

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2024 11:11:26

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adcb27b59cbe1e26bd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р. А. Сычев

2023г.

Рабочая программа дисциплины История

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	48
в том числе:	
аудиторные занятия	46
самостоятельная работа	2

Ростов-на-Дону
2023

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	48	48	48	48

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование для набора 2022 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель, Епишов Ю. В.

Председатель ЦМК: Андреева В.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «История»: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.3	Основы философии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

3.2 Уметь

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- иметь особенности социального и культурного контекста;
- правильно оформлять документов и построить устные сообщений.

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- описывать значимость своей специальности

3.3. Владеть

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- умением составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- навыками реализовать составленный план;
- умением оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- приемами организации работы в коллективе и команде

ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- навыками грамотного построения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- умением описывать значимость деятельности программистов;
- знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
1.1	Введение Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг. Кризис «развитого социализма». /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Культурная жизнь в СССР. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Практическая работа №1. Анализ документов по различным аспектам идеологии, социально-экономической и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.4	«Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985- 1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.6	Практическая работа №2. Анализ содержания программных документов и взглядов политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.7	«Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

	Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.				
2.1	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Практическая работа №3. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Практическая работа №4. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами, определение внешнеполитической линии РФ. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.7	Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.8	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.9	Практическая работа №5 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.10	Практическая работа №6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.11	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.12	Практическая работа №7. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.13	Перспективные направления развития РФ и проблемы развития РФ на современном этапе /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.14	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.15	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.16	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.17	Дифференцированный зачет/Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. «Биполярная модель» международных отношений.
2. Начало «холодной войны».
3. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.
4. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), роль в формировании двухполюсной политической модели мира.
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах.
6. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х XX в.
7. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. XX в.
8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия
9. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
10. Международные отношения в конце XX века.
11. Россия и мировые интеграционные процессы
12. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
13. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
15. Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях
16. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике
17. США во второй половине XX века.
18. Германия во второй половине XX века.
19. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
20. Япония во второй половине XX века.
21. Положение Китая после Второй мировой войны.
22. Гражданская война в Китае.
23. Провозглашение Индии республикой и принятие Конституции 1950 г.

24. Национальный вопрос в Индии. Реформы 1990-х гг.
25. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
26. Восточноевропейский социализм: причины и последствия краха.
27. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века: реформы и революции.
28. Распад СССР и конец «холодной войны».
29. Научно-техническая революция во второй половине XX - начале XXI вв.
30. Этапы развития духовной жизни советского - российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
31. Глобальные проблемы человечества во второй половине XX - начале XXI вв.
32. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности в конце XX – начале XXI вв.
33. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму в конце XX – начале XXI вв.
34. Политические и экономические изменения в РФ в 1990-х гг., в начале XXI века.
35. Наука и культура новой России на рубеже XX-XXI вв.
36. Геополитическое положение и национальные интересы новой демократической России в новом мире
37. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
38. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.
39. Кризис «развитого социализма».
40. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
41. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ
42. Перспективные направления развития РФ и проблемы развития РФ на современном этапе
43. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
44. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества
45. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства
46. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
47. Участие России процессе формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
48. «Парад суверенитетов».
49. События августовского путча 1991 г.
50. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
51. Антикризисные меры и рыночные реформы в постсоветской России
52. Формирование государственной власти новой России.
53. Принятие Конституции РФ 1993 г.
54. Становление гражданского общества в Российской Федерации
55. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
56. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
57. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
58. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике
59. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
60. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сафонов, А.А.	История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/50748 9 - неограниченный

				доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Егорова, Н.И.	История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/476480 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Пленков, О.Ю.	Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/533855 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru/			
Э2	Информационный ресурс «История России» - https://histrf.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice			
6.3.2	Интернет-браузер - Chromium			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшись систематические знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>Уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Т 1-28 Д 1-29</p>
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,</p>	<p>Сформировавшие систематические умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p>	<p>Уровень умения применять методы работы в профессиональной и смежных сферах; составлять структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПЗ 1-7</p>

	части; определять этапы решения задачи; ВЫЯВЛЯТЬ и		
--	--	--	--

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план.</p>		
<p>Владеть: - умением составить план действия; определить необходимые ресурсы; - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - навыками реализовать составленный план; - умением оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения умением составлять план действий, применять это на практике при оформлении докладов по заданным темам и при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень владения способами составления плана действий, определения необходимых ресурсов для решения поставленных задач.</p>	<p>ПЗ 1-7</p>
<p>ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; содержании и назначении</p>	<p>Уровень знания об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска.</p>	<p>Т 1-28 Д 1-29</p>

	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
Уметь: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	Сформировавшиеся систематические умения поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий по подготовке и оформлению докладов.	Уровень умений применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ПЗ 1-7
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.	Сформировавшиеся систематические владения планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.	Уровень владений технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.	ПЗ 1-7
ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Сформировавшиеся систематические знания основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения, особенностях делового общения,	Уровень знания способов и методов на высокопрофессиональном уровне эффективно работать в команде, поддерживать оптимальный психологический климат, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами;	Т 1-28 Д 1-29

	нормах общения в коллективе.		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Сформировавшиеся систематические умения эффективно работать в команде, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу	Уровень умений психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ПЗ 1-7
Владеть: приемами организации работы в коллективе и команде	Сформировавшиеся систематические владения деловым общением для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность	Уровень владений приемами организации работы в коллективе и команде	ПЗ 1-7
ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
Знать: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Сформировавшиеся систематические знания об особенностях идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х годов 20 века.	Уровень знания методов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Т 1-28 Д 1-29
Уметь: иметь особенности социального и культурного контекста; правильно оформлять документов и построить устные сообщений.	Сформировавшиеся систематические умения применять инструменты поиска, анализа, и их применения действующей документации на государственном и иностранном языках	Уровень умений правильного оформления документов и построения устных сообщений.	ПЗ 1-7
Владеть: навыками грамотного построения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Сформировавшиеся систематические владения навыками поиска, анализа, применения действующей документации на государственном и иностранном языках	Уровень владений навыками грамотного построения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	ПЗ 1-7

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Сформировавшиеся систематические проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уровень знания стандартов антикоррупционного поведения; и основных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Т 1-28 Д 1-29</p>
<p>Уметь: описывать значимость своей специальности</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения описывать в практических работах значимость выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	<p>Уровень умений рассказывать о значимости выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	<p>ПЗ 1-7</p>
<p>Владеть: умением описывать значимость деятельности программистов; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения умениями в практических работах и устных ответах описывать значимость деятельности программистов; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</p>	<p>Уровень владений умением описывать значимость деятельности программистов; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>ПЗ 1-7</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1. Анализ документов по различным аспектам идеологии, социально-экономической и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.

Задание №1: Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г)

«I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...»

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие противоречия содержались в ней?
- 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 274-279) заполните таблицу «Экономические реформы в СССР в 60-70-е гг.» и ответьте на вопросы:

- 1) В чём глава МИД СССР А.А. Громыко видел реальные потребности советского общества?
- 2) Почему руководство СССР скрывало правду о состоянии дел в стране?

Цели реформ	Мероприятия в с/х	Мероприятия в промышленности	Результаты реформ	Причины свертывания реформ

Задание №3: Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных

перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а также на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно шедшими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около

3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- 2) Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- 3) Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?
- 4) Сделайте вывод.

Задание №4. Прочитайте текст учебника (стр.281), составьте схематическую структуру советского общества с точки зрения распределения благ. Соотнесите результаты с официальным принципом распределения при социализме: «от каждого по способностям, каждому по труду»

Контрольные вопросы:

- 1) Что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
- 2) Раскройте суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика, плановые показатели, наукоёмкое производство, территориально-промышленные комплексы
- 3) В чем проявлялся кризис директивной экономики в СССР?
- 4) Можно ли утверждать, что в СССР был решён национальный вопрос?

