

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Федоровас Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2026 15:24:14

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Финансово-экономический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Е. А. Сычев*

2026 г.

## Рабочая программа дисциплины Обществознание

Специальность

09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Форма обучения                      очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия                54

самостоятельная работа        18

Ростов-на-Дону

2026 г.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	У	РП	У	РП	У	РП
	П		П		П	
Лекции	16	16	0	0	16	16
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	22	22	54	54
Контактная работа	32	32	22	22	54	54
Сам. работа	14	14	4	4	18	18
Итого	46	46	26	26	72	72

### ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.03.2025 № 184)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ для набора 2026 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В., Носова И.Н., Попович И.И.

Председатель ЦМК: Андреева Влада Витальевна

Рассмотрено на заседании ЦМК от 16.03.2026 протокол № 8

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями изучения дисциплины «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины Обществознание обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения обществознания на школьных занятиях, на базе основного общего образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России
2.2.2	Основы философии
2.2.3	Психология общения

<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>– особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь</b>

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **3.3 Владеть**

- навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умением интегрировать знания из разных предметных областей;
- умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>					
1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.2	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.3	Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	

1.4	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>					
2.1	Экономика - основа жизнедеятельности общества /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.3	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.4	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.5	Экономика и государство /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	<b>Раздел 3. Духовная культура</b>					
3.1	Духовная культура личности и общества /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной среде /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.3	Наука и образование в современном мире /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.4	Профессиональное образование. Роль и значение непрерывного образования /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.5	Религия. Искусство. Мораль /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.6	Достижения современного российского искусства /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.7	Мораль. Моральный выбор /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>					
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.2	Отрасли российского права /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.3	Конституция Российской Федерации Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	

4.4	Право в системе социальных норм /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.5	Гражданское право. Семейное право /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.6	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.7	Административное право. Уголовное право /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>						
5.1	Социальные нормы и социальный контроль /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
5.2	Семья как важнейший социальный институт /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
5.3	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
5.4	Этнические общности и нации /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
<b>Раздел 6. Политическая сфера</b>						
6.1	Политическая система общества /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.2	Гражданское общество и правовое государство. Государство, как основной институт политической системы /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.4	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.5	Политические партии и движения. Избирательная система /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.6	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.7	Роль СМИ в политической жизни общества /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.8	Политическое лидерство /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2	
6.9	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Административное право
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Важнейшие социальные общности и группы.
4. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
6. Глобализация и ее противоречивые последствия
7. Государственный бюджет
8. Государство как основной институт политической системы. Формы и функции государства.
9. Гражданские качества личности. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
10. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Гражданское право и гражданские правоотношения.
12. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
13. Духовная культура личности и общества
14. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах
15. Избирательная система. Избирательная кампания в Российской Федерации.
16. Избирательное право в Российской Федерации.
17. Искусство. Образ профессии в искусстве. Религия как феномен культуры
18. Конституциональное судопроизводство
19. Конституция Российской Федерации
20. Личность и государство. Политическое участие и его типы.
21. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины
22. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
23. Миграционные процессы в современном мире
24. Мироззрение. Типы мироззрения. Мораль. Моральный выбор
25. Наука и образование в современном мире. Познавательная деятельность человека. Научное познание
26. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
27. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Основные институты общества.
28. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Основы конституционного права Российской Федерации.
30. Особенности современной экономики России.
31. Политика и власть. Государство в политической системе.
32. Политическая система общества, ее структура и функции
33. Политическая элита и политическое лидерство
34. Политические партии и движения, их классификация.
35. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Участники политического процесса.
36. Понятие истины, ее критерии.
37. Понятие права, его взаимосвязь с государством.
38. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
39. Потребности и интересы

56. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
57. Трудовое право и трудовые правоотношения.
58. Уголовное право.
59. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки.
60. Экологическое законодательство
61. Экономика и государство. Экономика – основа жизнедеятельности общества
62. Этнические общности и нации

*Критерии оценивания:*

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Федоров Б. И	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2026	<a href="https://urait.ru/bcode/582222">https://urait.ru/bcode/582222</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Федоров Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Элиасберг Н. И., Липский Б. И.	Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования	М.: Юрайт, 2025	<a href="https://urait.ru/bcode/568389">https://urait.ru/bcode/568389</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Агафонова Н.В.	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2026	<a href="https://urait.ru/bcode/585083">https://urait.ru/bcode/585083</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				

Э1	Государственный архив Российской Федерации - <a href="https://statearchive.ru/">https://statearchive.ru/</a>
Э2	Информационный ресурс «История России» - <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ</b>	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОУП.10 Обществознание

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические знания об (о)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том</li> </ul>	<p><b>Уровень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- об особенностях социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><b>Т 1-25</b> <b>Д 1-53</b></p>

	<p>числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации.</p>		
<p><b>Уметь:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,</p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические умения</b> характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности</p>	<p><b>Уровень умений:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную</p>	<p><b>ПЗ</b> <b>1-37</b> <b>Д 1-53</b></p>

<p>рассматривать ее всесторонне;  – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;  – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  – осуществлять деятельность по</p>	<p>человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;  – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;  – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;  – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки</p>
---	---	--

<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>		<p>разрешения проблем;</p> <p>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
--	--	---	--

<p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>		<p>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>
--	--	--

		<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>– навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>– умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способностью и готовностью к</p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические владения:</b></p> <p>- базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции</p>	<p><b>Уровень владения:</b></p> <p>- формулированием и актуализированем социальной проблемы, рассмотрение ее всесторонне;</p> <p>– установлении существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>– определении цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>	<p><b>ПЗ</b> <b>1-37</b> <b>Д 1-53</b></p>

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– навыком поставки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– умением интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– умением ставить</li> </ul>	<p>социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;</li> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать</li> </ul>
---	--	--

<p>проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>– навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использованием обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>
---	--	---

	<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний</p>	<p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
--	---	---	--

	<p>наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>		
--	--	--	--

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады*

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практические задания:**

**1 семестр**

**№1.**

**Теоретический материал.**

Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название *глобализации*. Она проявляется не только в расширении влияния развитых стран на остальной мир, но и в регулировании экономических и политических мировых процессов на основе общих правил, выработанных международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Международный Валютный Фонд, Всемирная Торговая Организация и т.д.

С конца XX в. постепенно ослабевает территориальный фактор как принцип организации экономической и культурной жизни. Национальные экономики уже не могут существовать изолированно. Более того, нынешний товарооборот и объем капитала так называемых транснациональных корпораций во многом превышает суммы бюджета многих государств. Эти корпорации создают свои филиалы в других странах, в первую очередь там, где есть дешевая рабочая сила. Вот почему на полках магазинов мы видим товары японских фирм, произведенные в Китае и государствах Юго-Восточной Азии, а по нашим дорогам ездят иномарки, собранные в России. Всем известные кафе «Макдоналдс» как сетью покрыли весь мир. В них продают одинаковый ассортимент блюд. Кроме того,

элементы западной цивилизации проникают к нам через массовую культуру — музыка, кино и т.д. Все это унифицирует вкусы людей, стирает национальные границы и в то же время создает угрозу национальной культуре. Неслучайно в ряде стран возникло и активно развивается движение *антиглобалистов*, которые выступают за сохранение национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

**Концепция глобализации** появилась в науке в последней трети XX в. Одним из ее представителей стал американский политолог И. Валлерстайн. Он сделал вывод о том, что в последние 500 лет происходило становление единой мировой капиталистической системы с одновременной поляризацией мирового сообщества. Последнее проявилось в безжалостной эксплуатации странами Запада других, менее развитых стран. В результате сложилась такая мировая капиталистическая система, в которой развитые страны — ядро — строят свое благополучие за счет использования сырья и рабочей силы менее развитых стран — периферии. Таким образом, глобализация, по мнению ученого, связана с усилением влияния стран ядра на страны периферии.

