Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Супервизия в работе консультанта

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Финансовый и HR менеджмент**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доц., Кудрявцев Д.И.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в психологическом консультировании и коучинге

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-различные формы девиантного поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений
поведения человека(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
-понятие, этику, принципы, этапы, функции психологической супервизии (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

Уметь:

-диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
-применять знания о психологической супервизии в целях собственного профессионального развития в области консультирования клиентов по выявленным у них проблемам; применять знания о психологической супервизии в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи и коучинга(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Владеть:

-навыками организации исследования в предметном поле девиации;навыками и умениями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
-базовыми приемами и техниками супервизии в консультационной и коучинговой работе (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы супервизорской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Содержание и проблемы психологического консультирования. Схема описания консультационной деятельности психолога. Профессиональный стандарт психолога. Должностные обязанности и трудовые функции консультирующего психолога. Возможные проблемы в реализации трудовых функций. Нормативная регуляция деятельности консультирующего психолога. Требования к личности специалиста, осуществляющего психологическое консультирование. Возможные проблемы в соотношении «личность – профессия психолога-консультанта». Этические нормы психолога-консультанта.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
1.2	Тема: Содержание и проблемы психологического консультирования. Схема описания консультационной деятельности психолога. Профессиональный стандарт психолога. Должностные обязанности и трудовые функции консультирующего психолога. Возможные проблемы в реализации трудовых функций. Нормативная регуляция деятельности консультирующего психолога. Требования к личности специалиста, осуществляющего психологическое консультирование. Возможные проблемы в соотношении «личность – профессия психолога-консультанта». Этические нормы психолога-консультанта.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-6 ОПК-7
1.3	Тема: Супервизия и ее применение в психологическом консультировании. Супервизия как деятельность в профессиональном пространстве. Области применения супервизии в профессиональном поле психологического консультирования. Квалификация супервизора в психологическом консультировании. Возможные трудности психологического консультирования, представляемые на супервизию.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-6 ОПК-7
1.4	Тема: Супервизия и ее применение в психологическом консультировании. Супервизия как деятельность в профессиональном пространстве. Области применения супервизии в профессиональном поле психологического консультирования. Квалификация супервизора в психологическом консультировании. Возможные трудности психологического	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-6 ОПК-7

	консультирования, представляемые на супервизию.				
1.5	Тема: Дополнительные функции супервизии. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-6 ОПК-7
1.6	Тема: Дополнительные функции супервизии. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7

Раздел 2. Организационные аспекты процесса супервизии в психологическом консультировании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: Подходы и модели супервизии. Индивидуальный, групповой и организационные подходы к супервизии. Сущность и содержание индивидуальной супервизии. Сущность и содержание групповой, командной супервизии. Сущность и содержание супервизии в организации. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая. Модель развивающей супервизии и четыре ее уровня. Процессуальная модель супервизии. Транскультуральная модель супервизии	Лекционные занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
2.2	Тема: Подходы и модели супервизии. Индивидуальный, групповой и организационные подходы к супервизии. Сущность и содержание индивидуальной супервизии. Сущность и содержание групповой, командной супервизии. Сущность и содержание супервизии в организации. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая. Модель развивающей супервизии и четыре ее уровня. Процессуальная модель супервизии. Транскультуральная модель супервизии. Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.	Практические занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
2.3	Тема: Организация процесса супервизии. Структура супервизорской сессии. Принципы обратной связи. Фокус супервизии. Параллельные процессы. Формы организации супервизии. Структура индивидуальной супервизии. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии. Структура групповой супервизии.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
2.4	Тема: Организация процесса супервизии. Структура супервизорской сессии. Принципы обратной связи. Фокус супервизии. Параллельные процессы. Формы организации супервизии. Структура индивидуальной супервизии. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии. Структура групповой супервизии.	Практические занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
2.5	Тема: Позиции и роли супервизора. Личность супервизора. Роли супервизора. Требования к личности супервизора. Стили супервизии. Уровень подготовки супервизора.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
2.6	Тема: Позиции и роли супервизора. Личность супервизора. Роли супервизора. Требования к личности супервизора. Стили супервизии. Уровень подготовки супервизора.	Практические занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
2.7	Тема: концепции и модели супервизии. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
2.8	Тема: концепции и модели супервизии. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
2.9	Тема: Пошаговый процесс супервизии. Международный и отечественный опыт практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
2.10	Тема: Пошаговый процесс супервизии. Международный и отечественный опыт практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7

