

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.11.2024 11:58:36

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История России**

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность 38.03.01.17 "Финансовая безопасность и финансовые рынки в  
цифровой экономике"

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА Исторические науки и политология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.и.н., доц., Горбунова Н.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)

**Уметь:**

объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала (соотнесено с индикатором УК-5.2)

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (соотнесено с индикатором УК-5.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Русь и Русское государство IX – XVII вв.

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	<p>Тема: Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Русь в конце IX – XII вв.</p> <p>1. Принципы периодизации в истории. Первобытная история человечества. Первые античные города-государства на территории России</p> <p>2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия</p> <p>3. Образование Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории.</p> <p>4. Экономика Древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.</p> <p>5. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории зависимого населения. «Служебная организация». «Русская правда».</p> <p>6. Внешняя политика Руси. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.</p> <p>7. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. / Лек /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2	Тема: Русь в XII – XIV вв.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	<p>1. Русь в середине XII – начале XIII в. Предпосылки, причины, последствия распада государства. Формирование самостоятельных княжеств. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития.</p> <p>2. Образование Монгольской державы. Походы Батыея в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>3. Экспансия Запада на русские земли. Александр Невский. Дискуссия об «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>4. Московское княжество и Золотая Орда. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды: современные научные представления. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания.</p> <p>/ Лек /</p>					Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3	<p>Тема. Материальная и духовная культура Древней Руси. Дохристианская культура славян и соседних народов. Былины. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в развитии русской культуры. Появление письменности. Летописание. Жития святых. Княжеско-дружинный эпос. Образование, архитектура, ювелирное ремесло. Каменное строительство. Московский Кремль. Изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Феофан Грек, Андрей Рублев. Уровень грамотности. Берестяные грамоты. Православная церковь и народная культура. / Ср /</p>	1	8	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4	<p>Тема: Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.</p> <p>1. Предпосылки и этапы образования единого Российского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Образование Великого княжества Литовского.</p> <p>2. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII-первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.</p> <p>3. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.</p> <p>4. Иван III. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Завершение объединения русских земель. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси.</p> <p>5. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>6. Установление автокефалии Русской Православной Церкви (1448 г.). Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси. Идеологическая концепция «Москва - Третий Рим».</p> <p>7. Внешняя политика Русского государства и международные отношения в XV в. Падение Византийской империи и завоевания турок-османов / Лек /</p>	1	2	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5	<p>Тема: Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.</p> <p>1. «Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.</p> <p>2. Эпоха Ивана IV Грозного.. Закрепление института царской власти в России в 1547 г. «Избранная рада». Оформление приказной системы. Земская реформа. Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Реорганизация войска.</p> <p>3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Опричный террор. Разорение Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Оценка роли Ивана IV.</p> <p>4. Внешняя политика России. Расширение контактов со странами Европы. Ливонская война. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход</p>	1	2	УК-5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	атамана Ермака и начало присоединения Сибири. / Лек /				
1.6	<p>Тема: Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Россия на рубеже XVI–XVII вв. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества.</li> <li>Дискуссия о причинах и периодизации Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации.</li> <li>Династический этап Смуты. Правление Б. Годунова. Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Воцарение Лжедмитрия I и его политика.</li> <li>Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход на Москву.</li> <li>Кульминация Смуты. Иностранная интервенция. Подъем национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова.</li> <li>Завершение Смуты. Военные действия против Речи Посполитой и Швеции. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие.</li> </ol> / Ср /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.7	<p>Тема: Формирование и развитие единого Русского государства в XV – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики. Углубление торговых связей между регионами. Всероссийские ярмарки. Первые мануфактуры.</li> <li>Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Социальная структура российского общества в XVII в. Донское казачество в XVII в.</li> <li>Соляной и Медный бунты. Восстание под руководством Степана Разина. Соловецкое восстание.</li> <li>Политическое развитие Российского государства. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Укрепление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Укрепление приказной системы. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</li> <li>Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Старообрядчество.</li> <li>Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.</li> <li>Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677-1681 гг., Крымские и Азовские походы).</li> </ol> / Лек /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.8	<p>Тема: Русь в конце IX – XIII вв.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Предпосылки и особенности. Дискуссия о призвании варягов. Нормандская теория и ее современное состояние</p> <p>Социально-политические и экономические отношения в Древнерусском государстве.</p> <p>Внешняя политика Руси. Отношения с Византийской империей, странами Европы. Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.</p> <p>Принятие христианства и его культурно-историческое значение</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в. Предпосылки, причины, последствия распада государства. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития в XII-XIII вв.: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество</p> <p>Походы Батгя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	Экспансия Запада на русские земли. Александр Невский. Дискуссия об «историческом выборе» между Западом и Востоком. / Пр /				
1.9	Тема. Единое Российское государство в XIV – XVII вв. Основные этапы и особенности процесса объединения русских земель Москвой. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XV– начале XVIв. Реформы 1530-1550-х гг. Опричнина Ивана IV Грозного. Цели и основные направления внешней политики России в XVI в. Россия в начале XVII в. «Смута»: причины, этапы, последствия. Российское государство и общество в XVII в.: новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол. Политическое развитие России в XVII в. Становление абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в / Пр /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10	1. Верования и религия древних славян; 2. Новгородская и Псковская феодальные республики: судьбы средневековой демократии на Руси; 3. Феномен опричнины Ивана Грозного: дискуссии в исторической литературе; 4. Становление и развитие абсолютизма в России XVII в.; 5. Выдающиеся общественные деятели России XV - XVII вв.; 6. Развитие образования и науки в России XVII в.; 7. Территориальный и национальный состав России в XV - XVII вв. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice / Ср /	1	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

## Раздел 2. Российская империя XVIII - XIX веков

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема: Россия в XVIII в. Эпоха Петра I 1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. 2. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I. Методы, средства, принципы, цели реформ. Основные направления «европеизации» страны. 3. Перемены в сословной структуре российского общества. Консолидация дворянства. Указ о единонаследии. Политика по отношению к купечеству и городу. Подушная подать. Владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. 4. Преобразования в области государственного управления. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах. Прокуратура и фискалы. Сенат. Коллегии. Реформы местного управления. Военная реформа. Основание Санкт-Петербурга. Создание военного флота. 5. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи внешней политики. «Великое посольство». Азовские походы. Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем. 6. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. 7. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Причины, участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Старообрядческое движение. 8. Государство и церковь. Монастырский приказ, начало	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	<p>секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>/ Лек /</p>				
2.2	<p>Тема: Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.</p> <p>1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти.</p> <p>2. Приход к власти Анны Иоанновны, попытка ограничения самодержавия. Особенности внутренней политики. «Бироновщина».</p> <p>3. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоги. Россия в Семилетней войне.</p> <p>4. Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Причины свержения Петра III.</p> <p>/ Ср /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3	<p>Тема: Россия в XVIII в. Эпоха Екатерины II.</p> <p>1. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Реформа Сената. Губернская реформа.</p> <p>2. Социальная политика. Положение дворянства. Купечество. Городская реформа. Секуляризация церковных владений.</p> <p>3. Крепостное хозяйство и крепостное право. Вопрос о крепостном праве в политике Екатерины II. Крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова. Идеи А.Н. Радищева.</p> <p>4. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы, цели и идеология восставших.</p> <p>5. Национальная и конфессиональная политика. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>6. Экономическая политика Екатерины II. Промышленность и торговля. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Формирование капиталистического уклада в промышленности. Отходничество крестьян, «капиталистские» крестьяне.</p> <p>7. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Войны с Османской империей. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>/ Лек /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4	<p>Тема: Российская империя в XIX веке.</p> <p>1. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева. Учреждение министерств, реформа Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Образование. Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Военные поселения. Уставная грамота Российской империи.</p> <p>2. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. М.М. Сперанский. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. канцелярии.</p> <p>3. Социальная политика. Крестьянский вопрос в царствование</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева. Реформа государственной деревни. 4. Экономическая политика. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало железнодорожного строительства. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. / Лек /				
2.5	Тема. Внешняя политика России в XIX в. 1. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны и участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. 2. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Стратегия русской армии на завершающем этапе войны. 3. Заграничные походы. Священный союз как система общеевропейского порядка. Венская система международных отношений. 4. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). 5. Кавказская война. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. «Польский вопрос». 6. Крымская война. Парижский мирный договор. 7. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. 8. Европейские революции XIX вв. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. 9. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. / Лек /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6	Тема. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы. Н.М. Карамзин и русский консерватизм. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов в литературе. / Ср /	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7	Тема: Россия во второй половине XIX века 1. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка реформы. Выкупная операция. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. 2. Земская реформа, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Военная реформа Д.А. Милютин. 3. Политический кризис конца 1870-х гг. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. 4. Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика (национализм, русификация окраин).  / Лек /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8	Тема: Общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры. 1. Земское движение. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Земский либерализм. 2. Русский консерватизм (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Идеологи консерватизма конца XIX в.: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Концепция «народной монархии». 3. Русское народничество: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Н.Г. Чернышевский. Хождение	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5



