

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.09.2025 17:13:22

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Сформировать у студентов представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе.
1.2	2. Научить студентов давать морфо-функциональную характеристику возрастных этапов развития ребенка.
1.3	3. Научить студентов создавать условия для психо-физического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся.
1.4	4. Освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (соотнесено с индикатором УК-7.2)
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК- 6.3)

**Уметь:**

- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (соотнесено с индикатором УК-7.1)
- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 6.1)

**Владеть:**

- владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (соотнесено с индикатором УК-7.2)
- навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.1)
- применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 6.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общие закономерности роста и развития. Краткая история развития. Закономерности онтогенетического развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
1.2	Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Рефлекс. Рефлекторная дуга. /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-8 ОПК-6
1.3	Подготовка рефератов или презентации по темам на выбор студента: 1) Гетерохронность	Самостоятельная работа	1	12	УК-7 УК-8 ОПК-6

	2) Организм как целое 3) Профилактика заболеваний опорно – двигательной системы, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся 4) Понятие о росте и развитии 5) Закономерности роста и развития. 6) Возрастная периодизация 7) Диагностика готовности ребенка к обучению в школе; 8) Роль среды и наследственности в развитии детского организма"; "				
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Строение нервной ткани, отделы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность и поведение человека. Типы высшей нервной деятельности. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина /Пр/	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
2.2	Строение нейрона и нерва. Сухожильные рефлексы человека. Кинематометрическая методика исследования подвижности и баланса нервных процессов. Определение силы нервной системы. Оценка функциональной асимметрии мозга (ФАМ). /Ср/	Самостоятельная работа	1	12	УК-7 УК-8 ОПК-6
2.3	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип. Понятие о сигнальных системах мозга. Этапы и условия становления речевой функции. "Физиологические основы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна. Анализаторы. Функции и строение. Возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Виды и причины нарушения зрения. Профилактика близорукости.	Самостоятельная работа	1	12	УК-7 УК-8 ОПК-6
2.4	Отделы анализаторов, строение глазного яблока и внутреннего уха (Оформление рисунков). Виды и причины нарушения зрения. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	Самостоятельная работа	1	14	УК-7 УК-8 ОПК-6
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Эндокринный аппарат. Половое созревание. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
3.2	Строение и характеристика желез внутренней секреции. Гипофиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечник. Параганглии. Половые железы. Эпифиз. Поджелудочная железа. Диффузная эндокринная система. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
3.3	Возрастные особенности функционирования эндокринной системы: у детей раннего возраста, дошкольников, младших и старших подростков, в юношеском возрасте, у взрослого человека. Иммунная система.	Самостоятельная работа	1	14	УК-7 УК-8 ОПК-6
<b>Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

4.1	Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Виды соединения костей. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Оценка физического развития и состояния опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.3	. Подготовка конспекта по вопросам: "Возрастные особенности опорно двигательной системы как причина нарушения осанки школьников"; "Требования к правильной посадке школьника"; "Виды нарушения осанки и их профилактика".	Самостоятельная работа	1	14	УК-7 УК-8 ОПК-6

### Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Состав и функции и возрастные особенности крови. Возрастные особенности регуляции кровообращения. Нервная регуляция и гуморальная регуляция. Анатомия органов дыхания. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Физиология дыхания	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
5.2	Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности и дыхания. Факторы, определяющие артериальное давление. Максимальное артериальное давление, минимальное артериальное давление, пульсовое давление. Измерение кровяного давления и артериального пульса. Электрокардиография. Основные структурные элементы легких. Типы дыхания. Спирометрия. Определение ЖЕЛ И составляющих ее объемов.	Самостоятельная работа	1	10	УК-7 УК-8 ОПК-6
5.3	рефераты или презентации по темам на выбор студента: "Юношеская гипертония и её профилактика"; "Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков". "Водный и минеральный обмен у детей"; "Значение витаминов для роста и развития организма детей"	Самостоятельная работа	1	10	УК-7 УК-8 ОПК-6

### Раздел 6. Пищеварительная система. Школьная гигиена

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Процесс пищеварения. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков. Требования, предъявляемые к рациональному питанию. Сбалансированность питания. Гигиенические требования к приему пищи в учебных заведениях.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
6.2	Пищеварительные железы. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Составление и гигиеническая оценка рациона питания.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
6.3	Анализ школьного меню с позиции сбалансированности питания школьника.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6

