

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 20.06.2026 12:05:48

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Economy of the EU (Экономика ЕС)**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.02 International Business

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Бодягин О.В.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет направления: к.э.н., доцент О.В. Бодягин

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системных знаний об Экономике Европейского Союза.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

конкурентные преимущества экономики ЕС и основных стран-членов ЕС (соотнесено с индикатором ПК-2.1).

Уметь:

составлять прогноз основных социально-экономических показателей Европейского Союза в том числе в форме аналитических отчетов (соотнесено с индикатором ПК-2.2).

Владеть:

техникой сбора, анализа и интерпретации основных социально-экономических показателей Европейского Союза (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. National and pan-regional aspects

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Topic 1.1 «Synopsis of the EU Economy: Long Way from the Treaty of Rome to the Treaty of Lisbon» - European integration retrospective: - 1940-1950ies - 1960-1970ies - 1980ies - 1990ies - 2000s - 2010-2020ies Topic 1.2 «Economics of the Selected EU Countries: Current State» - Economy of France - Economy of Italy - Economy of Germany	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
1.2	Topic 1.1 «Synopsis of the EU Economy: Long Way from the Treaty of Rome to the Treaty of Lisbon» 1. Study the reasons, how did it happen that Germany, which was to be restrained by other European countries (e.g., France, Great Britain) at the initial stages of unification of Europe, became the driving force of region's economy by the end of the 20th century. 2. Illustrate from a historical, political and economic perspective why the European integration process presents an ongoing search between convergence and diversity. Refer in your answer to the opportunities and challenges of EU policies in the emerging multi-polar world. (with the use of LibreOffice)	Самостоятельная работа	3	10	ПК-2
1.3	Topic 1.2 «Economics of the Selected EU Countries: Current State» - Two Europes, one region - Differentiated approach to the relations with CEE countries - Sources and dynamics of growth of CEE countries	Практические занятия	3	4	ПК-2
1.4	Topic 1.2 «Economics of the Selected EU Countries: Current State» 1. What factors led to the selection of Hungary, Cyprus, Latvia, Lithuania, Malta, Poland, Slovakia, Slovenia, Czech Republic and Estonia as the initial group of candidates for accession to the EU in 2004?	Самостоятельная работа	3	10	ПК-2
1.5	Topic 1.3 «Common Agricultural Policy of the EU» - Theoretical basis for CAP. - History of CAP - Main goal of CAP	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
1.6	Topic 1.3 «Common Agricultural Policy of the EU» - Country-specific aspects of CAP - CAP 2014-2020 - Future CAP improvement	Практические занятия	3	2	ПК-2
1.7	Topic 1.3 «Common Agricultural Policy of the EU» 1. Analyze the geographic distribution of funds under the ECAP and explain why among the largest beneficiaries one can traditionally see	Самостоятельная работа	3	10	ПК-2

	France, Germany, Spain, Italy. (with the use of LibreOffice)				
1.8	Topic 1.4 «EU Competition Policy and Industrial Policy» - Strategy Europe 2020 and its continuation for the next decade - National development strategy - EU Regional Policy 2014-2020	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
1.9	Topic 1.4 «EU Competition Policy and Industrial Policy» - EU Industrial Policy strategy 2017 onwards - Avant-garde Three - SMEs role in Competitiveness strategy	Практические занятия	3	2	ПК-2
1.10	Topic 1.4 «EU Competition Policy and Industrial Policy» 1. How did Brexit affect the competitive policy of the EU? 2. Why does the EU has a Common Competition Policy while a Common Industrial Policy is still a haunt? (with the use of LibreOffice)	Самостоятельная работа	3	8	ПК-2
1.11	Topic 1.5 «EU Budget. Regional Policy of the EU» - Common Budget Policy - Principles of the EU Budget - Compensation payment	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
1.12	Topic 1.5 «EU Budget. Regional Policy of the EU» 1. How did change the distribution of the EU budget payments across the countries over the last 10 years? 2. How does Cohesion Policy contribute to the improvement of the economic well-being of regions in the EU?	Самостоятельная работа	3	10	ПК-2
1.13	Topic 1.6 «Traits of the EU Innovative Development» - Horizon 2020 pillars: LibreOffice Calclent science, industrial leadership, societal challenges	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
1.14	Topic 1.6 «Traits of EU Innovative Development» - Additional pillars: science for and within society, social sciences and humanities, Euroatom, EIT, focus areas.	Практические занятия	3	2	ПК-2
1.15	Topic 1.6 «Traits of EU Innovative Development» 1. How can you explain the increasing focus on small- and medium-sized businesses within the framework research programmes of the EU? 2. What was the purpose of the initiative to introduce a Common European Patent? (with the use of LibreOffice)	Самостоятельная работа	3	8	ПК-2