	<p>в народ. Революционный террор конца 1870–начала 1880-х гг. «Народная воля». Убийство Александра II.</p> <p>4. Первые марксистские кружки. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии.</p> <p>5. Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел».</p> <p>/ Ср /</p>				
2.9	<p>Тема: Россия в первой XVIII веке. Реформы Петра Великого и «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Предпосылки реформ Петра I. Основные направления петровской модернизации.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.</p> <p>Место реформ Петра Великого в истории России: дискуссия в исторической литературе.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов»: особенности социально-политического и экономического развития страны.</p> <p>Содержание и результаты политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>Сословная политика и экономические отношения в Российской Империи второй половины XVIII века.</p> <p>Цели и направления внешней политики Российской Империи второй половины XVIII века.</p> <p>/ Пр /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10	<p>Тема: Российская Империя в первой половине XIX века.</p> <p>1. Внутренняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</p> <p>3. Внешняя политика в первой половине XIX века: восточное и западное направления.</p> <p>4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX века: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы</p> <p>/ Пр /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11	<p>Тема: Российская Империя во второй половине XIX века.</p> <p>1. Отмена крепостного права : предпосылки, содержание, характер и последствия.</p> <p>2. Земская реформа, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Военная реформа Д.А. Милютин.</p> <p>3. Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика</p> <p>4. Общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры</p> <p>/ Пр /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12	<p>Тема: Культура и быт России XVII-XIX вв.</p> <p>Развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Изменение положения женщин. Первый общедоступный театр. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства. Возникновение прессы. Славяно-греко-латинская академия. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук.</p> <p>Развитие системы образования в России XVIII - XIX вв.</p> <p>Оценка петровских реформ в историографии. Проблема цены преобразований.</p> <p>Традиции и представители классицизма и сентиментализма в русской литературе второй половины XVIII века (поэзия, драма, сагира).</p> <p>Русская архитектура XVIII века: влияние западноевропейского стиля и национальные особенности. Барокко и классицизм в архитектуре второй половины XVIII века.</p> <p>Русская живопись XVIII века. Классицизм и сентиментализм. Жанры и представители.</p> <p>Русская классическая литература, ее основные черты и традиции. Сентиментализм, романтизм, реализм в русской литературе</p>	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	<p>Русская классическая литература: эстетические, нравственные, философские, соци-альные ценности и идеалы.</p> <p>Мировое значение русской литературы и искусства XIX века.</p> <p>Дворцовое и церковное зодчество XIX столетия в России. Русское изобразительное искусство первой половины XIX века.</p> <p>Русский театр в первой половине XIX века: крепостные театры, государственные театры. Русский драматический театр второй половины XIX века.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice / Ср /</p>				
<b>Раздел 3. История России и Советского государства первой половины XX века</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
3.1	<p>Тема: Российская Империя в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>1. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община.</p> <p>2. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>3. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Начало царствования Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России. Нарастание политического кризиса. В.К. Плеве. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского</p> <p>4. Первая русская революция: причины, характер революции, хронология. «Кровавое воскресенье». Массовое движение 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>5. Государственная дума в системе центральной власти. Деятельность I и II Государственной Думы. Итоги революции. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Характерные черты общероссийских политических партий.</p> <p>6. Российская империя в 1907–1914 гг. Проект преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа. «Третьеиюньская» политическая система.</p> <p>/ Лек /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2	<p>Тема: Международные отношения и внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.</p> <p>1. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.</p> <p>2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.</p> <p>3. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки.</p> <p>4. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика России на Дальнем Востоке</p> <p>5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.</p> <p>6. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения.</p> <p>7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма. / Лек /				
3.3	<p>Тема: Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки.</p> <p>1. Влияние войны на экономику и общественные настроения. Продовольственный кризис. Назревание общенационального кризиса</p> <p>2. Первый этап революции: Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Двоевластие. Кризисы власти. Альтернативы революции. Борьба политических сил. Политические лидеры революции. Положение на фронте и в тылу.</p> <p>3. Второй этап революции: Октябрь 1917 г.: свержение Временного правительства и установление власти Советов. Политика большевиков. Первые Декреты. Брестский мир. Создание органов власти. Роспуск Учредительного собрания. Создание РККА. Экономические преобразования. «Декларация прав народов России».</p> <p>4. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Основные противоборствующие силы. Донское казачество в войне. Итоги революции. Роль В.И. Ленина в становлении Советского государства. Советско-польская война. Рижский мир. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг. Дискуссии о событиях 1917–1922 гг. в историографии.</p> <p>/ Лек /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.4	<p>Тема. СССР в 1920-1930-е годы</p> <p>1. Социально-политические и экономические результаты гражданской войны. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.</p> <p>2. Переход к новой экономической политике. Замена продразверстки продналогом. Развитие частно-коммерческих отношений. Тресты и синдикаты. Иностранная концессии. Развитие кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госбанка и Госплана. Военная реформа 1924–1928 гг. План ГОЭЛРО.</p> <p>3. Предпосылки и причины объединения советских республик. Планы «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>4. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Становление однопартийной политической системы.</p> <p>5. Кризисы нэпа. Дискуссия по вопросу о формах и темпах индустриализации. Причины отказа от нэпа в конце 1920-х гг. Переход к политике индустриализации. Формирование плановой экономики.</p> <p>6. Заготовительные кризисы. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Создание колхозной системы. Совхозы. Техническая реконструкция сельского хозяйства. Коллективизация на Северном Кавказе.</p> <p>7. Крупнейшие стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация общества. Ликвидация безработицы. Возникновение новых отраслей промышленности. Развитие оборонной промышленности. Итоги экономического развития СССР в 1930-е гг.</p> <p>8. Эволюция политического режима в СССР в 1930-х гг. Становление культа личности И.В. Сталина. Место ВКП (б) в системе власти и управления. Общественно-политические организации.</p> <p>9. Политическое репрессии. «Шахтинское дело». «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. / Лек /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.5	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг.</p> <p>1. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Договор в Рапалло и «полоса признаний». Вступление СССР в Лигу наций. Коминтерн как орган</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	<p>всемирного революционного движения.</p> <p>2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.</p> <p>3. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании.</p> <p>4. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>5. Агрессия Японии против Китая. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Японская агрессия на озере Хасан и реке Халкин-Гол.</p> <p>6. Мюнхенская конференция 1938 г. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, Прибалтийских республик. Советско-финская война.</p> <p>7. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939-1941 гг.</p> <p>/ Лек /</p>				
3.6	<p>Тема: Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>1. Развитие промышленности и сельского хозяйства России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>2. Первая русская революция: причины, характер революции, хронология. «Кровавое воскресенье». Крестьянство и революция. Национальное движение. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>3. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Характерные черты общероссийских политических партий.</p> <p>4. Российская империя в 1907–1914 гг. Проект преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа. «Третьеиюньская» политическая система.</p> <p>5. Внешняя политика России в начале XX в. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Военно-политические блоки. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в мировой войне. Этапы военных действий на Восточном фронте.</p> <p>6. Нарастание социально-политического и экономического кризиса в 1915 – начале 1917 г.</p> <p>/ Пр /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.7	<p>Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки.</p> <p>1. Первый этап революции: Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Двоевластие. Борьба политических сил. Положение на фронте и в тылу.</p> <p>2. Второй этап революции: Октябрь 1917 г.: свержение Временного правительства и установление власти Советов. Политика большевиков. Первые Декреты. Брестский мир. Создание органов власти. Роспуск Учредительного собрания. Создание РККА. Экономические преобразования. «Декларация прав народов России».</p> <p>3. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Основные противоборствующие силы. Донское казачество в войне. Итоги революции. Роль В.И. Ленина в становлении Советского государства.</p> <p>4. Дискуссии о событиях 1917–1922 гг. в историографии.</p> <p>/ Пр /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.8	<p>Тема: СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>1. Социально-политические и экономические результаты гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p> <p>2. Предпосылки и причины объединения советских республик. Планы «автономизации» и «федерализации». Образование СССР.</p> <p>3. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Становление однопартийной политической системы.</p> <p>4. Кризисы нэпа. Переход к политике индустриализации.</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	Формирование плановой экономики. Заготовительные кризисы. Переход к политике массовой коллективизации. 5. Эволюция политического режима в СССР в 1930-х гг. Становление культа личности И.В. Сталина. Место ВКП (б) в системе власти и управления. Общественно-политические организации. Политическое репрессии. / Пр /				
3.9	Либерализм в России: этапы становления и развития Народничество в России. Русский консерватизм: теория и практика. Большевики и меньшевики: общее и особенное. Государственная Дума России начала XX века. Первая революция в России в современной историографии. Русская армия в первой мировой войне. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность. Политические партии России в 1917 г. Учредительное собрание: история созыва и роспуска. Подготовка докладов с использованием ПО LibreOffice / Ср /	1	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### Раздел 4. История СССР и Российской Федерации в 1939 г. - начале XXI вв.

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема: СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). 1. Начало Второй мировой войны. Несостоятельность обвинений СССР в развязывании войны. Оккупация нацистской Германией Польши. Вступление в войну Англии и Франции. «Странная война». 2. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Боевые действия летом – осенью 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, Севастополя, Ростова-на-Дону. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах blitzkriega. 3. Перестройка экономики на военный лад. Создание ГКО, Ставки Верховного Главнокомандования. Дискуссии о роли Сталина в войне. Перестройка промышленности на военные рельсы. Эвакуация. Мобилизация. Сельское хозяйство в годы войны 4. Нацистский оккупационный режим. Политика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. План «Ост». Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Преступления фашистов на территории Ростовской области. Сотрудничество с гитлеровцами коллаборантов. Власов и власовцы. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Партизанское движение. 5. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сталинградское сражение – начало коренного перелома в войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Миус-фронт. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. 6. Окончательное освобождение территории СССР. Освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион», Яско-Кишиневская, Висло-Одерская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. 7. Консолидация советского общества и укрепление патриотических начал в условиях войны. Изменение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества. Культура в годы Великой Отечественной войны. 8. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта». Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки США японских городов. Капитуляция Японии.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	<p>9. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский судебные процессы над главными военными преступниками.</p> <p>10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма Людские и материальные потери. Героизм советского народа. Полководцы Победы. Историческое значение Победы.</p> <p>11. История Великой Отечественной войны в исторической политике. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны. / Лек /</p>				
4.2	<p>Тема: СССР в 1945 – 1953 годах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).</p> <p>1. СССР в первые послевоенные годы. Послевоенное восстановление экономики. «Атомный проект». Общественно-политическая жизнь страны.</p> <p>2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Критика культа личности. Либерализация общественно-политической жизни страны. Реабилитация незаконно репрессированных.</p> <p>Развитие промышленности. Создание совнархозов. Освоение целины. Реорганизация МТС. Укрепление материальной базы колхозов и совхозов. Повышение уровня жизни. Массовое жилищное строительство. Научно-технический прогресс. Успехи в освоении космоса. Реформирование системы образования. Международный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антиконтитуционная передача Крыма и Севастополя Украине. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. / Лек /</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3	<p>Тема: СССР в 1945 – 1991 годах: основные проблемы внешней политики.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Создание ООН. План Маршалла. НАТО.</p> <p>Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт. Венгерские события 1956 г.</p> <p>Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П. Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем.</p> <p>Политический кризис 1968 г. в социалистических странах. Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.). СССР и события в Афганистане.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Образование СБСЕ (с 1994 г. - ОБСЕ). Дискуссия о времени завершения холодной войны. / Лек /				
4.4	Тема. СССР в годы «перестройки» (1985–1991). М.С. Горбачев. Курс на социально-экономическое ускорение. «Госприемка», антиалкогольная компания, создание Госагропрома. Развитие арендных отношений. Кооперация. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Экономическая реформа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Разработка альтернативных моделей перехода к рынку. Начало политической реформы. Зарождение многопартийности. Введение постов Президента СССР и РСФСР. Б.Н. Ельцин. Обострение политического противостояния. «Парад суверенитетов». Причины противостояния руководства РСФСР и СССР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП. Беловежские соглашения. Прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества независимых государств. Последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. / Ср /	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.5	Тема Внешняя политика России в 1990 – 2022 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990 - 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу Вывод советских войск из Афганистана. Кризис мировой социалистической системы. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Поддержка Россией Сирии. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России. Специальная военная операция России в Донбассе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма.	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Российско-Китайское партнерство. / Лек /				
4.6	Тема Российская Федерация в 1990-е – начале XXI вв. 1. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. 2. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политический кризис 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституции РФ 1993 г. 3. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. 4. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. 5. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. / Лек /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.7	Тема СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). 1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Мюнхенская конференция 1938 г. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. 2. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: причины, характер, основные этапы. 3. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта». Советско-японская война 1945 г. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский, Токийский судебные процессы над военными преступниками. 4. Партизанская война в тылу врага. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Историческое значение Победы.  / Пр /	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.8	Тема: СССР в 1945 – 1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней по-литики. 1. СССР в первые послевоенные годы. Послевоенное восстановление экономики. внешняя политика в послевоенный период: холодная война 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Критика культа личности. Либерализация общественно-политической жизни страны. 3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Принцип коллективного руководства. Хозяйственная реформа 1965 г.: достижения и проблемы. Приоритеты социальной политики. 4. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. 5. СССР в годы «перестройки» (1985–1991). М.С. Горбачев. Курс на социально-экономическое ускорение. Экономическая реформа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Разработка альтернативных моделей перехода к рынку. Начало политической реформы. Зарождение многопартийности 6. Усиление центробежных тенденций в СССР (1990–1991 гг.). «Парад суверенитетов». Причины противостояния руководства РСФСР и СССР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice / Ср /	1	14	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.9	Тема: Российская Федерация в 1990-е – начале XXI вв. 1. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. 2. Становление новых властных структур в России: Президент,	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5



	Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политический кризис 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституции РФ 1993 г. 3. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Приоритеты нового руководства страны. 4. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС, в ВТО. Китайский вектор внешней политики России. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. / Пр /				
4.10	Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice / Ср /	1	14	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.11	/ ЗачётСОц /	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Суслов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86348.html">https://www.iprbookshop.ru/86348.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сызранов, А. В.	История России: учебное пособие	Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100831.html">https://www.iprbookshop.ru/100831.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С., Стегленко, Е. В., Малыхина, К. Г.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107934.html">https://www.iprbookshop.ru/107934.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Московский журнал: история государства Российского: журнал	Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского", 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал	Москва: Институт социально- экономических и политических исследований, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473277">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473277</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/68335.html">https://www.iprbookshop.ru/68335.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Черных, В. Д.	История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/76429.html">https://www.iprbookshop.ru/76429.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Известия высших учебных заведений. Северо- Кавказский регион. Общественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561892">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" - <https://internet.garant.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> <li>- ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, особенности современной политико-правовой организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</li> </ul>	<p>- отвечает на поставленные вопросы на основе сбора и систематизации материала, содержащегося в рекомендуемой литературе и нормативных правовых актах.</p>	<p>- дает полные, содержательные и обоснованные ответы, соответствующие материалам лекций, учебной и научной литературы;</p> <p>- раскрывает специфику политического устройства российского государства, политико-правовой организации российского общества, основных этапов и закономерностей развития российской цивилизации;</p> <p>- знает и раскрывает содержание основных ценностных принципов российской цивилизации, понятий и категорий, используемых при характеристике российской цивилизации,</p>	<p>О - опрос (вопросы 1-82), Т – тесты (1-15) Вопросы к зачету (1-40)</p>

		государственно-правовой организации России.	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</li> <li>- воспринимать актуальные социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать общественно-политическую информацию, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</li> <li>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует текст доклада посредством поиска, систематизации и анализа информации по актуальным общественно-политическим проблемам, содержащимся в научной литературе и современных информационно-правовых ресурсах;</li> <li>- объясняет причинно-следственные связи, характеризуя эволюцию российской государственности и цивилизационный вектор ее развития;</li> <li>- применяет полученные знания об объективных особенностях российской цивилизации при решении практико-ориентированных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание доклада соответствует теме и цели исследования;</li> <li>- произведена систематизация собранных информативных данных, нормативных правовых актов, сформировавшихся научных подходов;</li> <li>- сформулирована и аргументирована собственная позиция по обозначенной проблеме;</li> <li>- научность и самостоятельность выводов при анализе проблем развития российской государственности ;</li> <li>- содержание ответов на практико-ориентированные задания отражает специфику цивилизационного вектора развития России и особенности российской цивилизации.</li> </ul>	<p>Д – доклад (темы 1-153) ЗГП – задания для групповых проектов (задания 1-16) ПОЗ - практико-ориентированные задания к зачету (1-15)</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками решения практико-ориентированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки сравнительного и критического</li> </ul>	<p>КЗ – кейсовые задания (1-17) ДИ – деловая игра ПОЗ - практико-ориентированные</p>

<p>- навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции;</p> <p>- навыком уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p>- способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.</p>	<p>ых заданий, политического анализа, критического анализа проблемных ситуаций в современной общественной жизни</p>	<p>анализа исторических исследований, нормативных правовых актов при анализе значимых проблем общественно-политической жизни России.</p>	<p>задания к зачету(1-15)</p>
---	---	--	-------------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики.
2. Этнонациональное и культурное разнообразие России.
3. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (природно-климатические и географические факторы).
4. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (социально-экономические и политические факторы).
5. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (этнонациональные и культурные факторы).
6. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
7. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России.

8. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
9. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.
10. Исторические вызовы и достижения российского народа: общая характеристика.
11. Характеристика цивилизационного подхода и его базовых категорий.
12. Принципы, факторы и исторические формы существования цивилизаций.
13. Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
14. Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями.
15. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации.
16. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых.
17. Понятие и структура мировоззрения.
18. Подходы к определению менталитета в современной литературе.
19. Понятие идентификации и идентичности. Формы проявления идентичности, их нормативно-правовое закрепление.
20. Системная модель мировоззрения: понятие и структура.
21. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России.
22. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология).
23. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей.
24. Проблема формирования национальной идеи в современной России.
25. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан.
26. Конституционно-правовое закрепление формы современного российского государства.
27. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.
28. Понятие и структура публичной власти в России.
29. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).
30. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.
31. Символическая и культурная политика российского государства.
32. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования.
33. Документы государственного стратегического планирования.
34. Национальные проекты в системе стратегического планирования России.
35. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности.
36. Внутренние вызовы развития России.
37. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.
38. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.
39. Научные оценки роли России будущего в постглобализационном мире.
40. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования.

### **Практико-ориентированные задания к зачету**

1. Проанализируйте государственную символику Российской Федерации, значение ее элементов и роль для российской государственности.
2. Охарактеризуйте символы воинской славы России и их значение для российской государственности.

3. Выполните сравнительный анализ цивилизационизма и конкурирующих научных подходов (формационного, социального конструкционизма, национализма).

4. Выполните сравнительный анализ понятий «государство-цивилизация», «национальное государство» и «государство-нация». Определите соотношение данных понятий.

5. Выполните сравнительный анализ содержания теории «локальных цивилизаций» А. Тойнби и Н. Данилевского.

6. Выполните сравнительный анализ современных цивилизационных моделей В. Цымбурского, С. Хантингтона, У.Макнила.

7. Опираясь на основные положения теории Л.В. Милова, раскройте специфику воззрений данного исследователя на роль природно-географического фактора в становлении и развитии российской цивилизации.

8. В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите?

9. А. Тойнби: «Я считаю, что цивилизации рождаются и продолжают расти, успешно реагируя на последовательные вызовы. Они ломаются и распадаются, если и когда им приходится сталкиваться с проблемой, которую они не могут встретить». Какие последовательные вызовы, на которые реагируют в своем развитии цивилизации, имел ввиду ученый? Приведите примеры цивилизаций, которые распались, будучи не в состоянии справиться с теми или иными вызовами и проблемами.

10. Л.Н. Гумилев: «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев — ревность, у англичан — честность и дотошность, у немцев — аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы». Какие типологические черты российской цивилизации выделяет Л.Н. Гумилев? Приведите исторические примеры того, как русские действительно принимали другие народы, которые впоследствии интегрировались в российское государство-цивилизацию?

11. Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п.

Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.

12. А. Проханов использует для обозначения образа будущего России метафору «Храм на холме». Раскройте смысл данной метафоры, подтверждая свою позицию аргументами из работ ученого.

13. Опираясь на теорию «локальных цивилизаций» поразмышляйте над проблемой взаимодействия цивилизаций в современном мире. Определите перспективы и сценарии этого взаимодействия.

14. По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспособляться друг к другу».

Согласны ли вы с точкой зрения С. Хантингтона, в соответствии с которой, современная эпоха представляет собой период, когда разнообразные цивилизации

определенным образом «взаимодействуют, конкурируют, сосуществуют и приспособляются друг к другу»? Каков характер этого взаимодействия?

15. Опираясь на текст Конституции РФ (статья 13), докажите, что основной закон России является основой для формирования демократического политического режима страны.

#### **Критерии оценивания:**

- «зачтено» (50-100 баллов) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, использует научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, применяет знания в практико-ориентированных заданиях, умеет отстаивать свою позицию;
- «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в основных понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала в практико-ориентированных заданиях.

#### **Вопросы для опроса**

1. Факторы, определяющие многообразие российских регионов:
  - а) природно-климатические и географические факторы;
  - б) социально-экономические факторы;
  - в) этнонациональные и культурные факторы;
  - г) политические факторы.
2. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
3. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России.
4. Разнообразие субъектов РФ.
5. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
6. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.
7. Основные победы России:
  - а) научные открытия и достижения;
  - б) основные географические открытия;
  - в) культурные достижения России, их значение для мировой культуры;
  - г) основные военные победы, их роль в развитии российской цивилизации.
8. Выдающиеся политические деятели в истории России (государственные и общественные деятели, реформаторы).
9. Российские ученые и первооткрыватели, их вклад в мировую науку.
10. Выдающиеся деятели российской культуры и искусства.
11. Герои – «мученики» и их роль в формировании патриотизма и гражданственности.
12. Концептуальные подходы к понятию «цивилизация»:
  - а) теория «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, К. Леонтьева, А. Тойнби, О. Шпенглера;
  - б) «евразийство» Н. Гумилева и П. Савицкого;
  - в) современные цивилизационные модели В. Цымбурского, С. Хантингтона, У.Макнила.



13. Общая характеристика цивилизационной теории, ее достоинства и недостатки. Альтернативные научные подходы к исследованию общества: формационный, социального конструкционизма, национализма.
14. Типология цивилизаций.
15. Соотношение «государства-цивилизации» с «национальным государством» и «государством-нации».
16. Сравнительный анализ российской цивилизации с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским и иберо-американским).
17. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации.
18. Цивилизационный выбор в истории России.
19. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России.
20. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых.
21. Понятие и концепции мировоззрения (психологический, лингвистический, философский, богословский подходы).
22. Структура и компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический; телеологический; аксиологический).
23. Характеристика основных понятий системы мировоззрения: «ценности», «убеждения», «миф».
24. Исторические типы мировоззрения.
25. Понятие «менталитет» и особенности российской ментальности.
26. Понятие идеологии и ее роль в современном мире.
27. Формирование системы ценностей российского общества:
  - а) концепты «культура», «культурный код», «традиция»;
  - б) концепт «идентичность» и ее политико-правовые формы.
28. Сущность и основные элементы «системной модели мировоззрения» (человек – семья – общество – государство – страна).
29. Созидание и развитие как ценностная доминанта бытия человека в обществе.
30. Роль института семьи в сохранении традиций (семейные ценности).
31. Общество как цивилизационно обусловленная форма социальной организации. Содержание ценностной установки «согласие».
32. Государство как институциональная форма политической организации общества. Политическое содержание ценностной установки «доверие к общественным институтам».
33. Концепт «страна» и его ценностное содержание. Патриотизм как ценность современного российского общества.
34. Становление системы основных ценностей российской цивилизации.
35. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества.
36. Общая характеристика ценностных констант российской цивилизации:
  - единство многообразия;
  - суверенитет;
  - согласие и сотрудничество;
  - любовь и ответственность;
  - созидание и развитие.
37. Ценностные вызовы современной политики.
38. Проблемы формирования системы ценностей современной российской цивилизации и пути их преодоления.
39. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России.

40. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология).
41. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей.
42. Проблема формирования национальной идеи в современной России.
43. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан.
44. Символическая и культурная политика российского государства.
45. Политика памяти и историческая политика в России.
46. Национальная политика в России.
47. Государственная политика в области идентичности.
48. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.
49. Понятие и структура публичной власти в России.
50. Легитимность и легитимация институтов публичной власти.
51. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).
52. Конституционные принципы организации органов публичной власти в России.
53. Принцип разделения властей и уровни публичной власти в РФ.
54. Институт президента в России: история становления и современное состояние.
55. История российского представительства.
56. Законодательная власть в РФ.
57. Генезис исполнительной власти в истории России.
58. Исполнительная власть в РФ. «Электронное правительство».
59. Исторические этапы формирования судебной власти в России.
60. Судебная власть в РФ.
61. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.
62. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования.
63. Документы государственного стратегического планирования.
64. Государственные программы в российской модели государственного стратегического планирования.
65. Национальные проекты в системе стратегического планирования России.
66. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности.
67. Экологические вызовы и техногенные риски в современном мире (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит, экологические катастрофы природного и техногенного характера).
68. Глобальные экономические кризисы в мировой экономике, их влияние на развитие России.
69. Проблемы социального развития (неравенство, проблема социальной справедливости, атомизация общества и др.).
70. Развитие цифровых технологий и проблемы обеспечения информационной безопасности (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, цифровое неравенство, «сетевой феодализм», перенасыщенное информационное пространство).
71. Политические вызовы современности (политический популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности).
72. Проблемы экономического развития современной России.
73. Политические вызовы в современной России и проблемы сохранения суверенитета.
74. Проблемы социальной справедливости в российском обществе. Меритократия в России.
75. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.
76. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.

