

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 14:41:40
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные концепции педагогики и образования

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Для набора: 2024, 2025 года

Кафедра экономической теории

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого ауд.	18	
Самостоятельная работы	52	
Контроль	2	
ИТОГО	72	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза (28.02.2025, протокол № 9, 05.03.2024 г., протокол № 12).

Программу составили(и): д.п.н., профессор Т.Б. Оганян

Зав.кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов.

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса знаний об основных понятиях, навыках и приемах научно-исследовательской работы, формирование профессиональной позиции, позволяющей продуктивно применять в профессиональной деятельности современные концепции педагогики и образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	<ul style="list-style-type: none">– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации;– умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования;– владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
Раздел «Общетеоретические подходы в современных концепциях педагогики и образования»			
Тема «Понятие педагогических концепций в образовании» Педагогическая концепция как совокупность философских взглядов и психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов образовательных (обучающих и воспитательных) средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса; связь ее с общей методологией, целями и содержанием педагогического процесса. История возникновения и развития педагогических систем и педагогических концепций. Основоположники современных концепций профессионального образования.: гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон). Уровни реализации современных концепций профессионального образования., их сущность. Основные качества и особенности современных концепций профессионального образования. Направленность деятельности педагога – системообразующее качество, виды направленности (на себя , на объект, на средства, на цели), её роль в реализации в педагогической деятельности современных концепций профессионального образования. Профессиональное	Лекционные занятия	6	РОЗ

<p>знание учителем педагогики, психологии, частных методик, необходимость их комплексности, генерализации. Педагогические способности: коммуникативность, развитость социальной перцепции (педагогическая зоркость, эмпатия, рефлексия), динамизм (способность к убеждению, внушению), эмоциональная стабильность, оптимистическое прогнозирование при реализации современных концепций профессионального образования.</p>			
<p>Тема «Прикладной аспект педагогических концепций в образовании» Обеспечение равных возможностей получения качественного образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>РОЗ</p>
<p>«Современные подходы и концепции воспитания.» Концепция, лежащая в основе технологии коллективной творческой деятельности («коммунарская педагогика»). Особенности коллективной творческой деятельности (КТД); её принципы: создание коллектива на основе борьбы за высокие, привлекательные для детей идеалы, направленные на гражданскую заботу об улучшении окружающей жизни; построение коллектива</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>26</p>	<p>РОЗ</p>

<p>на принципах сменяемости всего актива, коллективного планирования, организации и анализа всех дел, отношений, поступков; организация деятельности общественно значимой, художественно инструментированной, особая позиция педагога как старшего товарища, способного к сотрудничеству с воспитанниками. Вклад И.П. Иванова в разработку теории и методики КТД. Использование элементов КТД в воспитательной внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в рамках педагогики сотрудничества. Личностно-ориентированная технология в концепции Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, педагогика сотрудничества и т.д.</p> <p>Общие закономерности современных концепций воспитания. А.А. Бодалев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова: Концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире. О.С. Газман и А.В. Иванов: Концепция воспитания, адресованная классным воспитателям. Концепция воспитания Н.М. Ильинского.</p> <p>Системно-синергетический подход к воспитанию в основе концепции Н.М. Таланчука. Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Системно - ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук).</p>			
<p align="center">Раздел «Специфические подходы в современных концепциях педагогики и образования»</p>			
<p>Тема «Современные подходы и концепции обучения»</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Концепция программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористские теории научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования. Концепции развивающего обучения младших школьников Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, И.П. Волкова, И.С. Якиманской, Г.К. Селевко и др.</p> <p>Актуальность концепции развития универсальных учебных действий. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов) как основа концепции развития универсальных учебных действий. Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Этапы интериоризации действия. Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Критерии оценки сформированности универсальных учебных</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p>6</p>	<p>РОЗ</p>

действий. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий.			
<p>Тема «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства педагога»</p> <p>Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний по профилирующим областям; совершенствование общей культуры и профессиональных знаний учителя путем изучения вопросов педагогики и психологии, теории управления образовательными системами, методик учебных предметов, общей культуры в соответствии с основными сферами деятельности: преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительной и др.</p> <p>Роль и значение самовоспитания педагога как сознательной целенаправленной деятельности по совершенствованию интеллектуальных, нравственных и физических качеств личности в соответствии с гуманистическими взглядами и установками, идеалами и ценностями.</p> <p>Динамика развития социально-педагогических функций педагога; современные требования к личности учителя; мотивы и потребности саморазвития педагога: в самопознании, самоопределении, самоутверждении и самовыражении, в самовоспитании и самообразовании, в саморегуляции и самореализации. Технология саморазвития как педагогическая политехнология и основное условие становления педагогического мастерства.</p>	Практические занятия	4	РОЗ
<p>«Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства педагога»</p> <p>Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний по профилирующим областям; совершенствование общей культуры и профессиональных знаний учителя путем изучения вопросов педагогики и психологии, теории управления образовательными системами, методик учебных предметов, общей культуры в соответствии с основными сферами деятельности: преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительной и др</p>	Самостоятельная работа	20	РОЗ
Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины).	Самостоятельная работа	6	РОЗ
Контроль		2	РОЗ
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		36	РОЗ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Историческая и социально-образовательная мысль: журнал, 2020-2025	
5.	Инновации в образовании: журнал, 2020-2025	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс		
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru/		
База статистических данных Росстата - https://rosstat.gov.ru/		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Характеристика традиционных педагогических концепций в образовании.
2. Характеристика инновационных педагогических концепций в образовании
3. Проблема внедрения педагогических концепций в образовании.
4. Современная система педагогических концепций в образовании
5. Детский коллектив в контексте педагогических концепций в образовании.
6. Учитель (воспитатель) в контексте педагогических концепций в образовании.
7. Семья в контексте педагогических концепций в образовании.
8. Педагогические технологии и техники в контексте педагогических концепций в образовании.
9. Педагогическое общение в контексте педагогических концепций в образовании.
10. Проблема педагогических концепций в образовании в контексте развития культуры.
11. Общекультурные и региональные педагогических концепций в образовании.
12. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте педагогических концепций в образовании (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в контексте педагогических концепций в образовании.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 20 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 5 баллов:

4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

1. Концепция, лежащая в основе технологии коллективной творческой деятельности («коммунарская педагогика»).
2. Особенности коллективной творческой деятельности (КТД);
3. Создание коллектива на основе борьбы за высокие, привлекательные для детей идеалы, направленные на гражданскую заботу об улучшении окружающей жизни;
4. Построение коллектива на принципах сменяемости всего актива, коллективного планирования, организации и анализа всех дел, отношений, поступков;
5. Организация деятельности общественно значимой, художественно инструментированной, Особая позиция педагога как старшего товарища, способного к сотрудничеству с воспитанниками. Вклад И.П. Иванова в разработку теории и методики КТД.
6. Использование элементов КТД в воспитательной внеурочной деятельности младших школьников.
7. Личностно-ориентированный подход в рамках педагогики сотрудничества.
8. Личностно-ориентированная технология в концепции Е.В. Бондаревской,
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили,
10. Общие закономерности современных концепций воспитания. А.А. Бодалев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова:
11. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире. О.С. Газман и А.В. Иванов:
12. Концепция воспитания, адресованная классным воспитателям.
13. Концепция воспитания Н.М. Ильинского.
14. Системно-синергетический подход к воспитанию в основе концепции Н.М. Таланчука.
15. Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
16. Системно - ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 45 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

1. Педагог не должен останавливаться на достигнутом уровне образования. Он постоянно работает над собой, поддерживая актуальный уровень своей профессиональной компетентности. Наилучшим образом это происходит в процессе постоянного:

- 1) чтения;
- 2) общения с коллегами;
- 3) самообразования;
- 4) общения с обучающимися;
- 5) участия в общественной жизни.

Инструкция по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

2. Педагогическая деятельность представлена на разных уровнях образования. Расположите в правильной последовательности следующие уровни образования:

- 1) среднее общее образование;
- 2) дошкольное образование;
- 3) среднее профессиональное образование;
- 4) начальное общее образование;
- 5) основное общее образование;
- 6) высшее образование.

3. Подготовку кадров к педагогической деятельности возможно осуществлять в системе непрерывного образования. Расположите в определенной последовательности следующие уровни подготовки к педагогической деятельности:

- 1) подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) магистратура;
- 4) бакалавриат.

4. Требования к компетентности в деятельности педагога регламентируются Федеральными государственными образовательными стандартами. Из перечисленного в вузе согласно ФГОС формируются следующие виды компетенций педагога:

- 1) универсальные;
- 2) общепрофессиональные;
- 3) общие;
- 4) общеобразовательные;
- 5) профессиональные.

Инструкция по выполнению:

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

5. Право на занятие педагогической деятельностью регламентируется нормативными правовыми актами в сфере образования. Непосредственное отражение это находит в :

- 1) Конституции РФ;
- 2) Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
- 3) Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Личностные качества гуманного педагога по Ш.А. Амонашвили:

- 1) доброта,
- 2) откровенность и искренность,
- 3) научность;
- 4) случайность
- 5) преданность.

Инструкция по выполнению:

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

7. Сознательная и планомерная работа педагога над собой с целью формирования личностных качеств: _____.

Инструкция по выполнению:

Укажите правильный ответ.

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 5 баллов. Максимально аспирант может получить 35 баллов.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Личностно-ориентированный подход в рамках педагогики сотрудничества.
2. Личностно-ориентированная технология в концепции Е.В. Бондаревской.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, педагогика сотрудничества.
4. Общие закономерности современных концепций воспитания.
5. А.А. Бодалев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова: Концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире.
6. О.С. Газман и А.В. Иванов: Концепция воспитания, адресованная классным воспитателям.
7. Концепция воспитания Н.М. Ильинского.
8. Системно-синергетический подход к воспитанию в основе концепции Н.М. Таланчука.
9. Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
10. Системно - ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).
11. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).
12. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
13. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская).
14. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития (О.С.Газман).
15. Самовоспитание школьника(Г.К.Селевко).
16. Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).
17. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
19. Теория проблемно-деятельностного обучения.
20. Теория содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина (развивающее обучение).
21. Концепция программированного обучения.
22. Контекстное обучение.
23. Бихевиористские теории научения.
24. Гештальттеория усвоения.
25. Суггестопедическая концепция обучения.
26. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования.
27. Концепции развивающего обучения младших школьников Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, И.П. Волкова, И.С. Якиманской, Г.К. Селевко и др.
28. Динамика развития социально-педагогических функций педагога;
29. Современные требования к личности учителя;
30. Мотивы и потребности саморазвития педагога: в самопознании, самоопределении, самоутверждении и самовыражении, в самовоспитании и самообразовании, в саморегуляции и самореализации.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.