Раздел 3. Супервизия процесса психологического консультирования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: Техника первичной консультации. Этапы и основные процедуры психологического консультирования. Этапы консультативной сессии. Проведение первичной консультации. Анализ и представление консультативного случая. Опыт групповой	Лекционные занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7

	супервизии. Супервизия как возможность улучшения качества работы консультанта. Практическое овладение системой психотерапевтических методов, приемов и техник, используемых в работе психолога-консультанта.				
3.2	Тема: Техника первичной консультации. Этапы и основные процедуры психологического консультирования. Этапы консультативной сессии. Проведение первичной консультации. Анализ и представление консультативного случая. Опыт групповой супервизии. Супервизия как возможность улучшения качества работы консультанта. Практическое овладение системой психотерапевтических методов, приемов и техник, используемых в работе психолога-консультанта.	Практические занятия	9	4	ОПК-6 ОПК-7
3.3	Тема: Психотехники саморегуляции и формирования новой модели поведения Супервизорский анализ теоретической и методической подготовки консультанта. Психотехники формирования новой модели поведения различных теоретических подходов в консультировании. Психотехники саморегуляции. Психотехники работы с травматическими чувствами клиента. Сочетание базовых консультативных приемов в процессе консультирования с психотехниками решение-фокусированной психотерапии.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
3.4	Тема: Психотехники саморегуляции и формирования новой модели поведения Супервизорский анализ теоретической и методической подготовки консультанта. Психотехники формирования новой модели поведения различных теоретических подходов в консультировании. Психотехники саморегуляции. Психотехники работы с травматическими чувствами клиента. Сочетание базовых консультативных приемов в процессе консультирования с психотехниками решение-фокусированной психотерапии.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
3.5	Тема: Профессиональные и личностные ресурсы консультанта. Развитие профессиональной компетентности консультанта. Личные проблемы консультанта как барьер создания помогающих отношений с клиентом, как преграда на пути преодоления клиентских проблем. Супервизия как возможность осознания и вербализации (выражения) чувств консультантом, выявления трудностей, появившихся при совместной работе с клиентом.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
3.6	Тема: Профессиональные и личностные ресурсы консультанта. Развитие профессиональной компетентности консультанта. Личные проблемы консультанта как барьер создания помогающих отношений с клиентом, как преграда на пути преодоления клиентских проблем. Супервизия как возможность осознания и вербализации (выражения) чувств консультантом, выявления трудностей, появившихся при совместной работе с клиентом.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
3.7	Тема: Профессиональные и личностные ресурсы консультанта. Получение профессиональной оценки проведенной консультативной сессии. Супервизизорский анализ и расширение теоретической и методической базы консультанта. Процедура обсуждения вариантов дальнейшей работы с клиентом. Эмоциональная безопасность процесса супервизии.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
3.8	Тема: Профессиональные и личностные ресурсы консультанта. Получение профессиональной оценки проведенной консультативной сессии. Супервизизорский анализ и расширение теоретической и методической базы консультанта. Процедура обсуждения вариантов дальнейшей работы с клиентом. Эмоциональная безопасность процесса супервизии.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7

Раздел 4. Супервизия в коучинге

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема: Супервизия: форма и формат, роль в повышении квалификации коуча. Цели коучинговой супервизии. Организация коучинговой супервизии. Коучинговая супервизия — средство профессионального развития. Разновидности коучинговой супервизии. Менторинг.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
4.2	Тема: Супервизия: форма и формат, роль в повышении квалификации коуча. Цели коучинговой супервизии. Организация коучинговой супервизии. Коучинговая супервизия — средство профессионального развития. Разновидности коучинговой супервизии. Менторинг.	Практические занятия	9	2	ОПК-6 ОПК-7
4.3	Подготовка докладов с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	9	28	ОПК-6 ОПК-7

