

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.04.2025 20:19:44

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленных на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикаторами УК-8.1)
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1)

Уметь:

- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами 8.2)
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2)

Владеть:

- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикаторами УК- 8.2)
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (соотнесено с индикаторами ОПК- 4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в профессию вожатого

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.2	Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.3	1.Права и обязанности вожатого. 2.Трудовой договор вожатого. 3.Порядок оформления и увольнения вожатого.	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4
1.4	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4

	дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.				
1.5	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.6	1. Структура лагеря. 2. Система работы, принципы и традиции ДОЛ. 3. Правила внутреннего распорядка. 4. Взаимодействие вожатого в структуре организации.	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4
1.7	Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурноспортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.8	Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурноспортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.9	1. Длительность и направленность смен. 2. Обзор периодов логики развития смены. 3. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены: - Подготовительный период. - Организационный период. - Основной период. - Заключительный период. - Постлагерный период	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4
1.10	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социальнокоммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.11	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социальнокоммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
1.12	1. Соуправление в лагере: цели, задачи. 2. Роль соуправления в развитии личности ребенка. 3. Механизм реализации соуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. 4. Технология организации соуправления детей на уровне отряда. 5. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурноспортивное, валеологическое, образовательное).	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4

	6.Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль.				
1.13	1.Последствие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. 2.Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). 3.Рефлексия личностного развития вожатого.	Самостоятельная работа	6	8	УК-8 ОПК-4
Раздел 2. Технология организации работы вожатого в организационный период смены					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.2	Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.3	1.Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. 2.Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. 3.Методы организации обратной связи с отрядом детей. 4.Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4
2.4	Адаптация детей к условиям загородного лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.5	Адаптация детей к условиям загородного лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми,	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4

	демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.				
2.6	1. Детские конфликты в организационный период смены: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. 2. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. 3. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. 4. Динамика развития конфликт5. Управление конфликтами в детском лагере: профилактика и решение. 6. Последствия конфликта.	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4
2.7	Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Формы и методы работы вожатого в основной период смены.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.8	Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Формы и методы работы вожатого в основной период смены.	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.9	1. Позиция вожатого в детском коллективе. 2. Методика работы с ВДК в основной период смены. 3. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. 4. Особенности организации КТД. 5. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-4
2.10	Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.11	Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-4
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-8 ОПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бородина О. В., Тафинцева Л. М.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Харисова И. Г., Царькова К. М., Байбородова Л. В.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Основы вожатской деятельности: учебное пособие: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Богданова, Р. У., Бродовская, Е. В., Владимирова, Т. Н., Давыденко, В. А., Дегтерев, В. А., Домбровская, А. Ю., Жадаев, Ю. А., Задорожная, И. А., Леванова, Е. А., Лесконог, Н. Ю., Лубков, А. В., Майданова, Т. В., Марусяк, Д. М., Петренко, Е. Л., Петрищева, Н. Н., Сахарчук, Е. И., Сергеева, Е. В., Сергеев, Н. К., Сидоренко, М. Г., Сотникова, Н. Н., Чандра, М. Ю., Черепкова, Н. В., Чуева, А. А., Шаламова, Л. Ф., Шедина, С. В., Шпоркина, Е. М., Владимировой, Т. Н., Лесконог, Н. Ю., Шаламовой, Л. Ф.	Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»
7	Толокнеева, Е. И.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»
8		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2023, № 1: научный журнал		ЭБС «Znanium»
9	Лесконог Н.Ю.	Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023	ЭБС «Znanium»
10	Борисова М.М., Павлова Н.П., Илюшина Н.Н., Коробова О.В.	Педагогика вожатской деятельности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>Знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Воспроизводит методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-42), доклад (1-50), эссе (1-16), тест (1-10)</p>
<p>Уметь оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует факторы риска, личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)</p>
<p>Владеть методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Моделирует процесс формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)</p>

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Воспроизводит методики формирования нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
Уметь организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Анализирует технологии, формы проведения воспитательных мероприятий.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей	Представляет и обосновывает стратегию организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

Вопросы для зачета

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.

3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных лагерях.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.
17. Охрана труда в ДОЦ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 – 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
39. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
40. Технология решения конфликтов.
41. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
42. Огоньки. Формы и методы проведения

Критерии оценивания:

- 50 -100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос).