77. Национальная идея в образе будущего России.
78. Человек в России будущего.
79. Роль России будущего в постглобализационном мире.
80. Концепции современного государства в России и возможные сценарии его развития.
81. Ценностные ориентиры в развитии российской цивилизации: от ценностных доминант к ценностным установкам.
82. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся при ответах на вопросы опроса – 40 баллов.

За ответ на один вопрос:

- 4 балла выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, используя различные научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, четкую ориентацию в проблемных вопросах, но допускает некоторые неточности в ответе.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если студент показывает фрагментарные знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

#### **Тесты**

1. Какой советский и российский поэт был автором двух отечественных гимнов, один из которых является официальным гимном Российской Федерации?
  - а) В.В. Маяковский
  - б) Р.И. Рождественский
  - в) С.В. Михалков
  - г) С.Я. Маршак
2. К конституционным характеристикам экономической системы России не относится:
  - а) запрет конкуренции
  - б) поддержка конкуренции
  - в) единство экономического пространства
  - г) свобода экономической деятельности
3. Принцип идеологического многообразия не предусматривает:
  - а) ведение активной деятельности по внедрению идеологии в практическую сферу;
  - б) публичную защиту своих идеологических воззрений, ведение активной полемики с иными идеологиями;
  - в) установление какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной;
  - г) возможность требовать по суду или через иные органы государства устранения препятствий, связанных с реализацией права на идеологическое многообразие.
4. Какому мыслителю принадлежит это высказывание: «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составной частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две

возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем»?

- а) А. Тойнби
- б) Н.Я. Данилевский
- в) О. Шпенглер
- г) Н.А. Бердяев

5. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают

- а) основой экономического развития;
- б) основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления;
- в) орудием диктатуры господствующего класса;
- г) средством поддержания справедливого порядка.

6. Цивилизационным выбором России не является:

- а) избрание Земским собором Михаила Романова царем в 1613 году;
- б) принятие христианства;
- в) объединение земель вокруг Москвы;
- г) реформы Петра I.

7. Российская цивилизационная идентичность утверждает понимание России как

- а) государства-цивилизации;
- б) части западной цивилизации;
- в) части восточной цивилизации;
- г) ядра славянской цивилизации.

8. Совокупность взглядов, понятий, традиций выражающих интересы населения страны, называется

- а) идеология
- б) мировоззрение
- в) самосознание
- г) правосознание.

9. Теория официальной народности принадлежит

- а) С.С. Уварову
- б) Н.М. Карамзину
- в) В.О. Ключевскому
- г) В.С. Соловьеву.

10. В теории и практики прогнозирования и планирования используют следующие виды пропорций:

- а) отраслевые, экономические, коммуникационные
- б) общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые
- в) политические, ведомственные, федеральные
- г) контрольные, правоохранительные, законодательные

11. Автором цивилизационной теории «вызов-ответ» является:

- а) А. Тойнби
- б) Н.Я. Данилевский

- в) О. Шпенглер
- г) У. Ростоу

12. Сценарный метод исследования....

- а) предполагает описание явления в качестве определенной конструкции, обладающей характерными сущностными свойствами.
- б) основывается на изучении особенностей функционирования явления в искусственно созданных условиях.
- в) позволяет описывать различные варианты изменений как систему взаимосвязанных явлений и событий.
- г) может быть использован только в филологических науках.

13. Определение «совокупность военных, экономических, политических, социокультурных (цивилизационных) ресурсов государства, наличие которых определяет его геостратегический, геоэкономический, геополитический, социокультурный потенциал и позволяет активно участвовать в управлении процессами глобального мира» относится к понятию

- а) глубинное государство
- б) политический полюс
- в) центр влияния
- г) центр силы

14. Власть непубличных (частных) структур в цифровом пространстве, основанная на возможности данных структур оказывать влияние на общество за счет информации, хранящейся в цифровой среде, выступает проявлением ...

- а) цифрового феодализма
- б) цифрового суверенитета государства
- в) цифровизации публичного управления
- г) искусственного интеллекта

15. Проблема цифрового неравенства заключается в ...

- а) неравномерности использования цифровых технологий в отраслях производства
- б) отсутствию доступа к современным информационно-коммуникативным технологиям
- в) отсутствию возможности приобретения дорогостоящих гаджетов
- г) неравномерности цифровизации общественной жизни в разных странах.

### **Инструкция по выполнению**

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

### **Критерии оценивания:**

**За каждое правильно отвеченное тестовое задание студент получает 1 балл.**

**Максимально студент может получить за выполнение теста 15 баллов.**

### **Темы докладов**

1. Социально-экономические характеристики российских регионов (на примере конкретного региона или федерального округа)
2. Этнонациональные особенности российских регионов: история и современность
3. Культурное своеобразие современных российских регионов (на примере конкретного региона)

4. Религиозное разнообразие и его воплощение в многонациональной культуре российского общества
5. Языковое разнообразие и его воплощение в многонациональной культуре российского общества
6. Хозяйственная специализация российских регионов как основа устойчивого социально-экономического развития современной России
7. Экономические кластеры и их роль в социально-экономическом развитии современной России
8. Разнообразие субъектов РФ как специфическая характеристика российского государства-цивилизации
9. Стихийные бедствия как объективные причины проблем и испытаний на различных этапах исторического развития российского государства-цивилизации (на примере конкретных стихийных бедствий)
10. Демографические шоки как объективные причины проблем и испытаний в развитии российского государства на современном этапе
11. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России (на примере конкретных испытаний)
12. Научные открытия и достижения как основные победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных научных открытий и достижений)
13. Основные географические открытия как победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных географических открытий)
14. Культурные достижения России и их значение для отечественной и мировой культуры (на примере конкретных культурных достижений)
15. Военные победы России и их роль в развитии российской цивилизации
16. Победа в Отечественной войне 1812 г. и ее влияние на развитие российской цивилизации
17. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и ее влияние на развитие российской цивилизации
18. Петр I как выдающийся российский государственный деятель и реформатор
19. Екатерина II как просвещенный монарх и ее вклад в развитие российского государства
20. Александр II: консерватор, ставший великим реформатором
21. П.А. Столыпин как выдающийся российский государственный деятель и его политика «просвещенного консерватизма»
22. В.И. Ленин как основатель советского государства и его роль в российской и мировой истории
23. И.В. Сталин как политический деятель и его роль в развитии государства в советский период
24. Российские ученые и их вклад в мировую науку (на примере конкретного ученого или научной школы: например, М.В. Ломоносов, В. Татищев, Н. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, Н. Пирогов, К. Тимирязев, И. Мечников, В. Бехтерев, А. Попов, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Ландау, Н. Вавилов, В. Зворыкин, П. Капица, И. Курчатов, С. Королев и др.)
25. Российские первооткрыватели и их роль в освоении географического пространства российской цивилизации (на примере конкретных первооткрывателей или групп: например, А. Никитин, Е. Хабаров, Х. Лаптев, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, В.И. Беринг, С. Челюскин, С. Крашенинников, И. Крузенштерн, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Ф. Врангель, П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Пржевальский, Н. Миклухо-Маклай, С. Макаров, Г. Седов, О. Шмидт, И. Папанин, Ю. Сенкевич и др.).
26. Выдающиеся деятели российской культуры и их вклад в создание культурного пространства российской цивилизации (на примере конкретных деятелей культуры,

например, Н. Карамзин, А. Грибоедов, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, К. Брюллов, А. Венецианов, И. Айвазовский, И. Шишкин, И. Крамской, А. Куинджи, И. Репин, В. Суриков, В. Маковский, В. Васнецов, И. Левитан, М. Нестеров, В. Серов, М. Врубель, А. Бородин, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, А. Чайковский, С. Рахманинов).

27. Герои – «мученики» и их роль в формировании патриотизма и гражданственности (на примере конкретных героев – «мучеников», например, И. Сусанина, З. Космодемьянской, В. Таллалихина, Д. Карбышева, В. Черевичкина, Нурбагандова).

28. Теория цивилизаций А. Тойнби как классический вариант теории локальных цивилизаций

29. Н.Я Данилевский и его теория культурно-исторических типов, соответствующих типам цивилизаций

30. Концепция локальных цивилизаций и их круговорота О. Шпенглера

31. Цивилизационная теория и формационный подход к исследованию общества: сравнительный анализ.

32. Цивилизационная теория и социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин): сравнительный анализ.

33. Цивилизационная теория и теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) как подходы к исследованию общества: сравнительный анализ.

34. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л. Цымбурского.

35. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила.

36. Евразийская цивилизация: от идеи к современному дискурсу

37. Цивилизационная модель С. Хантингтона и его концепция «столкновения цивилизаций».

38. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова.

39. Сравнительный анализ российской цивилизации с китайским цивилизационным проектом современности.

40. Сравнительный анализ российской цивилизации с индийским цивилизационным проектом современности.

41. Сравнительный анализ российской цивилизации с персидско-иранским цивилизационным проектом современности.

42. Сравнительный анализ российской цивилизации с тюркским цивилизационным проектом современности.

43. Сравнительный анализ российской цивилизации с иберо-американским цивилизационным проектом современности.

44. Поликонфессиональность как основная типологическая черта российской цивилизации

45. Цивилизационный выбор в истории России

46. Воздействие современных глобализационных процессов на развитие российской цивилизации

47. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России: сравнительный анализ

48. Либеральная, консервативная и социал-демократической идеология: сравнительный анализ.

49. Национальная идея, политическая, государственная и национальная идеология, русская идея: проблема соотношения.

50. Понятие мировоззрения в концепции классической немецкой философии (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер Ф. Шлейермахер).