Раздел 2. Global Dimension

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Topic 2.1 «EU in the World: Facts and Figures» - EU performance over 2010-2020: trade, investment, global mobility	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
2.2	Topic 2.1 «EU in the World: Facts and Figures» - Foreign economic policy of the EU - Trade, growth and world affairs	Практические занятия	3	2	ПК-2
2.3	Topic 2.1 «EU in the World: Facts and Figures» 1. Carry out a thorough analysis of the main macroeconomic indicators and economic and trade relations of a selected EU country (for your choice) 1-year prior to its accession to the EU and 5 years later. What pros and cons has brought the membership in the Association to this country? (with the use of LibreOffice)	Самостоятельная работа	3	6	ПК-2
2.4	Topic 2.2 «Regional Trade Relations and Policy of the EU» - EU – Asia relations - EU – Latin America relations - Northern Dimension of EU policy Topic 2.3 «EU and Global Challenges» - Industry 4.0 challenges - Environmental and sustainable development challenges - Multilateralism and changing power challenges	Лекционные занятия	3	4	ПК-2
2.5	Topic 2.2 «Regional Trade Relations and Policy of the EU» - EU Trade Policies - RTAs and FTAs with foreign countries	Практические занятия	3	2	ПК-2
2.6	Topic 2.2 «Regional Trade Relations and Policy of the EU» 1. Choose any country in Asia, Africa, Latin America, Australia and Oceania (for student's choice). In detailed analysis trace EU's trade and economic relations with this country. (with the use of LibreOffice)	Самостоятельная работа	3	6	ПК-2
2.7	Topic 2.3 «EU and Global Challenges» - Role of the EU in achieving the UN Sustainable Development Goals	Практические занятия	3	2	ПК-2
2.8	Topic 2.3 «EU and Global Challenges»	Самостоятельная	3	8	ПК-2

	1. What are the measures within the Anti-Crisis Program of the EU that allow to increase «mobility» of anti-crisis policy of selected member-states? 2. What is the role and influence of the EU in international organizations (e.g., WTO, UN, etc. - for student's choice)?	работа			
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кареев Н. И.	История Западной Европы в Новое время: научная литература	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Пархалина Т. Г., Жирнов О. А., Кондратьева Т. С., Нарочницкая Е. А., Новикова О. Н.	Актуальные проблемы Европы: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа: научная литература	Москва: Де'Либли, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Джикия, М. К.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	Москва: Научный консультант, 2019	ЭБС «IPR SMART»
7		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Калининченко, П. А., Трубочёва, К. И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