*Все вышесказанное позволяет выделить общие, наиболее характерные черты глобализации:*

- формирование единого мирового экономического пространства;
- утверждение во всем мире ценностей демократии, связанных с соблюдением прав и свобод человека;
- создание всемирного информационного пространства (радио, телевидение, Интернет);
- принятие единого языка (английского) как средства общения разных народов;
- унификация культуры;
- объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией;
- реализация совместных научных программ, в том числе в области исследования космоса.

В целом расширение связей между народами способствует распространению ценностей современной цивилизации во всех уголках планеты. В то же время нельзя не увидеть и пагубных последствий глобализации.

Во второй половине XX — начале XXI в. человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Термин «глобальный» ведет свое происхождение от латинского слова «глобус», т.е. Земля, земной шар, и с 1960-х гг. получил широкое распространение для обозначения наиболее важных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. От решения этих проблем зависит дальнейший социальный прогресс человечества. Сами же эти проблемы могут быть разрешены только в рамках социального прогресса.

**Глобальные проблемы** — условия, которые ставят под угрозу существование всего человечества и могут быть изменены в процессе международного сотрудничества.

**Глобальными проблемами признаются:**

- предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира, обеспечивающего мирные условия для социального прогресса всех народов на основе сочетания их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности;

- преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности;
- истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источники энергии;
- преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства;
- прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны, преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации;
- рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности и своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий;
- распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИДа, атипичной пневмонии и др.);
- борьба с международным терроризмом;
- сохранение культурного наследия человечества.

Перечень приведенных глобальных проблем не является исчерпывающим. По мере развития человечества могут возникать новые сложности во взаимоотношениях между народами, порождаемые политическими интересами и экономическими выгодами. Так, агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г. стала причиной острейшего национального конфликта на Балканах, а нападение на Ирак в 2003 г. США привело к общей политической нестабильности в этом регионе.

Возникновение глобальных проблем связано не только с колоссально возросшими техническими средствами воздействия общества на природу (включая и самого человека) и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Глобальные проблемы порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью в ущерб интересам всего общества.

**Глобальные проблемы** прямо либо косвенно затрагивают человечество в целом. Однако не следует понимать современные глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов локальные или региональные противоречия, кризисы или бедствия. Они — результат предшествовавшего общественного развития человечества и выступают как специфическое порождение именно современной эпохи.

Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно. Например, обеспечение дальнейшего экономического развития человеческого общества природными ресурсами заведомо предполагает предотвращение нарастающего загрязнения окружающей среды, иначе уже в обозримом будущем неизбежна экологическая катастрофа в планетарных масштабах.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных — капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а

развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транснациональные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический

прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

### **Задание № 1**

Законспектируйте основную информацию из Теоретического материала.

### **Задание № 2**

Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

### **Задание № 3**

Какое воздействие на жизнь людей оказывает глобализация? Приведите по 2 примера о положительных и отрицательных сторонах глобализационного процесса. Аргументируйте свой ответ.

### **Задание № 4.**

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

### **Задание № 5.**

Определите взаимосвязь глобальных проблем современности, перечислите необходимые действия для их решения.

Глобализация — это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

#### ***Причины глобализации***

- Появление высоких технологий, переход от индустриального общества к постиндустриальному, возрастание информационной связи между странами, появление глобальной сети Интернет.
- Развитие международной экономики, сотрудничества стран, появление транснациональных корпораций, экономических союзов.
- Необходимость мировым сообществом совместно решать вопросы времени — политические, экономические, глобальные проблемы.
- Возросший интерес к изучению культуры и истории других стран, расширение возможностей туристического бизнеса.

#### ***Формы глобализации***

1. **Экономическая** (расширение экономических связей, совместное производство, внешняя торговля и т.д.; создание международных финансовых организаций: Международный валютный фонд, Всемирный банк, всемирная торговая организация и др.).
2. **Политическая** (создание политических союзов и блоков, например, ООН)
3. **Духовная** (туризм, диалог культур)

## ***Последствия глобализации***

### ***Позитивные***

- Стимулирование развития экономики: создание производств в странах, в которых они обойдутся дешевле, возможность приобщиться к новейшим достижениям прогресса стран с более низким уровнем развития; значительное расширение экспорта и импорта и др.
- Международное разделение труда, которое приводит к снижению затрат на производство, к повышению качества продукции.
- Создание благоприятной политической обстановки в мире, совместные действия по разрешению конфликтов, стремление вести диалог при возникновении политических проблем.
- Создание мирового социокультурного пространства, расширение связей, взаимодействий людей, приобщение к культуре мира.

### ***Негативные***

- Навязывание определённого образа жизни, стереотипа поведения, который часто идёт в противоречие с национальными традициями.
- Насажение стандарта производства, процесс унификации, потеря отечественной промышленностью своих национальных черт.
- Постепенная утрата индивидуальных черт национальной культуры, унификация культуры.
- Соперничество стран во всех сферах, особенно в политике и экономике, приводит к столкновениям, доходящим до локальных вооружённых конфликтов.
- Появление глобальных проблем, одна из причин которых — целостность современного мира.

Таким образом, как любой исторический процесс, процесс глобализации имеет и позитивные, и негативные последствия. Но глобализация — явление нашего времени. Она будет продолжаться на ещё более высоком уровне, затрагивая буквально все области деятельности и жизни человечества. Задача людей — свести к минимуму отрицательные последствия данного процесса и направить его только на пользу человечества.

## **№2.**

### **Задание 1. Запишите понятия:**

**Мироощущение** – эмоциональный опыт людей; эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений, чувств;

**Мировосприятие** (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) – мир образов, придающих наглядность нашим мировоззренческим установкам;

**Миропонимание** (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) – познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения;

**Мироотношение** – совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.

**Менталитет** – 1) специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность; 2) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

## Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

**Мировоззрение** — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. **Познавательную-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер**. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения**. К ним относятся мифологическое, религиозное,

философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякого мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

**Нормы и ценности** являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

**Поступки** человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

**Мифологическое мировоззрение** (от греч. *mythos* — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология

вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

**Религиозное мировоззрение** (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

**Философское мировоззрение** определяется как систем но-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

**Обыденное мировоззрение** опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

**Научное мировоззрение** основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом**. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

**Задание 3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.*

**Задание 4. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.**

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к

отдельным предметам и людям.

2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.

3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

**Задание 5. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.

3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.

4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.

5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

**Задание 6. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

А) опирается на здравый смысл

1) обыденное

Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей

2) научное

В) опирается прежде всего на логику и доказательность

3) мифологическое

Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта

Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

**Задание 7. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения.**

1) *Мифологическое*; 2) *религиозное*; 3) *политическое*; 4) *философское*;

5) *историческое*; 6) *научное*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**Задание 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и

индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

СПИСОК СЛОВ:

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности
- 8) представления
- 9) основной вопрос

**Задание 9.** Составьте план конспект на тему «Мировоззрение, его виды и формы» из 5 пунктов, 2 из которых детализированы.

**Задание 10.** Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) мировоззрения;
  - одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

### №3.

**Задание 1.** Заполнить таблицу, используя пункты, приведенные ниже таблицы:

<b>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</b>	<b>Стратегия поведения при поиске работы</b>
Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами.	Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения.

1 Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем.

