

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы развития сознания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Дускаева Аксана Геннадьевна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение знаний и понимание закономерностей и механизмов когнитивного и речевого развития личности в процессе жизнедеятельности и в условиях общего образования развивающегося человека, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально психологической, образовательной деятельности, а именно: способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, готовности к саморазвитию и самореализации творческого потенциала на основе современного научного знания механизмов и условий развития интеллекта и творческих способностей личности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с компетенцией УК -5.2)

методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с компетенцией ПК -2.1)

Уметь:

Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (соотнесено с компетенцией УК -5.1)

Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (соотнесено с компетенцией ПК -2.2)

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (соотнесено с компетенцией УК -5.3)

навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с компетенцией ПК -2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Исследование феномена сознания в философии и других науках

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сознание как философско-научная проблема 1.Представления древних философов о душе и сознании. 2.Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлексы, принцип сомнения, мысль значит существо. 3.Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций. .	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.2	Проблема соотношения культуры и сознания 1.Понятие культуры в истории философии. 2.Место культуры в описании объективной реальности. 3.Проблема соотношения культуры и сознания в истории	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2

	философии.				
1.3	Методологические основания исследования сознания 1.Понятие сознания. 2.Методологические трудности изучения сознания. 3.Психофизический дуализм	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.4	Человеческое бытие и сознание 1.Натуралистические и теологические концепции человеческого бытия. 2.Эксцентричность человеческого бытия. 3.Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.5	Онтология сознания 1.Интенциональность сознания в онтологии натурализма. 2.Проблема архетипов как оснований сознания. 3.Свойства сознания.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
1.6	Перспективы сознания 1.Стимулирование роста сознания. 2.Эволюция сознания. 3.Человеческое сознание и искусственный интеллект.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2

Раздел 2. Основные направления изучения сознания в психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Происхождение и эволюционные формы сознания 1.Факторы, обусловившие возникновение сознания. 2.Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания. 3.Ступени развития сознания	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
2.2	Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспект 1.Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко. 2.Активность сознания. 3.Интенциональность сознания как его направленность на объект.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
2.3	Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. 1.Различные подходы к описанию структуры сознания. 2.Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл. 3.Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
2.4	Новейшие прикладные и практические вопросы в психологии сознания. 1.Влияние социальных сетей на самооценку и психическое здоровье. 2.Какова роль психологии в управлении стрессом и эмоциональным	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2

	выгоранием на рабочем месте 3.Влияние физической активности на психическое здоровье.				
2.5	Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики 1.Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира. 2.Составляющие сознания: восприятие как осознание окружающего мира и самосознание как осознание внутреннего мира. 3.Измененные состояния сознания.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
2.6	Я и самосознание 1.Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное». 2.Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; определенная система социально-нравственных самооценок. 3.Функции самосознания.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
2.7	Самосознание как система взглядов 1.Связь с рефлексией. Осознание себя. 2.Выделение Я. Происхождение Я. Связь с Я концепцией - совокупностью представлений о себе и окружающей действительности. 3.Поведение через Я-концепцию.	Самостоятельная работа	8	25	УК-5 ПК-2
Раздел 3. Современная когнитивная наука и проблемы когнитивного развития личности в образовательном процессе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Области исследования когнитивной психологии 1.Мозг, сознание, познание, обучение. 2. Когнитивное развитие. 3.Детерминанты когнитивного развития.	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
3.2	Умственное развитие и обучение. 1. Условия успешного и умственного развития ребенка 2. Закономерности умственного развития ребенка 3.Сложные проблемы, творчество и открытия	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
3.3	Когнитивные науки 1.Мозг, сознание, познание, обучение. 2.Научное знание и реальность развития и обучения человека. 3.Мозг и речевое развитие	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ПК-2
3.4	Мышление как процесс решения задачи. 1. Критическое мышление. 2. Сложные проблемы, творчество и открытия. 3.Характеристика творческого процесса.	Практические занятия	8	2	УК-5 ПК-2
3.5	Интеллект человека. 1.Когнитивные теории интеллекта. 2.Компоненты интеллектуального поведения. 3. Образование и интеллект	Самостоятельная работа	8	26	УК-5 ПК-2
3.6	Учение Л.С. Выготского о развитии сознания, интеллекта и речи. 1. Основные линии речевого развития ребенка. 2. Когнитивное и речевое развитие в онтогенезе. 3.Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже	Самостоятельная работа	8	25	УК-5 ПК-2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	УК-5 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мид Д. Г.	Сознание, самость и общество: научная литература	Москва: Директ-Медиа, 2007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Тойч Ч. К., Петров Д. Ю.	Духовность и самосознание личности: роль наследственных предрасположенностей и влияние факторов социальной среды: научная литература	Москва: Когито-Центр, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Сироткин Д. М.	Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Зинченко В. П.	Сознание и творческий акт: научно-популярное издание	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Философия образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Золотухина-Аболина Е. В.	Сознание, творящее реальность: гносеологические и экзистенциальные аспекты: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Минаев, В. А., Овчинский, А. С., Скрыль, С. В., Тростянский, С. Н.	Как управлять массовым сознанием. Современные модели: монография	Москва: Российский новый университет, 2013	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Полнота и правильность ответа	Вопросы к зачету (1-25), реферат 91-10), круглый стол (1-6), тест (1-15), кейсы (задача 1-3)
Уметь: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Вопросы к зачету (1-25), реферат 91-10), круглый стол (1-6), тест (1-15),