№2. Анализ содержания программных документов и взглядов политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг

Теоретическая часть

Развитие советского общества во второй половине 80-х годов прочно увязывается с понятием *«перестройка»*. Этим понятием обозначался переворот вначале в сознании граждан, а затем — в экономической и, в конечном счете, во всей внутренней политике СССР.

Перестройке суждено было стать последней в XX веке попыткой реформировать социалистическую систему.

Политика перестройки и гласности, объявленная руководством страны во главе с М. С. Горбачевым, привела с середины 80-х гг. к резкому обострению межнациональных отношений и подлинному взрыву национализма в СССР. В основе этих процессов лежали глубинные причины, уходящие корнями в далекое прошлое. Власти не занимались изучением межэтнических и национальных проблем в стране, а отгораживались от действительности идеологическими установками о сплоченной семье братских народов и созданной в СССР новой исторической общности - «советском народе» - очередными мифами «развитого социализма».

М. Горбачевым был осуществлен целый ряд мер, направленных на улучшение экономического состояния страны. Однако поставленные цели достигнуты не были. Перестройка политической и экономической систем СССР закончилась разрушением и системы и распадом СССР.

В то же время перестройка *имела огромное историческое значение*. В период перестройки (1985-1991гг.) в советском обществе была окончательно разрушена система тоталитарного режима. Общество стало открытым внешнему миру. На волне демократизации в СССР оформились политический плюрализм, многопартийность, начали формироваться элементы гражданского общества.

Практическая часть

Задание №1. Приведите примеры политических взглядов и идей следующих политических деятелей:

- 1 группа:** М.С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, Е. К. Лигачев, А. И. Лукьянов
- 2 группа:** Е. Т. Гайдар, А. А. Собчак, А. Н. Яковлев, Н. И. Рыжков

Задание №2. Определите положительные и отрицательные изменения, которые произошли в условиях резкого роста объема информации. Представьте информацию в виде таблицы.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
------------------------------	------------------------------

Задание № 3. Проанализируйте материал и ответьте на вопрос.

Из книги С.Ф. Ахромеева, Г.М. Корниенко «Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю политику СССР до 1985 г.»

«В целом для Вооруженных сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 – 5,0 млн.руб. Кроме того постоянно всем необходимым надо было снабжать Афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился 10-11 млн. руб».

Какое влияние на экономику СССР оказала война с Афганистаном?

Задание № 4. Заполните таблицу: Итоги существования многонациональности СССР.

Позитивные моменты
Противоречия
Трудности

Существует утверждение, что перестройка обострила межнациональные отношения, привела к разрыву национальных эмоций. Выскажите свое мнение.

Задание №5. Работа с историческими источниками (отрывки):

- доклад М. С. Горбачева на апрельском Пленуме ЦК КПСС 1985 г.
- доклад М. С. Горбачева на XIX партийной конференции КПСС.
- воспоминания М. С. Горбачева «Жизнь и реформы».
- воспоминания Н. И. Рыжкова «Перестройка: история предательств».

Вопросы к источнику:

1. Почему «кадровая революция» стала главным направлением перемен в первый период перестройки?
2. Чем объяснить курс на демократизацию внутрипартийных и общественных отношений, провозглашенный в январе 1987 г.?
3. В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988-

1991 г.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Как относилось руководство КПСС к новым политическим партиям?

4. Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов?
5. Как вы оцениваете внутреннюю политику М. С. Горбачева?

Контрольные вопросы:

1. Чем «горбачевская» перестройка отличалась от «хрущевской» оттепели? Проведите сравнение.
2. Какие цели преследовал курс на ускорение? Что это означало? На сколько были достижимы цели этого курса в тех условиях?
3. Что такое «новое политическое мышление» и в чем его принципиальная новизна?
4. Какие практические шаги были предприняты для реализации этой политики? Каковы были результаты?
5. На какие результаты рассчитывало руководство страны, начиная перестройку? Соответствовали ли реальные результаты планируемому?

№3. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства

Теоретическая часть № 1.

Организация Объединенных Наций (ООН) является уникальной международной организацией. Она была основана после Второй мировой войны в 1945 году представителями стран, являвшимися сторонниками курса на поддержание мира и безопасности во всем мире, развитие дружеских отношений между странами и оказание содействия социальному прогрессу, улучшение условий жизни и положения дел в области прав человека.

ООН преследует следующие цели: поддержание мира и безопасности на планете; развитие дружественных отношений между странами; сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека; согласование действий разных стран.

Ее уникальный характер и возложенные Уставом полномочия дают Организации возможность осуществлять деятельность по широкому ряду вопросов, являясь для своих государств-членов форумом, который позволяет им через Генеральную Ассамблею, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет и другие органы и комитеты высказывать свою точку зрения.

ЮНЕСКО работает над созданием условий для диалога между цивилизациями, культурами и народами, основывающегося на уважении общих ценностей. Именно посредством этого диалога мир может прийти к глобальному пониманию устойчивого развития, охватывающего соблюдение прав человека, взаимное уважение и уменьшение бремени нищеты – все это составляет суть миссии и деятельности ЮНЕСКО.

В основе всех стратегий и мероприятий ЮНЕСКО лежат широкие цели и конкретные задачи международного сообщества – согласованные на международном уровне цели в области развития, включая Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ). Достижению этих целей способствует уникальный характер сфер компетенции ЮНЕСКО, охватывающих образование, науку, культуру и коммуникацию и информацию. Миссия ЮНЕСКО состоит в содействии укреплению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу посредством образования, науки, культуры, коммуникации и информации.

(Евросоюз, ЕС) - экономическое и политическое объединение 27 европейских государств. Нацеленный на региональную интеграцию, Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 году (вступившим в силу 1 ноября 1993 года) на принципах Европейских сообществ.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — это международная межгосударственная организация экономически развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики. Также известна как «Клуб развитых стран». ОЭСР является форумом, в рамках которого правительства стран-членов имеют возможность обсуждать, разрабатывать и координировать экономическую и социальную политику, обмениваются опытом, ищут способы решения общих проблем и вырабатывают согласованную внутреннюю и внешнюю политику. ОЭСР основана в 1948 году как Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС) с целью координации проектов экономической реконструкции Западной Европы после Второй мировой войны в рамках плана Маршалла. В 1960 году, после того как задача плана Маршалла была выполнена, страны-члены ОЕЭС учредили Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), отвечающую за координацию политики развитых стран с рыночной экономикой. В настоящее время деятельность ОЭСР имеет глобальный характер и охватывает широкий круг экономических и социальных вопросов — от макроэкономики и торговли, до образования, охраны окружающей среды, науки и инноваций.

Цели ОЭСР были определены в первой статье Конвенции и состояли в проведении согласованной политики, направленной на:

- достижение высокого и устойчивого экономического роста и повышение жизненного уровня стран-членов при соблюдении финансовой стабильности;
- продвижение разумных экономических взглядов и методов в странах-членах, а также в не входящих в ОЭСР странах, идущих по пути экономического развития;
- развитие международной торговли на многосторонней основе в соответствии с международными обязательствами.

Основная миссия ОЭСР — способствовать развитию мировой экономики, оказывать содействие экономическому росту стран-членов и повышению их вклада в глобальный экономический рост и развитие, а также развитию других стран, не входящих в Организацию.

Теоретическая часть № 2.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (сокращенно – ОБСЕ) – это межгосударственное региональное политическое объединение, специализирующееся на вопросах безопасности.

В настоящее время в состав ОБСЕ входит 57 стран мира, расположенных в Европе, Центральной Азии и Северной Америке. Все они имеют равный статус. Еще 11 государствам присвоен статус «партнеров по сотрудничеству».

ОБСЕ функционирует с опорой на концепцию общей и всеобъемлющей безопасности. Строится она на основе обеспечения защиты границ, отсутствия военной угрозы, обеспечения политической и экономической стабильности, соблюдении прав человека и охране окружающей среды.

Высшим органом ОБСЕ выступают саммиты, проводимые по договоренности стран не реже одного раза в 2-3 года. В те годы, когда саммиты не проводятся, вместо них созываются заседания Совета министров иностранных дел (СМИД). На саммитах и СМИДах определяются политические приоритеты и принимаются решения касательно основных аспектов деятельности ОБСЕ.