IMF Database <https://www.imf.org/en/Data>
WTO Database <https://data.wto.org>
EU Database <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
World Bank Database <https://data.worldbank.org>
OECD Database <https://data.oecd.org>
UNCTAD Database <https://unctad.org/statistics>
ResearchGate Database <https://www.researchgate.net>
База данных Web of Science <https://mjl.clarivate.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com/>
ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			
<p><i>Знать</i> конкурентные преимущества экономики ЕС и основных стран-членов ЕС</p>	<p>изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу, страновые базы данных ведущих международных организаций; работает над эссе, тестами, веб-упражнениями</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (1.1.2, 1.2.4-5, 1.3.1, 1.6.1, 1.6.3-4, 2.1.1, 2.1.3, 2.3.1, 2.3.4), ИСЗ - итоговое самостоятельное задание, ЭС - эссе (1, 3, 4, 8), ВУ - веб-упражнения (1-2), Э-экзамен (1-32)</p>
<p><i>Уметь</i> составлять прогноз основных социально-экономических показателей Европейского Союза в том числе в форме аналитических отчетов</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой релевантной литературы по странам ЕС, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, «решает» кейсы, веб-упражнения, тесты, пишет эссе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>ИСЗ - итоговое самостоятельное задание, ЭС - эссе (1, 3-7), СЗ - кейсы (2,3), ВУ - веб-упражнения (1-2)</p>

<p><i>Владеть</i> техникой сбора, анализа и интерпретации основных социально-экономических показателей Европейского Союза</p>	<p>дискутирует в процессе проведения лекционных и практических занятий; выполняет кейсы, веб-упражнения, эссе, осуществляет поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в т.ч. при написании эссе и самостоятельной работе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>ИСЗ - итоговое самостоятельное задание, ЭС - эссе (1-7), СЗ - кейсы (1-3), ВУ - веб-упражнения (1-2)</p>
---	--	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Examination questions

1. History of European economic recovery in the post-war period. Analyze the US role in this process.
2. The Concept of Extensive Growth in application to the economy of the European countries in the 1950-1970-s.
3. Main economic factors and conditions that led to the final retreat from the planning economy in Central and Eastern Europe.
4. Goals, basic elements and tools of the European Common Agricultural Policy.
5. Give the economic justification for the European Common Agricultural Policy.
6. Which EU countries are the traditional recipients of financial assistance under the European Common Agricultural Policy? What are the reasons for that?
7. Describe the main initiatives and directions of the development of the EU Industrial Policy. Is there any "specialization" of individual EU states in the industrial sphere?
8. Why does the EU does not have a single policy in the field of industry?
9. Goals and the main tools of the EU Competition policy? Have the objectives of the EU Competition policy changed over the last 30 years?

10. Debate the fact that the EU has a central supervisory body to ensure compliance with the Competition Policy within the Community, while at the global level such a supervisory body does not exist.
11. Goals and components of the Regional Policy of the EU.
12. Main directions of development of the EU Regional Policy for 2014-2020.
13. Explain what are the reasons for the EU Regional Policy and why is it sometimes called a Cohesion Policy?
14. Structure of the expenditure-income part of the EU budget.
15. How does the EU's overall budget policy meet the strategic trade and economic objectives of the Union?
16. Main directions and elements of the EU Innovation Development Program "Horizon 2020".
17. Why was the Seventh Framework Program of Scientific and Technological Development of the EU replaced by the "Horizon 2020»?
18. Describe the new European economic development strategy "Europe 2020".
19. Main goals and priorities of the European economic development strategy "Europe 2020». How good is the Europe's progress in achieving designated goals?
20. Explain the main differences between the Europe 2020 strategy and the two previous versions of the Lisbon EU development strategy. What are the main benefits and risks of EU enlargement to the East from a trade and economic point of view. In what areas, specified by the strategy "Europe 2020", there has been the biggest progress, and where - the smallest or not at all?
21. Main advantages and risks of EU enlargement to the East from trade and economic point of view.
22. What did spur the development of EU's Trade Policy? What are the tools of the European Trade Policy?
23. Main goals and objectives of the EU trade policy.
24. Dynamics and structure of the EU - World trade.
25. Geography of the EU - World trade.
26. Goals and principles of the European Neighborhood Policy. How does it correlate with EU - Russia relations?
27. Trade and economic relations of the EU with the countries of Africa, the Caribbean and the Pacific region. What are the goals of EU relations with these economies?
28. Trade and economic relations of the EU with the countries of North America. What are the main achievements and problems in relations with these countries?
29. Trade and economic relations of the EU with Asian countries. What are the challenges in the relations with the main trading partner of the EU in this region?
30. Trade and economic relations of the EU with the countries of Latin America. What topics are systematically incorporated in the agenda of the Summits EU - Latin America and why?
31. Trade and economic relations of the EU in «Northern Dimension». What are the main achievements and problems in relations with these countries?
32. Main areas and directions of trade-economic cooperation between the EU and Russia. How has the Ukrainian crisis affected this partnership?