4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	4	ОПК-6 ОПК-7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС"Гарант" http://www.internet.garant.ru/
База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/
Психодиагностическая лаборатория «ИМАТОН http://www.imaton.com

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией			
З понятие, этику, принципы, этапы, функции психологической супервизии	Решает тестовые задания	Правильность выбранных ответов; полнота и содержательность знания учебного материала по дисциплине «Супервизия в работе консультанта и коуча»;	Т – тест (1-20) З - вопросы к зачету (1-40)
У применять знания о психологической супервизии в целях собственного профессионального развития в области консультирования клиентов по выявленным у них проблемам; применять знания о психологической супервизии в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи и коучинга	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для подготовки доклада и выполнения заданий	умение приводить примеры; умение отставить свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке доклада; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Д - доклад (1-17) КЗ – комплект заданий (1-8)
В базовыми приемами и техниками супервизии в консультационной и коучинговой работе	Показывает навык подготовки доклада, выполнения заданий	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ; соответствие требованиям.	Д - доклад (1-17) КЗ – комплект заданий (1-8)

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
З различные формы девиантного поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека	Решает тестовые задания	Правильность выбранных ответов; полнота и содержательность знания учебного материала по дисциплине «Супервизия в работе консультанта и коуча»;	Т – тест (1-20) З - вопросы к зачету (1-40)
У диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для подготовки доклада и выполнения заданий	умение приводить примеры; умение отставить свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке доклада; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Д - доклад (1-17) КЗ – комплект заданий (1-8)
В навыками организации исследования в предметном поле девиации;навыками и умениями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	Показывает навык подготовки доклада, выполнения заданий	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ; соответствие требованиям.	Д - доклад (1-17) КЗ – комплект заданий (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Супервизия в работе консультанта и коуча

1. Сущность и содержание психологического консультирования.
2. Требования к осуществлению психологического консультирования.
3. Структура консультационной сессии.
4. Распространенные ошибки в консультационной работе.
5. Профессиональный стандарт психолога.
6. Должностные обязанности и трудовые функции специалиста. Возможные проблемы в реализации трудовых функций.
7. Нормативная регуляция деятельности специалиста образования.
8. Требования к личности специалиста образования. Возможные проблемы в соотношении «личность – профессия».
9. Этические нормы профессиональной деятельности специалиста образования.
10. Этика психологического консультирования.
11. Супервизия и ее применение в психологическом консультировании.
12. Супервизия как деятельность в профессиональном пространстве.
13. Области применения супервизии в профессиональном поле образования.
14. Квалификация супервизора в психологическом консультировании
15. Подходы и модели супервизии
16. Индивидуальный, групповой и организационные подходы к супервизии.
17. Сущность и содержание индивидуальной супервизии.
18. Сущность и содержание групповой, командной супервизии.
19. Сущность и содержание супервизии в организации.
20. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая.
21. Модель развивающей супервизии и четыре ее уровня.
22. Процессуальная модель супервизии.
23. Транскультуральная модель супервизии.
24. Организация процесса супервизии.
25. Структура супервизорской сессии
26. Принципы обратной связи.
27. Фокус супервизии.
28. Параллельные процессы.
29. Формы организации супервизии.
30. Структура индивидуальной супервизии. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
31. Структура групповой супервизии.
32. Позиции и роли супервизора.
33. Личность супервизора
34. Требования к личности супервизора.
35. Стили супервизии.
36. Уровень подготовки супервизора.
37. Экологичность обратной связи в процессе супервизии

38. Сбор информации о запросе супервизируемого
39. Содержание обратной связи супервизора.
40. Этические принципы организации обратной связи в процессе супервизии

Зачетные задания включают 2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету и задание из оценочного средства «Комплект заданий».