2 Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая

профессиональные мероприятия.

3 Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением.

4 Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков.

5 Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность.

6 Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют профессиональным целям.

7 Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций.

8 Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA.

## **Задание 2. Ответьте на вопросы:**

1. Какие факторы определяют спрос на рынке труда?
2. Как формируются личные доходы и расходы домохозяйств?
3. Какие профессиональные навыки востребованы в XXI в.?
4. Что такое профессионализм?
5. Чем отличается профессия от должности, квалификации?
6. Какие профессии (по вашему мнению) популярные, а какие важные? Напишите по 10 профессий каждой категории, обоснуйте свой выбор.

## **№4.**

Ученики делятся на группы и обсуждают четыре главных навыка в рамках культуры общения, труда, учебы и поведения в обществе. Каждая группа должна показать примеры того, как эти навыки могут быть успешно применены, чтобы достигнуть успеха.

1. Учащиеся объединяются в группы по четыре человека. Каждая группа должна представлять одну из сфер (культура общения, труда, учебы или поведения в обществе).

2. Каждая группа получает лист бумаги и ручки для записи.

3. Задание для групп - смоделировать некоторую жизненную ситуацию, в которой будет применяться навык из их сферы.

4. Каждая группа записывает ситуацию на листе бумаги и обсуждает, как бы они применили свой навык в этой ситуации.

5. Когда все группы закончат работу, каждая группа представляет свою ситуацию и отвечает на вопросы о том, как они применили свой навык.

Четыре главных навыка в рамках культуры общения, труда, учебы и поведения в обществе включают:

1. Коммуникационные навыки: эти навыки помогают лучше и эффективнее общаться с другими людьми. Они включают в себя умение понимать языковые и невербальные сигналы, правильно реагировать на эмоции и мнения других людей, а также умение слушать и выражать свои мысли и идеи.

2. Навыки управления временем: эти навыки помогают распределять время и управлять им более эффективно. Они включают умение планировать свои задачи, справляться со сроками и приоритетами, а также устанавливать персональные и профессиональные цели.

3. Навыки адаптации: эти навыки помогают адаптироваться к новым ситуациям и изменениям в окружающем мире. Они включают способность анализировать изменения, находить способы приспособиться к новой обстановке и учиться на своих ошибках.

4. Навыки решения проблем: эти навыки помогают находить эффективные решения в различных жизненных ситуациях. Они включают способность анализировать проблемы и искать новые пути их решения, а также умение работать в коллективе и принимать ответственность за свои решения.

## №5.

**Задание.** Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

1. Концепция непрерывного образования: история возникновения и эволюция идей (от античности до современности).

2. Непрерывное образование как ответ на вызовы быстро меняющегося мира: причины актуальности.

3. Принципы и функции системы непрерывного профессионального образования.

4. «Образование через всю жизнь» (Life-long Learning): мировая практика и российские реалии.

5. Компетентностный подход в непрерывном профессиональном образовании: цели, задачи, инструменты.

6. Непрерывное образование как фактор профессиональной мобильности и карьерного роста.

7. Роль непрерывного образования в адаптации к изменениям на рынке труда.

8. Самообразование как неотъемлемая часть непрерывного профессионального развития: методы и инструменты.

9. Профессиональное выгорание и непрерывное образование: как обучение помогает предотвращать кризисы в карьере.

10. Формирование индивидуальной образовательной траектории: от выбора профессии до постоянного обновления компетенций.

11. Система непрерывного профессионального образования в России: структура, этапы, ключевые элементы.

12. Роль дополнительного профессионального образования (ДПО) в системе непрерывного обучения.

13. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка: формы, механизмы, эффективность.

14. Преемственность уровней образования (от СПО до ДПО) как основа непрерывности образовательного процесса.

15. Роль образовательных организаций в создании условий для непрерывного профессионального развития.

16. Цифровые технологии и онлайн-обучение в системе непрерывного профессионального образования.

17. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) как инструмент непрерывного образования: преимущества и ограничения.

18. Геймификация и интерактивные методы в обучении взрослых: опыт применения.

19. Искусственный интеллект и персонализация обучения в рамках

непрерывного профессионального развития.

20. Виртуальная и дополненная реальность в профессиональном обучении: перспективы и кейсы.

21. Непрерывное образование и инновационное развитие экономики: взаимосвязь и взаимное влияние.

22. Роль государства в развитии системы непрерывного профессионального образования: нормативно-правовая база и меры поддержки.

23. Корпоративное обучение как элемент непрерывного профессионального развития персонала.

24. Непрерывное образование в условиях цифровой трансформации профессий: вызовы и решения.

25. Международный опыт построения систем непрерывного образования (на примере 1–2 стран: Германия, Сингапур, Финляндия и т. д.).

26. Проблемы и барьеры внедрения непрерывного образования в России (мотивация, финансирование, инфраструктура).

27. Роль наставничества и менторства в системе непрерывного профессионального развития.

28. Непрерывное образование для людей зрелого возраста: возможности и ограничения.

29. Будущее непрерывного образования: тренды и прогнозы на ближайшие 10–15 лет.

30. Непрерывное образование как основа формирования «гибких навыков» (soft skills) у специалистов.

## №6.

**Задание.** Подготовить доклад с презентацией на одну из предложенных тем.

Раздел 1. Изобразительное искусство и концептуальные течения

1. Московский концептуализм в XXI веке: идеи, художники, влияние (на примере творчества В. Пивоварова, Ю. Ф. Альберта, И. Г. Макаревича).

2. Интерактивность в современном российском искусстве: зритель как соавтор произведения.

3. Развитие акционизма в России: перформансы и акции как форма социального высказывания.

4. Творчество арт-группы «МишМаш»: эксперименты с формой и содержанием.

5. Мультимедийные инсталляции в российском искусстве: технологии и смыслы.

6. Павел Пепперштейн и его вклад в развитие современного художественного языка.

7. Синтез текста и визуальных образов в работах современных российских художников.

8. Эксперименты с материалами и формами: новые тенденции в российской живописи и скульптуре.

Раздел 2. Театр и хореография

9. Современный российский балет: достижения и звёзды (на примере творчества Светланы Захаровой, Дианы Вишневой и др.).

10. Инновации в современной российской хореографии: от классики к авангарду.

11. Театральные эксперименты Кирилла Серебренникова: новые формы и смыслы.  
12. Развитие современного драматического театра в России: режиссёры, театры, постановки.

13. Фестивали современного танца в России (Dance Open и др.): роль в развитии искусства.

#### Раздел 3. Музыка и опера

14. Современная российская опера: новые постановки и интерпретации классики.  
15. Творчество российских композиторов XXI века (на примере Юрия Красавина, Дениса Мацуева и др.).

16. Классическая музыка на стыке жанров: эксперименты российских музыкантов (Юрий Ревич, Константин Емельянов и др.).

17. Фестиваль «Звёзды на Байкале»: вклад в развитие классической музыки в России.

#### Раздел 4. Кино и медиаискусство

18. Современное российское кино: достижения на международных фестивалях.  
19. Новые имена в российском кинематографе: режиссёры и актёры нового поколения.

20. Анимация как вид современного искусства: успехи российских аниматоров.

21. Документальное кино в России: социальные темы и художественные решения.

#### Раздел 5. Архитектура и урбанистика

22. Современная российская архитектура: знаковые проекты XXI века («Москва-Сити», Лахта-центр, «Зарядье»).

23. Параметрическая архитектура в России: проект Dominion Tower (Заха Хадид).

24. Реконструкция и сохранение культурного наследия: успешные проекты последних лет.

25. Креативные кластеры как пространство современного искусства.