билет содержит 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с

поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Examination paper has 2 questions.

Evaluation criteria:

the grade “excellent” is given if presented material is actually correct, competently and logically presented, profound and exhaustive knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum’s goals and objectives;

the grade “good” - presented material is correct, logically presented, good and mostly full knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum’s goals and objectives;

the grade “satisfactory” - presented material is mainly correct, presented with minor mistakes, however confidently corrected after additional questions, basic knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum’s goals and objectives;

the grade «unsatisfactory» - answers do not correlate to the questions; blunders in answers; lack of understanding of the essence of the problem; uncertainty and inaccuracy of answers to additional and leading questions.

Questionnaire

Topic 1.1

1. Study the reasons, how did it happen that Germany, which was to be restrained by other European countries (e.g., France, Great Britain) at the initial stages of unification of Europe, became the driving force of region’s economy by the end of the 20th century.
2. Illustrate from a historical, political and economic perspective why the European integration process presents an ongoing search between convergence and diversity. Refer in your answer to the opportunities and challenges of EU policies in the emerging multi-polar world.

Topic 1.2

1. What factors led to the selection of Hungary, Cyprus, Latvia, Lithuania, Malta, Poland, Slovakia, Slovenia, Czech Republic and Estonia as the initial group of candidates for accession to the EU in 2004?
2. Changes in relative power and influence of the EU member states indicate the movement of the Union towards a Federation of States or a Superstate. Do you agree with this statement?
3. Regional differences in economic development between the different EU members are still alive. Does this mean that the measures taken were unsuccessful, could they be implemented more effectively?

4. Describe the structure of the economy of the "leading" and "lagging" EU members.
5. What is the role of "small states" in the EU economy?

Topic 1.3

1. Analyze the geographic distribution of funds under the ECAP and explain why among the largest beneficiaries one can traditionally see France, Germany, Spain, Italy and the UK.
2. Why does agricultural policy and its unification play a leading role in the concept of development of the EU?
3. List the main objectives of the ECAP.

Topic 1.4

1. How Brexit can affect the competitive policy of the EU?
2. Why does the EU has a Common Competition Policy while a Common Industrial Policy is still a haunt?
3. Describe the legal framework of the EU Competition policy
4. Why does the EU have a common policy in the field of competition, while a common industrial policy is still not formed?
5. List the main tools of the EU industrial policy.

Topic 1.6

1. How can you explain the increasing focus on small- and medium-sized businesses within the framework research programmes of the EU?
2. What was the purpose of the initiative to introduce a Common European Patent?
3. What are the peculiarities of innovative development of the countries of Northern Europe?
4. What are the sources of financing of innovative activity in the EU?

Topic 2.1

1. Analyze the main macroeconomic indicators and economic and trade relations of a selected EU country (for your choice) 1-year prior to its accession to the EU and 5 years later. What pros and cons has brought the membership in the Association to this country?
2. EU enlargement due to the countries of Central and Eastern Europe is a purely political move, so the economic consequences of such enlargement, no matter how negative they could have been, were not considered. Do you agree with this statement?
3. Describe the place of the EU in the world economy.
4. What are the directions and contents of the common trade policy of the EU with the rest of the world?