У ОБСЕ имеется постоянно действующий руководящий орган – Постоянный совет, в рамках которого функционирует 5 вспомогательных комитетов – комитет по безопасности, комитет по управлению и финансам, комитет по экономико-экологическим вопросам, комитет по гуманитарным вопросам, комитет по связям со страной пребывания.

Обсуждение военно-политических вопросов происходит в автономном органе ОБСЕ – Форуме по сотрудничеству в сфере безопасности, наделенном правом принятия решений. Вопросами административно-оперативного обеспечения деятельности организации

занимается Секретариат ОБСЕ. Регулярно в рамках ОБСЕ созываются различные форумы и конференции.

На сегодняшний день на пространстве ОБСЕ функционирует 17 полевых присутствий (рисунок 1). Все они были созданы с целью оказания правительствам принимающих государств помощи по их же просьбе или согласию.

«Основные результаты и главные проблемы деятельности ОБСЕ»

Балканы	<ol style="list-style-type: none">1. Миссия в Боснии и Герцеговине2. Бюро в Хорватии3. Присутствие в Албании4. Миссия в Косово (Сербия)5. Миссия в Сербии6. Миссия в Черногории7. Контрольная миссия в Скопье по предотвращению распространения конфликта
Закавказье	<ol style="list-style-type: none">1. Бюро в Баку2. Бюро в Ереване
Страны ЦВЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Миссия в Молдавии2. Бюро в Минске3. Координатор проектов на Украине
Центральная Азия	<ol style="list-style-type: none">1. Центр в Ашхабаде2. Центр в Астане3. Центр в Бишкеке4. Координатор проектов в Узбекистане5. Центр в Душанбе

Рисунок 1. Полевые присутствия ОБСЕ.

На сегодняшний день ОБСЕ выполняет функции механизма политического диалога и служит одной из основных площадок для принятия решений касательно вопросов безопасности и сотрудничества.

Основные направления и результаты деятельности ОБСЕ

Основными целями функционирования ОБСЕ выступают предотвращение возникновения конфликтов в регионе, ликвидация их последствий, а также урегулирование кризисных ситуаций. Достижение этих целей обеспечивается посредством решения целого комплекса задач.

Все множество основных средств обеспечения безопасности и решения основных задач, стоящих перед ОБСЕ, сводится к трем составляющим, иначе именуемым «корзинами»:

- политико-военное измерение;
- экономическое и экологическое измерение;
- гуманитарное (человеческое) измерение.

В рамках политико-военного измерения ОБСЕ осуществляет контроль над распространением вооружений. Прикладывает дипломатические усилия для предотвращения назревающих конфликтов и реализует целый комплекс мер, направленных на построение доверительных отношений и безопасности.

В рамках экономико-экологического измерения основное внимание уделяется, соответственно, обеспечению экономической и экологической безопасности в регионах.

Действуя в пределах гуманитарного измерения, ОБСЕ обеспечивает защиту прав человека, осуществляет мониторинг выборов и всячески способствует развитию демократических институтов.

Основными результатами деятельности ОБСЕ являются осуществление работы на местах, предотвращение конфликтов, создание специальных институтов, контроль выборов, обеспечение разоружения и укрепления доверия стран.

Краеугольным камнем деятельности ОБСЕ традиционно считается проведение работы на местах. Она предполагает проведение наблюдения за положением дел в сфере

прав человека, а также обеспечение укрепления военно-политической безопасности, создания здоровой экологической и экономической атмосферы.

Действуя на местах и в коридорах власти, ОБСЕ оказывает странам помощь в урегулировании споров и предотвращении конфликтов. В том случае, если конфликт все же оказался неизбежен, ОБСЕ оказывает помощь в восстановлении социальной инфраструктуры и развитии диалога между заинтересованными сторонами ради обеспечения устойчивого мира.

Выступая за укрепление демократических институтов в странах-участницах, ОБСЕ оказывает поддержку судебным системам, парламентам и официальным организациям в части наблюдения за соблюдением прав человека. В целях контроля за электоральными процессами ОБСЕ направляет специальные группы наблюдателей по всему пространству Организации.

Помимо прочего своей деятельностью ОБСЕ поощряет процессы разоружения и обмена информацией с целью снижения угрозы конфликтов и укрепления доверия.

Главные проблемы деятельности ОБСЕ

В процессе своей деятельности ОБСЕ сталкивается с целым рядом проблем. Основными из них считаются:

- недостаточность условий в зоне действия ОБСЕ для выстраивания эффективного сообщества безопасности;
- общая недееспособность ОБСЕ как системы коллективной безопасности;
- отставание ОБСЕ от НАТО и ЕС в части военного и экономического содействия по вопросам безопасности;
- необходимость активизировать деятельность ОБСЕ в сфере экологической безопасности;
- потребность в развертывании других направлений деятельности ОБСЕ, таких, например, как нравственное или криминогенное.

Зона ОБСЕ охватывает не только демократические, но и авторитарные государства. В некоторых из них нет ни гомогенности, ни общих ценностей, ни взаимной эмпатии, не говоря уже о многосторонних и интенсивных контактах, чего требует сообщество безопасности. В ближайшие годы навряд ли что-то изменится.

Довольно трудно ОБСЕ принимать конкретные меры в отношении стран, ставящих мир под угрозу и/или нарушающих устав Организации (свое согласие должны дать все 57 членов, включая заинтересованное государство). Уступает ОБСЕ НАТО и ЕС в части оказания военно-экономического содействия вопросам безопасности. Внимания требует развитие деятельности в сфере экологической безопасности, а также в иных измерениях.

Практическая часть

Задание № 1. Работа с документальным источником. Отчет Управления Верховного комиссара по правам человека.

Изучив материал документа, определите виды органов ООН по правам человека. Перечислите основные европейские конвенции по правам человека.

Задание № 2. Используя различные источники информации, подберите материал Европейской системе защиты прав человека. Раскройте роль ОБСЕ.

Задание № 3. Работа с документальным источником.

Ознакомьтесь с текстом Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950г. и Протокола № 11, подписанного в Страсбурге 1 мая 1994 г, и определите полномочия Европейского суда по правам человека.

Контрольные вопросы:

1. Каково место России в мировой экономике и международной политике?
2. Пользуясь картами, расскажите о процессе европейской интеграции.

3. Раскройте значение деятельности международных организаций
4. Какие международные органы сотрудничают с Россией в области защиты прав человека и борьбы с международным терроризмом?

№4. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами, определение внешнеполитической линии РФ.

Теоретическая часть

Содружество Независимых Государств (СНГ) - межгосударственное объединение, созданное на основе Соглашения об образовании Содружества Независимых Государств, подписанного в Минске 8 декабря 1991 года представителями трех республик бывшего СССР - Белоруссией, Россией и Украиной.

Постсоветское пространство образуют, прежде всего, страны - участницы Содружества независимых государств. Это Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан, а также Туркмения. Последняя имеет в данной организации статус наблюдателя, однако, что значительно серьезнее, ориентируется на экономическое и гуманитарное взаимодействие именно с бывшими союзными республиками. Украина не подписала Устав СНГ, поэтому, хотя и считалась участником организации, юридически ее членом не была.

В августе 2008 года Грузия заявила о своем желании выйти из СНГ. В октябре 2008 года Совет министров иностранных дел СНГ принял формальное решение о прекращении членства Грузии в Содружестве с августа 2009 года.

Устав СНГ, принятый в Минске 22 января 1993 года, был ратифицирован Верховным Советом Российской Федерации 12 апреля 1993 года. Согласно Уставу целями Содружества Независимых Государств являются развитие равноправного и взаимовыгодного сотрудничества народов и государств в области политики, экономики, культуры, образования, здравоохранения, охраны окружающей среды, науки, торговли, в гуманитарной и иных областях, содействие широкому информационному обмену, добросовестное и неукоснительное соблюдение взаимных обязательств.

