

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2024 14:26:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a46936d1714711d92e00108c37151b1c21b17759

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«01» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах
учебных заведений

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания
иностраных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Иностранные языки для экономических специальностей**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.пед.наук, доц., Самарская С.В.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методическим советом направления: к.филол.наук, доц., Казанская Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области создания и применения научно-обоснованной методики, технологий и средств обучения иностранному языку с применением ресурсов цифровой образовательной среды

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1:Способен создавать научно-обоснованные средства обучения с применением ресурсов цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Уметь:
Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
Владеть:
Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде(соотнесено с индикатором ПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Новые тенденции в содержании обучения иностранному языку на разных уровнях образования в РФ				
1.1	1. Роль и место иностранного языка в новой модели среднего профессионального образования. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	2. Влияние интеграционных процессов на задачи и содержание обучения иностранному языку в высшей школе. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	3. Общеευропейский и российский уровни владения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	4.Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Болонский процесс и российская система образования. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенции процессе обучения иностранному языку. /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Анализ состояния системы высшего образования в Российской Федерации: ключевые показатели, проблемы,пути решения. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции				
2.1	1. Технология формирования языковой компетенции (фонетический, лексический, грамматический компоненты). /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	2. Технология формирования речевой компетенции. Обучение чтению, аудированию, говорению (монологическая и диалогическая речь). /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	3. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Система упражнений. Лингвистические, грамматические, фонетические упражнения /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Контроль и оценка сформированности лексических, грамматических навыков на различных этапах обучения /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Организация процесса обучения иностранным языкам.					
3.1	1. Урочная деятельность. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	2. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	3. Типология учебных материалов и категории их отбора. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Постановка целей и задач, составление плана-конспекта урока, анализ урока. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.6	Курсовая работа. Перечень тем представлен в Приложении 1. /Ср/	3	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.7	Экзамен /Экзамен/	3	36	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Костина Е. А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Коньшева А. В.	Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106412.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Паршуткина Т. А.	Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Абрамовская, Н. Ю., Акаева, Э. В., Алексеев, А. А., Бабалова, Г. Г., Бижова, И. А., Горшенина, Я. Л., Деревянченко, Е. А., Дроботенко, Ю. Б., Ехлакова, Н. Ф., Завгородняя, О. С., Зинковская, Л. С., Иоффе, Т. В., Карабыков, А. В., Корнеева, Е. В., Кучешева, И. Л., Кучешева, И. Л., Лузгина, О. А., Матисенко, О. П., Минина, Н. В., Мукабенова, Е. В., Назарова, Л. В., Осадчук, О. Л., Оськина, С. Д., Писаренко, Н. В., Плоцкая, Ю. В., Фесенко, О. П., Чуркина, Н. И., Чухин, С. Г., Чухина, Е. В., Беломыслова, Е. П.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 27 марта 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
5.4. Перечень программного обеспечения
Libre Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1 Способен создавать научно-обоснованные средства обучения с применением ресурсов цифровой образовательной среды			
Знание: - Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	теоретические знания основных направлений разработки средств, методик, технологий обучения	правильность выполнения практических заданий; грамотное и логически стройное изложение материала исследования; содержательный анализ теоретического и практического материала; -качественный демонстрационный материал;	Тест (1-2); КР; вопросы к экзамену (1-20)
Умение: -Умеет применять конкретные инструменты методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	-содержание ответа соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; -представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; -презентация полностью соответствует установленным требованиям; -широкое использование основной и дополнительной литературы.	Устный опрос (1-2) , доклада и презентация (1-10); творческое задание (1-4); вопросы к экзамену (1-20)
Владение: -Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Самостоятельность и творческий подход при изложении материала, методическая грамотность	-студент в полной мере проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, задание выполнено с учётом всех требований методических принципов	Устный опрос (1-2) , доклад и презентация (1-10); творческое задание (1-4); вопросы к экзамену (2-10)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83

балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») 0-49

баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

1. Цели и задачи обучения иностранным языкам, решаемые в рамках среднего профессионального и высшего образования.
2. Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку.
3. Особенности использования современных технологий в обучении языку. Применение современных технологий в дистанционном обучении.
4. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Технология формирования речевой компетенции. Обучение чтению, аудированию, говорению (монологическая и диалогическая речь).
5. Языковая компетенция (фонетический, лексический, грамматический компоненты). Технология формирования языковой компетенции.
6. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения.
7. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка.
8. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Процесс обучения как вид взаимодействия преподавателя и ученика в ходе учебной деятельности.
9. Учебник как средство обучения языку. Типология современных учебников и структурные компоненты учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
10. Требования к профессии преподавателя иностранного языка. Профессиональная компетентность учителя.