#### Раздел 6. Музеи, институции и культурный обмен

26. Роль Третьяковской галереи в популяризации современного российского искусства.

27. Музей современного искусства «Гараж»: выставки, резиденции, просветительские программы.

28. Государственный центр современного искусства (ГЦСИ): поддержка и продвижение актуального искусства.

29. Новые арт-пространства России: музеи, галереи, кластеры (на примере «Эрарты» в Санкт-Петербурге и др.).

30. Международное сотрудничество российских художников: выставки, фестивали, биеннале.

#### Раздел 7. Цифровые технологии и новые формы

31. Цифровое искусство в России: NFT, генеративное искусство, виртуальные выставки.

32. Использование VR/AR в современном российском искусстве.

33. Стрит-арт и граффити: развитие уличного искусства в российских городах.

34. Онлайн-платформы и виртуальные музеи: расширение доступа к искусству.

35. Искусственный интеллект в творчестве современных российских художников: эксперименты и результаты.

## №7.

**Задание 1.** Что такое отрасль права?

**Задание 2.** Составьте схему система отраслей российского права.

**Задание 3.** Укажите, какая отрасль права регулирует приведенные ниже ситуации:

- 1) граждане А. и Б. вступили в брак;
- 2) отец и сын В. совершили разбойное нападение на случайного прохожего;
- 3) супруги Д. организовали фирму по производству мебели;
- 4) бабушка завещала внуку свою квартиру;
- 5) сын гражданки Е. регулярно ездит без билета в общественном транспорте;
- 6) семья Ж. устроила пикник на территории природного заповедника;
- 7) Гражданин перешел улицу на красный сигнал светофора;
- 8) Гражданин написал на соседа ложный донос;
- 9) Гражданин совершил кражу;
- 10) Граждане решили усыновить ребенка;
- 11) Гражданин заключил с директором предприятия трудовой договор;
- 12) Гражданин совершил поджог;
- 13) добровольный отказ гражданина от земельного участка или части его;
- 14) Лейтенант полиции получил новую должность;
- 15) Гражданин - член совета директоров акционерного общества;
- 16) Гражданин отбывает наказание в колонии;
- 17) Гражданин-член производственного кооператива;
- 18) гражданин проходит альтернативную гражданскую службу;
- 19) Гражданин взял ипотечный кредит;
- 20) Действия гражданина направлены на ограничение причиняемых вооруженными конфликтами страданий и бедствий;
- 21) Широта действий судебной власти;
- 22) Доходы гражданина;
- 23) Уклонение гражданина от выплаты алиментов;
- 24) Договор о сотрудничестве в экономической сфере между государствами;
- 25) Участие гражданина в референдуме.

## №8.

**Задание 1.** Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

- а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;
- б) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста не представляется мужчине (правда возможны и исключения, например, если эта женщина – студентка, а мужчина – пожилой профессор);
- в) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
- г) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных

местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечёт наложение административного штрафа от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

д) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

**Задание 2.** Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведёт за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

**Задание 3.** Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

**Задание 4.** Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена – такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеет право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил её исключительно денежной платой.

Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

**Задание 5.** Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те которые следует закрепить законодательно.

**Задание 6.** Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить правовые нормы, не нарушая при этом нормы моральные, и наоборот? Приведите примеры.

### Контрольные вопросы

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни?
4. Какие нормы называются правовыми? Перечислите и раскройте признаки права?
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чём заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

## 2 семестр

### №9.

**Задание 1.** Вставьте пропущенные слова в тексте «Виды социальных норм»

Слово «\_\_\_\_\_» происходит от лат. *norma*, что означает «правило, образец, стандарт». \_\_\_\_\_ указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. \_\_\_\_\_ могут быть разными — естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют \_\_\_\_\_ нормы.

Под \_\_\_\_\_ нормами понимают общие правила и образцы, поведения людей в обществе, обусловленные \_\_\_\_\_ и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм. Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации. По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: нормы \_\_\_\_\_, нормы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ нормы, \_\_\_\_\_ нормы и \_\_\_\_\_ нормы.

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от \_\_\_\_\_.

Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев — это правила поведения, \_\_\_\_\_ . Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются \_\_\_\_\_, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев — это \_\_\_\_\_, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

\_\_\_\_\_ нормами называют правила поведения, установленные \_\_\_\_\_ . Их реализация обеспечивается внутренним \_\_\_\_\_, а также самими общественными объединениями.

Под \_\_\_\_\_ нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных \_\_\_\_\_ книгах либо установленные \_\_\_\_\_ . Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Нормы права \_\_\_\_\_ . Нормы права являются выражением государственной воли, издаются государством в определенной форме (закон, постановление, указ и т.п.).

За нарушение правовых норм следуют наказания со стороны государства.

#### **Виды норм права по различным основаниям:**

- \_\_\_\_\_ — нормы гражданского, трудового, административного, уголовного и т.п. права,
- \_\_\_\_\_ — это регулятивные и охранительные;
- \_\_\_\_\_ : обязывающие, запрещающие.
- \_\_\_\_\_ : общие (на всех лиц, проживающих на территории распространения данных норм) и специальные (определенные категории лиц – пенсионеры, учащиеся, военные и т.д., для которых являются обязательными данные нормы).

Установите последовательность появления социальных норм: корпоративные, религиозные, нормы морали, правовые, нормы обычаев.

**Задание 2.** Дайте определение девиантного поведения и назовите обратное ему поведение.

### Теоретическая часть к заданиям 3-5.

**Социальный конфликт** - это тип социального взаимодействия индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций, интересов. В конфликте проявляется противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.

В зависимости от сфер противоречий конфликты подразделяются на личностные, межличностные, групповые, внутригрупповые, межгрупповые и др.

Социальные конфликты могут отличаться многими условиями, оказывающими влияние на их развитие:

- Намерениями участников конфликта;
- Отношениями к средствам физического насилия, в том числе вооруженного;
- Уровнем доверия между сторонами (насколько они готовы следовать определенным правилам взаимодействия);
- Адекватностью оценки конфликтующими сторонами истинного положения дел.

Анализируя тот или иной социальный конфликт, следует иметь в виду, что все социальные конфликты проходят ряд стадий.

**Предконфликтная стадия** - это период, в течение которого накапливаются противоречия.

**Конфликтная стадия** - совокупность определенных действий, столкновение противоборствующих сторон, частичная или полная реализация целей противоборствующих сторон.

Для успешного разрешения социальных конфликтов необходимо своевременно определить их истинные причины. Кроме того, противоборствующие стороны должны проявить обоюдную заинтересованность в поиске путей устранения причин, вызвавших столкновение сторон.

На **послеконфликтной** стадии принимаются меры для окончательного устранения противоречий между конфликтующими сторонами, снятия социально-психологической напряженности, поиска путей для избежания аналогичной ситуации в будущем.

Социальные конфликты могут привести как к **интегративным**, так и к **дезинтегративным** последствиям. Интегративные последствия способствуют разрешению проблем, усилению сплоченности группы, позволяют ее членам четче осознать свои интересы. Дезинтегративные последствия ведут к усилению ожесточения, разрушению партнерских отношений, отвлечению людей от решения насущных проблем.

Избежать конфликтов практически невозможно, но вполне возможно добиться того, чтобы они были заключены в институциональные рамки, определенные нормированными отношениями.

**Задание 3.** Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост

	национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

**Задание 4.** По подсчетам зарубежных авторов, уже в 1988 году из общего числа в 111 вооруженных конфликтов, полыхавших в мире, 63 были внутренними, 36 из них (т.е. около трети) произошли на почве межэтнических отношений. Тогда ареной большинства из этих конфликтов был «третий мир». В последующие годы зона конфликтов значительно расширилась, охватив территорию бывшего СССР, где в дополнение к крупномасштабным военным столкновениям (Карабах, Абхазия) сложились десятки очагов вялотекущих конфликтов, чреватых эскалацией.