Критерии оценивания:

- «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он продемонстрировал наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, правильные в целом действия по применению знаний на практике, в том числе при решении расчетного задания;
- «незачет» (0-49 баллов) выставляется студенту, если его ответы не связаны с вопросами, наличествуют грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты письменные и/или компьютерные

по дисциплине Супервизия в работе консультанта и коуча

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:

а) «смотреть поверх»;

б) «зреть в корень»;

в) «видеть главное»;

г) «понимать суть».

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

а) форма супервизии;

б) модель супервизии;

в) концепция супервизии;

г) система супервизии.

3. Что означает термин «нарратив»?

а) описание;

б) анализ;

в) обработка;

г) интерпретация.

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

а) временная (немедленная или отсроченная);

б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);

в) личностная (с присутствием пациента).

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

а) технические детали лечебного процесса;

б) взаимоотношения «врач—больной»;

в) личностные особенности данного специалиста;

г) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.

6. Супервизия – это …

а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;

б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;

в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом;

г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.

7. Контракт с супервизором – это …

а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы;

б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы;

в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;

г) устная беседа межу супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.

8. Необходимые условия для супервизии …

а) наличие запроса на супервизию;

б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;

в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;

г) наличие аудио-, видеозаписи или протокола сеанса работы.

9. Терапевтическая система – это …

а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;

б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;

в) система отношений терапевта и супервизора;

г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом.

10. Что такое Балинтовские группы?

а) это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт;

б) это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза;

в) это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью;

г) это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями;

д) эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе;

е) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

11. Какая школа психоанализа считала, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?

а) Берлинская школа;

б) Венгерская школа;

в) Британская школа;

г) Австрийская школа.

12. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии:

а) аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая;

б) аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика;

в) практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию;

г) наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется.

13. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?

а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;

б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;

в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;

г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;

д) такой модели не существует.

14. Модель специфической ориентации – это …

а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию;

б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами;

в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией;

г) такой модели не существует.

15. Что является фокусами интегративной модели супервизии?

а) структурирование сессии стажером;

б) способность стажера к интеграции полученной информации;

в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;

г) многозадачность стажера;

д) процесс терапевтического контакта.

16. Для чего необходима формулировка случая?

а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;

б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;

в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;

г) способствует формированию творческого подхода у стажера;

д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.

17. Что анализируется в терапевтической системе?

а) рассказ терапевта о клиенте;

б) действия клиента;

в) действия терапевта;

г) процесс терапии;

д) проблемы клиента в семье;

е) все вышеперечисленное.

18. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?

а) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);

б) проблема навыков супервизии;

в) излишняя скромность;

г) зависть к супервизируемому;

д) ограничительное поведение супервизора;

е) проблема принятия ответственности за процесс.

19. Функции супервизора в роли консультанта:

а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом

занимается системой «супервизор – супервизируемый»;

б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;

в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;

г) дает советы о том, куда двигаться;

д) снабжает альтернативами.

20. Чему способствует авторитет супервизора?

а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;

б) развитию «соглашательства» у стажера;

в) блокировке собственной творческой активности;

г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;

д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;

е) все вышеперечисленное.

Инструкция по выполнению
Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов – 20. За правильный ответ на каждый вопрос - начисляется 1 балл.

Темы докладов

по дисциплине Супервизия в работе консультанта и коуча

1. Понятие и сущность процесса психологической супервизии
2. Цель, предмет и задачи супервизии
3. Виды психологической супервизии
4. Основные этапы психологического консультирования и основные этапы супервизорской сессии
5. Методы беседы, интервью, активного слушания и активного наблюдения как предмет анализа в психологической супервизии
6. Типичные ошибки начинающих консультантов
7. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования и супервизии
8. Соблюдение принципов и правил психологического консультирования.
9. Устаревшие и ошибочные методы психологического консультирования
10. Создание помогающих отношений в супервизии. Навыки поддержания контакта между консультантом и супервизором
11. Правила эффективной обратной связи в супервизии
12. Способность управления чувствами и эмоциональными состояниями в консультировании
13. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и супервизии и предотвращение их негативного влияния
14. Правила организации супервизии
15. Эффективные вопросы в психологической супервизии
16. Составление программы оказания помощи клиенту
17. Методы саморегуляции психолога-консультанта

Критерии оценивания:
Доклад оценивается по 10 балльной шкале:

- «10 баллов» выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы
- «8-9 баллов», если доклад полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- «6-7 баллов», если доклад раскрыт не полностью, и на вопросы студент не ответил.
- «4-5 балла», если доклад раскрыт на половину
- «0-3 баллов», если доклад не раскрыт даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку докладов – 60.

