

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 20.06.2026 12:07:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Институциональные основы городской и региональной экономики**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.03 Администрирование экономики города и региона

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Парада Е.В.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет направления: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся современного экономического мышления, знания теоретических аспектов экономической жизни современного общества и научного инструментария экономического анализа, выработка умений и навыков подготовки и принятия эффективных управленческих и экономических решений как на макроуровне, так и на уровне региона.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</b>
<b>ПК-2. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
стратегические цели и задачи развития региональной экономики с учетом институциональных изменений (соотнесено с индикатором ПК-1.1); основные методы прогнозирования социально-экономического развития предприятия, эффективности развития производственных мощностей, уровня инвестиционных и инновационных показателей (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
<b>Уметь:</b>
выявлять проблемы экономического характера при анализе процесса функционирования институциональных объектов и предлагать способы их решения (соотнесено с индикатором ПК-1.2); анализировать социально-экономические процессы деятельности предприятия (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
<b>Владеть:</b>
навыками анализа экономических показателей развития институтов и институциональной среды (соотнесено с индикатором ПК-1.3); методами институционального анализа и прогнозирования социально-экономического развития предприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.3);

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Структурные составляющие институциональной экономики и их региональные особенности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Правила и институты» Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений: временные ограничения, неполнота информации, когнитивные ограничения, ограниченная рациональность. Норма (правило) как базовый элемент институтов: структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Определение институтов. Значение институтов. Координационная и распределительная функция институтов на макро – и региональном уровне. Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Иерархия институтов. Институциональные соглашения. Институциональная среда. Презентация в LibreOffice	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-2
1.2	Тема 1.1 «Правила и институты» Вопросы для обсуждения: 1. Информация и экономическое поведение. 2. Норма (правило) как базовый элемент институтов. 3. Институты и их функции в экономике на макро – и региональном уровне. 4. Формальные и неформальные правила. 5. Иерархия институтов. Проведение деловой игры на тему: «Формальные и неформальные нормы и правила»	Практические занятия	3	4	ПК-1 ПК-2
1.3	Тема 1.2 «Трансакции и трансакционные издержки в рамках региональных систем» Понятие и значение трансакции. Виды трансакций. Торговая трансакция. Трансакция управления. Трансакция рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение. Виды трансакционных издержек. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек. Возможности измерения и минимизация трансакционных издержек. Презентация в LibreOffice	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-2

1.4	Тема 1.2 « Транзакции и транзакционные издержки в рамках региональных систем» Вопросы для обсуждения: 1.Понятие и значение транзакций. 2.Характеристика видов транзакций. 3.Транзакционные издержки: определение и условия возникновения. 4.Виды транзакционных издержек и возможности их минимизации в рамках региональных рынков. Проведение деловой игры на тему: «Природа транзакционных издержек» Решение задач в LibreOffice	Практические занятия	3	4	ПК-1 ПК-2
1.5	Тема 1.3 «Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности» Определение и классификация внешних эффектов.Теорема Коуза. Приватизация в регионах России в свете теоремы Коуза. Нерешенные аспекты транзакционных издержек и управленческих затрат в процессе постсоветской приватизации.Альтернативные режимы собственности: свободный доступ (общенародная собственность); коммунальная собственность; частная собственность; государственная собственность.Создание институциональной среды на уровне региона для существования и развития различных форм собственности.	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-2
1.6	Тема 1.3 « Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности» Вопросы для обсуждения: 1.Внешние эффекты: определение и классификация. 2.Решение проблем внешних эффектов в свете теоремы Коуза. 3.Характеристика альтернативных видов собственности. Проведение деловой игры на тему: «Институциональный анализ режимов собственности» Решение задач в LibreOffice	Практические занятия	3	4	ПК-1 ПК-2
1.7	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Тема «Правила и институты» Экономическое поведение и информация. Институты и их функции в экономике. Система институтов. Тема «Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности» Экономическое обоснование права собственности. Распределение правомочий между собственниками. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия.	Самостоятельная работа	3	30	ПК-1 ПК-2

