

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 22.03.2025 09:45:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология исследований в общественно-экономическом образовании

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о методологии исследования в общественно-экономическом образовании, подготовка к исследовательской деятельности по профилю подготовки
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен организовать и провести культурно-просветительскую (в том числе профориентационную) работу в сфере СПО, ВО, ДПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО (соотнесено с индикатором - ПК-3.1)

Уметь:

выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (соотнесено с индикатором - ПК-3.2)

Владеть:

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (соотнесено с индикатором - ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследований в общественно-экономическом образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы методологии и методики исследования в общественно-экономическом образовании. Современная стратегия обновления и развития общественно-экономического образования, образовательные стандарты. Теоретические основы и проблематика современных исследований в общественно-экономическом образовании. Понятие о логике исследования в общественно-экономическом образовании: основные элементы методологического аппарата исследования, понятийный аппарат, его содержание и характеристика.	Лекционные занятия	1	2	ПК-3
1.2	Источники и условия исследовательского поиска. Виды научных и методических работ. Актуальные вопросы и проблемы в общественно-экономическом образовании, требующие исследований. Анализ логики исследования в общественно-экономическом образовании.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-3
1.3	Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: изучение образовательных стандартов, подбор источников и материала на заданную тему. Оформление ссылок и списка литературы на выбранную тему курсовой работы.	Самостоятельная работа	1	6	ПК-3

Раздел 2. Эмпирический этап исследования в общественно-экономическом образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Эмпирические методы в научных исследованиях как способы сбора информации о фактах в общественно-экономическом образовании: изучение литературы, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент, герменевтические методы.	Лекционные занятия	1	2	ПК-3
2.2	Эмпирические методы в научных исследованиях. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: подбор и адаптация опросников на заданную тему. Примеры тем: изучение	Самостоятельная работа	1	6	ПК-3

	познавательного интереса к общественно-экономическому образованию исследование склонностей учащихся к общественно-экономическому образованию изучение познавательной самостоятельности учащихся при получении в общественно-экономическом образовании, исследование экономического мышления учащихся,				
2.3	Подбор и адаптация опросников на данную тему (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Проект «НИР школьника» по самостоятельно определенной теме (обществознанию - экономике): формулировка темы и планирование курсового исследования, разработка учебно-методических материалов.	Самостоятельная работа	1	8	ПК-3
2.4	Цели и задачи эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании. Результаты эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании	Лекционные занятия	1	2	ПК-3
2.5	Определение цели и задачи эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании. Планирование предполагаемых результатов эмпирического этапа исследования в общественно-экономическом образовании.	Самостоятельная работа	1	6	ПК-3
2.6	Разработка исследовательского проекта по экономике и обществознанию: доклад и презентация. Разработка методических материалов. Оформление проекта, подготовка к его защите	Самостоятельная работа	1	6	ПК-3

Раздел 3. Теоретический этап исследования в общественно-экономическом образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Понятие о теоретических методах исследования в общественно-экономическом образовании. Теоретические методы педагогического исследования в общественно-экономическом образовании : анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.	Практические занятия	1	2	ПК-3
3.2	Теоретические методы в научных исследованиях. Отбор теоретических методов к примерной теме исследования в общественно-экономическом образовании	Самостоятельная работа	1	4	ПК-3
3.3	Моделирование элементов учебно-воспитательного процесса в общественно-экономическом образовании. Разработка методических аспектов решения поставленных в курсовом исследовании задач в общественно-экономическом образовании: методических рекомендаций, разработок, комплектов заданий и т.д.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-3
3.4	Организация педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании. Проектирование индивидуального педагогического исследования в сфере общественно-экономическом образовании. Изучение теоретико-методологической базы исследования.	Практические занятия	1	2	ПК-3
3.5	Разработка программы эксперимента к выбранной теме. Подготовка необходимых учебно-методических, дидактических и диагностических материалов в соответствии с целями и содержанием планируемого педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании	Самостоятельная работа	1	10	ПК-3
3.6	Подготовка выступления на конференцию о результатах проведенного курсового исследования по проблеме общественно-экономического образования. Подача заявки на конференцию. Выступление на конференции с докладом.	Самостоятельная работа	1	7	ПК-3

Раздел 4. Методы проведения педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании и обработки его результатов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования в общественно-экономическом образовании. Научная и статистическая гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-3
4.2	Публикационная активность педагога. Виды публикаций, обзор изданий для публикаций, требования к публикациям. Разработка статьи и плана публикаций по теме педагогического исследования. Подбор конференций (конкурсов) по теме и направлению исследования (план публикационной активности). Написание и направление статьи на конференцию.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-3
4.3	Описание проведенного педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании для отражения в курсовой работе и представления на конкурс научных работ.	Самостоятельная работа	1	6	ПК-3
4.4	Апробация результатов педагогического исследования в общественно-экономическом образовании. Основные виды изложения результатов	Самостоятельная	1	4	ПК-3