		традициям Отечества	кейсы (задача 1-3)
Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Адекватность методов смоделированной ситуации	Вопросы к зачету (1-25), реферат 91-10), круглый стол (1-6), тест (1-15), кейсы (задача 1-3)
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать: методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	Полнота и правильность ответа	Вопросы к зачету (1-25), реферат 91-10), круглый стол (1-6), тест (1-15), кейсы (задача 1-3)

	спецификой учебного предмета		
Уметь: Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору	Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору	Вопросы к зачету (1-25), реферат 91-10), круглый стол (1-6), тест (1-15), кейсы (задача 1-3)
Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Адекватность методов смоделированной ситуации	Вопросы к зачету (1-25), реферат 91-10), круглый стол (1-6), тест (1-15), кейсы (задача 1-3)

по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Познание как процесс деятельности человека.
2. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм.
3. Содержание познавательной деятельности.
4. Формы познавательной деятельности.
5. Уровни познавательной деятельности.
6. Теории отражения и теории преобразования.
7. Социальные формы познания.
8. Понятие об ощущении как о познавательном процессе.
- 9 Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
10. Основные определения (дефиниции) сознания.
11. Типы, виды, формы, уровни сознания.

12. Созерцание как проблема современной психологии сознания.
13. Сознание и рефлексия.
14. Сознание и свобода.
15. Сознание как коммуникация
16. Свойства и структура сознания.
17. Происхождение сознания
18. Эволюционные формы сознания
19. Эволюция взглядов на сознание в когнитивной психологии.
20. Представление о сознании в культурно-исторической психологии
21. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.
22. Когнитивные модели мира, образ мира.
23. Сознание и мышление.
24. Групповое сознание (этапы формирования).
25. Язык и сознание.

Критерии оценивания:

- «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерные темы для реферата.

1. История происхождения сознания.
2. История становления философии сознания.
3. Критическое мышление.

4. Детерминанты когнитивного развития.
5. Человеческое бытие и сознание.
6. Онтологический статус явления сознания.
7. Характеристика творческого процесса.
8. Проблема соотношения культуры и сознания.
9. Возможности и ограниченность искусственного интеллекта в сфере образования.
10. Перспективы сознания.

Критерии оценивания:

10-7 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

6-3 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-2 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов выставляется студенту при полном непонимании учащимся материала

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Примерные темы для круглого стола

1. Образование и интеллект.
2. Обучение и эмоции.
3. Образовательные инновационные проекты.
4. Современные технологии развития творческого мышления в образовании.
5. Проектно-исследовательская деятельность.
6. Учебное сотрудничество. Диалоги-рассуждения. Споры.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не представил анализ проблемы.

Максимальная сумма– 40 баллов (4 темы по 10 баллов)

Примерные вопросы для теста.

1. Какой вариант из предложенных суждений по поводу сущности сознания присущ вульгарным материалистам ?

- а) сознание есть свойство всякой материи
- б) сознание есть жидкость выделяемая мозгом
- в) сознание есть свойство живой материи

2. Сознание было высшей точкой развития в природе свойства отражения. Какие этапы эволюции предшествовали этому ?

- а) раздражимость у амёбы
- б) раскрытие цветка
- в) условные рефлексы у животных
- г) безусловные рефлексы у животных
- д) сознание человека

3. Способ существования философии:

- а) вера;
- б) разум;
- г) интуиция;

д) опыт.

в) чувство;

4. Выберите три наиболее характерных признака сознания

а) по содержанию сознание более субъективно, чем объективно

б) по содержанию сознание более объективно, чем субъективно

в) сознание имеет видимый механизм работы

г) сознание идеально по механизму функционирования

д) сознание идеально по форме выражения

е) сознание материально по форме выражения

5. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к

миру и другим людям,

— это:

а) мировосприятие;

г) мироощущение;

б) мирочувствование;

в) мировоззрение;

д) мировидение.

6. Аксиология — это учение о:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о красоте

г) о духовной культуре

д) о сознании

в) о добре и зле;

7. Какое из понятий характеризует внешнее выражение внутренних сознательных

процессов?

а) интериоризация

б) экстериоризация

8. Из каких трех частей состоит бессознательное ?

а) досознательное

б) сознательное

в) подсознательное

г) сверхсознательное

9. Выберите правильный ответ

а) сознание возникает в утробе матери

б) сознание рождается вместе с ребенком

в) сознание возникает в 2-4 летнем возрасте

10. Что в большей степени характеризует сложную структуру мозга?