## Раздел 2. «Региональные аспекты институционального анализа фирм и государства»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Рынок и фирма как институциональные соглашения» Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Понятие контракта и его определение. Типы контрактов. Рынок как институциональное соглашение. Генезис рынков. Региональный рынок. Фирма как институциональное соглашение. Ограничение на размер фирмы. Типология фирм, структурирующих экономику региона. Взаимодействие институциональных соглашений. Вертикальная интеграция. Гибридная форма институциональных соглашений. Презентация в LibreOffice Impress	Лекционные занятия	3	4	ПК-1 ПК-2
2.2	Тема 2.1 «Рынок и фирма как институциональные соглашения» Вопросы для обсуждения: 1.Рынок как институциональное соглашение. 2.Фирма как институциональное соглашение. 3.Взаимодействие институциональных соглашений. Решение задач в LibreOffice Calc	Практические занятия	3	8	ПК-1 ПК-2
2.3	Тема 2.2 «Институциональный анализ государства как сообщества регионов» Государство как вид организации. Государство как агентство по производству общественных благ. Функции государства. Государственное устройство и роль регионов. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов в регионах, отсутствие критериев эффективной деятельности региональных систем, неравномерность распределения ресурсов по регионам России. «Граница» государства. Презентация в LibreOffice	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-2
2.4	Тема 2.2 «Институциональный анализ государства как сообщества регионов» Вопросы для обсуждения: 1.Государство как вид организации и его функции. 2. «Провалы» и «граница» государства. 3.Государственное устройство и роль регионов. Решение задач в LibreOffice	Практические занятия	3	4	ПК-1 ПК-2
2.5	Тема 2.3 «Институциональные рамки управления региональной экономикой» Основы институционального подхода в управлении. Институты регулирования регионального развития. Необходимость	Лекционные занятия	3	4	ПК-1 ПК-2

	государственного управления региональным социально – экономическим развитием как следствие несовершенства рыночного механизма. Правовые и экономические организационные формы воздействия на процесс социально – экономического развития региона. Направления развития региональных институтов управления. Презентация в LibreOffice				
2.6	Тема 2.3 «Институциональные рамки управления региональной экономикой» Вопросы для обсуждения: 1. Основы институционального подхода в управлении. 2. Институты регулирования регионального развития. 3. Институциональные аспекты механизма регионального управления. 4. Направления развития региональных институтов управления в России.	Практические занятия	3	8	ПК-1 ПК-2
2.7	Тема «Институциональный анализ государства как сообщества регионов» Государство как агент по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Государство как сообщество регионов.	Самостоятельная работа	3	30	ПК-1 ПК-2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПК-1 ПК-2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Махорт, Л. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015	ЭБС «IPR SMART»
2	Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	ЭБС «IPR SMART»
3	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Тяглов С. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"  
ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>  
Система профессионального анализа рынков и компаний Спарк-Интерфакс - <http://www.spark-interfax.ru/>  
ЦЕНТР РАСКРЫТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ - <http://www.e-disclosure.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ПК-1: Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</i>			
ЗНАТЬ стратегические цели и задачи развития региональной экономики с учетом институциональных изменений	Описать стратегические цели и задачи развития экономики фирмы на основе изучения сайтов компаний при написании рефератов, ответе на вопросы теста	Соответствие представленной в ответах информации из учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	<i>Реферат (1-28), Тест(1-50), Вопросы к зачету (1-27)</i>
УМЕТЬ выявлять проблемы экономического характера при анализе процесса функционирования институциональных объектов и предлагать способы их решения	Выявление проблем экономического характера функционирования институциональных объектов экономики фирмы в решении кейс-задачи, практико-ориентированных заданий, в деловой игре	Описание выявленных проблем функционирования институциональных объектов экономики фирмы, Аргументированность выводов и обоснованность рекомендаций по решению проблемы	<i>Кейс Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-26) Индивидуальное задание (1-7)</i>
ВЛАДЕТЬ навыками анализа экономических показателей развития институтов и институциональной среды	Анализ функционирования институциональных объектов экономики фирмы в решении кейс-задачи, практико-ориентированных заданий, в деловой игре	Аргументированность и обоснованность анализа и оценки ситуации	<i>Кейс-задача Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-26)</i>
<i>ПК-2: Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>			
<i>Знать:</i> основные методы прогнозирования социально-экономического развития предприятия, эффективности развития производственных мощностей, уровня инвестиционных и инновационных показателей	Определение и содержательный анализ методов прогнозирования развития предприятия; формулирование и содержательный анализ развития производственных мощностей, показателей инвестиционной и инновационной деятельности при написании рефератов, ответе на вопросы теста	Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	<i>Индивидуальное задание (1-7) Реферат (1-28), Тест(1-50), Вопросы к зачету (1-27) Кейс</i>
<i>Уметь:</i> анализировать социально-экономические процессы деятельности предприятия	Анализ социально-экономических процессов деятельности предприятия в решении кейс-задачи, практико-ориентированных заданий, в деловой игре	Аргументированность и обоснованность анализа и оценки ситуации	<i>Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-26)</i>
<i>Владеть</i> методами институционального анализа и прогнозирования социально-экономического развития предприятий	Разработка возможных сценариев развития предприятия на основе проведенного анализа динамики экономических показателей в решении кейс-задачи, практико-ориентированных заданий, в деловой игре	Аргументированность выводов и обоснованность рекомендаций по решению проблемы	<i>Кейс-задача Деловая игра Практико-ориентированные задания (1-26)</i>