51. Лингвистическая концепция мировоззрения

52. Проблема соотношения терминов «менталитет» и «ментальность» в современной научной литературе

53. Понятие «культурного кода» и научные подходы к его интерпретации

54. Проблема соотношения национального менталитета и государственно-национальной идентичности
55. Место ментальных установок в процессе развития гражданского общества и правового государства в России в условиях современных вызовов и угроз
56. Проблема соотношения традиции и инновации в менталитете на современном этапе развития Российской государственности
57. Историческая детерминированность российской ментальной традиции
58. Соотношение мировоззрения и идеологии
59. Национально-государственная идентичность как фактор обеспечения социально-политической стабильности в российском обществе
60. Национально-государственная идентичность: проблема интерпретации в политической науке
61. Политика идентичности в Российской Федерации: стратегические направления реализации и совершенствования
62. Патернализм в российской социально-политической истории
63. Соотношение терминов «государство» и «страна»
64. Семейные ценности: понятие, классификация, закрепление в нормативно-правовых актах
65. Понятие патриотизма, его роль в российской истории.
66. Созидание и стабильность как доминанты государственно-политического развития современной Российской государственности
67. Понятие национального интереса, его закрепление в нормативных правовых актах.
68. Культурные ценности и культурная идентичность: проблема соотношения и место в мировоззрении и в идеологии
69. Этатизм: понятие, исторические формы, значение на современном этапе
70. Соотношение национально-государственной идентичности и национальной безопасности
71. Ценностные аспекты мировоззрения личности
72. Аксиологический подход к сущности мировоззрения
73. Проблема определения понятия ценности в современной философии
74. Понятие суверенитета и проблемы его обеспечения на современном этапе
75. Аксиологический элемент мировоззрения
76. Аксиология: наука о ценностях
77. Проблема трансформации системы ценностей на современном этапе развития российского общества
78. Ценности в структуре национальной ментальности: сравнительный анализ
79. Проблема ценностей и их роль в обеспечении национальной безопасности
80. Понятие, структура и основные компоненты идеологии.
81. Понятие государственной идеологии в исторической ретроспективе
82. Либеральная идеология в условиях глобализации
83. Русская национально-государственная идеология как духовно-политическая основа укрепления России как централизованного государства XVI—XVII веков.
84. "Русская идея" в концепции Н.А. Бердяева.
85. "Русская идея" в концепция И.А. Ильина.
86. Концепция «Москва-третий Рим», ее роль в государственно-политическом развитии России и геополитическое значение
87. Теория официальной народности Уварова: историческая обусловленность и содержание.
88. Легитимность и легальность государственной власти РФ в контексте конституционно-правового регулирования.
89. Анализ территориальной организации публичной власти в России.



90. Этапы реформирования государственного устройства России в XX – начале XXI вв.
91. Влияние конституционных принципов на организацию системы публичной власти в РФ.
92. Проблемы и перспективы публичной власти в Российской Федерации.
93. Нормативно-правовые основы организации и осуществления публичной власти в РФ.
94. Уровни публичной власти в Российской Федерации.
95. Соотношение понятий публичная и государственная власть.
96. Основные методы реализации государственной власти в РФ.
97. Современные концепции трактовки принципа разделения властей.
98. Общественные организации как элемент политической системы российского общества.
99. Роль политических партий в политической системе РФ.
100. Роль государства в политической системе РФ.
101. Институт главы государства в системе государственного управления России: история и современность.
102. Судебные реформы XVIII-XIX вв. в России
103. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в РФ,
104. Глобалистика: предмет и основные этапы становления науки.
105. Критерии глобальности общественной проблемы.
106. Роль международных организаций в управлении глобальными вызовами.
107. Саммит «Группы двадцати» (G20): цели создания, направления деятельности.
108. Роль Российской Федерации в создании и функционировании БРИКС.
109. ЕАЭС: цели создания, направления деятельности, перспективы развития.
110. Эффективность в противостоянии глобальным вызовам современности «Группы двадцати» (G20) и «Группы 7» (G7).
111. Отражение глобальных вызовов общественного развития в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
112. Антропологические вызовы современности.
113. Интеграция и фрагментация: соотношение двух трендов в условиях глобального экономического кризиса.
114. Участие России в международных и межгосударственных объединениях.
115. Влияние глобальных вызовов на развитие российской цивилизации.
116. Концепция антихрупкости Н.Талеба: содержание и научная оценка.
117. Проблема соотношения интересов государства и гражданского общества.
118. Отражение внутренних вызовов развития российского общества в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
119. Цифровой суверенитет государства: понятие, компоненты и механизм обеспечения.
120. Проблемы системы здравоохранения в Российской Федерации и пути их преодоления.
121. Проблема неравномерного экономического развития российских регионов.
122. Формирование социально-ответственной личности в контексте обеспечения устойчивого развития российского общества.
123. Проблема сохранения единого культурного пространства Российской Федерации.
124. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: цели принятия и результаты реализации.
125. Стратегии сохранения социальной идентичности.
126. Категория «образ будущего»: содержание и механизм конструирования
127. Метафоры в моделировании будущего.
128. Образы будущего России в современном отечественном научном дискурсе.
129. Образ России прошлого, настоящего и будущего в науке и культуре западных стран.
130. Развитие национальной идеи как способ формирования образа будущего России.
131. Народосбережение как основа социальной политики будущей России
132. Человек будущего в контексте инновационного развития государства и общества.

133. Содержание научных дискуссий о месте и роли России в будущем мире.
134. Нормативный вектор развития социального государства в России.
135. Нормативный вектор развития экономической системы в Российской Федерации.
136. Нормативный вектор развития российской науки и научных технологий.
137. Правовое государство в системе ориентиров развития правовой системы России
138. Цифровой суверенитет как фактор обеспечения реализации позитивных сценариев развития России.
139. Ценностные ориентиры развития государства.
140. Ценностные ориентиры современной молодежи.
141. Механизм трансформации ценностных доминант в ценностные установки.
142. Методология исследования исторических процессов и их прогнозирования
143. Сценарии развития системы международных отношений.
144. Генезис системы государственного планирования в России.
145. Методология государственного стратегического управления (программно-целевой подход, проектный подход, конкурентное развитие).
146. Инструменты государственного стратегического планирования.
147. Правовое регулирование государственного стратегического планирования в РФ.
148. Отраслевое и территориальное планирование в системе государственного стратегического планирования.
149. Зарубежный опыт государственного стратегического планирования.
150. Российская практика организации проектного управления на федеральном и региональном уровне.
151. Модели индикативного планирования социально-экономическим развитием государства.
152. Стратегическое планирование в области обеспечения государственной безопасности.
153. Тенденции развития системы государственного стратегического планирования в РФ.

#### **Критерии оценивания:**

**В ходе изучения дисциплины студент может подготовить от 1 до 3 докладов, максимально получив 15 баллов.**

**Доклад оценивается максимально в 5 баллов.**

- 5 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и содержательное знание материала.
- 3-4 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов докладчика, общее знание материала;
- 1-2 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

#### **Кейсовые задания**

### Задание 1.

Опираясь на текст Конституции РФ, ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Кто в современной России является носителем суверенитета и единственным источником власти (см. главу 1 Конституции РФ)? Как вы понимаете выражение «носитель суверенитета и единственный источник власти»?

2. На основе Конституции РФ докажите, что Россия является федеративным государством (см. главу 1, статью 5)? Что означает выражение субъект Федерации?

3. Перечислите высшие органы государственной власти России (см. главу 1, статью 11). Охарактеризуйте функции высших органов власти России. (см. главу 4, статьи 80, 83, 84; главу 5, статьи 102, 103, 106; главу 6, статьи 110, 114; главу 7, статью 125).

### Задание 2.

Опираясь на текст Конституции РФ, докажите, что основной закон России способствует формированию демократического правового государства (см. статьи 6, часть 3; 10, 17, 19, 21-24, 27, 28, 31, 35, 36, 40, 41, 47-49, 53, 56).

### Задание 3.

Опираясь на текст Конституции РФ (статья 13), докажите, что основной закон России является основой для формирования демократического политического режима страны. Является ли часть 5 статьи 13 антидемократической? Обоснуйте свой ответ.

### Задание 4.

Докажите, что нормы, содержащиеся в статье 29 Конституции РФ, носят демократический характер. Опираясь на текст этой статьи, ответьте на вопросы:

1. Почему, несмотря на некоторые ограничения свободы слова (часть 2 статьи 29), можно говорить о демократическом характере этой статьи?
2. Как вы понимаете выражение «свобода массовой информации»?

### Задание 5.

Опираясь на труды русского ученого Л.И. Мечникова, раскройте роль географического фактора в процессе становления и эволюции различных цивилизаций. Проанализировав взгляды Л.И. Мечникова, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какую роль в развитии цивилизаций играла гидросфера (водная среда)?
- 2) Укажите, в чем заключалась стимулирующая роль таких рек, как Нил в Египте, Тигр и Евфрат в Месопотамии, Инд и Ганг в Индии, Хуанхэ и Янцзы в Китае?
- 3) Обоснуйте, почему, с точки зрения Л.И. Мечникова, в долинах многих великих рек (например, Амур, Енисей), характеризующихся наличием весьма благоприятных для человека природных условий, не отмечены вошедшие в историю очаги цивилизации?

### Задание 6.

В беседе со своим другом и соратником, французским ученым-географом Э. Реклю, Л.И. Мечниковым были поставлены актуальные вопросы и предложен ответ на них: «Что нужно делать, чтобы победить все враждебные человеку условия и сделать возможной на Земле счастливую жизнь? Каким образом можно обосновать действительно научную мораль, выполнение которой способно наполнить нас чувством радости и удовлетворения? Единственный путь, который открывается перед человеком - это объединить свои усилия с усилиями других людей, чтобы совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения».

- 1) Как бы вы ответили на поставленные Л.И. Мечниковым вопросы?

2) Что имел в виду ученый, говоря об объединении человеческих усилий с целью победы над силами природы и построении нового прогрессивного общества?

3) Существуют ли цивилизации, в рамках которых людям удалось совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения» и каким образом этого удалось достичь?

#### Задание 7.

Опираясь на основные положения теории Л.В. Милова, раскройте специфику воззрений данного исследователя на роль природно-географического фактора в становлении и развитии российской цивилизации и ответьте на следующие вопросы:

1) Как природно-географические условия развития российской цивилизации отразились, с точки зрения Л.В. Милова, на национальном менталитете русских людей?

2) По мнению Л.В. Милова, в условиях России «необычайная кратковременность цикла земледельческих работ, господство неплодородных и малоплодородных почв, приводили к наибольшей концентрации труда земледельца в относительно небольшой временной отрезок». Как, на ваш взгляд, это могло повлиять на ценностные установки русских людей, специфику власти и управления в обществе?

3) Л.В. Милов, опираясь на репрезентативный географический материал, пытался доказать неправомочность и некорректность сравнений природных условий, в которых происходило становление экономических и общественно-политических институтов России и ряда государственных образований с похожим природно-климатическим потенциалом (страны Скандинавского полуострова, Канада). Согласны ли вы с выводами данного исследователя? (Свою позицию студент должен аргументировать).

#### Задание 8.

Известный российский историк Б.Н. Миронов, опубликовавший в 2000 г. труд «Социальная история России: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства», признавая в целом некоторое воздействие географического фактора на социально-экономические процессы в России, высказал мнение, что своеобразие природных условий прежде всего «было делом рук человеческих». По утверждению Б.Н. Миронова, влияние географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из которых не представляется возможным. Б.Н. Миронов, упрекая своих оппонентов в «географическом детерминизме», считает, что любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы «носят предположительный, а часто просто гадательный и спекулятивный характер».

Согласны ли вы с точкой зрения данного исследователя? Аргументируйте свою позицию, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых.

#### Задание 9.

В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Действующее российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за «отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны, совершенные публично» (ст.354.1 УК РФ).

- 1) Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите?
- 2) Чем обусловлено принятие закона, устанавливающего уголовную ответственность за реабилитацию нацизма в Российской Федерации?
- 3) Существует ли уголовная ответственность за реабилитацию нацизма в других современных государствах?

#### Задание 10.

Великий русский историк В.О. Ключевский считал, что важную роль в формировании цивилизации и ее ментальных предпосылок играют геополитические и природные (ландшафтные, климатические, биосферные) факторы. Жизнь человека и народа, считал Ключевский, это его постоянный диалог с окружающей природой, диалог, в результате которого формируется его характер и ментальность. Человек «то приспособляется к окружающей его природе, к ее силам и способам действия, то их приспособляет к себе самому, к своим потребностям, от которых не может или не хочет отказаться и на этой двусторонней борьбе с самим собой и с природой вырабатывает свою сообразительность и свой характер, энергию, понятия, чувства и стремления, а частью и свои отношения к другим людям».

