

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2023г.

Уникальный идентификатор документа: c098bc0c1041cb274c6926cf171d674f0996a0018e7c5dce1e6bd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж



**Рабочая программа дисциплины
Основы философии**

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	52
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	1

Ростов-на-Дону
2023 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	1	1	1	1
Промежут. аттестация	3	3	3	3
Итого	52	52	52	52

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование для набора 2023 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель., Носова И.Н.

Председатель ЦМК: Андреева В.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы философии» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология общения
2.2.2	История
2.2.3	Документационное обеспечение управления

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

3.2 Уметь

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- описывать значимость своей специальности

3.3 Владеть

ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- умением составить план действия; определить необходимые ресурсы;
 - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - умением реализовывать составленный план;
 - умением оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно

ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- приемами организации работы в коллективе и команде

ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- умением описывать деятельность программистов;
 - знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию.					
1.1	Понятие «философия», отличие философии от других видов мировоззрения. Основной вопрос философии. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
1.2	Функции, методы, происхождение и периодизация философии. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
1.3	Философия, ее предмет и роль в обществе /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
	Раздел 2. Историческое развитие философии					
2.1	Восточная философия. Античная философия. (доклассический период). /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.2	Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.4	Философия античности: от космоцентризма к антропоцентрической революции, специфика классического этапа и эпохи эллинизма. Теоцентризм философии Средних веков. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.5	Философия эпохи Возрождения: переходный характер. Ренессансный гуманизм: понимание человека как мастера и художника. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.6	Философия XVII века. Философия XVIII века. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.7	Немецкая классическая философия /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	

2.8	Философия Нового времени, Просвещения и немецкая классическая философия. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.9	Современная западная философия. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.10	Русская философия. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
2.11	Русский космизм. Современная западная философия. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
	Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.				Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.1	Онтология – философское учение о бытии. Диалектика– учение о развитии. Законы диалектики. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.2	Проявление законов диалектики в научной, практической, профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.3	Гносеология– философское учение о познании. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.4	Философская антропология о человеке. Философская проблематика этики и эстетики. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.5	Философия общества. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.6	Философия истории. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.7	Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.8	Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.9	Философия и глобальные проблемы современности. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.10	Наука как вид деятельности человека. Понятие техники. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.11	Глобальные проблемы современного мира. Проблемы демографии. /Ср/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	
3.12	Экзамен /Экзамен/	3	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «философия», отличие философии от других видов мировоззрения.
2. Основной вопрос философии.
3. Функции, методы, происхождение и периодизация философии.
4. Философия, ее предмет и роль в обществе
5. Восточная философия.
6. Античная философия. (доклассический период).
7. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)
8. Философия античности: от космоцентризма к антропоцентрической революции, специфика классического этапа и эпохи эллинизма.
9. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
10. Теоцентризм философии Средних веков.
11. Средневековая философия.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи Возрождения: переходный характер.
14. Ренессансный гуманизм: понимание человека как мастера и художника.
15. Философия XVII века.
16. Философия XVIII века.

17. Немецкая классическая философия
18. Философия Нового времени
19. Философия Просвещения
20. Немецкая классическая философия
21. Современная западная философия.
22. Русская философия.
23. Русский космизм.
24. Современная западная философия.
25. Онтология – философское учение о бытии.
26. Диалектика– учение о развитии. Законы диалектики.
27. Проявление законов диалектики в научной, практической, профессиональной деятельности.
28. Гносеология– философское учение о познании.
29. Философская антропология о человеке. Философская проблематика этики и эстетики.
30. Философия общества.
31. Философия истории.
32. Философия культуры.
33. Аксиология как учение о ценностях.
34. Философия и религия.
35. Философия науки и техники.
36. Философия и глобальные проблемы современности.
37. Наука как вид деятельности человека.
38. Понятие техники.
39. Глобальные проблемы современного мира.
40. Проблемы демографии.
41. Проблематика основных отраслей философского знания.
42. Мирозрение: структура и исторические типы.
43. Специфика философского мировоззрения.
44. Материализм и идеализм – основные направления философии.
45. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
46. Атрибуты материи.
47. Сущность и структура сознания.
48. Проблема бессознательного.
49. Основы философского учения о познании.
50. Аксиологические проблемы философии как основы культуры гражданина, будущего специалиста.
51. Этические проблемы философии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
52. Проблемы добродетели и зла, свободы и ответственности.
53. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, взаимодействия с природой.
54. Природа человека и смысл его существования.
55. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
56. Социальная философия: понятие, типы общества.
57. Проблемы форм развития общества, формационного и цивилизационного подходов.
58. Философия и глобальные проблемы современности.
59. Культура как философская проблема.
60. Место философии в духовной культуре.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тюгашев Е. А.	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/538152 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516186 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/531472 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лавриненко В. Н.	Основы философии: учебник и практикум для студ. сред. проф. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/467575 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - https://philosophy.ru/			
----	--	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice			
6.3.2	Интернет-браузер - Chromium			