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50-100 баллов («зачет»);

- 0-49 баллов («незачет»).

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для зачета

1. Информация и экономическое поведение.
2. Норма (правило) как базовый элемент институтов.
3. Институты и их функции в экономике на макро – и региональном уровне.
4. Формальные и неформальные правила.

5. Иерархия институтов.
6. Понятие и значение трансакции.
7. Характеристика видов трансакций.
8. Трансакционные издержки: определение и условия возникновения.
9. Виды трансакционных издержек и возможности их минимизации в рамках региональных рынков.
10. Внешние эффекты: определение и классификация.
11. Решение проблемы внешних эффектов в свете теоремы Коуза.
12. Приватизация в регионах России в свете теоремы Коуза.
13. Характеристика альтернативных типов собственности.
14. Контрактный подход к исследованию институциональных изменений.
15. Рынок как институциональное соглашение.
16. Фирма как институциональное соглашение.
17. Типология фирм, структурирующих экономику региона.
18. Взаимодействие институциональных соглашений.
19. Государство как вид организации и его функции.
20. «Провалы» и «граница» государства.
21. Государственное устройство и роль регионов.
22. Основы институционального подхода в управлении.
23. Институты регулирования регионального развития.
24. Институциональные аспекты механизма регионального управления.
25. Направления развития региональных институтов управления в России.
26. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)" к результатам освоения программы по профессиональным компетенциям, соответствующим педагогическому виду деятельности
27. Классификация педагогических методов и современные подходы к их использованию в преподавании курса «Институциональные основы городской и региональной экономики»  
*Зачетное задание включает 1 теоретический вопрос из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «Практико-ориентированные задания»*

#### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачет») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 0-49 баллов («незачет») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России, Ростовской области? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.
3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно), как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.
4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?
5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?
6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

7. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х гг. XX в. в России? Обоснуйте свой ответ.
8. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России, Ростовской области? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коммонсу.
10. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно), как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек
11. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня транзакционных издержек в рамках организации.
12. "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?
13. "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравится руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?
14. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?
15. Какие факторы ограничивают рост фирм? Почему по мере роста организаций увеличивается уровень транзакционных издержек на организацию внутрифирменных взаимодействий?
16. Каковы причины того, что подавляющее количество благ на сегодняшний день производятся в рамках фирм, а не на основе взаимодействия свободных рыночных агентов? Какие преимущества фирма дает предпринимателям в сравнении с рыночным обменом?
17. Почему сотрудники фирм, поступая на работу, добровольно позволяют ограничивать свою свободу, дают возможность контролировать процесс своей трудовой деятельности, а не работают на рынке напрямую?
18. Рассмотрите процесс перехода отношений между специалистами по пошиву одежды и предпринимателями из рамок рыночных обменов в разряд внутрифирменного взаимодействия исходя из изменений в атрибутах транзакций.
19. Объясните, почему государство является эффективным институтом при организации производства общественных благ.
20. "Мы не можем ожидать от государства столь же рационального выбора, как и от отдельных экономических агентов". Поясните смысл этой фразы. На каких теоретических доводах она основывается?
21. Почему федерализм можно рассматривать как одно из средств оптимизации работы политиков и чиновников?
22. Какие черты института государства способствуют проявлению: а) бюрократии; б) "рационального неведения" избирателя; в) сходности (однотипности) программ политических партий.
23. "Медианный избиратель - это избиратель, занимающий промежуточную позицию по какой-либо проблеме". Оцените правильность данного определения.
24. Объясните, что такое процесс смены ролей принципала и агента при функционировании института государства?
25. "Чиновники выполняют решения политиков по проблемам производства общественных благ". Насколько справедливо данное утверждение? Какие проблемы при функционировании института государства связаны с действиями чиновников?
26. Сеть магазинов «Здоровый малыш» является единственным местом, где оплата товаров детского ассортимента может происходить по пластиковым карточкам, на которые начисляются детские пособия, назначаемые администрацией Санкт-Петербурга. 14 марта 2004 года в Российской Федерации происходили выборы президента. Оцените следующее объявление на магазине «Здоровый малыш» с позиций теории общественного выбора: «14 марта 2004 года магазин будет работать не с 9.00 как обычно, а с 12.00 до 20.00».

### **Критерии оценивания: максимум 20 баллов**

18-20 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

14-17 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

10-13 баллов выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-9 баллов, если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы.

### **Тесты**

1. Институционализм как направление экономической науки возник в:
  - a) Германии
  - b) Англии
  - c) США
  - d) Франции
2. Основоположник институционализма:
  - a) Коммонс
  - b) Норт
  - c) Веблен
  - d) Митчелл
3. Формирование институционализма проходило под влиянием работ представителей исторической школы:
  - a) американской
  - b) немецкой
  - c) английской
  - d) японской
4. Появление новой институциональной теории связано с именем:
  - a) Х. Демсеца
  - b) Р. Коуза
  - c) Д. Норта
  - d) М. Олсона
5. Принципал – это:
  - a) наемный менеджер
  - b) наемный работник
  - c) любой экономический субъект
  - d) собственник
6. В институциональной экономике человек действует как:
  - a) целерациональный эгоист
  - b) игрок в рамках ограниченной рациональности
  - c) игрок в рамках симметричной информации
  - d) ценностно-рациональный эгоист
7. Слабая форма рациональности:
  - a) органическая