Ключевский подчеркивал важность влияния природных факторов на историю русского народа. Он считал, что именно здесь закладываются начала национального менталитета и национального характера русских. Говоря о России и ее менталитете, Ключевский считал, что особо важное влияние геоприродные факторы имеют на их развитие в первые века русской истории, поскольку влияние духовных факторов на историческую жизнь народа было тогда незначительным. Вот как описывает он в 1 главе «Курса русской истории» те геоприродные и культурные условия, в которые попали восточные славяне России: «С первобытным культурным запасом, принадлежавшим всем арийским племенам и едва ли значительно умноженным в эпоху переселения народов, восточные славяне с первых своих шагов в пределах России очутились в географической и международной обстановке, совсем не похожей на ту, в какую несколько раньше попали их арийские родичи, германские племена, начавшие новую историю Западной Европы. Там бродячий германец усаживался среди развалин, которые прямо ставили его вынесенные из лесов привычки и представления под влияние мощной культуры, в среду покоренных ими римлян или романизированных провинциалов павшей империи, становившихся для него живыми проводниками и истолкователями этой культуры. Восточные славяне, напротив, увидели себя на бесконечной равнине, своими реками мешавшей им плотно уселиться, своими лесами и болотами затруднявшей им хозяйственное обзаведение на новоселье, среди соседей, чуждых по происхождению и низших по развитию, у которых нечем было позаимствоваться и с которыми приходилось постоянно бороться, в стране ненасиженной и нетронутой, прошлое которой не оставило пришельцам никаких житейских приспособлений и культурных преданий, не оставило даже развалин, а только одни бесчисленные могилы в виде курганов, которыми усеяна степная и лесная Россия. Этими первичными условиями жизни русских славян определилась и сравнительная медленность их развития и сравнительная простота их общественного состава, а равно и значительная своеобразность и этого развития и этого состава».

- 1) Согласны ли вы с тем, что важную роль в формировании цивилизации и ее ментальных предпосылок играют геополитические и природные (ландшафтные, климатические, биосферные) факторы?
- 2) Считаете ли вы, что природные факторы оказали решающее воздействие на становление и развитие российской цивилизации?
- 3) Согласно ли вы с тем, что российская цивилизация развивалась относительно «медленно» по сравнению с западноевропейской цивилизацией?

### Здание 11.

А. Тойнби: «Я считаю, что цивилизации рождаются и продолжают расти, успешно реагируя на последовательные вызовы. Они ломаются и распадаются, если и когда им приходится сталкиваться с проблемой, которую они не могут встретить».

- 1) Какие специфические черты цивилизаций выделяет А. Тойнби?
- 2) Какие последовательные вызовы, на которые реагируют в своем развитии цивилизации, имел ввиду ученый?
- 3) Приведите примеры цивилизаций, которые распались, будучи не в состоянии справиться с теми или иными вызовами и проблемами

### Задание 12.

Л.Н. Гумилев: «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев — ревность, у англичан — честность и дотошность, у немцев — аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

- 1) Какие типологические черты российской цивилизации выделяет Л.Н. Гумилев?
- 2) Согласны ли вы с его утверждением, согласно которому «у русских есть умение понимать и принимать все другие народы»?
- 3) Приведите исторические примеры того, как русские действительно принимали другие народы, которые впоследствии интегрировались в российское государство-цивилизацию?

### Задание 13.

В современной науке преобладает точка зрения, в соответствии с которой, крещение Руси, состоявшееся в 988 году, и последующая за ним христианизация восточного славянства, имели решающее значение для формирования цивилизационных особенностей российского государства. Патриарх Московский и всея России Кирилл так пишет о значении этого исторического события: «Крещение Руси, выражаясь современным языком, — несомненно революционное событие. Более того, по последствиям его нельзя сравнить ни с какой последующей революцией, потому что Крещение радикально изменило жизнь народа, его культуру, его систему ценностей. (...) Прививка к благодатному телу Вселенской Церкви крещеного русского народа стала величайшей духовной силой, которая, я глубоко убежден, помогает народу нашему проходить через столь сложные перипетии исторического пути».

Необходимо отметить, что в отношении Крещения в различные периоды высказывались разные точки зрения, в том числе, и негативные. Так, известный российский мыслитель XIX в. П.Я. Чаадаев считал, что Крещение способствовало цивилизационной изоляции России: «Повинуясь нашей злой судьбе, мы обратились к жалкой, глубоко презираемой северными народами Византии за тем нравственным уставом, который должен был лечь в основу нашего воспитания. ... Мы замкнулись в нашем религиозном обособлении, и ничто из происходившего в Европе не достигало до нас». Споря со своим другом, великий русский писатель А.С. Пушкин указывал: «У греков мы взяли евангелие и предания, но не дух ребяческой мелочности и словопрений. Нравы Византии никогда не были нравами Киева. Наше духовенство, до Феофана, было достойно уважения, оно никогда не пятнало себя низостями папизма. ... Что же касается нашей исторической ничтожности, то я решительно не могу с вами согласиться. ... Я далеко не восторгаюсь тем, что вижу вокруг себя. Как литератора — меня раздражают. Как человек с предрассудками — я оскорблен. Но, клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков такой, какой нам Бог её дал».

- 1) Как крещение и последующая за ним христианизация повлияли на формирование цивилизационных особенностей российского государства?
- 2) Что имел в виду патриарх Кирилл, говоря о влиянии крещения на жизнь народа, его культуру и систему ценностей?
- 3) Чья точка зрения в отношении крещения и его последствий, Пушкина или Чаадаева, является, на ваш взгляд, более аргументированной?

#### Задание 14.

По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспособливаться друг к другу».

1) Как вы думаете, почему С. Хантингтон пришел к выводу о конце так называемой «прогрессивной эры», характеризующейся доминированием так называемой западной идеологии? В чем, на ваш взгляд, заключались особенности данной идеологии на определенном этапе исторического развития мирового сообщества? О каком этапе идет речь?

2) Согласно ли вы с точкой зрения С. Хантингтона, в соответствии с которой, современная эпоха представляет собой период, когда разнообразные цивилизации определенным образом «взаимодействуют, конкурируют, сосуществуют и приспособляются друг к другу»? Каков характер этого взаимодействия?

3) Какое место в системе современных цивилизаций занимает российская цивилизация? Как на современном этапе осуществляется ее взаимодействие с другими цивилизациями?

#### Задание 15.

Оцените реалистичность оптимистического и пессимистического сценариев развития России, сформулированных академиком Н.П. Шмелевым в монографии «Россия в многообразии цивилизаций» (Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н. П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>) по следующим критериям:

- соответствие содержания сценария логике исторического развития России;
- соответствие происходящих в современном мире событий содержанию сценария;
- соответствие содержания сценария актуальным тенденциям развития российской государственности.

#### Задание 16.

Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п.

Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.

#### Задание 17.

А. Проханов использует для обозначения образа будущего России метафору «Храм на холме». Раскройте смысл данной метафоры, подтверждая свою позицию аргументами из работ ученого.

### **Инструкция по выполнению**

Задание выполняется в письменной форме в соответствии с правилами оформления письменных работ и указанием источников и использованной научной литературы.

**Критерии оценивания:**

**В ходе изучения дисциплины студент может выполнить 1 задание.**

**Максимально за выполненное задание студент может набрать – 10 баллов.**

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, используя научные точки зрения ученых на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- 9-6 баллов выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, четкую ориентацию в проблемных вопросах, но допускает некоторые неточности в ответе.
- 1-5 баллов выставляется обучающемуся, если студент показывает фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

**Задания для групповых проектов**

**Задание 1.**

Необходимо написать газетную статью. В статье нужно дать характеристику Конституции РФ, раскрыв следующие темы:

1. Формы правления и тип государственного устройства России.
2. Закрепление в Конституции принципов гражданского общества.
3. Закрепления в Конституции принципов правового государства.
4. Конституция России как основа для построения демократического политического режима в стране.

**Задание 2.**

Опираясь на работы отечественных и зарубежных исследователей, напишите энциклопедическую статью об основах российской цивилизации, ответив на следующие вопросы:

- 1) Какие факторы играли ключевую роль в становлении и развитии цивилизаций?
- 2) Какие факторы имели в прошлом и продолжают иметь приоритетное значение для развития российской цивилизации?
- 3) Какова значимость природно-географического фактора в развитии российской цивилизации?

**Задание 3.**

Анализируя роль природно-географического фактора в развитии российского государства и формировании менталитета его населения, Л.В. Милов приводит в качестве доказательств своей теории несколько десятков тысяч различных поговорок и выражений. Раскройте смысл следующих поговорок и выражений, представленных в работе Л.В. Милова:

1) «Где пахарь плачет, там жнея скачет», «день летний год кормит», «не сможешь — не осилишь, не надорвешься — не поможешь»; какова пашня — таков и брашно», «держишь за сошеньку, за кривую ноженьку», «наездом хлеба не напашешь», «земля — тарелка, что положишь, то и возьмешь», «не поле родит, а нивка» (т. е. возделанное поле), «не жди урожая: сей жито — хлеб будет»

2) «Бог не родит, из земля не дает», «Бог народит, так и счастьем наделит», «Бог полюбит, так не погубит», «не конь везет, Бог несет», «даст Бог день, даст Бог и пищу», «человек гадает, а Бог совершает», «с Богом не поспоришь», «Божье тепло, Божье и холодно», «Бог отымет, Бог и подаст», «все под Богом ходим»;



3) «Огонь — царь, вода — царица, земля — матушка, небо — отец, ветер — господин, дождь — кормилец, солнце — князь, луна — княгиня», «с огнем не шути, с водой не дружи, ветру не верь», «огню да воде Бог волю дал. С огнем, с водой не поспоришь», «с огнем, с водой, с ветром не дружи, а с землей — дружи», «где вода, там и беда».

#### Задание 4.

Необходимо составить аналитическую записку, в которой надлежит представить в современной интерпретации либеральную, консервативную идеологию и их направления; проанализировать эффективность их реализации на примере различных государств (включая Европу, Азию, Африку, Латинскую Америку); соотнести идеологию с национальными интересами; обосновать перспективы различных видов идеологии в контексте разрешения геополитических и внутригосударственных проблем.

#### Задание 5.

Опираясь на теорию «локальных цивилизаций» поразмышляйте над проблемой взаимодействия цивилизаций в современном мире. Определите перспективы и сценарии этого взаимодействия. Правомерно ли говорить о доминировании каких-либо определенных цивилизаций над другими? Если такое преобладание имеет место, то чем оно может быть обусловлено? Каким, по вашему мнению, должно быть справедливое мироустройство, способное обеспечить устойчивое мировое развитие?

#### Задание 6.

Разработайте презентационный проект «Демографические шоки в современной России и направления их преодоления». В ходе работы над проектом определите причины демографического спада (убыли населения) в современной России, а также перспективные пути и направления нормализации демографической ситуации в стране, включающей рост рождаемости и т.д. Студентам предлагается проанализировать статистические данные, описывающие современную демографическую ситуацию, раскрыть основные составляющие демографического кризиса. Предусматривается также определение региональной составляющей демографической ситуации, раскрыть факторы, определяющие различия в основных демографических показателях по отдельным регионам. Внесите свои предложения, оцените результаты демографической политики российского государства, составьте свой проект демографической политики, включающий меры, направленные на стабилизацию демографической ситуации.

