

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:31:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические основы деятельности классного руководителя

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	13 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности путем развития способности у будущих педагогов осуществлять педагогическое сопровождение учебной деятельности, целенаправленную воспитательную деятельность, в том числе направленную на духовно-нравственное и патриотическое воспитание разных категорий обучающихся, формирование сплочённого коллектива обучающихся.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3) - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1) - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета(соотнесено с индикатором ПК-4.1)
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2) - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2) - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору)(соотнесено с индикатором ПК-4.2)
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) - навыками применения способов формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2) - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-нормативные основы деятельности классного руководителя

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие основы деятельности классного руководителя. Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.2	Общие основы деятельности классного руководителя. Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Характеристика нормативных документов, характеризующих деятельность классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4

	ним. Изучение документов о правах ребенка. Закон об Образовании РФ от 29.12.2012г. Конвенция о правах ребенка.				
1.3	Известные педагоги - классные руководители. Подготовка докладов.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.4	Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Цель, задачи и функции воспитательной работы классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.5	Табулирование учебного материала по теме: «Функции и обязанности классного руководителя» Анализ документации классного руководителя школы. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Цель, задачи и функции воспитательной работы классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.6	Знакомство с опытом работы современных классных руководителей. Обзор материалов из периодических изданий.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.7	Теоретические основы методики планирования внеклассной работы. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Многообразие форм плана. Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности. Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.8	Теоретические основы методики планирования внеклассной работы. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Многообразие форм плана. Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности. Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий. Формулирование целей и задач внеурочной индивидуальных особенностей. Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
1.9	Формулирование целей и задач внеурочной индивидуальных особенностей. Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4

Раздел 2. Организация жизнедеятельности школьного класса (группы) как детского коллектива

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности адаптации школьника к условиям общего образования. Анализ особенностей адаптации школьника к условиям общего образования. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Критерии и показатели успешной адаптации детей к школе. Способы изучения степени адаптации школьника к условиям общего образования.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
2.2	Особенности адаптации школьника к условиям общего образования. Анализ особенностей адаптации школьника к условиям общего образования. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Критерии и показатели успешной адаптации детей к школе. Способы изучения степени адаптации школьника к условиям общего образования. Педагогическая помощь школьникам в период адаптации к условиям общего образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при планировании внеклассной работы. Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
2.3	Составление плана оказания педагогической поддержки в процессе	Самостоятельная	6	8	ОПК-3

	адаптации детей к условиям образовательного учреждения.Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	работа			ОПК-4 ПК-4
2.4	Методика работы классного руководителя с детским коллективом.Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив.Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
2.5	Методика работы классного руководителя с детским коллективом.Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив.Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом.Определение стадий развития коллектива.Групповое проектирование модели ученического самоуправления в школе.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
2.6	Особенности процесса социализации школьников.Организация досуговой деятельности как путь социализации школьников. Обучение школьников организации свободного времени. Участие школьников в детских творческих объединениях. Многообразие типов детских творческих объединений. Содержание, формы и методы деятельности детских творческих объединений.	Самостоятельная работа	6	8	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4

Раздел 3. Система воспитательной работы классного руководителя

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Организация внеклассной воспитательной работы.Формы проведения внеклассных занятий. КТД.Классный час, его функции, методика организации и проведения.Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
3.2	Организация внеклассной воспитательной работы.Формы проведения внеклассных занятий. КТД.Классный час, его функции, методика организации и проведения.Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Разработка различных видов внеурочной деятельности. Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
3.3	Обзор внеклассных занятий из опыта работы по направлениям воспитания. Составление таблицы направлений воспитания и соответствующих им мероприятий.Классные часы, собрания, беседы, лекции	Самостоятельная работа	6	8	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
3.4	Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика и тенденции развития современной семьи.Современные подходы и методы и особенностей семейного воспитания школьников.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
3.5	Особенности современной семьи.Функции семьи. Типология семей.Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся.Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.Методика организации и проведения родительского собрания.Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
3.6	Методика организации и проведения родительского собрания.Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).Диагностика семейных взаимоотношений.Содержание работы с семьей. Формы работы с семьей.	Самостоятельная работа	6	8	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4

Раздел 4. Методические основы деятельности классного руководителя

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Проектировочная деятельность классного руководителя. Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.Виды планов и формы планирования. Методические разработки и их создание.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
4.2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание воспитания школьников).	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
4.3	Разработка методической разработки по воспитательной работе. (Цели, задачи и	Практические	6	2	ОПК-3

	содержание методы по одному из направлений воспитания школьников по выбору).	занятия			ОПК-4 ПК-4
4.4	Сбор материалов для разработки фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание воспитания школьников) и методической разработки по одному из направлений воспитания.	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Классный руководитель в национальной школе: электронное учебно-методическое пособие: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е.	История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Воспроизводит основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отбирает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Адекватность и обоснованность отобранных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть навыками проектирования диагностируемых целей (требования к	Проектирует цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	Адекватность способов управления	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса

<p>результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - моделирует способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>	<p>проектируемым целям;</p>	<p>(1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
--	--	-----------------------------	---

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>Знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к</p>	<p>Анализирует педагогические ситуации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p>Логичность анализа педагогических ситуаций формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для</p>

труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей		навыков поведения в поликультурной среде; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога	круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть навыками применения способов формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Моделирует педагогические приемы и техники формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Адекватность приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ПК-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Воспроизводит способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов постановки воспитательных целей, способов проектирования воспитательной деятельности и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и	Соответствие плана направлению воспитания и виду внеурочной деятельности, логичность, обоснованность и аргументированность его анализа	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3),

творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору)	других мероприятий (по выбору)		деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	Адекватность модели и её элементов учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-24), вопросы для опроса (1-8), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. Особенности процесса социализации школьников;
3. Условия развития ученического самоуправления в школе,
4. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
5. Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
6. Методика планирования внеурочной деятельности,
7. Формы проведения внеурочных мероприятий;
8. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности в школе;
9. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
10. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
11. Задачи и содержание семейного воспитания;
12. Особенности современной семьи;

13. Содержание и формы работы с семьей;
14. Логика анализа деятельности классного руководителя.
15. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.
16. Методы педагогической диагностики развития группы
17. Составить программу педагогического наблюдения.
18. Сформулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
19. Спланировать деятельность классного руководителя;
20. Осуществить самоанализ проведения внеурочных мероприятий;
21. Перечислить условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
22. Отобрать методы помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов;
23. Составить план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
24. Составить план работы с родителями на четверть.

Критерии оценивания:

– 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Вопросы для опроса

1. Исторический аспект развития классного руководства в России.
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
5. Профессиональные и личностные качества классного руководителя
6. Функции классного руководителя.
7. Права классного руководителя.
8. Критерии оценки деятельности классного руководителя.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40 баллов (8 вопросов по 5 баллов за каждый).

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

– 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

– 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

– 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Деятельность классного руководителя в РФ имеет исторические традиции.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым направлением в деятельности классного руководителя.
3. Преподавание определённой учебной дисциплины придаёт специфику деятельности классного руководителя.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (3 темы по 10 баллов за каждую).

– 10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

– 5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

– 1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

– 0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Деловая (ролевая) игра

Темы :

1. Проведение классного часа
2. Проведение родительского собрания
3. Моделирование вовлечения родителей и школьников в совместную проектную деятельность духовно-нравственной и патриотической направленности на основе учебной деятельности по разным учебным дисциплинам.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов (3 темы по 10 баллов за каждую)

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

– 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

– 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации к проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до

конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.