- b) ограниченная
  - c) максимизация
  - d) оппортунизм
8. Описание будущего желаемого состояния экономических процессов осуществляется на этапе институционального проектирования:
- a) детализация и оформление выбранного варианта проекта
  - b) определение цели проекта
  - c) разработка вариантов достижения цели
  - d) формирование критериев отбора вариантов
9. Трансакции по Коммонсу, – это:
- a) обмен товарами
  - b) отчуждение прав собственности
  - c) отчуждение и присвоение прав собственности
  - d) присвоение прав собственности
10. Классификацию трансакций в соответствии с их главными свойствами предложил:
- a) Коммонс
  - b) Норт
  - c) Уильямсон
  - d) Митчелл
11. Идиосинкразические ресурсы – это ресурсы:
- a) общего назначения
  - b) специфические
  - c) малоспецифические
  - d) неопределенные
12. К трансакционным издержкам относятся затраты на:
- a) оплату рекламных услуг
  - b) зарплату работникам
  - c) транспортные расходы
  - d) переговоры для заключения сделки
13. Отношения собственности – это отношения между:
- a) экономическими субъектами и благами
  - b) экономическими субъектами
  - c) двумя разными благами
  - d) нормами поведения субъектов
14. При континентальном подходе частная собственность:
- a) делима
  - b) ограничена
  - c) делима и ограничена
  - d) неделима
15. Общее право на дым от сжигания мусора относится к правам:
- a) неэксклюзивным и непередаваемым
  - b) эксклюзивным и передаваемым
  - c) эксклюзивным и непередаваемым
  - d) неэксклюзивным и передаваемым
16. Процесс, обратный размыванию прав собственности:
- a) ограничения со стороны государства
  - b) спецификация
  - c) ослабление исключительности
  - d) ослабление отчуждаемости
17. Общая собственность предполагает доступ к ресурсу:
- a) свободный
  - b) не вполне свободный
  - c) закрытый
  - d) исключительный

18. Парковая зона – это, как правило, режим собственности:
- государственной
  - коммунальной
  - частной
  - общей
19. Собственность с минимальным набором правил, регламентирующих ее использование:
- общая
  - государственная
  - коммунальная
  - частная
20. Затраты по спецификации и защите прав общей собственности:
- нулевые
  - низкие
  - не очень высокие
  - очень высокие
21. Отсутствие защиты собственности от сверхиспользования ресурса со стороны инсайдеров:
- общей
  - государственной
  - частной
  - коммунальной
22. К характеристике частной собственности относится:
- чрезмерное использование ресурса
  - низкие издержки по защите прав собственности
  - высокая мотивированность агентов
  - отсутствие режима исключительности
23. Требование, чтобы конституционное государство гарантировало не только частную собственность, но и конкуренцию между частными собственниками, выдвигал:
- Т. Веблен
  - А. Ойкен
  - Сагден
  - Демсец
24. Благодаря действию «невидимой руки»:
- всё общество будет в выигрыше
  - всё общество от этого проиграет
  - некоторые граждане выиграют, некоторые – нет
  - на обществе это действие никак не отразится
25. Оптимистическую теорию прав собственности выдвинул:
- Сагден
  - Демсец
  - Познер
  - Норт
26. Право общей собственности на ресурсы способствует:
- высокой производительности труда
  - внедрению новых технологий
  - невысокой мотивации труда
  - высокой мотивации труда
27. Взятый в аренду автомобиль является:
- правом на узуфрукт
  - отчуждением права
  - деликатным правом
  - дроблением собственности
28. Выражение «собственность человека на свою личность» принадлежит:
- Шульцу

- b) Беккеру
  - c) Локку
  - d) Минцеру
29. Основными сферами законодательства о юридической ответственности являются:
- a) только собственность
  - b) только контракты
  - c) собственность и контракты
  - d) собственность, контракты, деликты
30. Экстерналии могут быть:
- a) вредными
  - b) выгодными
  - c) как вредными, так и выгодными
  - d) положительными
31. Если стороны могут договориться сами, а издержки таких переговоров ничтожно малы, то в обоих случаях в условиях совершенной конкуренции достигается результат, максимизирующий ценность производства. Данный вывод носит статус:
- a) теоремы Стиглера
  - b) теоремы Коуза
  - c) концепции правил игры
  - d) концепции соглашений
32. Главным полем конфликтов в связи с внешними эффектами оказываются:
- a) деньги
  - b) информация
  - c) вода
  - d) вредное оборудование
33. Фирма характеризуется системой взаимосвязей между интенсивностью работы менеджеров и эффективностью деятельности фирмы в целом в теории:
- a) неоклассической
  - b) транзакционных издержек
  - c) эволюционной
  - d) агентских соглашений
34. Ресурсы, ценность которых внутри фирмы выше, чем вне фирмы:
- a) общие
  - b) специфические
  - c) интерспецифические
  - d) идиосинкразические
35. Издержки обеспечения внешних контрактов называются:
- a) трансформационные
  - b) общие
  - c) организационные
  - d) транзакционные
36. В странах с институционально развитой инфраструктурой преобладают корпорации:
- a) закрытые
  - b) открытые
  - c) смешанные
  - d) государственные
37. Корпорации, в которых наблюдается дискреционное поведение менеджеров, принято называть:
- a) управленческими
  - b) дискреционными
  - c) оппортунистическими
  - d) убыточными
38. Собственником корпорации выступает:
- a) акционеры