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформировавшиеся систематические знания об основных направлениях развития философских знаний	Уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Т 1-38 Д 1-46
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы	Сформировавшиеся систематические умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить	Уровень умения применять методы работы в профессиональной и смежных сферах; составлять структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	ПЗ 1-7

	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.		
Владеть: - умением составить план действия; определить необходимые ресурсы; - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - умением реализовывать составленный план; - умением оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно	Сформировавшиеся систематические владения умением составлять план действий, применять это на практике при оформлении докладов по заданным темам и при выполнении практических заданий.	Уровень владения: - способами составления плана действий, определения необходимых ресурсов для решения поставленных задач; - понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии.	ПЗ 1-7 Д 1-46
ОК-02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Сформировавшиеся систематические знания об основных философских учениях; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Уровень знания об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска в ходе выполнения практических работ.	Т 1-38 Д 1-46
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	Сформировавшиеся систематические умения поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий по подготовке и оформлению докладов.	Уровень умений применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ПЗ 1-7

поиска; оформлять результаты поиска			
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	Сформировавшиеся систематические владения планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.	Уровень владений: -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний; - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.	ПЗ 1-7 Д 1-46
ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Сформировавшиеся систематические знания основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения, особенностях делового общения, нормах общения в коллективе.	Уровень знания способов и методов организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Т 1-38 Д 1-46
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Сформировавшиеся систематические умения эффективно работать в команде, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу	Уровень умений на высокопрофессиональном уровне эффективно работать в команде, поддерживать оптимальный психологический климат, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами;	ПЗ 1-7
Владеть: приемами организации работы в коллективе и команде	Сформировавшиеся систематические владения деловым общением для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность	Уровень владений приемами организации работы в коллективе и команде	ПЗ 1-7 Д 1-46
ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Сформировавшиеся систематические проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе	Уровень знания стандартов антикоррупционного поведения; и основных общечеловеческих ценностей.	Т 1-38 Д 1-46

	традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.		
Уметь: - описывать значимость своей специальности	Сформировавшиеся систематические умения описывать в практических работах значимость выбранной профессии на примере трудов философов всех приодов.	Уровень умений: - рассказывать о значимости выбранной профессии на примере философских учений; - вести дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции,	ПЗ 1-7
Владеть: - умением описывать деятельность программистов; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Сформировавшиеся систематические владения умениями в практических работах и устных ответах описывать значимость деятельности программистов; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	Уровень владений: - умением описывать значимость деятельности программистов; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - приемами применения философских принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов,	ПЗ 1-7 Д 1-46

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мировоззрение? Каким образом оно формируется?
2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
3. Каковы основные черты мифологического мировоззрения?
4. Чем религиозное мировоззрение отличается от мифологического?
5. Что такое философское мировоззрение?
6. В чем отличие философии от мифологии и религии?
7. Сводима ли философия к науке?
8. Какова структура философского знания?

9. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития философской мысли.
10. Раскройте сущность основных методов философии.
11. Какие функции выполняет философия в обществе?
12. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
13. Почему основной вопрос философии так называют?
14. Назовите онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии.
15. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, что первично, материя или дух?
16. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, познаваем ли мир?
17. В чем отличие диалектического, метафизического и вульгарного материализма?
18. В чем отличие объективного и субъективного идеализма?
19. В чем причина существования агностицизма как философского направления и в наши дни?
20. Назовите известных вам представителей философской мысли, разделяющих взгляды всех этих направлений.

Поговорим о прочитанном

1. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Что дает человеку изучение философии?
2. В тексте лекции было сказано, что люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать. Значит ли это, что если я не философствую, я не человек?
3. По рассказу Аристотеля, одна афинянка внушала своему сыну: «Не вмешивайся в общественные дела потому, что, если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди, если ты будешь говорить неправду, тебя возненавидят боги». На сентенцию афинянки можно возразить и так: «Ты должен участвовать в общественных делах, потому что, если ты будешь говорить правду, тебя будут любить боги, а если будешь говорить неправду, тебя будут любить люди». Какой методический прием применен в этом примере?

№2. Философия античности: от космоцентризма к антропоцентрической революции, специфика классического этапа и эпохи эллинизма. Геоцентризм философии Средних веков

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает история философии? Каково ее место в системе гуманитарного знания?
2. Чем определяется исторический тип философствования? Какие типы философствования вы знаете?
3. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
4. Дайте определение античности.
5. Какие периоды можно выделить в античной философии, и на каких основаниях?
6. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
7. В чем суть диалектики Гераклита?
8. В чем сходство и в чем различие философии Сократа и Платона?
9. Что такое мир идей в понимании Платона?
10. Как представлял себе Платон идеальное государство?
11. Что характеризует линию Аристотеля в философии?
12. Какое значение придавал Аристотель форме?
13. В чем отличие социальной философии Платона и Аристотеля?
14. Охарактеризуйте основные философские течения эллинистического периода античной философии.

15. Каковы предпосылки зарождения средневековой философии?
16. Какие проблемы выделяются в качестве важнейших в средневековой философии?
17. Что представляет собой теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения?
18. На какие периоды делится средневековая философия?
19. Как Августин разрешает вопрос о соотношении судьбы и свободной воли человека?
20. Каковы позиции номиналистов и реалистов в споре об универсалиях?
21. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?
22. Ф чем смысл принципа божественного откровения Аквината?
23. Назовите пять доказательств существования Бога Ф.Аквинского.
24. Действительно ли в средние века философия была служанкой богословия?

Поговорим о прочитанном

1. Античному философу Сократу принадлежат слова: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Как Вы понимаете это высказывание? В связи с чем были сказаны эти слова? Действительно ли философ «ничего не знает» или это метод философствования? Как назывался этот метод? Нашел ли он признание и развитие в других исторических типах философии?

2. В Библии сказано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Так считали и многие мудрецы. Может быть надо действительно меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или философы хотели этим сказать, что одних знаний человеку мало?

3. По мнению Карла Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Как вы думаете, на чем основано это мнение и справедливо ли оно?

4. «Я верю, чтобы понимать, а не стараюсь понять, чтобы уверовать». Это строчка итальянского богослова и философа Ансельма Кентерберийского. Что стоит в этой фразе на первом месте – вера или понимание?

5. Фома Аквинский начинает свои рассуждения о существовании Бога примерно так: предположим, Бога нет. Для мыслителя той эпохи это чудовищное допущение, невыносимая отвaga ума. Но он бесстрашно ставит вопрос именно таким образом, чтобы с помощью последовательных раздумий подойти к прямо противоположной мысли: Бог, безусловно, есть. Постройте собственную теодицею, т. е. постарайтесь оправдать благость Бога при наличии зла в мире.

6. Какие черты средневековой философии, на ваш взгляд, сохранили свою актуальность? Как эти черты соотносятся с современным религиозным мировоззрением?

№3. Философия эпохи Возрождения: переходный характер. Ренессансный гуманизм: понимание человека как мастера и художника.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте исторические обстоятельства, формировавшие мировоззрение эпохи Ренессанса.

2. Каковы основные этапы, темы и проблемы философии Возрождения?