В мире национальные движения начинают заявлять о себе: Северная Ирландия, Корсика, Баскония, Уэльс, Ломбардия, требующие сохранить чистоту нации и занимающиеся поиском форм самовыражения.

Национализм - это любовь к историческому облику своего народа, вера в инстинктивную силу своего народа, в его духовное возрождение.

Национализм- приоритет национальных ценностей над личностными, групповыми, универсальными ценностями

#### **Вопросы:**

1. Что вы думаете о межнациональных конфликтах?
2. Почему в XX веке увеличилось число межнациональных конфликтов?
3. Выскажите свое отношение к проблеме национализма.

**Задание 5.** Ролевая игра «Контакты и конфликты». Как же выглядят эти стратегии в конкретных ситуациях? Это мы узнаем в ходе нашей ролевой игры «Контакты и конфликты». Данная игра - оценка ситуации. Рассмотрите ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

Разыграйте ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

#### **1. «Грамотные стали»**

Покупатель. Почему вы продаете стограммовые упаковки майонеза по цене двухсотграммовых?

Продавец. С чего вы взяли?

Покупатель. Ну вот же, на ценнике написано — вес 200 г, цена 10 рублей. А упаковки стограммовые. Я вчера купила, думала, вы ошиблись. А сейчас вижу, что вы просто ценники перепутали.

Продавец. Ничего мы не перепутали. За сколько надо, за столько и продаем. А не нравится — идите в другой магазин, поищите подешевле. Грамотные стали.

#### **2. «Только не надо нас пугать»**

Учитель. Я пригласил вас, чтобы выяснить, почему ваш сын пропускает уроки литературы.

Мама ученика. А что ему делать на ваших уроках? Толстого и Достоевского читать?

Вы знаете, что он у меня профессионально занимается танцами, его ждет артистическая карьера. Пусть он лучше поспит лишний часок или погуляет.

Учитель. Но вы понимаете, что оценка по литературе в аттестате будет стоять не за его танцевальные успехи. Он получит то, что заслуживает.

Мама ученика. Ой, только не надо нас пугать. Думаете, на вас управа не найдется?

### 3. «Вас никто здесь не держит»

Представитель рабочих. Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?

Начальник. Мне очень жаль, но денег нет — предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось.

Представитель рабочих. Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку.

Начальник. Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих. Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите, — верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки.

Начальник. Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать — вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите.

Ведущий. Предложите свои стратегии поведения в данных ситуациях. Разыграйте эти сценки, используя более эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к неприятным для вас последствиям — разрыву отношений с близкими, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т.д.

#### Вопросы:

1. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять?
2. Чему вас научила эта ситуация?

## №10.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Фиктивный брак* – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

*Брак* – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

*Жизненный цикл семьи* – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

*Семья* – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

*Семейное право* – это вступление в брак без намерения создать семью.

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------------

--	--	--

**Задание 3.** Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период времен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и рассохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры – все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходя из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней; они – враги».

**Задание 4.** Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья – это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители – пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы – половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

## №11.

**Задание.** Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Понятие социального конфликта в социологии: определение, структура, функции.
2. Основные подходы к изучению социальных конфликтов в работах классиков социологии (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф).
3. Стадии развития социального конфликта: от предконфликтной ситуации до разрешения.
4. Роль социальных конфликтов в развитии общества: деструктивные и конструктивные последствия.
5. Конфликтология как наука: предмет, задачи, методы изучения социальных конфликтов.
6. Внутриличностные конфликты: природа, причины и способы разрешения.
7. Межличностные конфликты: типология, динамика, стратегии поведения участников.
8. Межгрупповые конфликты: причины возникновения и особенности протекания.
9. Горизонтальные и вертикальные социальные конфликты: сравнительный анализ.
10. Кратковременные и затяжные социальные конфликты: особенности и примеры.
11. Локальные, региональные и глобальные конфликты: масштабы и последствия.

12. Экономические, политические, этнические и религиозные конфликты: сравнительная характеристика.
13. Социальное неравенство как фундаментальная причина социальных конфликтов.
14. Противоречие интересов и ценностей как источник социальных напряжений.
15. Дефицит ресурсов и конкуренция за доступ к ним: экономические основания конфликтов.
16. Культурные и ценностные различия как причина межгрупповых конфликтов.
17. Роль коммуникации в возникновении и эскалации социальных конфликтов: барьеры и искажения.
18. Влияние СМИ и социальных сетей на формирование и развитие социальных конфликтов.
19. Индивидуальные особенности личности как фактор возникновения межличностных конфликтов.
20. Этнические конфликты: причины, динамика, способы урегулирования (на конкретных примерах).
21. Религиозные конфликты в современном мире: истоки и проявления.
22. Трудовые конфликты и забастовки: причины и механизмы разрешения.
23. Семейно-бытовые конфликты: типология и пути преодоления.
24. Молодёжные субкультуры как источник межпоколенческих конфликтов.
25. Конфликты в образовательной среде: между учащимися, педагогами, администрацией.
26. Гендерные конфликты: исторические корни и современные проявления.
27. Способы разрешения социальных конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж.
28. Роль государства и права в предотвращении и урегулировании социальных конфликтов.
29. Профилактика социальных конфликтов: социальные технологии и политика.
30. Медиация как современный инструмент разрешения социальных противоречий.
31. Опыт международного урегулирования социальных и межэтнических конфликтов.
32. Роль гражданского общества в снижении уровня социальной напряжённости.

## №12.

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе,

согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике.

Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей.

В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

Главная из этих функций политической системы - это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

**Вопросы к тексту:**

1) Составьте таблицу

Подсистемы	Содержание

- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

**Задание 2. Выполните тестовое задание**

1. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

2. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

3. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

- А. формирования политической власти
- Б. осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

4. Установите соответствие: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |  |    |                           |
|--|----|---------------------------|
| А) процесс разработки, принятия и реализации политических решений  | 1) | политическая система      |
| Б) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы   | 2) | политическая коммуникация |
| В) механизм формирования и осуществления политической власти   | 3) | политическое управление   |
| Г) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом | 4) | политические нормы        |

### №13.

#### **Задание 1. Запишите понятия:**

**Государство** – особая суверенная территориальная организация политической власти, обладающая специальным аппаратом управления и принуждения и регулирующая отношения в обществе с помощью общеобязательных правил поведения (норм права).

**Функции государства** – основные направления деятельности государства, выражающие его сущность и социальное назначение по управлению делами общества и решению стоящих перед ним задач.

**Форма государства** – порядок образования и организации государственной (политической) власти, выраженная в форме правления, форме государственного устройства и политического режима.

**Форма государственного устройства** – внутренняя структура государства, характеризующая его национально-территориальное деление, особенности взаимоотношений между высшими органами государственной власти и органами власти на местах.

**Форма правления** – организация верховной государственной власти, порядок образования, ее органов и их взаимоотношения с населением.

**Политический режим** – совокупность методов и способов осуществления государственной власти.

**Государственный орган** - юридически и организационно обособленное звено государственного механизма, имеющее собственную структуру, строго определенные полномочия, необходимые для осуществления задач и функций государства, а также порядок взаимодействия с другими частями государственного механизма как с единым целым.

**Правовое государство** - государство, деятельность которого осуществляется на основе и в рамках законов и которое признает, уважает и охраняет права и свободы граждан.