- b) корпорация
  - c) совет директоров
  - d) держатели привилегированных акций
39. К провалу государства относится:
- a) макроэкономическая нестабильность
  - b) безработица
  - c) завышение объема производства общественных благ
  - d) чрезмерная дифференциация регионов страны
40. Дистриктом называют:
- a) любой документ
  - b) вид собственности
  - c) организацию
  - d) тип контракта
41. Аналогия эксплуататорского государства с «оседлым бандитом» предложена:
- a) Фан Юченом
  - b) Олсоном
  - c) Умбеком
  - d) Нортгом
42. Постоянный поиск ренты - это:
- a) провал рынка
  - b) достоинство рынка
  - c) провал государства
  - d) достоинство государства
43. Сценарий, в соответствии с которым в 1991 г. в России начались трансформационные процессы:
- a) неоклассический
  - b) неоинституциональный
  - c) новоинституциональный
  - d) кейнсианский
44. В стандартный набор рекомендаций неолиберальной теории для перехода к рынку входила:
- a) либерализация
  - b) институционализация
  - c) снижение дифференциации
  - d) промышленная кластеризация
45. Черта, присущая государству с плановой экономикой:
- a) неформальные отношения
  - b) наличие трансакционных издержек
  - c) коррупция
  - d) хронический дефицит
46. В командно-административной системе принципалом является:
- a) любой экономический субъект
  - b) государство
  - c) чиновник
  - d) фирма
47. Эффективным результатом переговоров сторон будет перераспределение прав при отсутствии издержек:
- a) общих
  - b) трансакционных
  - c) трансформационных
  - d) управленческих
48. Термин «цена подчинения закону» принадлежит:
- a) Коммонсу
  - b) Коузу
  - c) Э. де Сото

- d) Тамбовцеву
49. Причина существования правовой системы заключается в том, что трансакционные издержки:
- положительные
  - отрицательные
  - нулевые
  - смешанные
50. Экономика приписок относится к экономике:
- фиктивной
  - криминальной
  - неофициальной
  - полукриминальной

**Критерии оценивания: максимум 20 баллов**

- 0-9 баллов - 0 .. 49,99 % правильных ответов  
 10-13 баллов - 50 .. 64,99 % правильных ответов  
 14-17 баллов - 65 .. 84,99 % правильных ответов  
 18-20 баллов - 85 .. 100 % правильных ответов

**Деловая игра: «Я в правительстве – как бы я действовал»**

**Условия игры:**

Группа делится на три-четыре подгруппы – команды, представляющие собой команду «условного» правительства, проводящего определенную экономическую политику (в зависимости от их идеологии), в определенных экономических условиях (например: кризиса, инфляции и безработицы) и одна группа экспертов, оценивающих степень готовности команд решать различные макроэкономические задачи в различных условиях с позиции своей идеологии.