3. Почему доминирующим аспектом возрожденческой философии является эстетическое и понимание человека как мастера и художника?

4. В чем сущность гуманизма как центрального для Возрождения культурного явления?

5. Каковы характерные черты натурфилософского периода в философии Возрождения?

6. В чем сущность «ученого незнания» Н. Кузанского?

7. Каковы философские истоки пантеизма Дж. Бруно?

8. В чем проявляется гуманистический индивидуализм М. Монтеня?

9. Какую роль сыграла Реформация в развитии Западной Европы?

10. Каковы политические и социальные воззрения Н. Макиавелли?

11. Охарактеризуйте социальные утопические идеи Т. Мора.

Поговорим о прочитанном

1. У Пико дела Мирандолы есть такое эпатирующее высказывание: «Кто не философ, тот не человек». Что имел в виду философ? Действительно ли, если кто-то не возвысился до совершенства, т.е. до философии, то, значит, он не достиг статуса человека?

2. Согласно периодизации А.Ф.Лосева, во времена высокого Возрождения (XV - начало XVI в.) философия была антиподом всей тысячелетней средневековой культуре. Какие коренные отличия средневековой и ренессансной философии вы увидели в прочитанном тексте.

3. Ф.Энгельс написал работу «Развитие социализма от утопии к науке». Автору мнилось: теперь с утопией покончено. Однако такой взгляд оказался социальной иллюзией: марксисты создали очередную утопию. Почему утопии так привлекательны и живучи?

№ 4. Философия Нового времени, Просвещения и немецкая классическая философия

Вопросы для самопроверки:

1. Какова специфика экономической и политической жизни Нового времени?
2. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
3. В чем проявилась новая механико-материалистическая картина мира?
4. Каковы основания спора между эмпиризмом и рационализмом?
5. Каково, с точки зрения Ф.Бэкона, предназначение науки и в чем сущность его учения об «идолах»?
6. Каков философский девиз Декарта? Как Декарт понимал мышление?
7. В чем сущность и правила применения метода Декарта?
8. Что нового внес в философию Дж. Локк?
9. Раскройте содержание учения о монадах Лейбница.
10. Каковы экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения?
11. Раскройте содержание понятий «естественное состояние» человека и «общественный договор».
12. Какова роль французского Просвещения в подготовке буржуазной революции?
13. Назовите экономические и социокультурные предпосылки возникновения немецкой классической философии.
14. В чем особенности докритического и критического периодов в творчестве Канта?
15. Назовите основные положения философской системы И.Канта.
16. Как соотносятся у Канта чувственное и рациональное познание?
17. Как вы понимаете категорический императив Канта?
18. В чем сущность диалектического метода Гегеля?
19. Раскройте сущность философии объективного идеализма Гегеля.
20. Каковы основные законы диалектики Гегеля? Раскройте их содержание.
21. Какой вклад внес в философию истории Гегель?
22. Почему материализм Фейербаха называют антропологическим?
23. Каково место классической немецкой философии в истории философии и культуры?

Поговорим о прочитанном

1. Вольтер писал: «Социальное равенство – это и наиболее естественная и наиболее химерическая идея. На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат». Как соотносить эту мысль с идеей равенства других французских просветителей и с лозунгами буржуазной революции: «Равенство! Братство! Свобода!»?

2. У Льюиса Кэрролла, автора «Алисы в стране чудес», есть поэма, которая начинается так: «Варкалось. Хливкие Шорьки пырялись по наве». Если вспомнить, что Дж. Локк считал наш разум изначально «табула раза» (буквально – чистая дощечка) подумайте и представьте,

что бы он сказал по поводу стихотворения Кэрролла?

3. Лейбниц однажды довольно саркастически заметил, что знаменитый «метод» Декарта выпарился, превратившись в следующее изречение: «Возьмите то, в чем нуждаетесь, и сделайте то, что вы должны сделать, и вы получите то, что вы хотите». Поразмышляйте на тему о том, действительно ли так просты методы вопрошания и сомнения Декарта?

4. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит от материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием. Какая точка зрения более правильно выражает, по вашему мнению, природу человека?