Topic 2.2

1. Choose any country in Asia (for student's choice). In detailed analysis trace EU's trade and economic relations with this country.
2. Choose any country in Latin America (for student's choice). In detailed analysis trace EU's trade and economic relations with this country.
3. Choose any country in Australia and Oceania (for student's choice). In detailed analysis trace EU's trade and economic relations with this country.
4. Choose any country in Eastern Europe which is not an EU-member (for student's choice). In detailed analysis trace EU's trade and economic relations with this country.
5. How have things changed with the situation of the EU market's availability for Russian goods over the last 4 years? Pay special attention to tariff and non-tariff barriers in the European market.

Topic 2.3

1. What are the measures within the Anti-Crisis Program of the EU that allow to increase «mobility» of anti-crisis policy of selected member-states?

2. What is the role and influence of the EU in international organizations (e.g., WTO, UN, etc. - for student's choice)?
3. What do you consider the major global trends in today's world? Describe them and assess how they are dealt with at global and European level, taking into consideration the different views on the impact of globalisation across the world.
4. Compare the Global Europe 2050 Report of DG for Research and Innovation (Socio-economic Sciences and Humanities) of the European Commission with the Report to the European Council by the Reflection Group on the Future of the EU 2030 as to the challenges and opportunities for the future of the EU.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-8 баллов - изложенный студентом материал фактически верен, грамотно и логически изложен, студент демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 7-6 балла - изложенный студентом материал верен, четко изложен, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 5 - 4 баллов - изложенный студентом материал в целом верен, изложен с отдельными ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных и наводящих вопросов, студент демонстрирует наличие основных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 3 - 0 - изложенный студентом материал напрямую не связан с вопросами, содержит грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Evaluation criteria:

Maximum points - 10

10-8 points - presented material is actually correct, competently and logically presented, profound and exhaustive knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum's goals and objectives;

7-6 points - presented material is correct, logically presented, good and mostly full knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum's goals and objectives;

5-4 points - presented material is mainly correct, presented with minor mistakes, however confidently corrected after additional questions, basic knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum's goals and objectives;

3 points and less - answers do not correlate to the questions; blunders in answers; lack of understanding of the essence of the problem; uncertainty and inaccuracy of answers to additional and leading questions.

Case problem / Standard professional problems

Case 1 (Topic 1.4)

Strategic airline alliances

Since the 1980s, in the aviation industry at the global level witnessed two opposite processes - competition and cooperation. Leading international players aspired partnership agreements. It was a natural response to external challenges: globalization, on the one hand, and, on the other - liberalization and deregulation at national and regional levels.

Accordingly, airlines were faced with the need to develop a new strategy of development and growth, to improve service quality and expand its presence in the market, in order to cope with increasing competition and demand. Alliances - they have provided carriers with new opportunities to strengthen the market position at the international level.

By 2017, the majority of European airlines either have already concluded agreements on strategic partnership, or are negotiating with other airlines, both in Europe and beyond. Specific conditions of the partnership agreement are different, but they all give companies the opportunity to use the effect of scale-up due to programs of tourism, extension of their operation possibilities, more flexible flight schedules, joint use of services, business lounges, etc. Some partnership agreements assume even the exchange of shares.

To date, there are 3 major strategic alliances that incorporate European airlines:

Star Alliance - the largest airline alliance in the world, joins 27 full members (+ 25 affiliated airlines) - including Lufthansa (Germany), SAS (Denmark, Norway, Sweden), LOT (Poland), TAP Portugal (Portugal), etc. The Alliance started to develop a "regional" concept in 2004, which helped involved companies to enter regional markets with the participation of local carriers. Currently, the Alliance serves a third of transport market (in passenger-km).

Sky Team - the second biggest alliance, joins 20 full members (+8 affiliated) - including Air France (France), Czech Airlines (Czech Republic), KLM Royal Dutch Airlines (Netherlands), Alitalia (Italy) and others.

One World - alliance that joins 15 full members (+ 30 affiliated) - including British Airlines (Great Britain), Air Berlin (Germany) and others.