Постоянно действующий орган СНГ - Координационно-консультативный комитет в Минске. Наряду с действительными членами в СНГ могут быть ассоциированные члены, участвующие в отдельных видах деятельности СНГ. Некоторые государства представлены на заседаниях глав государств СНГ как наблюдатели.

Официальное место пребывания органов СНГ - Минск.

Содружество распалось на несколько экономических блоков, ведущими среди которых являются Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), ГУАМ, Союзное государство России и Белоруссии, Единое экономическое пространство (ЕЭП), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Практическая часть

Задание №1. Прочитайте текст документальных источников и ответьте на вопросы:

1. Назовите, какие существуют основные противоречия между странами СНГ?
2. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
3. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

Задание №2. Прочитайте текст документальных источников и ответьте на вопросы:

1. Какие задачи стояли перед лидерами стран СНГ после распада СССР в 1991 г.?
2. Обозначьте главные направления и цели внешнеполитической деятельности России и бывших советских республик

Задание №3. Заполните таблицу: «Международные организации на постсоветском пространстве»

Название организации	Участники	Год создания	Цели	Задачи деятельности

Задание №4. Проанализируйте данные методического пособия, таблицы, документального источника и кратко выпишите в виде тезисов как развивались отношения России с Грузией, Белоруссией, Украиной.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Как можно охарактеризовать отношения между Россией и странами СНГ?
3. Проанализируйте данные документальных источников и сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
4. Почему большинство договоров, заключаемых между Россией и странами СНГ, имеют экономический характер?
5. Членами каких международных организаций стала Россия?

№5. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобализация?
 2. Выделите факторы, обуславливающие глобализацию в современном мире?
 3. Каково место России в мировой экономике и международной политике?
- Раскройте значение деятельности международных организаций.
4. Обобщите материал о значении деятельности международных организаций
 5. Пользуясь картами, расскажите о процессе европейской интеграции.
 6. Каковы основные тенденции развития современного общества?
 7. Какие причины способствовали тому, что в начале XXI века международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?
 8. Каково место России в мировой экономике и международной политике?

Теоретический материал

Глобализация – основная тенденция развития современной международной экономики. К концу XX века на развитие и функционирование МХ стал оказывать значительное влияние процесс глобализации. Более того, глобализация стала проявляться во всех сферах человеческой деятельности: экономической, социальной, гуманитарной.

Процессы, происходящие в той или иной сфере общественной жизни, приобретают глобальный характер и затрагивают процессы, явления в других областях. Существует много подходов к анализу процесса глобализации, и, соответственно, делается множество попыток дать ей определение. Большинство исследователей солидарны в определении глобализации мировой системы как процесса, имеющего следующие формы проявления:

1. Глобализация – как исторический процесс, развивающийся на протяжении многих столетий становления земной цивилизации, предопределяющий проявление и действие общеобъединяющих культурно-экономических тенденций в мире.

2. Глобализация как более тесное и широкое взаимодействие государств и международных организаций в оценке состояния и поисках решений обостряющихся проблем, затрагивающих интересы не только отдельных государств, но и всего человечества, составляющих сущность всеобъемлющей безопасности и самым непосредственным образом влияющих на жизнеспособность биосферы.

3. Глобализация как высшая стадия интернационализации, где в более широком представлении под ней понимается совокупность таких процессов и явлений, как трансграничные потоки товаров, услуг, капитала, технологии, информации и межстрановое перемещение людей, преобладание ориентации на мировой рынок в торговле, инвестировании и других транзакциях, территориальная и институциональная интеграция рынков.

В отличие от интернационализации производства, означающей распространение производственного цикла за национальные рамки, *глобализация означает рост степени открытости и интегрированности национальной экономики в мировую.*

Анализ причин, объясняющих феномен глобализации, позволяет выделить *факторы*, обуславливающие её развитие:

Экономический – огромная концентрация и централизация капитала, рост мощи международных корпораций, интенсификация международной специализации производства и кооперации, международный маркетинг, электронная торговля.

Политический – государственные границы постепенно становятся все более прозрачными, предоставляя все больше возможностей для свободы передвижения людей, товаров, услуг и капитала.

Технический – развитие современных средств транспорта, информационных систем и технологий, связи и телекоммуникаций, гибких автоматизированных производств, которые создают невиданные прежде возможности для быстрого распространения информации, технологий, товаров, финансовых ресурсов. В итоге снижаются издержки настолько, что стало не только возможным, но и выгодным для предприятий размещать свои подразделения в разных странах.

Общественный – ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев способствует нарастанию мобильности людей в географическом, духовном и эмоциональном смысле. *Либерализация* – дерегулирование рынков товаров и капитала, смягчение, унификация и либерализация таможенного, торгового, налогового законодательства многих стран также усилили экономическую взаимозависимость национальных хозяйств и их субъектов.

Эксперты ООН констатируют, что развивающаяся глобализация неизбежно значительно уменьшает свободу действий тех или иных стран в формировании экономической политики, реализуемой ими. Следовательно, рост степени открытости экономики неизбежен, а степень свободы государств значительно уменьшится. Несомненно, роль государства будет сохранять свою важность, даже если масштабы рынка в результате либерализации возрастут.

В современных условиях выделяются следующие основные направления, по которым процесс глобализации развивается наиболее интенсивно: становление глобальных монополий (олигополий); глобализация финансовой сферы; регионализация экономики.

Институциональную основу процесса глобализации составляют такие известные международные экономические учреждения, как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО),

Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Они «курируют» такие вопросы, как: регулирование финансовых рынков; коррупция; конкретная экономическая политика; экологические стандарты; торговые тарифы, которые раньше были исключительным делом национальных государств. Главная задача этих институциональных структур – разработка «правил игры»,

т.е. цивилизованных законов и условий, которые обеспечат нормальное функционирование глобальных экономических процессов.

К числу неэкономических проявлений глобализации (но с определенным экономическим контекстом) можно отнести: возникновение всемирной компьютерной сети; доминирование во всем мире кинопродукции Голливуда; использование во всемирном масштабе одних и тех же видов американской национальной одежды (например, джинсы и бейсболки) и продуктов питания (хот-доги и кока-кола); превращение английского языка в средство межнационального общения (взамен латинского). Глобализация экономики может привести к невиданному экономическому прогрессу за счет обогащения национальных экономик технологическими достижениями других стран, увеличения мобильности капитала и трудовых ресурсов, возможности реализации международных проектов, которые не могли бы быть осуществлены одним государством. Классическим вариантом такого проекта в последние годы является программа освоения космоса, приведшая к созданию первой международной космической станции. С другой стороны, глобализация приносит множество проблем, среди которых можно выделить: экономическое подчинение развитыми странами и их крупнейшими компаниями менее развитых государств; забвение национальных экономических норм и традиций; возникновение мировой финансовой «квазиэкономики» с гипертрофированно развитым рынком фиктивного капитала; появление международных преступных картелей и синдикатов, занимающихся экспортом - импортом наркотиков, оружия, «живого товара», и примыкающих к ним террористических организаций, промышляющих захватом заложников, угоном самолётов и вызывающих широкий резонанс терактами; превращение (с распадом СССР) Соединенных Штатов в своего рода бесконтрольного лидера политического и экономического мира, что позволяет этой стране осуществлять по отношению к другим государствам прямую агрессию; создавать марионеточные правительства; выражать постоянное беспокойство и озабоченность нарушениями на других территориях прав человека.

На сегодняшний момент зарождаются стратегии по адаптации к процессам глобализации. Каждая страна ищет свой национальный путь к успеху. Предполагаются некоторые варианты: ориентация экономического роста на инновации; включение национального рынка страны в производственную и торговую сеть ТНК; поиск рынков сбыта, где спрос адекватен качественному уровню отечественного экспорта; освоение процесса диверсификации национального производства; грамотно построенная политика привлечения прямых иностранных инвестиций; защита от спекулятивного финансового капитала.