#### Задание 7.

Разработайте презентационный проект о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития. Для разработки проекта студентам необходимо проанализировать работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященных факторам формирования и специфическим чертам российской цивилизации, рассмотреть причины, обусловившие ее своеобразие в различные исторические периоды. Студентам также предлагается оценить имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России, рассмотреть их достоинства и недостатки, проанализировать исторические перспективы данных проектов. В данном проекте может подчеркиваться многонациональный характер и другие особенности развития российской цивилизации, производится сравнительный анализ российской цивилизации с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским и иберо-американским), может быть представлена миссия России на современном историческом этапе ее развития, роль в функционировании мирового сообщества в целом.

#### Задание 8.

Разработайте презентационный проект «Государственная идеология на современном этапе развития Российской государственности». Цель - проанализировать и соотнести российскую национально- государственную идеологию с этапами становления и развития российского государства; выявить ее консолидирующую роль и значение в укреплении внутреннего и внешнего суверенитета; выявить преемственность традиций национально- государственной идеологии; обосновать ее необходимость на современном этапе как духовно-политической основы государственной целостности России; проанализировать особенности национально-государственной идеологии в условиях современных витальных цивилизационных угроз.

#### Задание 9.

Разработайте презентационный проект «Ценности современного российского общества». Цель - представить на основе междисциплинарного исследования модель системы ценностей, которая, с точки зрения студентов, позволит обеспечить консолидацию общества, национально-государственную идентичность, государственный суверенитет и национальную безопасность, а также реализовать социально ориентированную государственную политику как на современном этапе, так и в исторической перспективе; проанализировать государственную политику в области формирования этих ценностей, рассмотреть соответствующие правовые документы, выявить в них пробелы и сформулировать предложения относительно повышения эффективности государственной политики в данной сфере.

#### Задание 10.

Подготовьте презентационный проект по государственному направлению «Комфортная и безопасная среда для жизни». Придумайте и опишите метафоры, которые могут быть применимы к следующим образам будущего России: СССР 2.0; «Евразийский полюс» (Имперский проект); НЭП 2.0 (Россия справедливого капитализма); «Нация Z» (Социал-республиканский «Русский проект»).

#### Задание 11.

Подготовьте презентационный проект «Основные проблемы и испытания России и перспективные пути и способы их преодоления».

1) Охарактеризуйте объективные причины испытаний России (природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки и т.д.);

2) Выделите основные испытания в истории российской государственности (войны, неурожаи, природные и техногенные катастрофы, убыль населения и т.д.), их значение для развития России (речь идет о консолидации общества в период испытаний, сплочении представителей различных социальных групп и слоев, совместных усилиях общества и государства, направленных на преодоление испытаний, стабилизацию ситуации в стране и достижение целей устойчивого и поступательного развития);

3) Укажите основные испытания, возникшие на современном этапе развития российской цивилизации (внешние испытания: геополитические, внешнеэкономические, эпидемиологические, военные; внутренние: социально-экономические, политические и т.д.);

4) Определите перспективные пути и способы преодоления испытаний, основываясь, в том числе, на историческом опыте преодоления испытаний на различных этапах развития российской государственности.

#### Задание 12.

Подготовьте презентационный проект «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода».

1) Дайте общую характеристику цивилизационной теории, выделите наиболее значимые идеи основных представителей данной теории (теория «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, К. Леонтьева, А. Тойнби, О. Шпенглера; «евразийство» Н. Гумилева и П. Савицкого; современные цивилизационные модели В. Цымбурского, С. Хантингтона, У.Макнила и т.д.).

2) Укажите основные достоинства и недостатки цивилизационной теории.

3) Охарактеризуйте альтернативные научные подходы к исследованию общества (формационный, социального конструкционизма, национализма и др.).

Задание 13.

Подготовьте аналитическую записку на тему «Роль государственной идеологии в обеспечении национальной безопасности: анализ государственной политики и перспективы совершенствования действующего законодательства». Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Задание 14.

Подготовьте аналитическую записку на тему «Государственная идеология как фактор консолидации общества». Выводы должны опираться на анализ исторического опыта существования государственной идеологии в России. Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Задание 15.

Подготовьте аналитическую записку на тему «Государственная идеология как духовно-политическая основа суверенного государства в России: история и современность». Результаты оформите в виде презентационного проекта.

Задание 16.

Подготовьте концепцию «Россия будущего: характерные черты и основные направления внутренней и внешней политики». Результаты оформите в виде презентационного проекта.

**Критерии оценивания:**

**В течении семестра студент может принять участие в 1 групповом проекте.**

**За участие в групповом проекте студент может набрать – 10 баллов.**

Участие студента в групповом проекте оценивается по следующим критериям:

- 10 баллов выставляется при полном систематизированном изложении материала, при наличии анализа существующих научных подходов к проблеме, самостоятельных выводов, при демонстрации навыков научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами.

- 5-9 баллов выставляется при наличии в целом правильного, но фрагментарного анализа, фрагментарных навыков научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами.

- 1-4 балла выставляется при наличии ошибок при интерпретации источников и нормативно-правовых актов, нарушении логики изложения, отсутствии самостоятельных выводов по теме исследования.

- 0 баллов выставляется, если задание по существу не выполнено.

**Деловая игра**

**Название: «Образ будущего России»**

Цель игры: уточнить образ будущей России, заложенный в документах стратегического планирования, оценить пути его формирования.

Задачи:

- сформулировать глобальные и внутренние вызовы, стоящие перед Российской Федерацией на настоящем этапе развития;
- определить средства противодействия данным вызовам, заложенные в документах государственного стратегического планирования;
- проанализировать возможные благоприятные и негативные факторы воздействия на процессы государственного управления, связанные с реализацией обозначенных средств;
- оценить потенциальный вектор развития вызова (угрозы) и вероятность его успешного преодоления.

Концепция игры:

1. Преподаватель определяет цели и задачи деловой игры, называет состав участников, выдает задание для предварительной подготовки;
2. Участники распределяют роли, в соответствии с которыми получают задание для предварительной подготовки;
3. Ход деловой игры определяется ее участниками, на основе подготовленных материалов в рамках решения поставленных задач, в соответствии с исполняемыми ими ролями.
4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

Роли:

- 1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;
- 2) Студенты, выполняющие роли участников рабочей группы по определению будущего состояния государства:
  - статисты (не менее 5 чел.),
  - позитивные аналитики (не менее 2 чел.),
  - негативные аналитики (не менее 2 чел.),
  - эксперты (не менее 3 чел.).

*Ожидаемые результаты*

- 1) Уяснение роли и значения для развития государства документов государственного стратегического планирования;
- 2) Изучение используемых органами государственной власти средств противодействия глобальным и внутренним вызовам;
- 3) Исследование влияния факторов объективного характера на нормативно-закрепленный вектор развития государства.

*Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению*

Подготовка к проведению деловой игры предполагает изучение документов государственного стратегического планирования с целью выявления обозначенных в них вызовов и угроз государственной безопасности, а также определения средств противодействия данным вызовам.

Деловую игру открывает Преподаватель, осуществляющий постановку целей и задач участникам игры, в соответствии с закрепленными для них ролями.

Далее, участники, которые выполняют роль статистов фиксируют глобальные и внутренние вызовы, которые стоят перед современной Россией. Применительно к каждому вызову озвучиваются пути и средства преодоления и противодействия, закрепленные в документах государственного стратегического планирования.

Затем заслушивается мнение позитивных и негативных аналитиков. Позитивные аналитики обозначают и характеризуют благоприятные факторы объективного характера, воздействующие на процессы реализации государственной политики, основанной на документах государственного стратегического планирования. Негативные аналитики обозначают и характеризуют негативные факторы объективного характера, которые могут препятствовать реализации мер, установленных документами государственного стратегического планирования.

Эксперты на основе содержания выступлений статистов и аналитиков оценивают потенциальный вектор развития стоящих перед Россией вызовов и угроз и вероятность успешного на них ответа.

После озвучивания сформулированной экспертной позиции участников ее содержательность анализируется преподавателем.

#### **Критерии оценивания:**

**Максимально студент может получить за участие в деловой игре 10 баллов.**

- 10 баллов выставляется студенту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания, использует знания из практики построения государства в России;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые знания сущности и структуры политической системы, её функции и роли в обществе, усвоение рекомендуемой литературы, демонстрирует знания связанные с реформой политической системы российского общества на современном этапе, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;
- 1-5 баллов выставляется студенту, если он исполняет отведенную ему роль, но не ориентируется в тексте своей роли, понятиях и категориях политико-правовой системы общества, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов выносимых на зачет – 2: один теоретический вопрос из перечня вопросов к зачету и одно практико-ориентированное задание. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов на самостоятельном изучении, развиваются навыки целостного подхода к анализу проблем общества; методами сравнительно-исторического анализа; навыками осмысления возможности применения типологии современных подходов к праву; логически грамотного выражения и аргументирования своей точки зрения по правовой проблематике; инструментами планирования организационной структуры.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу и конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса или посредством теста. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### Методические рекомендации для написания докладов

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка доклада, для обсуждения его на практическом занятии.

Цель доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 5-7-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- *к объему доклада:* 7-15 страниц по согласованию с преподавателем.
- *к оформлению доклада:* размер шрифта -14, межстрочный интервал -1, размер полей – 2 см, отступ в начале абзаца - 1 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций источников научной литературы (научные статьи и монографии)). В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

## **ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК, ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

*Ссылки, сноски на литературу*

1. В тексте письменных работ при упоминании какого-либо автора надо указать его инициалы и фамилию, а затем в обязательном порядке оформить сноску на данный источник по общим правилам.

Пример:

... по мнению Н.И. Химичевой, предметом финансового права являются отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Химичева Н.И. Финансовое право: Учебник. – М.: Юристъ, 2005. – С. 14.

2. При оформлении сноски, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (т. е. *Петров В. И., Иванов В. Н., Сергеев В. В.* и т.д.).

3. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и отделяются от основного текста чертой. Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается. В текстовом редакторе «MicrosoftWord» сноска оформляется следующим образом: стиль шрифта «TimesNewRoman», размер: «10», междустрочный интервал: 1. Отступ абзаца по первой строке – 1 см, выравнивание – «по ширине».

4. Цитаты должны приводиться в точном соответствии с источником цитирования. Каждая цитата должна быть заключена в кавычки. Если изменена форма (но не содержание) цитируемого фрагмента, кавычки не ставятся, а сноска оформляется по общим правилам.

5. При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в сноске даются все выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница).

Пример:

По мнению Л. Н. Павловой, «обращение ценных бумаг – это процесс заключения гражданско-правовых сделок, которые означают переход прав собственности от одного владельца ценной бумаги к другому с соответствующей фиксацией прав»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Павлова Л.Н. Корпоративные ценные бумаги. - М.: Юристъ, 1998. – С. 60.

<sup>1</sup>Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. - М.: Изд-во НОРМА, 2004. - С.150.

<sup>1</sup>Флетчер Дж., Наумов А.В. Основные концепции современного уголовного права. – М.: Юристъ, 1998.

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать:

<sup>1</sup> Павлова Л.Н. Указ.соч. - С. \_\_.

При этом следует иметь в виду, что если в тексте используются несколько произведений одного и того же автора, или если цитата из книги четырех и более авторов (где авторы в начале библиографического описания не указаны, а имеется, как правило, редактор), сноски в каждом случае цитирования оформляются полностью.