#### **Задание 2. Проанализируйте данное высказывание, докажите его актуальность.**

Правовое государство должно учитывать границу между политической и неполитической сферами жизни и уважать приватный мир личности. Как писал по этому поводу философ Б. Констан, «есть вещи, в отношении которых законодатель не имеет права

законодательствовать ... и есть волеизъявления, идти на которые ни народ, ни его доверенные лица не вправе».

### Задание 3.

Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

### Задание 4.

Термин «правовое государство» впервые утвердился в немецкой литературе в начале 19 века в трудах К. Велькерта и Р. фон Моля и содержал идею «суверенности народа как источника власти, гарантированность его свободы, подчинение государства обществу».

**Каков ценностный смысл идеи правового государства и ее значение для всей человеческой цивилизации?**

**Задание 5.** Каковы отличительные принципы правового государства? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Обозначьте фундаментальный принцип правового государства. Свой выбор обоснуйте.

## №14.

**Задание 1. Дайте определения:**

1. Легитимная власть \_\_\_\_\_
2. Государственный суверенитет \_\_\_\_\_
3. Суверенитет народа \_\_\_\_\_
4. Национальный суверенитет \_\_\_\_\_
5. Государство \_\_\_\_\_

**Задание 2. Ответьте на вопросы «да» или «нет»:**

1. Государство – территориальная организация публичной власти?
2. Государство существовало всегда?
3. Государство относится к политической системе?
4. Церковь может оказать влияние на государство?
5. Власть В.И. Ленина является легальной?

**Задание 3. Заполните схему:**



**Охарактеризуйте каждый из признаков государства**

**Задание 4. Установите соответствие между понятием и определением.**

<b>Понятия</b>	<b>Определения</b>
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «единовластие»
5. Монархия	Д. «Общее дело»

**Задание 5. Решите тестовое задание.**

1. Найдите в приведенном списке образования, которые входят в механизм (аппарат) государства, и запишите цифры, под которыми они находятся.

1. Профсоюзы
2. Законодательные органы власти
3. Общественные объединения
4. Исполнительные органы власти
5. Политические партии
6. Правоохранительные органы

2. Какой признак присущ любому государству?

1. Наличие многопартийности
2. Издание общеобязательных законов
3. Монархическое правление
4. Уважение прав и свобод человека

3. Что отличает государство от других политических организаций:

1. Разработка программ развития общества
2. Представление интересов отдельных групп
3. Выдвижение политических лидеров
4. Исключительное право принимать правовые нормы

4. Признаком власти не является

1. Равенство всех перед законом
2. Взаимная ответственность граждан и государства
3. Судебная защита граждан
4. Доминирование воли лидера

5. Объясните, почему государство является «центральным звеном политической системы».

**Задание 6.** Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Всегда ли сильное государство является благом для граждан?» Приведите конкретные исторические примеры.

## №15.

### Теоретический материал

Политическая партия - это специализированная, организационно упорядоченная группа, объединяющая наиболее активных приверженцев тех или иных целей (идеологий, лидеров) и служащая для борьбы за завоевание и использование политической власти.

Признаки партии: стремление к власти; достаточно продолжительное существование; четкая внутренняя структура; наличие общей для всех членов идеологии, стремление распространить эту идеологию.

Функции партии: представление и защита интересов социальных групп; распределение в обществе властных статусов; выдвижение собственной программы решения внутри- и внешнеполитических вопросов; обеспечение связи населения с государственными структурами, институционализация политического участия; отбор и рекрутирование политических лидеров и элит для всех уровней политической системы; политическая социализация граждан, формирование у них свойств и навыков участия в отношениях власти; формирование общественного мнения.

### Типы партий.

По стилю деятельности: идеологические - нацеленные на защиту своей идеологии любыми средствами; прагматические - нацеленные только на завоевание власти, даже путем отказа от своей идеологии.

По условиям приобретения партийного членства: кадровые - формируются вокруг группы политических деятелей, ориентированы, прежде всего, на участие профессиональных политиков и элитарных кругов; массовые - централизованные образования, хорошо организованные и дисциплинированные, с уставным членством; строго централизованные - превращают идеологический компонент в основополагающее, связующее эти организации начало, характерны наличие множества иерархических звеньев, строгая, почти военная дисциплина, высокая организованность действий.

По типу программы (по шкале политического спектра): левые (социалистические, коммунистические) - защищающие интересы низших слоев, выступающие за вмешательство государства в жизнь общества; правые (либеральные, консервативные) - защищающие интересы высших слоев, выступающие за частную собственность, рыночную экономику и минимальное участие государства в жизни общества; центристские (социал-демократические) - представляющие средний класс.

По отношению к власти: оппозиционные; правящие.

По способу действия: революционные, контрреволюционные (за коренные изменения существующего строя); реформистские (за плавное внедрение своих программ в жизнь общества)

Партийная система - устойчивые связи и отношения партий различного типа друг с другом, а также с государством и иными институтами власти.

Типы партийных систем: однопартийная - законодательно запрещены все партии, кроме одной; многопартийная (законодательно разрешено создание партий и движений). Разделяется на: с одной доминирующей партией - реально участвует во власти только одна партия, но существуют и другие; двухпартийная - в борьбе за власть участвуют две крупных партии; многопартийная (в узком смысле; «мультипартийная») - на власть имеют реальные шансы сразу несколько партий.

### **Задание 1.**

1. Что такое политическая партия?
2. Назовите основные признаки партии
3. Каковы основные функции партии?
4. Назовите основные типы партий.
5. Что такое партийная система?
6. Какие типы политических систем существуют?

### **Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЯХ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)**

##### **Статья 3. Понятие политической партии и ее структура**

1. Политическая партия - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

2. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям:

а) политическая партия должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение данной политической партии;

б) в политической партии должно состоять не менее пятисот членов политической партии с учетом требований, которые предусмотрены пунктом 6 статьи 23 настоящего Федерального закона. Уставом политической партии могут быть установлены требования к минимальной численности членов политической партии в ее региональных отделениях;

в) руководящие и иные органы политической партии, ее региональные отделения и иные структурные подразделения должны находиться на территории Российской Федерации.

3. Под региональным отделением политической партии в настоящем Федеральном законе понимается структурное подразделение политической партии, созданное по решению ее уполномоченного руководящего органа и осуществляющее свою деятельность на территории субъекта Российской Федерации. В субъекте Российской Федерации, в состав которого входит (входят) автономный округ (автономные округа), может быть создано единое региональное отделение политической партии. Иные структурные подразделения политической партии (местные и первичные отделения) создаются в случаях и порядке, предусмотренных ее уставом.

4. Цели и задачи политической партии излагаются в ее уставе и программе.

Основными целями политической партии являются:

формирование общественного мнения;

политическое образование и воспитание граждан;

выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти;

выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей

высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, выборных должностных лиц местного самоуправления и в представительные органы муниципальных образований, участие в указанных выборах, а также в работе избранных органов.

**Вопросы:**

1. Каким образом формируется политическая воля граждан? В какой форме она выражается?
2. Кто и каким образом представляет интересы граждан в органах власти и местного самоуправления?
3. Как партия может воздействовать на общественное мнение?
4. Каковы пути политического образования и воспитания граждан? В чём значение такой деятельности партий?
5. Каким образом партия может доводить мнения граждан до сведения широкой общественности? Как она доводит их до сведения органов власти?
6. Как работают представители партий в органах власти и местного самоуправления?

**Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЯХ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)**

Статья 8. Основные принципы деятельности политических партий

1. Деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

3. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.

