

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:37:23

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика педагога и нормативно-правовое обеспечение
образовательной деятельности

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства в психолого-педагогической сфере, а также развитие этических составляющих общепрофессиональной компетенции.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1)
Уметь:
осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций (соотнесено с ОПК-1.2)
Владеть:
навыками решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО. Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней. Нормативная база РФ Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере двухуровневого образования). Типовые различия стандартов (на примере системы среднего образования)./Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.2	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО Изучение и сравнительный анализ международных и отечественных документов в области образования; подготовка докладов по выбранным темам. Сравнительная характеристика Закона РФ «Об образовании», образовательного стандарта, учебного плана (уровень образования на выбор). Найдите, какова продолжительность каникул, форма итогового контроля (по начальному и среднему уровням)./Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
1.3	-Доклады по темам: «Ознакомление с ФГОС разного уровня. Типология ФГОС РФ. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
1.4	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Структура законодательства РФ. Типы нормативных документов. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база. Устав Образовательной организации. Аккредитация и лицензирование образовательной организации. Требования к аттестации в системе психолого-педагогического образования./Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.5	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Изучение законодательной базы в области права и образования; понятия: «закон», «право», «нормативный акт». - Классификация нормативных документов в сфере образования;	Практические занятия	1	2	ОПК-1

	- Устав ОО; Учебный план; Учебная (рабочая) программа /Пр/				
1.6	Тема 3. Теория и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации Международные институты регулирования системы образования. Деятельность Международных организаций по защите прав ребенка, фондов по обеспечению качества образования. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования. Международное право в области инклюзивного образования. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства: Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. /Лек/	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
1.7	подготовить доклады, презентации по вопросам защиты прав детей и реализации прав семьи в России.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
1.8	Тема 4. Права и обязанности педагога и обучающихся в Законе "Об образовании в РФ" Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. Права, обязанности и ответственность обучающихся в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. /Лек/	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
1.9	Эссе на тему "Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ" (на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
1.10	Тема 5. Нормативно -правовое регулирование организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные, российские и региональные нормативные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования /Лек/	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
1.11	Подготовка презентации на темы по выбору : "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России " "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом"	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1

Раздел 2. Профессиональная этика педагога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет». Этика и мораль: происхождение терминов. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этика гуманистическая и авторитарная. Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности педагога. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога. Этические традиционные ценности в профессиональной психолого-педагогической деятельности. /Лек/	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.2	Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.3	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.) Основы деловой этики. Этика руководителя образовательного учреждения /организации. Понятия: «международный протокол»; «этический кодекс»; этика и протокол. Этика «профессиональный этикет». Корпоративная этика и культура современной образовательной организации. /Лек/	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.4	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). Изучить понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». -Разработать памятку педагогу "Использование принципов профессионального и делового этикета"/Ср/	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.5	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Соотношение понятий: «этика» и «культура» в	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1

	профессиональной деятельности. Коммуникативная культура и этика. Система управления и стили делового общения в условиях образовательной организации. /Лек/				
2.6	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами. /Ср/	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.7	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого-педагогической сфере. Понятия «этикет» и «имидж» в психолого-педагогической сфере. Этический кодекс (педагога-психолога). Нормативные акты в сфере защиты прав субъектов образования. Комиссия по этике (международный и отечественный опыт). Имидж в профессиональной деятельности. /Лек/	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.8	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого-педагогической сфере. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций. /Ср/	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-1
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Толочек, В. А.	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	ЭБС «IPR SMART»
4		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Потехина Е. А.	Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Воспроизводит сущность приоритетных направлений педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации	Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческие задания (1-7)
Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Решает педагогические задачи с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Содержательность ответа; умение анализировать; опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческие задания (1-7)
Владеть: навыками решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Проектировать набор способов решения типичных ситуаций в соответствии с профессиональной этикой	приводит конкретные примеры решения типичных ситуаций; аргументирует свою позицию в соответствии с профессиональной этикой,	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческие задания (1-7)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий: «закон», «право», «нормативный акт».
2. Структура законодательства РФ в области образования.
3. Типы нормативных документов в области образования. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база.
4. «Закон об образовании в РФ», его структура.
5. Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ".
6. Права, обязанности и ответственность обучающихся в Законе "Об образовании в РФ".
7. Стандартизация в системе качества образования всех уровней.
8. Аккредитация и лицензирование образовательной организации.
9. Устав образовательной организации
10. Федеральный государственный образовательный стандарт
11. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации
12. Образовательная программа и учебный план
13. Международные институты регулирования системы образования.
14. Международное право в области инклюзивного образования
15. Этика и мораль: происхождение терминов.
16. Понятия «международный протокол»; «этический кодекс» «профессиональный этикет».
17. Категории этики и права в системе деятельности педагога..
18. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога.
19. Классификация современных этических принципов в системе образования в соответствии с традиционными ценностями духовно-нравственного воспитания;
20. Этика руководителя организации
21. Этические правила и принципы.
22. Правило «не навреди» в педагогической сфере.
23. Способы взаимодействия педагога с личностью и группой.
24. Имидж педагога и его профессиональная этика.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Перечень тем для круглого стола

1. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».
2. Стили делового общения в условиях образовательной организации
3. Деловая этика и протокол.
4. Корпоративная этика и культура современной образовательной организации

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделить на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 40

4 темы x10=40

Темы эссе

1. Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ" (на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"
2. Использование принципов профессионального и делового этикета
3. Управление деловым общением

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не завершенный характер или задание невыполнено.

Максимальное количество баллов:30
3 темы x10 = 30

Примерные вопросы для собеседования

1. Типология ФГОС РФ.
2. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации.
3. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства.
4. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования.
5. Международное право в области инклюзивного образования.
6. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании.
7. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства:
8. Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья.
9. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

Максимальное количество баллов:15

Темы творческих заданий*

1. Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.
2. Подготовка презентации на тему : "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России "
3. Подготовка презентации на тему "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом"
4. Подготовка презентации на тему «Защита прав детей и реализации прав семьи в России»
5. Разработать памятку педагогу "Использование принципов профессионального и делового этикета"
6. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами.
7. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций

Описание задания/проекта

Все задания распределяются между студентами по их желанию. Условие: одинаковых заданий может быть не более двух. Задача: раскрыть тему и представить результат не более чем в течение трёх минут. Исполнитель принимает на себя роль педагога. Не должна повторяться и форма воплощения.

Требования к оформлению задания/проекта: Студенты готовят индивидуально воплощение темы, сами выбирая одну из форм, наиболее оптимальную для раскрытия темы: презентация, буклет, газета, плакат, стихотворение или песня собственного сочинения, монолог, рассказ. Форма может быть предложена студентом.

Критерии оценивания:

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..

-9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

-3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся

возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

-2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

.

Максимальное количество баллов:15

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов, собеседования, посредством проверки эссе и творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.