- 40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. «Российское движение школьников»: направления и содержание деятельности РДШ.
3. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
4. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
7. Основные типы учреждений, занимающихся организацией оздоровления и отдыха детей и подростков и специфика их работы с детьми.
8. Основные действующие нормативные и методические документы по гигиене детей и подростков в ДОЛ.
9. Виды досуговой деятельности в ДОЛ.
10. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики И.П.Иванова в современных условиях.
11. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
12. Деятельность вожатого по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников.
13. Формы и методы воспитательной работы вожатого, направленные на развитие творческих способностей воспитанников.
14. Основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательных организациях, летнем лагере и формы их реализации.
15. Адаптация ребенка в летнем лагере.
16. Общая характеристика временного детского коллектива.
17. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
18. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
19. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика.
20. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период.
21. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа в ДОЛ.
22. Организация массовых мероприятий в летний период.
23. Туризм и краеведение в летний период.

24. Песенное и танцевальное творчество в летних лагерях.
25. Патриотическое воспитание в летних лагерях.
26. Экологическое воспитание в летних лагерях.
27. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация.
28. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях в летних лагерях.
29. Психологический комфорт — важное условие эффективного отдыха детей.
30. Педагогические основы управления временным детским объединением.
31. Работа вожатого с одаренными детьми.
32. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
33. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
34. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение).
35. Линейка как одна из организационных форм работы.
36. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
37. Спортивное ориентирование в летнем лагере.
38. Плавание, игры на воде и их безопасность в летнем лагере.
39. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
40. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
41. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
42. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского оздоровительного лагеря.
43. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
44. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
45. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
46. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
47. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия.
48. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
49. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы,
50. Принципы распределения поручений в детском коллективе,

Критерий оценивания:

Максимальное количество баллов – 50 баллов (10 докладов по 5 баллов за каждый).

– 5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

– 4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выразить собственную позицию по исследуемой проблеме;

– 3 балла – практически свободное изложение материала, требования к

материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

– 2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

– 1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

– 0 баллов - студент не готов.

Темы эссе

1. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле?
2. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он
4. счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
5. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Организация волонтерского отряда на территории лагеря.
8. Педагогическое мастерство вожатого.
9. Виды праздников в летнем лагере.
10. Правила бесконфликтного поведения в детском оздоровительном лагере.
11. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
12. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
13. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
14. Особенности организации летнего отдыха для детей в педагогике Я.Корчака.
15. Особенности организации летнего отдыха для детей в педагогике В.А.Сухомлинского.
16. Командообразование в детском лагере.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов (2 эссе по 10 баллов за каждое)

– 8-10 баллов - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

– 5-7 баллов - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

– 3-4 балла - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

– 1-2 балла – основная тема раскрыта;

– 0 баллов – эссе не написано;

Тесты

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- а) загородные
- б) санаторно-курортные
- в) выездные
- г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

- а) круглосуточные
- б) дневные
- в) смешанные

3. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

4. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) контролирует прием детьми пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
- д) ведет работу с родителями

5. Купание детей в лагере разрешается:

- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
- в) группы детей не более 10 человек;
- г) группы детей не более 15 человек.

6. При перевозке детей в автобусе следует:

- а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;
- б) закрывать окна с левой стороны автобуса;
- в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;
- г) пересчитать детей во время посадки в автобус;
- д) пересчитать детей в автобусе.

7. Определите характерные особенности детей младшего возраста:

- а) кризис непосредственности;
- б) конкретность мышления;
- в) укрепление воли;
- г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
- д) сопротивляются критике.

8. Определите характерные особенности детей среднего возраста (10-12 лет):

- а) не умеют долго концентрировать свое внимание;
- б) бурно проявляют эмоции;
- в) стремятся «испытать» себя в практической деятельности;
- г) дразнят друг друга;

д) отстраняются от взрослых.

9. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:

- а) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- б) проявляют интерес к заработку;
- в) нуждаются в постоянной деятельности;
- г) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
- д) выполняют легко и охотно поручения.

10. К анализу дня, проводимым вожатым, предъявляют следующие требования:

- а) непрерывность записей
- б) глубина анализа
- в) конструктивность
- г) эмоциональность
- д) объективность

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (10 тестовых заданий по 3 балла за каждое)

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучаемому, если он дал не правильный ответ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.