**Домашние задания:**

- Продумать и определить «командный дух своего правительства», выбрав из нижеследующих идеологий:
  - консерваторы монетаристы (чистые рыночники);
  - кейнсианцы (сторонники вмешательства в экономику);
  - неoinституционалисты.
- Определить и продумать какую экономическую идеологию ваша команда будет защищать, исходя из этого, какую экономическую политику будит проводить.
- Проанализируйте цели макроэкономической политики государства и сформулируйте ответ на следующий вопрос: может ли государство определять выбор целей, существует ли проблема несовместимости целей и можно ли достичь их одновременно?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	БАЛЛЫ
Рассмотрение всего перечня факторов, их детальный анализ	0-5 баллов
Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий	0-5 баллов
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-5 баллов
Оригинальность решения	0-5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>20 БАЛЛОВ</b>

**Кейс «Здоровье дороже: возможности оппортунистического поведения после заключения контракта».**

*Почему частник не в почете.* Добровольным медицинским страхованием пользуются в основном корпоративные клиенты. На их долю приходится более 85% взносов по ДМС. Комментирует Карина Маркарьян («Росгосстрах»): «Преимущественное развитие корпоративного ДМС объясняется прежде всего тем, что частным лицам проще обратиться в медицинское учреждение напрямую, минуя страховую компанию». Да и самим страховым компаниям проще работать с корпоративными клиентами, ведь при страховании больших коллективов происходит равномерное распределение риска среди сотрудников компании, т.е. отпадает необходимость в проведении медицинского

обследования и оценки рисков по каждому застрахованному.

И лечебные учреждения всячески ограничивают прикрепление физических лиц по рисковым программам, когда создаются условия для бесконтрольного «раскручивания» путем предоставления большого количества услуг, зачастую не являющихся действительно необходимыми. [Если кто-то решит воспользоваться случаем и купить страховку, то велика вероятность, что человек не устоит перед соблазном «использовать полис по полной»].

Больницы против. Между страховыми компаниями и медицинскими учреждениями возникает конфликт интересов, имеющий принципиальный характер. Страховщики, стремясь повысить рентабельность своей деятельности, пытаются снизить объемы необоснованных выплат, в то время как медицинские учреждения, стремясь увеличить свои доходы, в большинстве случаев ориентированы на оказание как можно большего количества услуг.

Важнейшей проблемой является и постоянный рост цен на медицинские услуги, значительно превышающий инфляцию. Страховщики отмечают, что лечебные учреждения подчас повышают цены на свои услуги несколько раз в год, из-за чего страховые компании вынуждены брать на себя дополнительные расходы, так как договоры со страхователями заключаются без учета повышения цен. При этом, по свидетельству многих страховщиков, качество лечения не улучшается, а иногда даже, наоборот, наблюдается снижение уровня оказываемых услуг.

Контролировать деятельность лечебных учреждений становится все сложнее. Между тем страховщики считают именно наличие контроля за качеством медицинских услуг одним из главных аргументов в пользу приобретения полиса ДМБ. Возможным способом решения проблемы могло бы стать создание страховыми компаниями собственных клиник, где контроль за медицинскими услугами был бы почти стопроцентным. По такому пути пошла в свое время РОСНО. Совместно с другими организациями она создала сеть так называемых семейных клиник. Сегодня многие крупные страховщики или уже начали создавать свои клиники, или задумываются над этим. Однако они сталкиваются с трудностями. Дело в том, что лечебные учреждения, которые участвуют в системе ДМС, существуют уже давно и в большинстве своем получают финансирование государства или были созданы на базе государственных клиник. Их техническая база за редким исключением тоже была сформирована за счет бюджетных средств. Сегодня, создавая клинику с нуля, ее владельцы ради достижения определенного уровня рентабельности будут вынуждены повышать цены на свои услуги и окажутся в проигрыше по сравнению с уже работающими заведениями.

#### **Вопросы:**

Приведите примеры оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между (а) страховой компанией и пациентом, и (б) между страховой компанией и клиникой, ответив на следующие вопросы.