Questions and tasks to consider:

1. Are these alliances a natural reaction to the increased competition and don't they destroy the policy of liberalization of the EU?
2. When changing the members of the Alliance (which happens pretty frequently) , can the EU authorities and European companies track the possible outcomes of such partnership on industry's competition?

Case 2 (Topic 1.6)

Explore the Human Development Index in the countries of the European Union on UNDP website (<http://hdr.undp.org/en/countries>) and answer the following questions:

1. What Index' indicators are about the same in all EU countries, and what indicators have significant variations? How do you think, what is the reason for that?
2. What Measure of the «Europe 2020» Strategy can directly influence Index' indicators?

Case 3 (Topic 2.1)

Explore the EC's article «ANALYSIS OF THE PERCEPTION OF THE EU AND EU'S POLICIES ABROAD»

(http://ec.europa.eu/dgs/fpi/documents/showcases/eu_perceptions_study_executive_summary.pdf) and answer the following questions:

1. How can you explain differences in country perception of EU's global role and place?
2. Analyze Figure 8. Thoroughly comment on each indicator.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20.

- 20-15 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;

- 14-10 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод с незначительными ошибками;

- 9-5 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными погрешностями;

- 4-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Evaluation criteria:

Maximum points - 20

20-15 points - the task was fully solved, correct analysis and calculations, a meaningful conclusion;

14-10 points – the task was mostly solved, good analysis and calculations with minor mistakes, a meaningful conclusion with minor mistakes;

9-5 points – the task was partly solved, partial analysis and calculations with some mistakes, poor conclusions;

4-0 points - student shows no understanding of Case's problem, blunders in answers and/or gives answers that do not correlate to the assignment and discussion.

Web-tasks

1. **Topic 1.4:** Visit the official website of the European Union - section "Doing Business in the EU" (https://europa.eu/european-union/business/startups_en). Familiarize yourself with the requirements regarding the establishment of private business in the EU. How do you think, how country differences in these requirements can be explained? Make a comparative analysis of regulatory and financial requirements in 2 different EU countries (countries are chosen by the student. Please mind that one of the countries should be from Western Europe, while the other - from Eastern).

2. **Topic 2.2:** Visit the official website of the European Union - section «Trade Agreements» (<http://ec.europa.eu/trade/policy/countries-and-regions/agreements/>). Review existing trade agreements of the EU with different countries of the world. Select 2 agreements (countries - at student's choice) and analyze, whether the obligations of the parties are really performed and obeyed.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20.

- 20-15 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 14-10 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан полный, содержательный вывод с незначительными погрешностями;
- 9-5 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными ошибками;
- 4-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Evaluation criteria:

Maximum points - 20

20-15 points - student shows deep or good understanding of task with right analytics and calculations, solid conclusions.

14-10 points - student shows good understanding of task with right analytics and calculations with minor mistakes, good conclusions with minor mistakes.

9-5 points - student shows poor understanding of task with poor analytics and calculations, poor conclusions with major mistakes.

4-0 points - student shows poor or no understanding of task with poor analytics and calculations, no or wrong conclusions.

Titles of essays / analytical report

1. Regional differences in economic development between different EU members are still alive. Does it mean that the taken measures were unsuccessful, could they have been implemented more effectively?

2. Argument in favor of creating a Common European Social Policy. What are its economic consequences?

3. On example of a particular industry, analyze the influence of local, regional, national and global economic trends on the development of this industry.

4. Pursue comparative analysis of the economy of two or three countries, aspiring EU membership.

5. How things have changed with accessibility of the EU market for Russian goods over the last 4 years? Please pay special attention to tariffs and non-tariff barriers in the European market.

6. On example of a selected country, applying for EU membership, analyze the benefits and disadvantages of its joining the Union.

7. Rate the innovative system of selected EU countries (for student's choice), basing on the Annual Innovation Union Scoreboard. Identify strengths and weaknesses of the system, areas needing support, a competitive position compared to main competitors, etc.