5. Многие философы считают систему Гегеля консервативной и догматичной, ведь он хотел осчастливить человечество абсолютной законченной истиной, которая бы уже не требовала дальнейшего развития. А как же это соотносится с его методом? Ведь учение о развитии, идеалистическая диалектика – величайшая заслуга Гегеля?

6. Ф. Энгельс, характеризуя философскую позицию Фейербаха в целом, показал, что автор «Сущности христианства» в своей критике идеализма не был последователен. Защищая материализм «внизу» (во взглядах на природу), он оставался идеалистом «вверху» (в понимании человеческой истории). Как вы понимаете эту мысль Энгельса?

№5. Русский космизм. Современная западная философия.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит специфика русской философии?
2. В чем состоят особенности понимания национальной идеи и русской идеи?
3. Назовите основные проблемы русской философии и философов их рассматривающих.
4. Раскройте христианские идеалы в русской религиозной философии.
5. Каковы общие черты и отличия философии западников и славянофилов?
6. Раскройте программу развития русской философии И. Киреевским.
7. Расскажите о философских воззрениях Ф. Достоевского и Л. Толстого.
8. В чем сущность философии всеединства Вл. Соловьева?
9. Каковы главные особенности философии Н. Бердяева? Как он видит судьбу России?
10. В чем сущность русского космизма?
11. Чем различаются между собой естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма?
12. Какие существуют подходы к решению проблемы связи человека с Космосом?
13. В чем видел богочеловечество В.С. Соловьев?
14. Охарактеризуйте концепцию единой планетарной культуры Н.К. Рериха.
15. Раскройте теософский антропокосмизм Е.П. Блаватской.
16. В чем суть теории космических эр К.Э. Циолковского?
17. Охарактеризуйте предпосылки возникновения ноосферы.
18. Каково место русской философии в мировой культуре?
19. Каковы причины возникновения неклассической философии?
20. Какими чертами характеризуется эта новая философия?
21. Назовите основные направления западной философии новейшего времени.
22. Что представляет собой иррационализм как философское течение?
23. Назовите общие черты и отличия творчества А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
24. Какие основные идеи разрабатывала философия жизни?
25. В чем своеобразие учения Ницше?
26. Кого и на каком основании мы относим к представителям экзистенциализма?
27. Назовите направления экзистенциализма. В чем их специфика?
28. Как понимал экзистенциализм проблему свободы личности?
29. В чем сущность позитивизма как философского направления?
30. В чем общие черты и отличия позитивизма и неопозитивизма?

31. Раскройте основные идеи логики Б. Рассела.
32. Что такое философский структурализм?
33. Какие идеи критического рационализма развивал К. Поппер?
34. Как вы думаете, является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
35. В чем философский смысл герменевтики сознания и герменевтики бытия?

Поговорим о прочитанном

1. Петр Чаадаев писал: «Горе народу, если рабство не смогло его унижить, такой народ создан, чтобы быть рабом». Как вы понимаете это суждение и как оно соотносится с взглядами философа на судьбу России? Можно ли говорить о народе, что он раб? Что можно противопоставить рабству как состоянию души?

2. Если солнце в нашем мире, как писал Н.Бердяев, одинаково восходит над добрым и злым, то для чего тогда надо стараться быть нравственным и добрым?

3. Л.Н.Толстой указал на три значения понятия религии, которые возникают обычно при осмыслении этого феномена: 1) религия – это данное Богом истинное откровение и вытекающее из этого богопочитание; 2) религия – это свод суеверных положений и вытекающее из этих положений суеверное богопочитание; 3) религия – это свод философских положений и нравственных законов, созданных умными и властными людьми для управления грубыми, невежественными народными массами, чтобы их утешить и обуздать. По мнению Толстого все эти определения религии ограничены. Подумайте, в чем? Как сам Толстой относился к религии?

4. Выделите основные этапы космической философии К.Э. Циолковского. В чем особенность каждого этапа?

5. В русском космизме выделяют три направления. Назовите и охарактеризуйте их. Определите истоки и основные черты русского космизма. Составьте таблицу.