6. При цитировании фрагмента текста из статьи в сноске указываются фамилия и

инициалы автора, название статьи, журнал (газета) в котором опубликована статья, год издания журнала, его номер, страница (на которой находится соответствующий текст).

Пример:

<sup>1</sup> Крылов В.К. О денежном дефиците в Российской экономике //Российский экономический журнал. 1998. №2. – С. 15.

7. При использовании коллективных работ приводятся название работы, фамилия и инициалы ее ответственного редактора.

Пример:

<sup>1</sup>У истоков финансового права /Под ред. А.Н. Козырина. - М.: Статут, 1998. - С. \_\_\_\_.

<sup>1</sup> Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации /Под общей ред. Х.Д. Аликперова, Э.Ф. Побегайло. – М.: Изд-во Норма, 2001. –С. \_\_\_\_.

8. При оформлении ссылок и сносок на литературу следует обратить внимание на некоторые из общепринятых сокращений:

*С.* - страница (не «стр.»).

*Юрид. лит.* -издательство «Юридическая литература»

*Вестн. МГУ* - журнал «Вестник Московского университета»

*Юрид. вестник* – журнал «Юридический вестник»

*Гос.и право* - журнал «Государство и право.

*Хоз. и право* - журнал «Хозяйство и право.

*М.,СПб* - сокращения от «Москва», «Санкт-Петербург».

*Ссылки, сноски на правовые акты*

1. При первом упоминании в тексте правового акта (кроме Конституции РФ) в тексте следует указать его полное наименование, дату принятия и номер документа, затем в обязательном порядке сделать сноску по общим правилам, указанным в п.2. Сноска на указанный правовой акт делается один раз (при его первом упоминании).

2. При оформлении сноски на нормативный акт также в обязательном порядке указывается его полное наименование, дата принятия, номер документа и официальный источник опубликования.

Пример 1:

Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» ввел в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с 1 июля 2002 года.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>См. ст. 1 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 26.04.2007 №63-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1, ч. 1. Ст. 2; 2007. №18. Ст.2117.

Пример 2:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»<sup>1</sup> признаны утратившими силу некоторые нормативные акты.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 26.04.2007 №63-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1, ч. 1. Ст. 2; 2007. №18. Ст.2117.

При дальнейшем упоминании того же акта можно использовать его краткое название, например: *в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»*. Однако обязательно



следует назвать статьи или пункты акта, имеющие отношение к вопросу.

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА**

Библиографический список должен состоять из следующих разделов:

- правовые акты;
- научная литература – книги, монографии, статьи и др., расположенные в алфавитном порядке;
- материалы юридической практики.

Каждый раздел библиографического списка имеет соответствующее наименование и самостоятельную нумерацию.

### *Оформление списка использованных правовых актов*

1. В разделе правовых актов должно быть указано полное название правового акта, дата его принятия и номер (кроме Конституции РФ), официальный источник опубликования. Если документ утратил силу, то он оформляется по всем правилам, в скобках указывается: утратил силу.

2. Правовые акты Российской Федерации располагаются в следующей последовательности:

- Конституция Российской Федерации;
- законы Российской Федерации (федеральные конституционные законы, а затем – федеральные законы или законы Российской Федерации). Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- указы Президента Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- постановления Правительства Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;
- нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (их официальными источниками опубликования являются Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и Российская газета) и иных государственных органов (Центрального банка РФ (официальный источник опубликования - Вестник Банка России) и др.);
- ненормативные акты федерального уровня (распоряжения Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, ненормативные акты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов).

3. При оформлении списка правовых актов используются следующие общепринятые сокращения наименований официальных источников опубликования:

<i><b>Полное наименование</b></i>	<i><b>Сокращенное наименование</b></i>
Собрание законодательства Российской Федерации	Собрание законодательства РФ
Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации	Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации	Собрание актов Президента и Правительства РФ

Пример:

### **Правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2009. 21 января.

2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997г. №2-ФКЗ (в последней ред. ФКЗ от 22.07.10. №4-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. 1997. №51. Ст. 5712; 2010. №30 Ст.984.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 28.09.10. №243-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824; 2010. № 40. Ст. 4969.

4. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995г. №4-ФЗ (в последней ред. ФЗ 05.04.10 №43-ФЗ) //Собрание законодательства РФ. 1995. №3. Ст. 167; 2010. №15. Ст. 1739.

5. Указ Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» от 12 мая 2008г. №724 (в последней ред. Указа Президента РФ от 27.08.10 №1074) //Собрание законодательства РФ. 2008. №20. Ст. 2290; 2010. №35. Ст.4533.

6. Постановление Правительства РФ «О Министерстве финансов Российской Федерации» от 30 июня 2004г. № 329 (в последней ред. Постановления Правительства РФ от 13.09.10 №726) //Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст. 3258; 2010. №38. Ст.4844.

4. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Правовые акты субъектов Российской Федерации;
- Правовые акты зарубежных государств;
- Международные правовые акты.

При их составлении следует соблюдать все общие правила, указанные ранее (иерархичность, источники официального опубликования и т.д.)

5. Если правовой акт не был опубликован в официальном источнике опубликования, то он оформляется следующим образом: Название, дата, номер //Неофиц. ист.: Справочно-правовая система «Косультант Плюс». Указание на неофициальный источник опубликования возможно только в исключительном случае (если документ не был опубликован в официальном источнике). В данном случае возможны ссылки на правовые базы Гарант и КонсультантПлюс.

#### *Оформление списка использованной научной литературы*

1. В разделе «Научная литература» в алфавитном порядке указываются все источники, изученные и проанализированные студентом при подготовке письменной работы.

2. При оформлении списка научной литературы следует обратить внимание на точное указание выходных данных использованных источников.

3. Для учебников и учебных пособий - фамилия, инициалы автора (авторов), полное название книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Пример:

Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Статут, 1997. - 290с.

В том случае, если учебник или учебное пособие подготовлены коллективом авторов под общей редакцией, то в списке литературы его следует указать следующим образом: полное наименование, под чьей редакцией подготовлено учебное пособие, место издания, издательство, год издания и общее количество страниц.

Пример:

Финансовое право: Учебник /Под ред. Н.И. Химичевой. – М.: Норма, 2008.

4. Для статей - фамилия и инициалы автора (авторов); полное наименование статьи; название сборника, книги, газеты, журнала, где опубликована статья; место и год издания (для сборника), год и номер издания (для журнала), дата и год издания (для газеты).

Пример:

Некрасов С.И. Федеральные округа – новое звено в вертикали российской власти //Журнал российского права. 2001. №11. - С. 18 - 24.

Парфентьев А.Л. О понятии правового предписания //Проблемы совершенствования советского законодательства. Вып. 9. – М., 1977. - С. 20 – 25.

5. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Научная литература на иностранном языке;

- Материалы сети «Интернет».

Пример:

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации  
<http://www.minfin.ru/>

### ***Оформление списка материалов юридической практики***

1. Если в письменной работе студентом были использованы материалы практики (судебной, нотариальной и др.), то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные дела, а за ними - неопубликованные.

Например:

1. Определение Конституционного Суда РФ «О проверке конституционности постановления Правительства РФ от 28.10.1992 №632 «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» и статьи 7 Федерального закона «О введении в действие части первой Налогового кодекса РФ» от 10 декабря 2002г. №284-О //Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. №2.

2. Дело по иску Иванова И.В. - учредителя общества с ограниченной ответственностью «МКМ» о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона РФ от 24.06.1993 «О федеральных органах налоговой полиции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. №5.

3. Дело № 2/194 ... из архива Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону.

4. Дело № 3/056 ... из архива Арбитражного суда Ростовской области.

2. Если при написании работы использовались также и материалы периодической печати, в которых комментировались вопросы судебной практики (газетная информация), то их следует указать после списка использованной юридической практики (название статьи, газета, дата). Например:

Иванов И.И. О судебной практике...// Известия. 2001. 3 января.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ И СХЕМ**

Таблица - это своеобразная форма оформления материала. Благодаря лаконичности и выразительности табличной формы читателю облегчается восприятие и сопоставление данных. Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы в зависимости от характера материала делятся на:

1) *цифровые и текстовые;*

2) *таблицы-проформы,* у которых полностью дана только заголовочная часть, а графы обозначены короткими вертикальными ячейками, служат в качестве образца формы учета или отчетности.

По содержанию таблицы делятся следующим образом:

1) *таблицы статистики явлений*. В таких таблицах фиксируется какой-либо момент (например, структура государственных доходов на текущий год);

2) *таблицы динамики явлений* учитывают явление в движении (например, динамика роста государственных доходов за ряд лет);

3) *вспомогательные таблицы*. В таких таблицах расшифровываются какие-либо сведения;

4) *результатирующие, итоговые таблицы*.

Принятые определенные наименования основных элементов таблицы приведены ниже.

Таблица 7.1. (а)

**Динамика роста государственных доходов за определенный период времени (б)**

од	Состав государственных доходов	<i>В % к предыдущему году</i>	Тыс.руб.	в)
	2	3	4	г)

(а) – нумерационный заголовок;

(б) – тематический заголовок;

(в) – заголовочная часть;

(г) – нумерация подзаголовка.

*Нумерационный заголовок (а)* проставляется в правом верхнем углу и является сквозным для данного раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах данного раздела, разделенных точкой. Например, первая таблица первого раздела имеет номер 1.1. Аналогичную нумерацию имеют формулы, иллюстрации. Таблицы, вынесенные в приложение, имеют самостоятельную нумерацию в той последовательности, в какой на них делается ссылка в ВКР специалиста. Графу «№ п/п» в таблицу не включают, а если необходимо нумеровать строки, показатели и другие данные, порядковые номера ставят в первой графе перед наименованием. Диагональное деление головки таблицы не допускается.

В случае если на какие-либо элементы таблицы будут даны ссылки в тексте, то вертикальные графы нумеруются. Это особенно удобно, когда таблица не умещается на одной странице, заголовки граф в этом случае остаются только над первой частью, а в последующих частях таблицы помещаются только номера граф. При этом в правом верхнем углу пишут слово «Продолжение», например «Продолжение табл.2.4.»

На все таблицы в тексте должны быть ссылки, при этом слово «таблица» пишут сокращенно, например: «...в табл. 2.4...», кроме тех случаев, когда таблица в документе одна и не имеет номера. В этом случае пишется слово «Таблица» полностью.

*Тематический заголовок (б)* пишется с прописной буквы и размещается ниже нумерационного заголовка над таблицей. Каждый тематический заголовок должен отвечать на три вопроса: «что?», «где?», «когда?». Слова «Итого», «Всего», «Сумма» в конце таблицы пишутся с большой буквы. Графа «Примечание» допустима в тех случаях, когда она включает примечание к большинству горизонтальных строк. Примечание к небольшому числу отдельных строк следует помещать в виде сносок непосредственно под таблицей. Знаки сносок в таблице должны быть отличными от знаков сносок текста. Рекомендуется применять в качестве знака сноски звездочку. Примечание, относящееся ко всей таблице, рекомендуется помещать не в виде самостоятельной графы, а под таблицей вместе со словами «Примечание».

*Заголовочная часть (в)* таблицы содержит конкретные наименования данных, заносимых в таблицу. Под каждой графой заголовочной части проставляется порядковый номер(*нумерация подзаголовка (г)*).

В случае переноса таблицы нумерация подзаголовка переносится на следующую страницу, а сам заголовок не переносится.