

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 27.05.2025 11:30:51

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык. Лексикология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать целостное представление о лексической и словообразовательной системе современного русского языка, научить студентов использовать лексические средства в речевой практике.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ключевые аксиологические характеристики русского языка и его роль в воспитании; основы систематизации и классификации языковых элементов, а также правила их функционирования в языке и речи (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
основные черты, свойства и закономерности создания и применения единиц разных языковых уровней (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

устанавливать позицию лингвистического явления в системе языка; осуществлять лингвистический анализ единиц на каждом уровне языка; осуществлять анализ, отбор и использование научной, методической литературы, а также дополнительных и электронных образовательных ресурсов для планирования и создания дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
выбирать учебное содержание для реализации через различные формы обучения, придерживаясь соответствующих требований (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

владеть навыками выявления, квалификации и обобщения новых аспектов современной речевой коммуникации с точки зрения лингвистической теории и норм языка (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)
навыками, способствующими развитию у учащихся эстетического восприятия богатства родного языка (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Основы словообразования Что такое словообразование и какие его основные механизмы? Каковы основные типы словообразовательных процессов? В чем разница между производным и непроизводным словом?	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.2	Системные отношения в лексике Морфемный анализ слова Каковы основные типы морфем и их функции? Как провести морфемный анализ сложных слов? Как различать корень и аффиксы в словах?	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.3	Префиксация и суффиксация В чем заключается различие между префиксацией и суффиксацией? Как префиксы и суффиксы влияют на значение слова? Приведите примеры слова с префиксами и суффиксами.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.4	Лексика современного русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.5	Слова-синонимы и антонимы Каково значение синонимов и антонимов для лексической системы языка? Как синонимы могут различаться по стилистической окраске? Приведите примеры синонимов и антонимов из одного и того же поля.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.6	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. разеология: теория и практика	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-5 ПК-3

	В чем заключается суть фразеологии как научной дисциплины? Каково значение устойчивых выражений в речи?				
1.7	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. Что такое лексическое семантическое поле и как оно формируется? Как слова в семантическом поле связаны друг с другом?	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.8	Предмет словообразования. Корень слова и служебные морфемы	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.9	Основа слова. Исторические изменения морфемной структуры слова	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПК-3
1.10	Способы словообразования русского языка	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ПК-3
1.11	Слово как основная единица языка, признаки слова /	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПК-3
1.12	Типы лексических значений	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПК-3
1.13	Типы синонимов, омонимов и антонимов /	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ПК-3
1.14	Классификация фразеологических оборотов /	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПК-3
1.15	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Как новые слова появляются в современном языке? Как средства массовой информации влияют на словообразование?	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ПК-3
1.16	Системные отношения в лексике	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПК-3
1.17	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения	Самостоятельная работа	2	11	ОПК-5 ПК-3
1.18	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПК-3
1.19	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПК-3
1.20	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПК-3
1.21	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПК-3
1.22	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивностилистических свойств	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПК-3
1.23	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПК-3
1.24	Классификация фразеологических оборотов /	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПК-3
1.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-5 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борисенков В. П.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Мандрикова Г. М., Кротова А. Г.	Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Дронов П. С.	Общая лексикология: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Артемьева, О. Н.	Обучение приёмам понимания текста: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
5	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»
База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>
Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>
Взгляд <https://vz.ru/>
ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>
Город N <https://gorodn.ru/>
Журналист <https://jrnlst.ru/>
Интерфакс <https://www.interfax.ru/>
Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать ключевые аксиологические характеристики русского языка и его роль в воспитании; основы систематизации и классификации языковых элементов, а также правила их функционирования в языке и речи	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по выбранным темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Уметь устанавливать позицию лингвистического явления в системе языка; осуществлять лингвистический анализ единиц на каждом уровне языка; осуществлять анализ, отбор и использование научной, методической литературы, а также дополнительных и электронных образовательных ресурсов для планирования и создания дополнительных общеобразовательных программ	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ; студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Владеть навыками выявления, квалификации и обобщения новых аспектов современной речевой коммуникации с точки зрения лингвистической теории и норм языка	Выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики и при написании эссе; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с			

актуальной нормативной базой			
Знать основные черты, свойства и закономерности создания и применения единиц разных языковых уровней	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по выбранным темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Уметь выбирать учебное содержание для реализации через различные формы обучения, придерживаясь соответствующих требований	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ; студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Владеть навыками, способствующими развитию у учащихся эстетического восприятия богатства родного языка	Выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики и при написании эссе; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания и науками.
2. Слово как основная единица лексикологии: проблема «отдельности» слова, признаки слова (фонетические, морфологические, синтаксические, лексические).
3. Лексическое значение слова: понятие, структура (денотативный, сигнификативный, структурный, коннотативный аспекты).
4. Способы толкования лексического значения слова.
5. Внутренняя форма слова и её роль в семантике.
6. Компонентный анализ в лексике. Понятие семы, семемы, архисемы, дифференциальной семы.
7. Типы лексических значений слов (прямое/переносное, номинативное/синтагматическое и др.).
8. Полисемия: понятие, виды, семантическая структура многозначного слова.
9. Метафора как способ образования новых значений: виды и функции.
10. Метонимия и её виды (включая синекдоху).
11. Омонимия: понятие и виды (полные/частичные омонимы, омоформы, омофоны, омографы). Отличие омонимии от полисемии.
12. Паронимия: понятие, виды и роль в художественном тексте.
13. Синонимия: типы синонимов (идеографические, стилистические, контекстуальные и др.), функции в речи.
14. Антонимия: классы антонимов (контрарные, контрадикторные, векторные), стилистические функции.
15. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная.
16. Исконная лексика: её пласты (индоевропейский, общеславянский, восточнославянский, собственно русский).
17. Заимствования: типы и признаки иноязычных слов. Интернациональная лексика.
18. Экзотизмы, варваризмы, иноязычные вкрапления. Понятие макаронической речи.
19. Калькирование: виды калек (семантическая, словообразовательная, полукалька, фразеологическая).
20. Старославянизмы как особая семантико-стилистическая группа слов.
21. Лексика активного и пассивного запаса: критерии разграничения.
22. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы (типы архаизмов).
23. Неологизмы: основные типы (лексические, семантические, окказиональные), способы образования, стилистическая роль.
24. Лексика с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная и ограниченного употребления (диалектная, профессиональная, жаргонная, аргю).
25. Стилистическая дифференциация лексики: нейтральная, книжная, разговорная, просторечная.
26. Фразеология как раздел лексикологии: понятие фразеологизма, отличия от свободных словосочетаний.
27. Классификация фразеологических единиц (по семантической слитности, структуре, происхождению, стилистической окраске).
28. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания, выражения.
29. Источники русской фразеологии.
30. Лексикография как наука: задачи и основные направления.

Критерии оценивая

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически

стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Темы докладов

1. Исконная лексика русского языка: основные пласты и их особенности.
2. Заимствования в русском языке: история и современные тенденции.
3. Англицизмы в современной русской речи: причины распространения и сферы употребления.
4. Калькирование в русском языке: виды и примеры использования.
5. Старославянизмы и их роль в формировании стилистической системы русского языка.
6. Экзотизмы и варваризмы в современной речи: функции и особенности.
7. Полисемия и омонимия: критерии разграничения и примеры в русском языке.
8. Метафора и метонимия как способы развития лексического значения: сравнительный анализ.
9. Семантическая эволюция слов: причины и механизмы изменения значений.
10. Паронимы в русском языке: трудности употребления и стилистические возможности.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-20 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-20 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-10 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-10 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством выступлений с докладом. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.