а) количество нейронов в мозге

б) количество возможных связей между нейронами

11. Чем отличается сознание человека от психики животных

а) наличием абстрактного мышления , способности работать с реальными предметами,

речи

б) наличием абстрактного мышления , опережающего отражения, речи

12. Назовите три вида памяти в структуре сознания человека

а) оперативная

б) интуитивная

в) жесткая

г) кратковременная

д) долговременная

13. Выберите правильную позицию

а) мышление возникло до языка

б) язык возник раньше мышления

в) мышление и язык возникли одновременно

14. Выберите три наиболее характерных функций языка

- а) конструктивная
- б) отражательная
- в) коммуникативная
- г) оценочная

15. Основным методом

получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

Критерии оценивания:

1 балл выставляется обучающемуся, если задание выполнено верно, с указанием всех возможных вариантов;

0 баллов выставляется обучающемуся, если варианты ответа ошибочны.

Максимальная сумма– 15 баллов (15 вопросов по 1 балла)

Кейсы.

Задача № 1. У Марка Твена есть рассказ о четырех молодых способных художниках, картины которых долгое время никто не покупал. Доведенные до отчаяния, они разработали план, основанный на идее, что великие художники получали признание, как правило, только после смерти. Согласно жребью, «умереть» для широкой общественности должен был Франсуа Милле, а остальные - активно продавать его произведения и наброски. Цены на работы Милле (а заодно и его учеников) стремительно росли. После импровизированных «похорон» художник должен был жить под чужим именем, никому не признаваясь, что он и есть знаменитый Франсуа Милле.

Какое из следующих суждений относительно состояния выбранной «жертвы» наиболее справедливо в данной ситуации?

1. Он чувствовал себя вполне самоактуализирующейся личностью.
2. Высокая самооценка, сформировавшаяся благодаря известности, славе, не соответствовала уровню его притязаний.
3. В этом случае оказывалась неудовлетворенной его потребность в самоутверждении.

4. Он не мог избавиться от состояния когнитивного диссонанса

Задача № 2. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы восприятия других людей и на самовосприятие.

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей - расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.

Задача № 3. Шимпанзе Рафаэль (в опытах Павлова и Орбели) научился заливать огонь, мешавший ему достигать лакомство из ящика, набирая в кружку воду из бака. В одном из очередных опытов ящик с апельсином и горящим перед отверстием ящика огнем был помещен на плоту на озере. На другом плоту, соединенным с первым бамбуковой перекладиной, помещался известный Рафаэлю бак с водой. Шимпанзе, чтобы залить огонь, перебирался по перекладине на другой плот к баку, не догадываясь зачерпнуть воды из озера. Какая особенность психического отражения обезьяны (в сравнении с психическим отражением человека) проявляется в данном примере?

Критерии оценивания:

5-4 балла выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется обучающемуся, если задание не выполнено.

Максимальная сумма– 15 баллов (3 темы по 5 баллов)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Зачет проводится в письменном виде. Задание к зачету содержит (2 теоретических вопроса и 1 кейс из перечня представленных в приложении 1). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины.

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в

энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов (докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов,

между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Работа с информацией по теме: Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров). Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;

- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Задачи 1 этапа:

1. Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться.
2. Подготовить вопросы, литературу.

2 этап – это проведение дискуссии.

Несколько советов ведущему дискуссию:

1. Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.
2. В первые же минуты расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать.
3. Не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.
4. Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для студентов и могут вызвать их на откровенный разговор. Помнить, что вопрос – визитная карточка дискуссии.

Есть приемы, средства, располагающие к дискуссии, о которой следует помнить:

парадокс – неожиданное, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу. В нем неизменно присутствует вызов; неожиданный вопрос;

реплика – краткое возражение, замечание с места. Она тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

5. Умело сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели.

6. Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.

7. Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.

8. Не спешить навязывать готовое решение.

9. Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора. Ведущий не должен вмешиваться в обсуждение без особой необходимости, оказывать психологическое давление на участников спора с пометкой своего авторитета, резких оценочных суждений, замечаний в адрес присутствующих. Не вызывает симпатии ведущий, который прерывает участников спора на полуслове, много говорит сам. Не стоит также открыто поддерживать одну из спорящих сторон. Свое отношение к различным точкам зрения лучше высказать при подведении итогов дискуссии.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Поэтому в начале дискуссии следует напомнить правила спора.

Вот некоторые из них:

1. Прежде чем сказать, спросите себя, есть ли необходимость вступать в спор. Тщательно продумайте то, о чем будете говорить.

2. По возможности кратко и ясно изложите свою точку зрения: ваша речь должна быть весома и убедительна.

3. Помните, что лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты. Если доказана ошибочность вашего мнения, имейте мужество признать правоту своего «противника».

4. Доказывайте и опровергайте, говорите ясно, отчетливо. Точно.

5. Помните о культуре общения. Умейте выслушать другого, уловить его позицию, уважайте мнение товарищей, не повышайте голос, не прерывайте выступающего, не делайте замечаний, касающихся личных качеств, участников обсуждения, избегайте поспешных выводов, старайтесь понять точку зрения собеседника и ход его мыслей до конца. Не вступайте в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

3 этап – подведение итогов дискуссии.

Кейсы.

Студент решает кейс в аудитории или самостоятельно в виде домашнего задания как форма закрепления пройденного материала. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе.

вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один или несколько вариантов (цифровое либо буквенное обозначение). Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается одним баллом.