Глобальные проблемы международной экономики. В начале 21-го века мировое сообщество пересматривает пути общественного развития. Общество пришло к пониманию того, что экономика является частью общечеловеческой деятельности, и экономическое развитие всё в большей мере предопределено моральными, религиозными, философскими ценностями, проблемами безопасности и мира на Земле, природной среды. Они существенно воздействуют на структуру национальной экономики и мирового хозяйства в целом, определяя динамику экономических процессов, макроэкономическое равновесие. Значение глобальных проблем особенно возросло в 60-е годы 20 века, и эти проблемы больше вплетаются в систему МЭО и становятся их неотъемлемым элементом. Причины обострения глобальных проблем: интернационализация хозяйственной жизни; ускорение НТП; социальный прогресс общества.

Несмотря на всё разнообразие глобальных проблем, они обладают общей спецификой, выделяющей их на фоне других проблем мирового сообщества. Черты глобальных проблем: они носят мировой, общепланетарный характер, т. е. затрагивают интересы и судьбы всего или большинства человечества; угрожают человечеству серьёзным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил или даже гибели человеческой цивилизации; высока значимость всех проблем для общественного развития, глобальные проблемы взаимосвязаны между собой; кризисная

форма проявления, то есть источником их появления является нечто позитивное; нуждаются в неотложном решении; требуют для своего решения совместных действий всего мирового сообщества.

Классификация глобальных проблем:

1. Проблемы, связанные с основными социально-экономическими и политическими задачами человечества (проблемы войны и мира, терроризм, экономическое отставание развивающихся стран и др.);

2. Проблемы в системе взаимоотношений человек - общество - НТП (проблемы болезней, голода, роста численности населения);

3. Проблемы в системе взаимоотношений человек - природа - общество (экологическая, энергетическая, проблема освоения Космоса, Мирового океана).

По мере развития человеческой цивилизации могут возникать и возникают новые глобальные проблемы. Сложным является вопрос о приоритетности в глобальных проблемах. Если в 60-70-х годах 20-го века главной считалась проблема предотвращения мировой ядерной войны, то сейчас на первое место одни специалисты ставят экологическую проблему, другие – демографическую, а третьи – проблему бедности и отсталости.

Направлений возможного сотрудничества стран в решении глобальных проблем множество. В реализации коллективных усилий по решению глобальных проблем ответственность возложена на ООН, в ведении которой находится целый ряд спецучреждений.

Роль международных экономических организаций в решении глобальных проблем. Современные МЭО нестабильны. Мировой рынок характеризуется большим риском и неопределённостью для участников. Всё это заставляет страны активно координировать экономическую политику. С другой стороны, интернационализация хозяйственной жизни, усиление взаимозависимости национальных экономик, обострение глобальных проблем предопределяют необходимость регулирования МХ. Особую актуальность это приобрело после окончания второй мировой войны. Усложнение проблем, возникающих в международной хозяйственной жизни, обусловило необходимость их оперативного решения при помощи международных экономических организаций. В настоящее время насчитывается около ста влиятельных международных организаций.

Самой главной организацией является ООН, образовавшаяся в 1945г. В нее входят более 190 государств. ООН состоит из главных и вспомогательных органов, специализированных учреждений, ряда программ. *Основные цели ООН*: поддержание мира и безопасности, дружеских отношений между странами, осуществление международного сотрудничества в развитии международных программ экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера.

Под эгидой ООН действуют специализированные организации:

ЮНКТАД - Конференция ООН по торговле и развитию. Была создана в 1964г. Входят более 180 государств. *Задачи*: содействие развитию международной торговли, особенно между развитыми странами, обсуждение вопросов торговли и экономического развития на межправительственном уровне, координация деятельности м/н торговых институтов, согласование политики правительств и регулирование экономических отношений по вопросам торговли и экономического развития.

ВПС – Всемирный продовольственный совет. Был создан в 1974 г. Входит около 150 государств. *Задачи*: следить за состоянием продовольственной проблемы в мире, направлять и координировать продовольственную помощь нуждающимся странам. ИФАД – Международный фонд сельскохозяйственного развития, созданный в 1977г. *Задачи*: оказание помощи наиболее бедным слоям сельского населения в развивающихся странах, содействие развитию сельскохозяйственного производства, борьба с нищетой в сельскохозяйственных регионах, предоставление ресурсов для развития сельских регионов.

ФАО - Продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН, созданная в 1945г. Входит около 170 стран. *Задачи:* препятствовать обострению продовольственных проблем, следить за качеством питания и уровня жизни населения, способствовать совершенствованию аграрного производства, проводить сбор и публикацию статистических данных по развитию сельского хозяйства в мире.

ЮНИДО - Организация по промышленному развитию. Создана в 1967г. Входят 170 государств. *Задачи:* координация и содействие в промышленном развитии различных стран, индустриализация развивающихся стран и оказание помощи по реструктуризации, приватизации промышленных объектов, развитие инфраструктуры, оказание помощи малым и средним предприятиям в области технических нововведений и изменение качества продукции.

ВОИС – Всемирная организация интеллектуальной собственности, созданная в 1970г. В нее входят 150 государств. *Задачи:* охрана прав интеллектуальной собственности во всем мире посредством сотрудничества между странами, сбор и распространение информации об исследованиях, содействие их проведению, публикация результатов, обеспечение

деятельности служб по международной охране интеллектуальной собственности. МАГАТЭ - Международное агентство по атомной энергии, созданное в 1956г. Входит около 120 стран. *Задачи:* обеспечение гарантии неприменения атомной энергии в военных целях, содействие развитию атомной энергетики, проведение исследований и практическое применение в мирных целях.

ЮНЕП - Программа ООН по окружающей среде, создана в 1973г. *Задачи:* следить за состоянием международной экологической, энергосырьевой проблем, направлять средства на охрану окружающей среды. Международные торговые организации:

МТП - Международная торговая палата, создана в 1919г., включает 110 стран. *Задачи:* содействие развитию частного предпринимательства в мире путем поощрения торговли, инвестиций, свободного движения капитала, защита системы частного предпринимательства.

МТО - Международная таможенная организация. Создана была в 1952г. Включает 140 стран. *Задачи:* разработка единых таможенных прав с целью ускоренного товарооборота, модернизация таможенных служб, унификация таможенного законодательства.

ВТО - Всемирная торговая организация. В 1947г. было подписано 20 странами соглашение о создании Генеральной ассамблеи по тарифам и торговле (ГАТТ), а в 1995г. на базе этого соглашения была создана ВТО, которая включает около 140 стран. Она регулирует м/н торговлю товарами и услугами, стремясь максимально упростить условия торговли.

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития, созданная в 1961г. во Франции, включает 30 государств (все развитые страны). Организация носит чисто консультативный характер. *Задачи:* составление прогнозов развития экономик стран-участниц, разработка рекомендаций в области регулирования на макроуровне, координация помощи развивающимся странам, подготовка материалов для крупных межправительственных соглашений. Международные валютно-финансовые организации:

МВФ - Международный валютный фонд, состоит из 180 стран. *Задачи:* содействие международному валютному сотрудничеству, поддержание стабильных валютных курсов, оказание финансовой помощи, наблюдение за состоянием международной валовой системы, пополнение валютных резервов за счет распределения СДР (специальные права заимствования).

МБРР - Международный банк реконструкции и развития, созданный в 1944 году, включает 180государств. Имеет 2 филиала. МАР – Международная ассоциация развития.

В ее состав входит 160 стран. Занимается кредитованием беднейших и наименее кредитоспособных стран. МФК – Международная финансовая корпорация. Была создана в

1956г. Эта организация финансирует проекты частных капиталовложений в развивающиеся и реформирующиеся страны. МБРР, МФК и МАР образуют группу Всемирного банка.

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития, созданный в 1991г. Включает 60 стран. Штаб-квартира в Великобритании. Был специально создан для оказания финансовой помощи странам Центральной и Восточной Европы и бывшим советским республикам. *Задачи:* поддержание перехода этих стран к рыночной экономике, поддержание развития частного предпринимательства.