4. Политические партии должны создавать мужчинам и женщинам, гражданам Российской Федерации разных национальностей, являющимся членами политической партии, равные возможности для представительства в руководящих органах политической партии, в списках кандидатов в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

**Вопросы:**

1. В чём сущность принципа добровольности? равноправия? самоуправления? законности? гласности?
2. Как следует понимать общедоступность информации об учредительных и программных документах партий?

**№16.**

**Задание.** Ответить на вопросы:

- 1 Что такое политический процесс?
- 2 Какие типы политических процессов Вам известны?
- 3 Каковы структура и стадии политического процесса?

- 4 В чем суть политического участия?
- 5 Каковы возможные формы политической активности граждан?
- 6 Почему политическое участие не всегда эффективно?
- 7 Что такое политическая культура?
- 8 На примере какого-либо политического процесса охарактеризуйте его стадии.

### №17.

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

**Средства массовой информации** — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств. *Отличительные признаки СМИ:*

- 1) Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- 2) Неограниченный круг потребителей.
- 3) Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).
- 4) Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- 5) Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

*Общие принципы деятельности СМИ:*

- а) приоритетность, привлекательность темы;
- б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;
- в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;
- г) официальная информация.

Средства массовой информации (СМИ) - это составная часть политической системы общества. Каково общество, такова и система массовой информации. Каковы функции СМИ в политике? Во-первых, СМИ выполняет функцию критики и контроля, тем самым позволяя гражданам анализировать и оценивать деятельность органов власти, чтобы знать какая работа совершается для пользы граждан. Во-вторых, идет предоставление различных точек зрения, мнений с разных сторон, будь то комментарий государственного служащего или же простого рабочего. Также роль СМИ состоит в формировании общественного мнения и прививание людям политических ценностей и норм. Ведь каждый человек должен иметь собственную точку зрения и взгляд на политическую жизнь. Немаловажным является тот факт, что СМИ создает имидж того или иного политического деятеля или же партии на выборах. Телевидение, показывая каждый день рекламу выборного лица, влияет на то, кого гражданин изберет на выборах. Или же озвучивая информацию о результатах проделанной работы партии, радио постоянно напоминает о ней и “внушает” людям, насколько деятельность этой партии хороша для общества. Мобилизационная же функция объединяет все выше названные. Эта функция побуждает людей к политическим действиям, вовлекает их в политическую жизнь.

Во все времена СМИ очень сильно влияло на сознание людей, их мнение и взгляд на вещи. Без газет, аудио и видео носителей информации не все люди могут разобраться в сложных понятиях и сделать правильный выбор. СМИ предоставляет информацию и имеет

неограниченные возможности в сфере влияния. Как только не называют средства массовой информации: и «великий арбитр», и «четвертая власть», ставя ее в одну линию с тремя ветвями власти. Роль в политической жизни СМИ такова, что многие политики не мыслят свою деятельность без телевидения. Контроль телевидения равен контролю страны. И действительно, современную политику сложно представить без телевизионных дебатов в прямом эфире, предвыборных агитаций и громких политических лозунгов на первых полосах газет.

Политические функции СМИ довольно многообразны. Телевидение, печать, радио, Интернет призваны не только освещать события, происходящие внутриполитические процессы, но и контролировать, комментировать, побуждать к определенной политической активности. Роль СМИ в политике заключается и в формировании определенных норм и идеалов. СМИ в любом обществе выполняют важную информационную роль, т.е. становятся своеобразным посредником между журналистом и аудиторией. Они должны сказать человеку сегодня о том, что произошло вчера и сегодня. Отсутствие достоверной информации порождает слухи, мифы, а в кризисные моменты - страх, панику, неразбериху.

В то же время СМИ осуществляют серьезное воздействие на общество, его состояние и развитие. Они могут содействовать прогрессу или тормозить его. *Основные последствия появления СМИ в политике:*

1) Прямое общение политических лидеров с населением → не нужность участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.

2) Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.

3) Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

Обладая большими правами и возможностями, работники СМИ несут ответственность перед обществом, и злоупотребление свободой слова законодательно наказуемо во всех странах мира. Не допускается использование СМИ для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, призыва к насильственному свержению или изменению существующего государственного и общественного строя, пропаганды войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной исключительности или нетерпимости, распространение порнографии, в целях совершения иных уголовно наказуемых деяний. Также запрещается и преследуется в соответствии с законом использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан, посягательства на их честь и достоинства.

Осуществляя программу деятельности СМИ, журналист имеют право получать информацию из любого источника, но вместе с тем они обязаны проверять достоверность сообщаемой информации, отказаться от данного им поручения, если оно связано с нарушением закона, уважать права, законные интересы граждан, организаций. За те или иные нарушения журналист может быть привлечён к уголовной и другой ответственности.

***Выполните задания:***

1. *Дайте определение СМИ.*

2. *Перечислите признаки СМИ.*

3. *Вставьте пропущенное слово:* Основная \_\_\_\_\_ деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом.

4. Соотнесите столбики таблицы:

Наименование функции	Её сущность
1. Формирование общественного мнения	А. Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение.
2. Образование и социализация граждан	Б. Информирова население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления.
3. Информационная	В. Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением.
4. Объединение граждан	Г. Предоставление населению таких сведений, которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.
5. Осуществление общественного контроля за действиями власти	Д. Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения.
6. Выражение общественных интересов	Е. Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения.

5. Соотнесите понятие и его содержание:

Понятие	Содержание
Периодическое печатное издание	(А) - периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
СМИ	(Б) - сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом
Сетевое издание	(В) - газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год

6. Найдите понятие, которое является обобщающим к данной теме, и выпишите его в тетрадь:

печатные СМИ; электронные СМИ; виды СМИ; аудиовизуальные СМИ.

7. Выберите верные суждения о СМИ:

А) СМИ не оказывают существенного воздействия на поведение людей.

Б) Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах

В) СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию), вовлекают в политику.

Г) СМИ обеспечивают получение и распространение сведений о наиболее важных политических событиях.

Д) СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации.

Е) В демократическом обществе деятельность СМИ ограничивают не закон, а общественное мнение.

## № 18.

### Задание 1.

#### Политическая система

Подсистема	Составляющие
Институциональная	
Нормативная	
Функциональная	
Коммуникативная	
Культурно - идеологическая	

**Задание 2.** Восстановите информацию, установив соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Форма правления	это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.
Форма государства	это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.
Республика	это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.
Ограниченная (конституционная) монархия	это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.
Парламентарная монархия	это форма правления, при которой в силу основного закона государства - Конституции – власть распределена между монархом и парламентом.
Абсолютная монархия	это форма правления, при которой парламент имеет

	законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.
Дуалистическая монархия	это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.
Монархия	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.
Смешанная республика	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.
Парламентская республика	это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.
Президентская республика	это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.
Форма политического режима	это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.
Конфедерация	это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.
Унитарное государство	это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признаками суверенитета.
Федеративное государство	это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.
Антидемократический режим	это форма политического режима, которая обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством.
Форма государственного устройства	это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.
Демократический режим	это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом.

**Задание 3. Работа с текстами: прочтите тексты, подробно ответьте на вопросы.**

Текст. Типы лидеров по стилю руководства и управления.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Так, *авторитарное* лидерство предполагает единовластие и директивное, т. е. категорически приказное, не терпящее возражений) управление людьми. Лидер здесь сосредоточивает в своих руках почти все основные управленческие функции и не позволяет подчинённым выходить за жёсткие рамки отведённых им ролей. Тщательно контролируя работу людей, он постоянно держит их под угрозой применения силы или других мер принуждения и наказания.