6 докладов х 10 баллов = 60 баллов.

Комплект заданий

по дисциплине Супервизия в работе консультанта и коуча

Тема №1

«Содержание и проблемы психологического консультирования»

1. Схема описания консультационной деятельности психолога.
2. Должностные обязанности и трудовые функции консультирующего психолога.
3. Возможные проблемы в соотношении «личность – профессия психолога-консультанта.
4. Этические нормы психолога- консультанта.

Тема №2

«Супервизия и ее применение в психологическом консультировании»

1. Области применения супервизии в профессиональном поле психологического консультирования
2. Квалификация супервизора в психологическом консультировании.
3. Возможные трудности психологического консультирования, представляемые на супервизию.
4. Квалификация супервизора в психологическом консультировании

Тема №3

«Подходы и модели супервизии»

1. Индивидуальный, групповой и организационные подходы к супервизии.
2. Сущность и содержание индивидуальной супервизии.
3. Сущность и содержание групповой, командной супервизии.
4. Сущность и содержание супервизии в организации.

Тема №4

«Организация процесса супервизии. Структура супервизорской сессии.»

1. Индивидуальный, групповой (командный), организационный коучинг.
2. Оперативный, тактический и стратегический коучинг.
3. Классификация коучинга по области применения.
4. Структура супервизии

Тема №5

«Техника первичной консультации»

1. Этапы и основные процедуры психологического консультирования.
2. Проведение первичной консультации.
3. Практическое овладение системой психотерапевтических методов, приемов и техник, используемых в работе психолога-консультанта.
4. Анализ и представление консультативного случая.

Тема №6

«Психотехники саморегуляции и формирования новой модели поведения»

1. Супервизорский анализ теоретической и методической подготовки консультанта.
2. Психотехники формирования новой модели поведения различных теоретических подходов в консультировании.
3. Психотехники саморегуляции.

4. Психотехники работы с травматическими чувствами клиента.

Тема №7

«Профессиональные и личностные ресурсы консультанта»

1. Развитие профессиональной компетентности консультанта.
2. Личные проблемы консультанта как барьер создания помогающих отношений с клиентом, как преграда на пути преодоления клиентских проблем.
3. Супервизия как возможность осознания и вербализации (выражения) чувств консультантом, выявления трудностей, появившихся при совместной работе с клиентом.
4. Процедура обсуждения вариантов дальнейшей работы с клиентом

Тема №8

«Супервизия: форма и формат, роль в повышении квалификации коуча»

1. Цели коучинговой супервизии.
2. Разновидности коучинговой супервизии.
3. Оценка достижений целей коучинга.
4. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении.

Критерии оценивания:

По каждому вопросу темы дополнительно студенту присваивается по 1-5 балла
Максимальное количество баллов – 20.

• 1 - 2 балла за вопрос начисляется, если студент правильно обозначает сущность и приводит примеры понятий.

• 3 - 4 балла за вопрос начисляется, если студен проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличные признаки.

• 5 баллов за вопрос начисляется, если студент определяет понятийную корреляцию и делает вывод.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием. Зачётные задания включают 2 вопроса и задание из оценочного средства «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются содержание и проблемы психологического консультирования, супервизия и ее применение в психологическом консультировании, подходы и модели супервизии, организация процесса супервизии. структура супервизорской сессии, позиции и роли супервизора. личность супервизора, техника первичной консультации, психотехники саморегуляции и формирования новой модели поведения, профессиональные и личностные ресурсы консультанта, супервизия: форма и формат, роль в повышении квалификации коуча.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; владения базовыми приемами и техниками консультационной и коучинговой работы.

Взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе подготовки доклада, выполнения заданий из оценочного средства «комплект заданий» или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.