Инструкция по выполнению:

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут.

Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если: содержание материала в области, предусмотренной программой, раскрыто полностью; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована терминология; теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами из практики; в ответе используется материал основной и дополнительной учебной литературы.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа; теоретические положения не в полной мере проиллюстрированы конкретными примерами из практики; в ответе используется материал основной учебной литературы.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; в ответе частично используется материал основной учебной литературы.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание большей или наиболее важной части

дисциплины; неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты письменные и/или компьютерные
по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных
типах учебных заведений»

Тест 1.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Термин, обозначающий отрицательное влияние родного языка на усвоение иностранного языка: а) интерференция;
б) интеграция;
в) нейтрализация.
2. Характеристики внешней речи:
а) полное языковое оформление; б) фрагментарность и свернутость; в) незаметность протекания.
3. Характеристики внутренней речи:
а) полное языковое оформление; б) фрагментарность и свернутость; в) все вышеперечисленное.
4. Специфика предмета «иностранный язык» заключается... а) в формировании навыков и умений;
б) приобретении знаний;
в) развитии речевых умений и формирование языковых навыков.
5. Объект методики:
а) цель обучения;
б) содержание обучения; в) учебный процесс.
6. Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это ...
а) функция общения;
б) содержание обучения ИЯ;
в) коммуникативная компетенция.
7. Коммуникативная компетенция включает следующие составляющие (компетенции): а) лингвистическая, тематическая, социокультурная, компенсаторная, учебная;
б) лингвистическая, общеучебная, тематическая, культурная, страноведческая; в) лингвистическая, речевая, социокультурная, развивающая, учебная.
8. К методам обучения иностранному языку не относится... а) коррекция;
б) тренировка; в) ознакомление.
9. Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам: а) методологический;
б) психологический; в) методический.
10. Навыки, не относящиеся к произносительным:
а) слухо-произносительные; б) фонематические;
в) ритмико-интонационные.
11. Знать слово – значит знать его...
а) перевод;
б) формы; в) значение.
12. Традиционно речевой материал объединяется в так называемый...
а) лексико-грамматический минимум;
б) урок – unit;
в) учебный словарь.
13. Не относится к продуктивным грамматическим навыкам:
а) способность образовывать грамматические формы и конструкции; б)

способность выбирать и употреблять грамматические формы в зависимости от ситуации общения;

в) способность различать сходные по форме грамматические явления.

14. Целью изучающего чтения является...

а) общее представление о содержании;

б) полное понимание прочитанного; в)

конкретная информация.

15. Журналы, книги на иностранном языке являются...

а) основными средствами обучения;

б) техническими средствами обучения;

в) вспомогательными средствами обучения.

16. Переводный способ семантизации:

а) развивает языковую догадку учащихся;

б) активизирует внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой; в)

экономичен с точки зрения времени.

17. В деятельность говорения входит выражение...

а) предложения;

б) мысли;

в) монолога.

18. Термин «аудирование» означает...

а) слушание;

б) понимание речи на слух;

в) установление обратной связи с участником общения.

19. Деятельность по передаче мысли в письменной речи —...

а) запись;

б) письмо; в)

писание.

20. Научить учащихся общению на английском языке на межкультурном уровне — это...

а) воспитательная цель; б)

практическая цель; в)

развивающая цель.