В настоящее время РБ является участницей более 40 международных организаций, среди которых ООН и другие учреждения: МВФ, ВБ, ЕБРР. *Основные задачи сотрудничества РБ с международными организациями:* наращивание позитивного восприятия РБ как полноправного и активного участника МРТ, укрепление доверия к нашей стране, как перспективному партнеру, обеспечение безопасности посредством участия в многосторонних соглашениях и форумах, расширение объемов финансовой и технической помощи, оказываемой нашей стране, формирование условий для сохранения и развития потенциала страны, интеграция страны в мировое экономическое пространство.

№6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Теоретический материал:

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи

решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модели новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.

2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.

3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».

4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.

5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» – приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.

2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.

3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.

4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество. Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.

5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России «культуры бедности». Эта «культура бедности» являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники». Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма. В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. Либеральные партии и их политтехнологи не умели

работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают переключиваться в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-2005гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского («В движении»), Р. Прыгунова («Одиночество крови»), А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»), А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевого) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле 1994г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В 1997 г. количество пользователей Интернетом составляло всего 108590 человек. В 2002г. Интернетом пользовались 4 млн. россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Yandex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2018 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2017 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2018 г. – 35 млн. россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало не критичным. На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации. Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения

разнообразных социальных и личностных Потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень формирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побил освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2017 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности Н. Бердяева, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческих общества». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ. «Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею. Как подытожил поэт Е. Евтушенко, «мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливым, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор,

сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?

2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.?

Задание 4. Напишите эссе на тему «Влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России».

№7. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»

Теоретическая часть

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. **Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют. **Серийность, тиражируемость.** Эта

черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого. **Коммерческий характер.** Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры — это **товар**, предназначенный для **массовой продажи**. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Массовая культура — это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора «потребляемого продукта». К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века». Массовая культура всеохватна.

Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловый диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, «интеллектуальный» детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения,

навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что: **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**

1. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

2. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься. Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством.**

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

Задание № 1. Заполните таблицу «Направления массовой культуры»

Направления массовой культуры	Краткая характеристика	Примеры	Примечания

Задание № 2. Определите, ложными или истинными являются высказывания.

- 1) Массовая культура сформировалась в Западной Европе в середине XX века.
- 2) Продукты массовой культуры может потреблять лишь определенная группа людей.
- 3) Массовая культура – это культура повседневной жизни.
- 4) Появление массовой культуры связано с процессами демократизации, урбанизации и научно-технического прогресса.
- 5) Весь современный кинематограф – это явление только массовой культуры.
- 6) Массовая культура имеет ярко выраженный коммерческий характер.
- 7) Гламурно одеваются люди, обладающие безупречным вкусом.
- 8) Китч – это высший уровень массовой культуры.
- 9) Культура в узком смысле означает часть духовной сферы общества
- 10) Культура бывает двух видов – материальная и духовная

Истинные высказывания	Ложные высказывания

Задание № 3. Изучите документы ниже и дайте ответы на поставленные вопросы. Прочитайте документ № 1 и ответьте на следующие вопросы

1) О каких двух функциях массовой культуры говорит автор? Почему массовая культура, по мнению автора, придает современному обществу необходимую устойчивость? Какое из понятий «массовая культура» или «субкультура» шире по своему содержанию?

2) Сопоставьте высказывания, приведенные в Документе 2. Что вы можете сказать о причинах возникновения и характере массовой культуры США?

Документ № 1. Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства.

(Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства («Круглый стол») // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 6. С. 40—41.).

Массовая культура, возникшая как незаконное дитя китча, национальных традиций и «малого джентльменского набора» мировых культурных ценностей, не просто вошла в быт людей, она стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения.

Возникнув как часть культуры и имея общие черты с нею, массовая культура создала свои законы, социальные ценности, убеждения, определённую знаковую систему, свой язык и даже свою письменность, пронизала собой все уровни общества от семьи до экономики и политики, затронув даже религию.

Будучи сложной системой, массовая культура, в свою очередь, сама состоит из элементов, которые находятся в постоянном взаимодействии и совершенствовании, что привело к образованию субкультур.

Очевидна связь массовой культуры с техническим прогрессом и инновационной деятельностью. Массовая культура так же легко усваивает технические новшества, как индустрия промышленных товаров. Сейчас, например, на наших глазах рождается новый вид массовой культуры — компьютерная субкультура. Фактически это апофеоз массовой культуры — материализация при помощи вещественного компьютера

виртуальной реальности, создаваемой ранее «дедовскими» способами: литературой, музыкой, изобразительным искусством, театром.

Однако массовая культура — это не только канал манипулирования массами. Массовая культура — это и великий стабилизатор, великий тормоз, придающий современному обществу необходимую устойчивость на крутых исторических поворотах. Именно в рамках массовой культуры передаются нравственные ценности, национальные традиции, происходит знакомство с подлинными вершинами культуры, пусть в адаптированном виде, приспособленном к далеко не гуманным условиям общества.

И все же, какая главная опасность подстерегает нас в процессе создания нового социально-культурного поля? Представляется, что наиболее опасны политиканство, социальный эгоизм, нигилизм, разрыв культурной традиции, абсолютная коммерциализация»

Документ «№ 2.

3. Бжезинский утверждает: «Если Рим дал миру право, Англия — парламентскую деятельность, Франция — культуру и республиканский национализм, то современные США дали миру научно-техническую революцию и массовую культуру»

▪ «Для Америки, — утверждает Ж. Бодрийар, — вопрос об истоке не существует, она не культивирует ни свои корни, ни какую-то мифическую аутентичность, она не имеет ни прошлого, ни основополагающей истины. Не ведая первичного накопления времени, Америка постоянно живет в современности. Не зная медленной, многовековой аккумуляции принципа истины, она живет постоянной симуляцией, в постоянной актуальности знаков.

▪ По мнению С. Берковича, профессора Гарвардского университета, «смысл Америки в том, что это не Богом данная страна, а страна, созданная человеком. Американское общество отвергло аристократию, осудило нищету и, уважая права каждого, открыло политические и экономические возможности широким слоям населения».

Изучите Документ 3. Ответьте на вопросы:

1) Какие фундаментальные вопросы истории России, ее традиций и перспектив развития нашли отражение в статье В. В. Путина?

2) Как соотносятся, по мнению автора статьи традиции национальной и массовой культур в России?

Документ № 3.

В. В. Путин. Из статьи, опубликованной в «Независимой газете» 23.01 2012.

Россию в настоящее время пытаются разрушить теми же «рецептами», которыми разрушили СССР. ... стержень, скрепляющий уникальную российскую цивилизацию, – русский народ и русская культура.

Вот как раз этот стержень разного рода провокаторы и наши противники всеми силами будут пытаться вырвать из России – под насквозь фальшивые разговоры о праве русских на самоопределение, о «расовой чистоте», о необходимости «завершить дело 1991 года и окончательно разрушить империю, сидящую на шее у русского народа. Чтобы в конечном счете заставить людей своими руками уничтожить собственную Родину. Я убежден, что попытки проповедовать идеи построения русского «национального», моноэтнического государства противоречат тысячелетней истории страны.

Более того, **это кратчайший путь к уничтожению русского народа и русской государственности.** Да и любой дееспособной, суверенной государственности на нашей земле».

Во многих странах складываются замкнутые национально-религиозные общины, которые не только ассимилироваться, но даже и адаптироваться отказываются. В ответ на такую модель поведения растет ксенофобия среди коренного населения, при этом набирают вес крайние силы, всерьез претендуя на государственную власть, и предлагается вести речь о принуждении к ассимиляции – на фоне «закрытости» и резкого ужесточения миграционных режимов.

В России ситуация при внешней схожести иная. Наши национальные и миграционные проблемы напрямую связаны с разрушением СССР. **С распадом страны мы оказались на грани, а в отдельных известных регионах – и за гранью гражданской войны,** причем именно на этнической почве. Огромным напряжением сил, большими жертвами эти очаги нам удалось погасить. Но это, конечно, не означает, что проблема снята.

России необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Я рассчитываю, что в выработке нацполитики будут активно участвовать представители традиционных религий России, так как, что в основе православия, ислама, буддизма, иудаизма лежат общие духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда.

Необходимо повысить роль русского языка, литературы и истории России в образовании. Этот культурный код пытались и пытаются взломать и его надо укреплять и беречь. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур».

Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это дает колоссальные возможности для развития, но, когда общество поражают «бациллы национализма», оно теряет силу и прочность. Он отмечает, что русский народ является государствообразующим и **великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию.** ...Языком, культурой, «всемирной отзывчивостью», по определению Федора Достоевского, скреплять русских армян, русских азербайджанцев, русских немцев, русских татар... Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет «нацменов», а принцип распознавания «своей-чужой» определяется общей культурой и общими ценностями», – подчеркивает глава правительства.»

На основании Документа № 4:

- 1) Охарактеризуйте, в чем состоит уникальность национальной культуры России?
- 2) Какие угрозы национальным традициям российской культуры видит автор?
- 3) Какую программу сохранения национальной культуры РФ предлагаются в

документе?

Документ «№ 4. Блохина Л.В. член Общественной палаты Российской Федерации, **Президент Международного общественно-экономического союза. Из доклада «Национальные культуры народов России; проблемы и перспективы», *Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем***

Великая российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Она занимает совершенно особое место в истории мировой культуры. Мы по праву гордимся этим, часто это повторяем, но редко задумываемся, в чем уникальность нашей культуры и ценность не только для нас, но и для всей мировой цивилизации.

Ключ к пониманию этого, по мнению видного исследователя в области культуры профессора В.А. Сапрыкина, лежит в уникальности тех исторических, природно-климатических, геополитических условий и факторов, под влиянием которых формировалась российская культура. Прежде всего, давайте вспомним, что народы, населяющие Россию, сумели создать неповторимое социально-экономическое пространство на поражающих воображение просторах Евразии. Его протяженность в широтном направлении – около 9 тысяч километров, в меридиальном – от 2,5 до 4 тысяч километров. Причем была обустроена и сделана приемлемой для жизни самая неблагоприятная в природно-климатическом отношении часть Земли: свыше 70% ее приходится на Север и зону рискованного земледелия. В Канаде, к примеру, на широте российского Нечерноземья сельского хозяйства вообще нет. В этих суровых условиях было создано многоотраслевое хозяйство мирового уровня, родилась такая специфическая социально-хозяйственная и духовно-культурная организация жизни человека, как община. Она просуществовала в России свыше тысячи лет и сыграла в нашей жизни и культуре огромную роль.

Нельзя забывать, что российская государственность возникла и развивалась в непрерывных войнах за свое существование и выживание самого народа. Практически более половины каждого столетия приходилось на войны. История того же XX в. – это сплошные войны, чередовавшиеся с короткими мирными передышками: 2-мировые; 2

– с японцами, гражданская война, ряд предвоенных конфликтов, финская война, война в Афганистане; «холодная война» и ядерный шантаж США. Именно поэтому идеи Родины и Государства, идеи Патриотизма выступают как высшие ценности в нашей культуре. Отсюда крылатое выражение: «Прежде думай о Родине, а потом о себе!».

А разве не вызывает удивления тот уникальный опыт в сфере материальной и духовной культуры, который накопили народы России на тернистом пути от первобытной общины до современного индустриального общества. Ведь им пришлось освоить такое невероятное множество социально-экономических укладов. Только за 150 последних лет Россия прошла через феодализм, капитализм, военный коммунизм, нэп, государственно-бюрократический социализм, радикальный либерально-криминальный капитализм... А, сколько у нас было за это время типов государственного устройства: самодержавие, конституционная монархия, буржуазная парламентская республика, советская власть, олигархическая президентская республика...

Следует подчеркнуть, что, пройдя через все исторические катаклизмы и принеся многочисленные жертвы, российская культура и российский народ продемонстрировали удивительную жизнестойкость и верность своим основным нравственным ценностям, ведущим среди которых является обостренное чувство

Правды и Социальной справедливости. Воистину - «пока жива наша культура, жив и российский человек!»

Конечно же, такой колоссальный и неповторимый опыт поучителен и ценен, как для нынешнего, так и последующих поколений людей всего мира. И он уже был многократно востребован и успешно использован многими странами и на Западе, и на Востоке.

И, наконец, нельзя не сказать об уникальной полиэтничности и многоконфессиональности российской культуры. Российская Империя, Советский Союз, как универсальное объединение народов, принципиально отличались от других подобных имперских образований. В отличие от колонизаторской политики западной цивилизации, приведшей к исчезновению ряда этносов и их культур, в России сохранились все народы, жившие здесь с древнейших времен. Известный русский религиозный философ И.А. Ильин говорил: «Сколько малых племен Россия получила в истории, столько и соблюла... Ни принудительным крещением, ни искоренением, ни всеуравнивающим обрусением она никогда не занималась».

Напротив, в результате длительного исторического взаимодействия русского и других народов Россия сформировалась как сложная полиэтническая система цивилизации с самобытной многонациональной культурой. По мнению академика Д.С. Лихачева: «Россия выполнила историческую культурную миссию, объединив в своем составе более двухсот народов, требовавших защиты». Особый отпечаток на российскую культуру наложила, конечно же, и многоконфессиональность русской цивилизации. В России столетиями успешно сосуществовали христианство, ислам, буддизм, иудаизм, лютеранство и целый «блок» протестантских течений.

Таким образом, изначально объединяясь на полиэтнической, многоконфессиональной основе, народы России сформировали уникальное социально-экономическое пространство, обеспечили жизнеспособность и необычайное разнообразие своей материальной и духовной культуры, создали яркое и самобытное искусство, ставшее их общим достоянием и национальной гордостью.

Особое значение все это приобретает сегодня, когда руководством страны заявлена задача инновационного развития и выхода России в число мировых технологических лидеров. Речь, по сути дела, идет о масштабном цивилизационном проекте, результатом которого должно стать построение на основе достижений современной информационной и научно-технической революции нового интенсивного постиндустриального общества, обеспечивающего конкурентоспособность России в глобальном мире.

При этом руководители государства неоднократно подчеркивали, что переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека сегодня, и в долгосрочной перспективе было заявлено, как абсолютный национальный приоритет.

Очевидно, что при определяющей важности политических, экономических и социальных аспектов заявленного модернизационного проекта, его реализация невозможна без придания мощного импульса развитию всей отечественной культуры в ее самом широком смысле и органично связанной с ней инновационной культуре.

Ведь обеспечить динамичное инновационное социально-экономическое развитие России, основанное на знании и интеллекте, сможет только новое гуманитарное, инженерно-техническое и управленческое поколение, восприимчивое к новым идеям, готовое и способное поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни.

Но возможно ли формирование этого поколения без достижения качественно нового уровня науки и образования, вне богатства великой российской культуры, литературы и искусства? Ответ содержится в одном из Посланий Президента России Федеральному Собранию: «Для нас с вами важно, чтобы эта работа строилась на нашей

традиционной многонациональной культуре, если мы не хотим утратить своего своеобразия и идентичности в глобальном мире, в условиях глобализации».

Здесь хотелось бы сделать одно важное, на мой взгляд, замечание... Культурная самобытность России особенно ярко проявляется в таком сложном и противоречивом феномене, как определенные несоответствия между её культурной зрелостью и ещё недостаточной цивилизованностью – экономической, политической, хозяйственно-производственной, да и просто бытовой. И, если в этом она еще отстает от развитых стран Запада, то в культурном отношении, во многом их превосходит. А это позволяет рассматривать нашу традиционную многонациональную российскую культуру, как важнейший и уникальный ресурс опережающего социально-экономического развития России, наше громадное общенациональное преимущество при реализации масштабных модернизационных планов.