6. Христианская мораль призывает любить всех людей, хотя бы просто потому, что каждый достоин любви. Ф. Ницше считал, что просто человек – это животное. Любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе?

6. Ф. Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать многое наполовину! Лучше быть безумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании чужих мнений!» Как вы понимаете эту мысль? Может ли философ некритически воспринимать чужие взгляды? Что означает «быть безумцем на свой собственный страх»?

7. Почему К. Ясперс называет свое учение «философской верой»? Философия строится на доказательствах, а вера – на интуиции. Возможно ли соединение философии и веры? Можно ли назвать Ясперса религиозным мыслителем?

№6. Проявление законов диалектики в научной, практической, профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте философскую систему Г. Гегеля.
2. В чем заключается Абсолютная идея Г. Гегеля?
3. Что такое диалектика?
4. Назовите и охарактеризуйте категории диалектики.
5. Назовите и охарактеризуйте законы диалектики.
6. Охарактеризуйте диалектический метод Г. Гегеля.
7. Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля?
8. Каково значение диалектики на современном этапе развития философии?
9. Как и где применимы законы диалектики сегодня?

Поговорим о прочитанном

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с

лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим?

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в

умах бедняг-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повиновение диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

10. Как-то во дворике Парижского университета у "ангельского доктора" Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми да и предложи свои услуги:

"— Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор.

— Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза".

Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?

11. Определите, в чем тождественные и в чем разные высказывания в следующих текстах с указанием одной из функций диалектики:

а) «Обычно диалектика совсем бесполезна для того, кто не хочет достигнуть знаний, но иногда она может быть полезна только для лучшего изложения другим уже известного, почему ее и нужно перенести из области философии в область риторики»;

б) «...от этого его упорства у меня потихоньку накапливается бешенство. С усилием я борюсь с собой. Нужно быть спокойным. Моим оружием теперь должна быть только логика. Она мне послужит верно, потому что я прав».

12. Сделайте сравнительный философский анализ текстов. Выскажите свои взгляды о причинности.

а) «События будущего не могут выводиться из событий настоящего. Вера в причинную связь есть предрассудки».

б) «Ни один предмет не возникает беспричинно, но все возникает на какой-нибудь основе и в силу необходимости».

13. Изобразите схематично философскую систему Г. Гегеля.

14. Современная диалектика оформлялась на основе обобщения огромного фактического материала. Причем она обобщает материалы не отдельной области знаний, а совокупность фактов бытия природы и всемирно-исторической практики и опирается на потенциал всего человеческого познания, на данные истории и достижения современного научно-технического прогресса. Согласны ли вы с такой оценкой диалектики? Если да, то покажите это на конкретном материале естественных и гуманитарных наук, деятельности в сфере информационных систем, в программировании.

Понятие техники.

Вопросы для самопроверки:

1. В каких формах существует научное знание?
2. Какую роль играет наука в современном мире?
3. Можно ли сказать, что техническое знание принципиально отличается от научного?
4. Что такое научные методы познания? Чем они различаются?
5. Охарактеризуйте универсальные методы познания.
6. Охарактеризуйте эмпирические научные методы.
7. Охарактеризуйте теоретические научные методы.

Поговорим о прочитанном

1. «Наука – это организованные знания, мудрость – это организованная жизнь». (Иммануил Кант).

«То, что сегодня наука, – завтра техника». (Эдвард Теллер).

Как можно обеспечить защиту от дурака, но только от неизобретательного. «Закон Кейсера».

Как вы считаете, что из сказанного должно входить в этику мыслителя, изобретателя?

2. М. Хайдеггер утверждал, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира. Как вы понимаете это высказывание? Сравните парменидовское понимание бытия с теми изменениями в понятии бытия, которые произошли в Новое время. Прокомментируйте выражение: «В Новое время бытие стало субъективным».

3. Хорошо ли было бы для судьбы человечества, если бы наш мир открыла для себя другая, гораздо более могущественная, в сравнении с нами, цивилизация? Или лучше оставаться одинокими во Вселенной?