### Раздел 7. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Предмет и задачи гигиены. Организация режима дня детей и подростков. Личная гигиена и здоровье. Физическое воспитание и гигиена. Гигиена нервной системы детей и подростков. Профилактика и гигиена закаливания. Гигиена учебной деятельности. Психогигиена учебно-воспитательного процесса.	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
7.2	Физиологические основы гигиены умственного и физического труда. Физическая и умственная работоспособность. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Биоритмы, их биологическое значение, виды. Ритмы умственной и физической работоспособности (суточной, недельной, годовой). Возрастные особенности физиологии сна. Биологические ритмы и рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиеническое нормирование труда и отдыха. Допустимая учебная нагрузка в зависимости от возраста. Гигиенические требования к расписанию	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6

	занятий. Гигиеническая организация учебных занятий. Особенности режима дня в период подготовки к экзаменам. Санитарно-гигиенические нормы и требования к организации учебно-воспитательной работы. Составление расписания уроков для школьников разных классов. Анализ расписание уроков школы по заданию преподавателя.				
7.3	Гигиена умственного труда школьников. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к микроклимату класса. Гигиенические требования к школьному расписанию. Гигиена трудового обучения. Гигиена физического воспитания. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к оборудованию школы. Гигиенические требования к планировке школьного здания. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.	Самостоятельная работа	1	11	УК-7 УК-8 ОПК-6
7.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-7 УК-8 ОПК-6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Бабенко В. В.	Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	Добротворская С. Г., Жукова И. В.	Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Вакуло И. А., Коротких О. В.	Анатомия опорно-двигательного аппарата: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	Давыдова С. С., Вакуло И. А., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С., Назирова А. А.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: рабочая тетрадь	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
14		Проблемы современного образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15	Улитко, М. В., Петрова, И. М., Якимов, А. А., Улитко, М. В.	Анатомия человека: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС «IPR SMART»
16	Ярошевич, С. П., Гусева, Ю. А.	Анатомия нервной системы и органов чувств: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2020	ЭБС «IPR SMART»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>			
<b>Знать:</b> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Воспроизводит технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
<b>Уметь:</b> - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	самоопределение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	точность самоопределения личного уровня показателям физического развития и физической подготовленности	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
<b>Владеть:</b> - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	установление связи технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения и отобранного комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	обоснованность установления связи технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения и отобранного комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>			

<p><b>Знать:</b> - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Воспроизводит методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методов защиты, необходимых для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p><b>Уметь:</b> - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Ищет и анализирует методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>адекватность найденных методов защиты духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, соответствие найденных методов защиты формированию культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>оценивает факторы риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания учащейся молодежи</p>	<p>Адекватность оценок, приемов и техник учебной задаче;</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>			
<p><b>Знать:</b> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Воспроизводит психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания кой учебного предмета</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p><b>Уметь:</b> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом анатомо-физиологических и гигиенических особенностей различного</p>	<p>отобранные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности соответствуют анатомо-физиологическим и гигиеническим особенностям</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>

	контингента обучающихся	контингента обучающихся	
<b>Владеть:</b> - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Моделирование применения (2-3-х) специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Адекватность модели и её элементов учебной задаче; продемонстрировано не менее 2-х специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы к экзамену (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

-84-100 баллов (оценка «отлично»)

-67-83 баллов (оценка «хорошо»)

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.

10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

### **Примерные вопросы для опроса**

- 1) Понятие о росте и развитии
- 2) Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.
- 3) Типы высшей нервной деятельности, классификации. Особенности типов
- 4) Индивидуально-типологические особенности ребенка. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность).
- 5) Какие требования предъявляются к рациональному питанию?
- 6) Дайте определение основного обмена. В чем заключается сущность и значение обмена веществ?
- 7) Какие функции выполняет артериальное давление в организме?
- 8) Назовите основные структурные элементы легких.

### **Критерии оценивания:**

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-2 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

### **Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Паспортный и биологический возраст.
2. От чего зависит скорость образования и торможения условных рефлексов?
3. Влияние условий обучения и воспитания на формирование типов ВНД.

#### **Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его

неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

## **Деловая (ролевая) игра**

### **Примерные темы**

1. Оценка физического развития детей и подростков.
2. Диагностика психофизиологических особенностей (восприятие, внимание, память).
3. Гигиена учебной деятельности

### **Критерии оценивания:**

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

**Рекомендации к проведению деловой игры****Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

**Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.