Тест 2.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Формирование фонетического навыка предполагает:
а) перестройку первичной артикуляции; б) формирование фонемного слуха;
в) овладение аудитивными навыками.
2. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:
а) применение; б) тренировка;
в) ознакомление и первичное закрепление.
3. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством: а) пересказа или изложения прослушанного текста;
б) беседы по просмотренному диафильму; в) оба варианта верны.
4. Грамматическое правило должно быть:
а) функциональным, наглядным, адекватным; б) коммуникативным, достаточно наглядным; в) ясным, достаточным, кратким.
5. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой Ин. Яз. на уровне слов, словосочетаний, текстов:
а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом; б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.
6. Тренировка грамматического материала происходит с помощью: а) имитационных, постановочных упражнений;
б) конструктивных, повторительных упражнений;
в) дифференцированных, постановочных упражнений.
7. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:
а) применением; б) узнаванием;
в) ознакомлением.
8. Основной прием ознакомления с новым материалом:
а) презентация;
б) контроль правильности понимания;
в) анализ формы для определения содержания.
9. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:
а) овладение тактикой построения диалога; б) логико-смысловая структура текста;
в) информация.
10. Обзорное чтение необходимо для:
а) для установления наличия в тексте интересной информации; б) для выделения основных мыслей;
в) для выделения существа сообщаемого.
11. Подвиды просмотрового чтения:
а) конспективное, реферативное; б) ориентированное, обзорное; в) оба варианта верны.
12. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:
а) анализе владения иностранным языком;
б) комплексном тестировании владения иностранным языком;

в) исследовании владения иностранным языком.

13. Деловая игра представляет собой:

- а) модель профессиональной деятельности;
- б) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся; в) создание у обучающихся внутренней наглядности.

14. Развивающий аспект предполагает:

- а) приобретение знаний о строе языка;
- б) формирование мировоззрения учащихся; в) осознание средств выражения мыслей.

15. Систематизация языкового материала в целях обучения иностранному общению предполагает:

- а) анализ содержания и структуры коммуникативного аспекта общения;
- б) полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между общающимися;
- в) использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспекта языка.

16. Предучебная систематизация обучения включает:

- а) систематизацию общей структуры обучения;
- б) тщательный анализ реальной или предполагаемой общей деятельности; в) формирование системы обучения.

17. Коммуникативная компетенция не включает:

- а) социологическую компетенцию; б) лингвистическую компетенцию; в) дискурсивную компетенцию.

18. Система языковых средств, необходимых для общения, и правил их использования – это:

- а) речь;
- б) язык;
- в) мышление.

19. Речевой навык- это:

- а) творческая деятельность, связанная с использованием воображения; б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи; в) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства.

20. Методическое содержание урока иностранного языка не включает:

- а) индивидуализацию;
- б) ситуативность; в) социальность.

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20 б. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам 1-2 раздела.

Ключи:

Тест 1: 1-а; 2-а; 3-в; 4-в; 5-в; 6-в; 7-б; 8-а; 9-а; 10-в; 11-в; 12-а; 13-в; 14-а; 15-в; 16-б; 17-б; 18-б; 19-б; 20-б.

Тест 2: 1 -в; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-в; 11-а; 12-а; 13-а; 14-в; 15-в; 16-а; 17-а; 18-а; 19-в; 20-в.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20 б. за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

За каждое задание в тесте студент может получить максимально 1б. Количество баллов за каждый вопрос высчитывается в процентном соотношении от количества вопросов в задании

- 20 -17 б.- правильно выполнено 80-100% заданий;
- 16 – 11б.- правильно выполнено 60-79% заданий;
- 10 -8 б. – правильно выполнено 40-59% заданий;
- 7 -0 б. – правильно выполнено 39- 0% заданий.

Устный опрос по разделу

по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

Раздел 1. Новые тенденции в содержании обучения иностранному языку на разных уровнях образования в РФ

1. Роль и место иностранного языка в новой модели среднего профессионального образования.
2. Влияние интеграционных процессов на задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе.
3. Общевропейский и российский уровни владения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.
4. Компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку.

Раздел 2. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции

1. Технология формирования языковой компетенции (фонетический, лексический, грамматический компоненты).
2. Технология формирования речевой компетенции. Обучение чтению, аудированию, говорению (монологическая и диалогическая речь).
3. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения.

Раздел 3. Организация процесса обучения иностранным языкам.

1. Урочная деятельность. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка.
2. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
3. Типология учебных материалов и категории их отбора.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20.