Контрольные вопросы:

- 1) Раскройте значение следующих понятий: «национальная культура», «этническая культура», «массовая культура».
- 2) Сравните основные характеристики национальной и этнической культуры.
- 3) Что такое массовая культура как социокультурное явление? Расскажите о ее признаках.
- 4) Что такое диалог культур? Приведите примеры взаимодействия и взаимопроникновения различных национальных культур.
- 5) С чем связана интернационализация культуры? В чём её проблемы?
- 6) Как происходит процесс распада национальных традиций под влиянием «массовой культуры»?
- 7) Как реализуется охранительная политика России в этой сфере. Расскажите о проблемах ее реализации.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

4 балла выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 7 практических работ.

Тестовые задания:

1. Образование СНГ было провозглашено:
 - а) после снятия с М.С. Горбачева президентских полномочий в декабре 1991г.;
 - б) в Беловежской пуще в 1991 г.;
 - в) в Москве в августе 1991 г.;
 - г) после создания ГКЧП в августе 1991 г.;
 - д) после роспуска КПСС в августе 1991 г.
2. Встреча независимых государств в декабре 1991 г. в Алма-Ате завершилась:
 - а) заключением Договора о возрождении СССР;
 - б) соглашением о провозглашении СССР конфедеративным государством;
 - в) юридическим распадом СССР;
 - г) соглашением сохранять СССР в прежнем виде;
 - д) никакие договоренности не были достигнуты.
3. В Содружество Независимых Государств (СНГ) в декабре 1991 г. окончательно вошли:
 - а) 7 республик;
 - б) 10 республик;
 - в) 9 республик;
 - г) 11 республик;
 - д) 8 республик.
4. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 г.:
 - а) был введен единый паспорт;
 - б) была создана единая рублевая зона;
 - в) были введены миротворческие силы ООН;
 - г) был принят Устав СНГ;
 - д) был введен безвизовый режим.
5. Внешняя политика России в 1991-1996 гг.:
 - а) окончание «холодной войны»;
 - б) увеличение ядерного потенциала;
 - в) ухудшение отношений с США;
 - г) ввод войск в бывшие союзные республики;
 - д) продолжение «холодной войны».
6. Главой Правительства РФ, лидером партии «Единая Россия» с 2012г. является:
 - а) Г. Зюганов;
 - б) С. Шахрай;
 - в) Д. Медведев;
 - г) Г. Явлинский;
 - д) В. Жириновский.
7. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):
 - а) НАТО;
 - б) странами - членами ШОС;
 - в) Таможенным союзом;

- г) странами — членами ОДКБ;
- д) Евразийским союзом.

8. Президент РФ, дважды избиравшийся на этот пост в 1990-х гг.:

- а) Г. Зюганов;
- б) Б. Ельцин;
- в) В. Путин;
- г) Д. Медведев;
- д) В. Жириновский.

9. С проведением гайдаровской политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг. связано:

- а) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- б) спад промышленного производства, рост инфляции;
- в) ликвидация коррупции в госаппарате;
- г) снижение уровня безработицы;
- д) повышение жизненного уровня населения.

10. Духовную жизнь России во второй половине 1990-х годов характеризовало:

- а) сокращение сферы религиозного образования и воспитания;
- б) рост многообразия форм творчества;
- в) падение интереса к отечественной культуре и духовному наследию;
- г) сокращение культурного туризма;
- д) успешное противостояние экспансии западных ценностей «массовой культуры».

11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) преодолением дефицита продовольственных товаров;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения;
- д) увеличением продолжительности жизни населения.

12. Одна из основных причин кризиса власти в России осенью 1993г. :

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти;
- д) столкновение криминальных группировок.

13. Одна из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992г.:

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство;
- д) укрепление плановых основ экономики.

14. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью;
- д) поддержку ветеранов.

15. 12 декабря 1993г. в истории России произошло важнейшее событие:

- а) начало радикальной рыночной реформы;
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП;
- в) принятие Конституции Российской Федерации;
- г) принятие программы реформ «500 дней»;
- д) избрание первого Президента РФ.

16. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом;
- д) Конституционным Судом РФ.

17. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась:

- а) борьбой за свободу выезда из страны;
- б) подпольным распространением запрещенных произведений литературы;
- в) проведением безальтернативных выборов;
- г) идеологическим плюрализмом;
- д) подъемом диссидентского движения.

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- а) национализация;
- б) инвестиция;
- в) экспроприация;
- г) ваучерная приватизация;
- д) залоговые аукционы.

19. Финансовый кризис в России в августе 1998г. сопровождался :

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
- б) дефицитом товаров широкого потребления;
- в) обесцениванием денежных сбережений населения;
- г) обменом старых денежных купюр на новые;
- д) выпуском ГКО.

20. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.;
- д) 2000 г.

21. Событие, связанное с внешней политикой России, относящееся к 1992 – 1999 гг.:

- а) вступление в блок НАТО;
- б) возведение берлинской стены;
- в) создание ОВД;
- г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира;
- д) создание БРИКС.

22. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей;
- д) преследование за религиозные убеждения.

23. Изменение в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.:

- а) появление слоя собственников крупного капитала;
- б) сокращение слоя бюрократии;
- в) появление многочисленного среднего класса;
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих;
- д) рост сельского населения.

24. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с:

- а) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.;
- б) созданием ГКЧП;
- в) принятием Конституции РФ 1993 г.;
- г) выборами Президента страны в 1996 г.;
- д) созданием ЛДПР, КПРФ и партии «Справедливая Россия».

25. 2000 г., 2004 г., 2012 г. - эти даты связаны с:

- а) финансовыми кризисами;
- б) «парадом суверенитетов»;
- в) принятием поправок в Конституции РФ;
- г) избранием В.В.Путина Президентом РФ;
- д) избранием Д.А.Медведева Президентом РФ.

26. Черты, характеризующие период президентства В. В. Путина:

- а) установление цензуры средств массовой информации;

- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социального правового государства;
- г) приоритетное развитие оборонно-промышленного комплекса;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику;
- ж) рост ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, реальных доходов населения.

27. Событие, относящееся к периоду президентства В. В. Путина:

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации;
- б) принятие Декларации о суверенитете России;
- в) учреждение института представителей президента в округах;
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ);
- д) принятие Конституции РФ.

28. События, известные в России как «события 08.08.08.»:

- а) помощь, оказанная Южной Осетии в отражении агрессии со стороны Грузии;
- б) политический кризис на Украине и возвращение Крыма и Севастополя в состав России;
- в) вооруженный конфликт между Азербайджаном и Нагорным Карабахом;
- г) Приднестровский конфликт;
- д) операция ВКС России с целью оказания помощи народу Сирии в борьбе с международным терроризмом

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – **5 баллов**

70-89% правильных ответов – **4 балла**

50-69% правильных ответов – **3 балла**

Менее 49% - **2 балла**

**Темы докладов
по дисциплине «История»**

1. Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России
2. Традиционные религии России (православие): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
3. Традиционные религии России (ислам): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
4. Программы спасения многовековых культур народов России
5. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
6. Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира»
7. Национальные музыкальные инструменты народов, проживающих в разных регионах России (варган, курай, кубыз, домбра, бубна различных типов, бревно-барабан, металлические колокольчики, трещотки, духовые инструменты из растений, перьев и костей птиц и зверей, —музыкальные луки, карельские кантеле, и т.д.).

8. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
9. Культура молодежного бунта.
10. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.
11. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
12. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
13. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960 - первой половины 1980-х гг.
14. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
15. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
16. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
17. Духовная жизнь в годы «перестройки»
18. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
19. Модерн и авангард в искусстве России.
20. Культура Русского зарубежья.
21. Советская культура в 1920-1930-е гг.
22. Советская литература.
23. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура Блокадного Ленинграда.
24. Тема войны в советском искусстве 1950-1980-х гг.
25. Советское кино в 1950-1980-е гг.
26. Театр и музыка в 1960-1990-е гг.
27. Актуальные проблемы современной культуры России.
28. Достижения и потери молодежной культуры.
29. Особенности культуры народов Кавказа (осетины, черкесы, кабардинцы, чеченцы)

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

4 балла выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.02 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История». При изучении и проработке теоретического материаленеобходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;

– параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.