске;
- информационные - студенческая телестудия, студенческий журнал, медиа комитет и др.;
- патриотические – на базе Историко-краеведческого музея г. Ейска, участие в поисковых работах и др.;
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

### **2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и

объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально- культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе. Необходимо вовлекать обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности центра развития карьеры и практической подготовки обучающихся являются:

- осуществление информационно-просветительской, консультативно-

методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;

- организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в филиале РГЭУ (РИНХ) в г. Ейске Краснодарского края;
- осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;
- организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедр, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи;
- организация и проведение Дней открытых дверей филиала Университета;
- привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях университета;
- взаимодействие университета с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами государственной службы занятости населения;
- популяризация и поддержка положительного имиджа университета;
- консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
- проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
- анализ молодежного рынка труда;
- содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

### **2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Развитие экосистемы молодежного предпринимательства, охватывающей компании, стартапы, университеты-партнеры, исследовательские институты, центры компетенций для участия в проведении исследований и разработок, создании производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития, является одним из основных компонентов воспитательной деятельности.

Для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность необходимо создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики, формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления;
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-

инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап- проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ);

- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- организация работы по формированию и развитию традиций Университета, его истории;

- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни,

организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);

- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;

- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы воспитательной работы:

| <b>Методы формирования сознания личности</b>  | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>   | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа, диспут,</li> <li>– внушение, инструктаж,</li> <li>– контроль, объяснение,</li> <li>– пример, разъяснение,</li> <li>– рассказ, самоконтроль,</li> <li>– совет, убеждение и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание,</li> <li>– общественное мнение,</li> <li>– педагогическое требование,</li> <li>– поручение,</li> <li>– приучение,</li> <li>– создание воспитывающих ситуаций,</li> <li>– тренинг, упражнение,</li> <li>– и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– одобрение,</li> <li>– поощрение социальной активности,</li> <li>– порицание,</li> <li>– создание ситуаций успеха,</li> <li>– создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,</li> <li>соревнование и др.</li> </ul> |

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) в г. Ейске Краснодарского края**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в РГЭУ (РИНХ) и в филиалах.
2. Рабочие программы воспитания в РГЭУ (РИНХ) (реализуемые как



компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о Совете по воспитательной работе, положение о кураторе учебной группы и др.
5. Положение о Студенческом совете РГЭУ (РИНХ), Положения о других органах студенческого самоуправления и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе и его филиалах.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания филиала включает:

1. Заместитель директора филиала.
2. Специалист по информационному сопровождению филиала.
3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.
4. Студенческий совет филиала.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.6. Инфраструктура филиала ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске Краснодарского края, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивает наличие в филиале компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания обучающихся направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку реализации рабочей программы воспитания;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей (законных представителей), органов управления образованием, общественности;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы, в том числе: Управлением социальной защиты, Управлением семьи и детства, Управлением по делам молодёжи администрации МО Ейский район Краснодарского края.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

в г. Ейске Краснодарского края представлена на сайте ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» <http://rsue.ru> и сайте филиала <https://rgeu.yeisk-online.ru/>.

В филиале обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрена возможность доступа обучающимся к сети Интернет: в кабинетах информатики, лабораториях, учебных кабинетах, читальном зале (зал ЭБС), конференц-зале, что позволяет использовать ИКТ и ресурс сети Интернет при проведении внеаудиторных занятий и воспитательных мероприятий.

Для реализации рабочей программы воспитания материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебной работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлению бакалавриата 40.03.01. «Юриспруденция» направленности 40.03.01.01 «Государственно-правовая», и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На всех компьютерах установлена лицензионное программное обеспечение: операционная система, а также стандартный набор программ для работы сотрудников, обучения студентов и работы в сети Интернет.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным системам.

Библиотечный фонд (ЭБС, СПС) включает в себя учебную литературу, официальные нормативно-правовые источники, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает 100% доступ всех обучающихся независимо от их места нахождения.