Критерии оценивания:

- 20-15 баллов - изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- 14-10 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- 10-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется менее 5 баллов – ответ не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Темы докладов с презентацией

по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

1. Организация обучения ИЯ в интерактивном режиме.
2. Методика формирования межкультурной компетенции.
3. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов.
4. Организация дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

5. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
6. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
7. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе.
8. Роль учебника в формировании навыков самостоятельной работы над иностранным языком в средней школе.
9. Об основных видах самостоятельной работы учащихся при овладении иноязычным говорением.
10. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

Инструкция по выполнению:

Студент готовит 2 доклада в течение семестра. Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

Максимальное количество 30 баллов

- 30-26 баллов - содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере раскрывает её; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; презентация полностью соответствует установленным требованиям; широкое использование основной и дополнительной литературы.
- 25-18 баллов - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; презентация частично соответствует установленным требованиям; широкое использование основной литературы;
- 17-10 баллов – содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, презентация не соответствует установленным требованиям; неполное использование основной литературы;
- студенту выставляется менее 10 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Творческое задание по дисциплине «Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

Творческое задание 1.

1. Составьте фрагмент тематического плана 3-5 уроков (тема и уровень образования на выбор).
2. Составьте план одного из уроков тематического плана и приготовьте все необходимое для его демонстрации.

Творческое задание 2.

1. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи, с точки зрения отбора лексического минимума. Проанализируйте методику работы по автоматизации лексических навыков.
2. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).

Творческое задание 3.

1. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК.
2. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

Творческое задание 4.

1. Составьте план урока и сформулируйте цели и задачи.
3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам.

Инструкция по выполнению:

Студент готовит 2 творческих задания в течение семестра.

Творческое задание предполагает наличие некоторой проблемы, однозначного решения которой нет, но результат творческого задания обладает новизной и оригинальностью. Творческое задание предназначено для формирования и контроля профессиональных умений и навыков. Основным видом творческих заданий — разработка моделей или фрагментов уроков разных типов. Приступая к данному виду деятельности, необходимо:

- повторить структуру урока иностранного языка;
- четко определить цели урока;
- продумать деятельность учителя;
- продумать деятельность учащихся;

Критерии оценивания:

Максимальное количество 30 баллов

- 30-26 баллов – соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, студент проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, задание выполнено с учётом всех требований методических принципов;
- 25-18 баллов – соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом студент проявил самостоятельность и творческий подход, задание выполнено с учётом всех требований методических принципов;
- 17-10 баллов – соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, изложенный материал недостаточно аргументирован; при выполнении задания частично учтены методические принципы;
- студенту выставляется менее 10 баллов – творческое задание выполнено формально, без учета методических принципов и положений; непонимание сущности излагаемого вопроса.

Курсовая работа по дисциплине

«Теория и практика преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»

Темы курсовых работ

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции .
2. Модульно-компетентностный подход как методологическая основа обучения иностранному языку на разных уровнях образования
3. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
4. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах
5. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
6. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
7. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
8. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
9. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
10. Контроль, как основа управления учебным процессом.

Инструкция по выполнению:

По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы. Защита курсовых работ проводится в установленное время до начала экзаменационной сессии. в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с

участием руководителя работы.. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

Максимальное количество 100 баллов

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «отлично» (100-84 баллов), если КР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
- Студенту выставляется «хорошо» (83-67 баллов), если КР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы ;во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
- Студенту выставляется «удовлетворительно» (49-0 баллов), если КР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
- Студенту выставляется «неудовлетворительно» (49-0 баллов), если КР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса: методологические основы обучения иностранному языку; технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции; основы организации процесса обучения иностранным языкам, а также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой, взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Требования к оформлению курсовой работы

Требования к оформлению курсовой работы и характер деятельности обучающегося при работе над курсовой работой.

Работа над курсовой работой проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии обучающиеся знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Обучающиеся знакомятся с литературой и определяют тему курсовой работы.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и

подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 40 и не более 60 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

3. Защита курсовой работы проводится на текущих семинарах.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в курсовой работе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- курсовая работа должна заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.