В противоположность этому, *либеральное* руководство отличается тем, что организованность, дисциплина и порядок в обществе или группе пускаются на самотёк, либеральный лидер практически отстраняется от управления людьми, предоставляя им полную свободу действий (недаром этот стиль руководства иногда называют ещё попустительским).

Наконец, *демократический* лидер ориентируется на принципы коллегиального, коллективного руководства и управления. Он стремится вовлечь людей в совместную рациональную организацию общего дела на основе учёта их интересов, мнений, инициатив и предоставления им определённой самостоятельности в действиях.

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

Вопросы.

1) Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.

2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти (Макс Вебер).

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, что бы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, - традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого – то человека: откровений, героизма и других, - харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического – избранный князь – военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный государственный служащий, и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует, прежде всего, второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» вождя. Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому что верят в него.

Вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

Вопросы.

1) Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты.

2) Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии.

3) Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

#### **Критерии оценивания:**

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочётов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 8 практических работ.

Студент в течение 2 семестра должен выполнить 10 практических работ.

Студент в течение учебного года должен выполнить 18 практических работ.

#### **Тестовые задания:**

##### **2 семестр**

#### **1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:**

- А. Экономика.
- Б. Класс предпринимателей.
- В. Профсоюз.
- Г. Церковь.

#### **2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:**

- А. Социология.
- Б. Философия.

В. География.

Г. Генетика.

**3. Общей чертой общества и природы является:**

А. Действие в роли творца культуры.

Б. Проявление признаков системы.

В. Сознательная и волевая деятельность.

Г. Возможность существовать независимо друг от друга.

**4. Из утверждений А и Б верно:**

1) Только А.

2) Только Б.

3) и А, и Б.

4) Ни А, ни Б.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

**5. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее – это ...».**

**6. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:**

А. Допускают использование определенных правил и норм.

Б. Предполагают обязательное наличие партнера.

В. Могут иметь индивидуальный характер.

Г. Предполагают использование имитации.

**7. Духовное и телесное в человеке:**

А. Противостоят друг другу.

Б. Независимы друг от друга.

В. Связаны друг с другом.

Г. Предшествуют друг другу.

**8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:**

А. Элитарной.

Б. Народной.

В. Массовой.

Г. Духовной.

**9. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».**

**10. Госбюджет - это...**

А. Финансовый отчет правительства.

- Б. Перечень планируемых доходов и расходов.
- В. Расчет прибылей и убытков.
- Г. Сумма расходов правительства на предшествующий год.

**11. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека - это...».**

**12. Фазы экономического цикла - это...**

- А. Стагнация, инфляция, депрессия, пик.
- Б. Рецессия, подъем, спад, инфляция.
- В. Депрессия, кризис, подъем, стагнация.
- Г. Пик, спад, кризис, подъем.

**13. Основными измерителями экономической деятельности являются:**

- А. Прибыль, рента, валовой внутренний продукт.
- Б. Производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль.
- В. Процент, рента, национальный доход.
- Г. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

**14. Наиболее вероятной причиной безработицы является:**

- А. Монополизация отдельных отраслей экономики.
- Б. Спад производства.
- В. Увеличение числа частных предприятий.
- Г. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

**15. Основной институт международной финансовой системы:**

- А. Международная организация труда.
- Б. Всемирная торговая организация.
- В. Международный валютный фонд.
- Г. Организация экономического сотрудничества и развития

**16. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя:**

- А. Решение о покупке.
- Б. Осознание проблемы или потребности.
- В. Оценка альтернатив.
- Г. Поиск информации.

**17. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:**

- А. Социальная адаптация.
- Б. Социальная мобильность.
- В. Социальная дифференциация.
- Г. Социальная стратификация.

**18. Из утверждений А и Б верно:**

- 1) Только А.
- 2) Только Б.
- 3) и А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

**19. Молодежь - это...**

- А. Социально-классовая общность.
- Б. Социально-этническая общность.
- В. Социально-демографическая общность.
- Г. Социально-культурная общность.

**20. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется ...».**

**21. Из перечисленного исключительным признаком государства является:**

- А. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом.
- Б. Наличие бюджета.
- В. Защита интересов граждан.
- Г. Существование как политической организации.

**22. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:**

- А. Значительная роль правового регулирования.
- Б. Высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества.
- В. Высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан.
- Г. Развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

**23. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:**

- А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.
- Б. Кража общественного имущества,
- В. Неявка на госэкзамены.
- Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

**24. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является:**

- А. Признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей.
- Б. Возможность проведения выборов в два тура.
- В. Организация выборов по одномандатным округам.

Г. Проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

**25. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:**

- А. Отражает разнообразные социальные интересы.
- Б. Обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- В. Разрабатывает определенную политику.
- Г. Имеет органы управления.

**Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – «5 баллов»

70-89% правильных ответов – «4 балла»

50-69% правильных ответов – «3 балла»

Менее 49% - «2 балла»

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

**Темы докладов по дисциплине «Обществознание»:**

1. Взаимосвязь человека и природы
2. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
3. Темперамент и характер человека
4. Темы сообщений:
5. Человек и природа в современном мире
6. Почему я выбрал эту профессию?
7. Проявления гражданственности в повседневной жизни
8. Мировоззрение человека
9. Свобода человека
10. Техногенная революция
11. Глобализация: понятие, признаки
12. Глобальные проблемы человечества
13. Молодежные субкультуры
14. Ученые нашей страны: Ломоносов Михаил Васильевич (химик, физик)
15. Ученые нашей страны: Менделеев Дмитрий Иванович (химик)
16. Ученые нашей страны: Ковалевская Софья Васильевна (математик)
17. Ученые нашей страны: Павлов Иван Петрович (физиолог)
18. Ученые нашей страны: Мечников Илья Ильич (биолог)
19. Ученые нашей страны: Миклухо-Маклай Николай Николаевич (путешественник, биолог)
20. Ученые нашей страны: Циолковский Константин Эдуардович (основоположник теоретической космонавтики)
21. Ученые нашей страны: Мичурин Иван Владимирович (биолог, селекционер)
22. Ученые нашей страны: Туполев Андрей Николаевич (авиаконструктор)
23. Ученые нашей страны: Капица Петр Леонидович (физик, инженер)
24. Ученые нашей страны: Курчатов Игорь Васильевич (физик)
25. Ученые нашей страны: Королев Сергей Павлович
26. Ученые нашей страны: Ландау Лев Давидович

27. Ученые нашей страны: Сахаров Андрей Дмитриевич
28. Ученые нашей страны: Фёдоров Святослав Николаевич (офтальмолог)
29. Ученые нашей страны: Алферов Жорес Иванович (физик)
30. Ученые нашей страны: Рошаль Леонид Михайлович (педиатр, хирург)
31. Ученые нашей страны: Касперский Евгений Валентинович (программист)
32. Религия моего народа
33. Мировые религии
34. Чем искусство связано с моралью?
35. История развития предпринимательства в России.
36. Уровень безработицы в современной России.
37. Экономические реформы в Российской Федерации.
38. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
39. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
40. Исторические типы стратификации.
41. Причины девиантного поведения.
42. Мое отношение к здоровому образу жизни.
43. Как бы я объяснил ребенку о значении соблюдения социальных норм
44. Моя семья
45. Традиции моей семьи
46. Избирательная система Российской Федерации.
47. Демократические перемены в России.
48. Правовое государство
49. Выборы в России
50. Права потребителей.
51. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
52. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
53. Система гарантий прав человека в современном мире

#### **Критерии оценивания:**

**«5 баллов»**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4 баллов»**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

**«3 балла»** выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**«2 балла»** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОУП.10 Обществознание

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Обществознание» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины «Обществознание». Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Обществознание» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины,

содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.