	педагогического исследования в общественно-экономическом образовании. Курсовая и выпускная квалификационные работы по общественно-экономическим дисциплинам. Требования к их выполнению. Структура работы. Оформление работы. Защита курсовой работы, предварительная защита и защита ВКР. Структура доклада. Требования к мультимедийной презентации	работа			
4.5	Методы сбора фактического материала, его обработки и интерпретация результатов педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента в общественно-экономическом образовании.	Практические занятия	1	2	ПК-3
4.6	Доработка статьи (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Оформление курсовой работы (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Подготовка к защите курсовой работы.	Самостоятельная работа	1	8	ПК-3
4.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Синявская Т. Г.	Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской работы магистрантов: напр. "Экономика", магистер. программа "Упр. рисками орг. и финансовых ин-тов"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Экономика образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Старшинова, А. В., Панкова, С. Н., Архипова, Е. Б., Миронова, М. В., Смолина, Н. С., Шарф, А. С., Старшиновой, А. В.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС «IPR SMART»
6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен организовать и провести культурно-просветительскую (в том числе профориентационную) работу в сфере СПО, ВО, ДПО			
<p>Знать методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО</p>	<p>Воспроизводит знания методологических основ современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику общественно-экономическом образовании; перспективные направления развития общественно-экономического образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в общественно-экономическом образовании; основные результаты фундаментальных</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения знания методологических основ современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику общественно-экономическом образовании; перспективные направления развития общественно-экономического образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в общественно-экономическом образовании; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-20), вопросы для опроса (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), примерные темы курсовых работ (1-20)</p>

	и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО	(отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО	
Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	проектирует исследование по проблеме общественно-экономического образования	Адекватность и обоснованность проекта исследования с опорой на знания нормативных требований; цель и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности	Вопросы к экзамену (1-20), вопросы для опроса (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), примерные темы курсовых работ (1-20)
Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	анализ основных этапов проведенного исследования	Адекватность способов анализа основных этапов проведенного исследования специальным научным знаниям в области методологии исследований в общественно-экономическом образовании;	Вопросы к экзамену (1-20), вопросы для опроса (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3), примерные темы курсовых работ (1-20)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы современные тенденции развития общественно-экономического образования?
2. Каковы уровни методологии исследования проблем общественно-экономического образования?
3. Назовите источники актуальных образовательных стандартов общественно-экономического образования .
4. Какова цель исследования общественно-экономического образования?
5. Виды научных и методических работ.
6. Раскройте логику исследования проблем общественно-экономического образования.
7. Перечислите основные элементы методологического аппарата исследования проблем общественно-экономического образования .
8. Перечислите основные эмпирические методы в педагогическом исследовании проблем общественно-экономического образования .
9. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - изучение литературы.
10. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования – наблюдение.
11. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования – беседа.
12. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - опрос.
13. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - тестирование.
14. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - изучение продуктов деятельности.
15. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - оценивание.
16. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - эксперимент.
17. Раскройте понятие о теоретических методах педагогического исследования проблем общественно-экономического образования.
18. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - анализ.
19. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - синтез.
20. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования проблем общественно-экономического образования - абстрагирование.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Какие компоненты входят в модель учебно-воспитательного процесса общественно-экономического образования? Приведите пример.
2. Какую функцию выполняет эксперимент в исследовании проблем общественно-экономического образования?
3. Назовите этапы педагогического эксперимента, дайте краткую характеристику.

4. Назовите основные методы оценки эффективности результатов исследования проблем общественно-экономического образования. Дайте краткую характеристику.
5. Назовите критерии эффективности методики исследования проблем общественно-экономического образования.
6. Какие характеристики обучающихся могут выступать в качестве измеряемой величины?
7. Назовите способы обработки и интерпретации данных эксперимента при исследовании проблем общественно-экономического образования.
8. В чем разница между научной и статистической гипотезой? Назовите общие принципы проверки статистических гипотез при исследовании проблем общественно-экономического образования.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40 баллов (8 вопросов по 5 баллов за каждый)

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

**Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: подбор источников на данную тему.
2. Может ли быть гипотеза истинной или ложной?
3. Способы обработки и интерпретации данных эксперимента при исследовании проблем общественно-экономического образования

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (3 темы по 10 баллов за каждую)

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и

информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Провести моделирование исследования общественно-экономического образования на заданную тему.
2. Подбор и адаптация опросников на заданную тему
3. Подготовить и оформить методический проект «НИР школьника по экономике (или обществознанию)»

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 (3 темы по 10 баллов за каждую)

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

Примерные темы курсовых работ

1. Педагогические идеи об экономическом образовании в истории зарубежной педагогики.
2. Историко-педагогический анализ введения обществознания как школьного предмета в учебные планы.
3. Педагогические идеи о введении обществоведческих знаний в программу обучения школьника в истории зарубежной педагогики.
4. Педагогические идеи об экономическом образовании в истории отечественной педагогики.
5. Педагогические идеи о введении обществоведческих знаний в программу обучения школьника в истории отечественной педагогики.
6. Педагогические идеи в воспитании школьника средствами учебной дисциплины «Экономика»
7. Педагогические идеи в воспитании школьника средствами учебной дисциплины «Обществознание»
8. Историко-педагогический анализ введения экономики как школьного предмета в учебные планы.
9. Проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения будущего экономиста.
10. Анализ современной системы экономического образования
11. Модели дифференциации обучения в образовательной практике обучения обществознанию.
12. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике обучения экономике
13. Технологии проблемного обучения обществознанию современного школьника

14. Особенности экономического воспитания современного школьника
15. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности по экономике в школе (колледже, вузе).
16. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности по обществознанию в школе (колледже, вузе).
17. Игровые технологии обучения экономике современного школьника
18. Игровые технологии обучения обществознанию современного школьника
19. Проектная деятельность по обществознанию в современной школе(колледже, вузе).
20. Проектная деятельность по экономике в современной школе (колледже, вузе).

Критерии оценивания:

-84-100 (оценка «отлично») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 (оценка «хорошо») балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50- 66 (оценка «удовлетворительно») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и сдачи курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. В билете 2 вопроса. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Методические рекомендации для руководства курсовой работой

В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объёме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.