Зал ЭБС оборудован 8 компьютерами, что обеспечивает свободный доступ читателей к СПС КонсультантПлюс.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в филиале совершенствует технологические приёмы и способы психологического взаимодействия преподавательского состава и обучающихся, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий используется спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием, открытые спортивные площадки г. Ейска.

Для проведения культурно-массовых, просветительских и других мероприятий воспитательной направленности используется конференц-зал, оборудованный интерактивным и звуковым оборудованием.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

При реализации воспитательной деятельности в вузе выстроено взаимодействие с основными авторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание»,

Отдел по делам молодежи администрации МО Ейский район, МКУ Комплексный центр обслуживания молодёжи» г. Ейска, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

Основными партнерами по направлениям выступают:

- юридическое направление: Отдел МВД России по Ейскому району; Районный волонтерский корпус «Добро Ейск» Ейского района; Краснодарская краевая коллегия адвокатов (филиал № 4 г. Ейск), Территориальная избирательная комиссия Ейского района; Территориальная избирательная комиссия Ейская городская, ГКУ Краснодарского края – управление социальной защиты населения в Ейском районе и др.;

- экономическое направление: Межрайонная инспекция ФНС России № 2 по Краснодарскому краю; Администрация МО Ейский район Краснодарского края; Администрация Ейского городского поселения Ейского района; Ейское отделение Банка «Центр-Инвест» и др.;

- экологическое направление: Кубанский экологический центр; Экологическая организация «Южный город»;

- казачья направленность: ГКОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края и др.;

- патриотическое направление: МКУ «Центр патриотического воспитания молодёжи» Ейского района; Отдел по делам молодежи Администрации МО Ейский район; «Женское движение» Ейского отделения партии Единая Россия; Ейский историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова; Ейское отделение «Интернационалист» КРО Российский союз ветеранов Афганистана; Краснодарское краевое отделение Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство» и др.;

- общественное направление: Отдел по делам молодежи администрации МО Ейский район; Студенческий совет г. Ейска и др.;

- культурно-творческое направление: Ейский городской Дом культуры; Управление культура Администрации МО Ейский район; Отдел культуры и молодёжной политики Администрации г. Ейска и др.;

- медиа направление: Отдел по делам молодежи Администрации МО Ейский район; Отдел культуры и молодёжной политики Администрации г. Ейска и др.;

- волонтерское направление: «Женское движение» Ейского отделения партии Единая Россия; МКУ «Центр патриотического воспитания молодёжи» Ейского района; Отдел по делам молодежи администрации МО Ейский район; Районный волонтерский корпус «Добро Ейск» Ейского района; платформа Добро.рф и др.

- спортивное направление: Отдел по физической культуре и спорту Администрации МО Ейский район.

## **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГЭУ(РИНХ)**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)**

Воспитательная система РГЭУ (РИНХ) и, соответственно, в филиале в г. Ейске Краснодарского края представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в филиале ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в г. Ейске Краснодарского края

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала РГЭУ (РИНХ) в г. Ейске Краснодарского края принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета, филиала и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в филиале РГЭУ (РИНХ) в г. Ейске Краснодарского края является Студенческий Совет филиала, цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета филиала РГЭУ (РИНХ) в г. Ейске Краснодарского края:

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в филиале;
- представление интересов обучающихся перед администрацией филиала, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование Университета, в том числе филиала в г. Ейске, и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, краевой, районной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместитель Председателя Студенческого Совета;
- секретарь Студенческого Совета;
- ответственный за культурно-массового и спортивного сектора;
- ответственный сектора по связям с общественностью;
- старосты групп.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании анкетирования студентов.

Воспитательная деятельности в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) и, соответственно, в филиале в г. Ейске Краснодарского края реализуются в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития на 2023-2032 годы» и целями в области качества подразделений, в которые включены компоненты по воспитательной работе.

Рабочая программа рассмотрена  
и одобрена Учёным советом филиала  
(протокол № 12 от 21.06.2024 г.)

Председатель Ученого совета филиала

\_\_\_\_\_ А.В. Сотникова