

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 22.03.2025 08:48:34

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Прогнозирование социальных процессов**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин Александр Юрьевич

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубление знаний о теории и практике социального прогнозирования и проектирования; понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике</b>
<b>ПК-5. Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные научные понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизацию социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности; (соотнесено с индикатором ПК-1.1) статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов (соотнесено с индикатором ПК-5.1)
<b>Уметь:</b>
систематизировать социальные прогнозы относительно молодёжи; использовать инструментарий проектирования и прогнозирования для теоретического и практического решения молодёжных проблем; систематизировать научную информацию по молодёжным проблемам с целью прогнозирования их возможных решений; (соотнесено с индикатором ПК-1.2) систематизировать информацию по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде (соотнесено с индикатором ПК-5.2)
<b>Владеть:</b>
навыками принятия необходимых управленческих решений по результатам прогнозирования процессов и явлений; практическими навыками социального проектирования, которые дополняются отдельными, практически доступными квалифицированному организатору работы с молодёжью технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений, затрагивающих молодёжь; (соотнесено с индикатором ПК-1.3) методами сбора и систематизации прогностической информации по молодежной проблематике; навыками прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Сущность прогнозирования социальных процессов. Роль прогнозирования в развитии общества. Основные понятия прогнозирования. Соотношение категорий предвидения и управления. Формы конкретизации предвидения. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием. Систематизация прогнозов. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования. Роль моделирования в прогностическом исследовании. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Содержание и функции социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-5
1.2	Введение. Сущность прогнозирования социальных процессов. Роль прогнозирования в развитии общества. Основные понятия прогнозирования. Соотношение категорий предвидения и управления. Формы конкретизации предвидения. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием. Систематизация прогнозов. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования. Роль моделирования в прогностическом исследовании. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Содержание и функции социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.	Практические занятия	4	2	ПК-1 ПК-5
1.3	1. Научное и ненаучное предвидение в сфере организации работы с молодёжью 2. Признаки систематизации прогнозов	Самостоятельная работа	4	30	ПК-1 ПК-5

	3. Информационное обеспечение прогнозирования в сфере молодежной политики				
1.4	1. Возникновение утопических концепций. 2. Эволюция утопизма, этапы его развития. 3. Появление древнейших религиозных концепций будущего с использованием LibreOffice.	Самостоятельная работа	4	30	ПК-1 ПК-5
1.5	Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Зарождение концепции планирования развития общества. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем". Формирование парадигмы технологического прогнозирования. "Антифутурологические волны" Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-5
1.6	Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Зарождение концепции планирования развития общества. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем". Формирование парадигмы технологического прогнозирования. "Антифутурологические волны" Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость "научного коммунизма" с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.	Практические занятия	4	2	ПК-1 ПК-5
1.7	1. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества.	Самостоятельная работа	4	30	ПК-1 ПК-5

## Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ "ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ" И ЕЕ СУЩНОСТЬ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи. Прогнозы в области социологии образования.	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-5
2.2	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи. Прогнозы в области социологии образования.	Практические занятия	4	2	ПК-1 ПК-5
2.3	1. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи. 2. Прогнозы в области социологии образования	Самостоятельная работа	4	34	ПК-1 ПК-5
2.4	1. Рассмотреть прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма с использованием LibreOffice. 2. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования. 3. Связь социального управления и социального прогнозирования.	Самостоятельная работа	4	35	ПК-1 ПК-5
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ПК-1

					ПК-5
--	--	--	--	--	------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Теория и практика общественного развития: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В.	Организация работы с молодежью: практическое руководство	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	ЭБС «IPR SMART»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»  
ИСС «Гарант»

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice.

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике</b>			
Знать основные научные понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизацию социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности	Воспроизводит основные научные понятия дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизация социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности.	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины, особенности прогнозирования социальных процессов; систематизация социальных прогнозов; основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в своей деятельности.	Вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (раздел 1-2), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2)
Уметь систематизировать социальные прогнозы относительно молодёжи; использовать инструментарий проектирования и прогнозирования для теоретического и практического решения молодёжных проблем; систематизировать научную информацию по молодёжным проблемам с целью прогнозирования их возможных решений	Обсуждает инструментарий проектирования и прогнозирования для теоретического и практического решения молодёжных проблем; систематизирует научную информацию по молодёжным проблемам с целью прогнозирования их возможных решений.	Применение при обсуждении полученных знаний и приемов систематизации информации	Вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (раздел 1-2), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2)
Владеть навыками принятия необходимых управленческих решений по результатам прогнозирования процессов и явлений; практическими навыками социального проектирования, которые дополняются отдельными,	Применить способы предпрогнозного социального проектирования по молодежной проблематике, сбора и систематизации прогностической информации по молодежной	Адекватность способов предпрогнозного социального проектирования по молодежной проблематике различным типам информационных источников и решению профессиональной задачи;	Вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (раздел 1-2), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2)