- Как называется такой вид оппортунистического поведения?
- Какая из сторон может вести себя оппортунистически ?
- Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ.
- К каким последствиям может привести ее оппортунизм?
- Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунизма используются в каждой ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

#### **Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)**

№	Критерии	Шкала
1.	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

№	Критерии	Шкала
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики
6.	<b>Итого</b>	<b>До 10 баллов</b>

### Темы рефератов

1. Влияние трансакционных издержек на систему неформальных институтов в российской экономике.
2. Динамика экономических систем: институциональный аспект.
3. Институты и инновационный процесс.
4. Институты представительной власти и трансакционные издержки.
5. Институционализм: истоки и современность.
6. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
7. Институциональная теория развития.
8. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
9. Институциональные аспекты приватизации.
10. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
11. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
12. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики трансакционных издержек.
13. Институциональные проблемы формирования российского финансового капитала.
14. Неинституциональный сценарий перехода от командной к рыночной системе: опыт России.
15. Неформальная институционализация и ее последствия в российской экономике.
16. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
17. Познавательные ограничения и поведение потребителя.
18. Права собственности в обществе, не имеющем государственного устройства.
19. Предприниматель как создатель новых институтов.
20. Принудительный труд на рынке труда: институциональный подход к анализу.
21. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
22. Роль неформальных институтов в российской экономике.
23. Российская промышленность: институциональное развитие.
24. Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.
25. Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
26. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
27. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
28. Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.

### Критерии оценивания: до 20 баллов

- 9-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-4 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

### **Индивидуальное задание**

Подготовить план-конспект по проведению семинарского занятия на тему по согласованию с преподавателем, который должен включать:

1. список рекомендованной к семинару литературы;
2. примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинара;
3. план или тезисы вступительного слова (значение темы; задача семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара);
4. дополнительные вопросы к семинару;
5. организацию работы студентов на семинаре (порядок выступлений студентов; место доклада в структуре семинара и порядок его обсуждения);
6. порядок использования на семинаре технических средств обучения, раздаточного материала;
7. заключительное слово (оценка семинара в целом; разбор выступлений студентов и их оценивание; обобщение наиболее сложных рассматриваемых на семинаре вопросов; выводы по теме; задание к следующему занятию).

**Критерии оценивания: 20 баллов** за полностью разработанный комплект

**15 баллов** – если объем выполненного задания включает не менее чем 5 из 7 пунктов

**10-14 баллов** – если объем выполненного задания включает не менее чем 4 из 7 пунктов

**0-9 баллов** – если объем выполненного задания включает менее чем 4 из 7 пунктов

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины, но до начала экзаменационной сессии. **Зачет ставится по совокупности выполненных работ в течение учебного года.** В случае, если обучающийся не набрал минимума баллов, необходимых для получения зачета, он обязан участвовать в процедуре устного опроса по результатам освоения дисциплины. Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные электронные ведомости, представляемые в дирекцию Института магистратуры.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Институциональные основы городской и региональной экономики»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий происходит формирование у обучающихся современного экономического мышления, знание теоретических аспектов экономической жизни современного общества и научного инструментария экономического анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий дисциплины «Институциональные основы городской и региональной экономики» позволяет выработать навыки подготовки и принятия эффективных управленческих и экономических решений как на макроуровне, так и на уровне региона.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию и оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме институционального анализа из списка, размещенного ниже. При этом список литературы, указанный в рабочей программе, является ориентировочным, необходимо найти еще две-три работы ведущих специалистов посвященных данной теме. **Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.** Прямое использование при написании реферата учебной литературы или обзорных статей о работах и вкладе авторов недопустимо.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми для написания курсовых работ.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);

- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);  
5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

**В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.**

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;  
б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

#### **Критерии оценивания:**

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;  
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных);  
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;  
г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;  
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Общие требования к выполнению решений ситуационных задач (кейсов).**

Выполнение кейс – заданий предполагает следующие этапы:

*1 этап.* Проанализировать представленную в кейсе ситуацию. Это может быть экономическая, социальная или бизнес – ситуации.

*2 этап.* Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

*3 этап.* Письменно формулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе. Задание выполняется заочно, индивидуально, на отдельном листе с указанием формулировки самого задания, фамилии, имени и отчества участника. Объем решения задачи – 1-3 страницы текста 12 шрифт, межстрочный интервал – одинарный