8. How would Brexit influence the Common Budget of the EU?

Instructions for fulfillment:

This is a written assignment. The essay/analytical report must be at least 7 and not more than 11 pages. The text of the essay/analytical report must be typed using one and a half spacing on one side of a standard sheet of white paper A-4 format. The recommended font size - 13. Margins should not exceed the following dimensions: left – 3 cm; right - 2 cm; top – 2 cm; bottom – 2.5 cm. All pages, including illustrations and applications are numbered in order from the title page to the last page.

Essay/report should be stapled and placed in the folder/file.

Any citation and/or data should be accompanied by a link to the source with specific output. List of references should be given at the end of the work.

The structure of the essay/analytical report:

- title page
- introduction
- the main part
- conclusion
- references
- possible appendixes (charts, maps, tables, diagrams)

Badly printed and corrected works will not accepted.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20.

- 20-10 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию эссе; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 9 - 0 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат, нет ссылок на заимствованные источники информации.

Evaluation criteria:

Maximum points - 20

20-10 points - the topic corresponds to the content of the essay; the main concepts of the problem are stated correctly; the literacy and culture of presentation are noted; the requirements for formatting and volume are met; generalizations and comparisons of different points of view on the issue under consideration are made; analytical information is presented; the main conclusions are made and reasoned;

9-0 points - the content does not correspond to the topic; the topic is not disclosed; the requirements for the formatting and volume of the material are not met; there are no conclusions; there is plagiarism in the text, there are no references to borrowed sources of information.

- 30-24 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 23-15 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан полный, содержательный вывод с незначительными погрешностями;
- 14-7 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными ошибками;
- 6-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Evaluation criteria:

Maximum points - 30

30-24 points - student shows deep understanding of task, profound and exhaustive knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum's goals and objectives, thorough knowledge of basic and complementary literature; can quickly and logically search, systemize and analyze information and data sets, competently and logically answers the questions in writing;

23-15 points - student shows good understanding of task, extensive knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum's goals and objectives, thorough knowledge of basic readings and some complementary literature; can search, systemize and analyze information and data sets, competently and logically answers the questions in writing with minor stylistic mistakes;

14-7 points - student shows basic understanding of task, basic knowledge of the completed program of a discipline in accordance with the curriculum's goals and objectives, knowledge of basic readings' list; can basically search, systemize and analyze information and data sets, answers the questions in writing with some mistakes;

6-0 points - student shows no understanding of task, doesn't know basic reading's list; can not basically search, systemize and analyze information and data sets, can't affordably answer the questions in writing and/or gives answers that do not correlate to the task.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий студентам дается общий обзор экономики ЕС в целом и отдельных его стран, рассматриваются основные социально-экономические показатели стран ЕС и ключевые направления социально-экономической политики Союза, анализируется место и роль ЕС в мировой экономике. На лекционных занятиях студенты должны проявлять активность, развивать критическое мышление. Материал, представленный в лекциях, не является абсолютно исчерпывающим источником информации по обозначенной проблематике: он презентует общую концепцию, дает ориентиры для дальнейшей независимой исследовательской деятельности студентов.

Практические занятия ориентированы на углубление и закрепление знаний студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Посредством выполнения заданий, кейсов, обсуждений в классе и групповых проектов, студенты будут учиться и развивать навыки, необходимые для анализа, планирования и организации практических решений проблем и ситуаций, связанных с социально-экономическими аспектами функционирования Европейского Союза.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную литературу (источники);
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Методические указания для подготовки и написания эссе

Эссе – творческое задание небольшого объема до 5-7 страниц. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, Постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. Кроме того, студенты могут воспользоваться учебной и информационно-аналитической литературой из достоверных открытых источников (напр., официальные сайты международных организаций, аналитических агентств и т.д.), в т.ч. рекомендованных преподавателем.