практически доступными квалифицированному организатору работы с молодёжью технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и явлений, затрагивающих молодёжь	проблематике		
ПК-5: Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике			
Знать статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов	Воспроизводит статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения статистические и информационные методы прогнозирования социальных процессов	Вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (раздел 1-2), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2)
Уметь систематизировать информацию по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	Ищет и анализирует инструментарий систематизации информации по молодежной проблематике для осуществления прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	Применение при анализе полученных знаний и системного подхода для решения актуальных профессиональных задач	Вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (раздел 1-2), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2)
Владеть методами сбора и систематизации прогностической информации по молодежной проблематике; навыками прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде	Проигрывает способы социального прогнозирования по молодежной проблематике	Адекватность способов социального прогнозирования молодежной проблематике. Использование различных каналов информирования и информационных источников;	Вопросы к экзамену (1-60), вопросы для опроса (раздел 1-2), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и «размышлений о будущем».
9. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
10. «Антифутурологические волны».
11. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция «альтернативной Цивилизации».
12. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
13. Предпрогнозная ориентация.
14. Период основания и период упреждения прогноза.
15. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
16. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
17. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
18. Построение модели прогнозного фона.
19. Поисковый прогноз.
20. Нормативный прогноз.
21. Верификация прогноза.
22. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
23. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
24. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
25. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
26. Прогнозы в области социологии образования.
27. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики. . Прогнозы в сфере социологии медицины.
28. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
29. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
30. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
31. Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
32. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования
33. Связь социального управления и социального прогнозирования.
34. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
35. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
36. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
37. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
38. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
39. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
40. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
41. Содержание и функции социального прогнозирования.
42. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
43. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.

44. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
45. Сущность социального проектирования.
46. Структура социальной проектной деятельности.
47. Обоснование и апробация социальных проектов.
48. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
49. Технология социального проектирования.
50. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
51. Разработка социальных программ и планов.
52. Смоделируйте ситуацию принятия необходимого управленческого решения по выбору направления проведения молодежной акции по результатам прогнозирования процессов и явлений в молодежной сфере.
53. Сделайте подборку диагностических технологий в области актуальных по прогнозам социальных процессов и явлений, затрагивающих молодежь.
54. Спроектируйте участие конкретной молодежной организации в физкультурно-оздоровительной деятельности на основе сделанных Вами прогнозов.
55. Систематизируйте и представьте собранную в социальных сетях на сайтах молодежных организаций прогностическую информацию по молодежной проблематике. Выделите общие тенденции в этих прогнозах.
56. Проанализируйте содержащуюся в социальных сетях на сайтах 4-5 молодежных организаций прогностическую информацию по молодежной проблематике. Какие проблемы в них спрогнозированы.
57. Проведите диагностику одной из социальных проблем в молодежной среде и составьте программу действий в соответствии с полученными результатами диагностики.
58. Найдите статистическую информацию из различных типов информационных источников по одной из молодежных проблем и составьте перспективный план, направленный на её решение.
59. Сопоставьте информацию по одной из социальных проблем в молодежной среде, полученную из различных типов информационных источников и спрогнозируйте способы её успешного решения.
60. Найдите прогностическую информацию в различных программах, концепциях и других документах разных лет, посвящённых реализации молодежной политики, и проанализируйте точность данных в них прогнозов.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

#### **Вопросы для опроса**

#### **Раздел 1. «Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования»**

1. Основные понятия прогнозирования.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Формы конкретизации предвидения.
4. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
5. Систематизация прогнозов.
6. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.

7. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии.
14. Появление древнейших религиозных концепций будущего.
15. Идеи, выработанные религиозно- философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
16. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий.
17. Классификация социальных утопий.
18. Эволюция утопизма, этапы его развития.
19. Зарождение концепции планирования развития общества.
20. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования.
21. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением, научным обоснованием управления социальными процессами.
22. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества

## **Раздел 2. «Концепции технологического прогнозирования и ее сущность»**

1. Глобалистика и альтернативистика.
2. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчи).
3. Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.
4. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
5. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
6. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
7. Прогнозы в области социологии образования.
8. Заблаговременное взвешивание ожидаемых (прямых и косвенных) немедленных и отдаленных последствий намечаемых и принимаемых решений суть социального прогнозирования.
9. Оценивание социальных последствий научно-технического прогресса.
10. Социологический мониторинг,
11. Прогнозное обоснование целеполагания, предпланового и после планового программирования, планирования, проектирования, текущих управленческих решений.
12. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
13. Конкретные рекомендации по повышению эффективности управления социальными процессами.
14. Предпрогнозная ориентация.
15. Период основания и период упреждения прогноза.
16. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
17. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
18. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
19. Построение модели прогнозного фона.
20. Технология социального проектирования.
21. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
22. Разработка социальных программ и планов.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 65 баллов (5 вопросов за одно занятие, всего 13 занятий)

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Социальные последствия научно-технического прогресса невозможно спрогнозировать
2. Реализуется ли системный подход в практике прогнозирования социальных процессов в РФ?

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 30 баллов (2 темы по 15 баллов за каждую)

-10-15 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

### **Деловая (ролевая) игра**

1. Тема: «Развитие молодежных СМИ и каналов прогнозирования»

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 3-4 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-2 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры:

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли:

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч.

интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола.**

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка

раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.