4. Энгельс выделил пять форм движения материи, опираясь на достижения науки своего времени. Но современная наука открыла новые уровни организации материи и соответственно обнаружила новые формы движения. Есть ли тогда у классификации Энгельса какая-либо философская ценность? Если есть, то в чем она проявляется?

Выберите правильный ответ

1. Теория научного познания именуется

- | | |
|----------------|-------------------|
| А) Онтологией | В) Эпистемологией |
| Б) Аксиологией | Г) Метрологией |

2. Один из основоположников философии техники

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) Э. Фромм | В) И. Ньютон |
| Б) К. Циолковский | Г) П. Энгельмейер |

3. Как называется научная картина мира, которая лежит в основе классической науки

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) Электромагнитная картина мира; | В) Квантово-полевая картина мира. |
| Б) Механическая картина мира; | Г) Механико-технологическая картина мира |

4. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| А) знание, наука | В) метод, язык, речь |
| Б) искусство, мастерство | Г) машина, устройство |

5. Форма эмпирического познания

- | | | | |
|-------------|-------------|---------|-------------|
| А) Суждение | Б) Гипотеза | В) Факт | Г) Проблема |
|-------------|-------------|---------|-------------|

6. Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке - это

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) Рационализация | В) Социализация |
| Б) Секуляризация | Г) Коммуникация |

7. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов
- А) Гипотетический мультиплет
Б) Математическая модель
В) Эмпирическое обобщение
Г) Рациональный синтез

8. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
- А) Умозаключение
Б) Фальсификация
В) Гипотеза
Г) Верификация

9. Научная гипотеза относится к
- А) Концептуальным средствам познания
Б) Интуитивным способам постижения
В) Трансцендентным средствам познания
Г) Эмпирическими средствами познания

10. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к
- А) наблюдению
Б) измерению
В) эксперименту
Г) идеализации

11. Применяющийся в науке метод сведения простого к сложному — это
- А) Дедукция
Б) Фрустрация
В) Редукция
Г) Абстракция

12. Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта) т.е. их тождество и различия
- А) Аналогия
Б) Сравнение
В) Компиляция
Г) Дескрипция

13. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания – это
- А) Скептицизм
Б) Рационализм
В) Сенсуализм
Г) Релятивизм

14. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок
- А) Индукция
Б) Абстрагирование
В) Манипуляция
Г) Дедукция

15. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании
- А) Комбинационно-синтезирующий
Б) Герменевтический
В) Эксперимент
Г) Априорный

16. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в
- А) Гуманитарных науках
Б) Естественных науках
В) Технические науки
Г) Медицинских науках

17. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»
- А) Исследовательская программа
Б) Научная революция
В) Научная концепция
Г) Парадигма

18. Наука видит реальность как
- А) совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека
Б) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание

В) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы

Г) совокупность причинно-обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

№8. Философия и глобальные проблемы современности.

1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...

2) Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности, – ...

3) Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непроектируемых потребностей общества, – ...

4) Система учений о морали и нравственности – ...

5) Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем, – ...

2. Упражнения, комментарии

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук... Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?

2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?

3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».

4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

3. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:

- Оптимистический прогноз.
- Пессимистический прогноз.

1. Выполнение творческого задания: представление и защита в ходе групповой работы оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества. Вспомните, что представляет собой социальное прогнозирование, используйте глоссарий по теме.

2. Выделите этапы прогнозирования. Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках.

3. Выступите с защитой своего проекта. Подготовьте вопросы оппонентам. Проявите творческую смекалку – дополните содержание и проведение своими предложениями, оригинальными дополнениями, оформлением. Участвуйте в дискуссии.

Сделайте выводы по теме.

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок в изложении философского материала.

Оценка «4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению философских фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

Оценка «2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить **8** практических работ.

Тестовые задания:

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) геоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) Средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Проблема, являющаяся центральной в философии Нового времени

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Проблема, названная Ф. Энгельсом «основным вопросом философии»

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения

объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

11. Время как философская категория означает:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Диалектика — это:

а) искусство ведения спора;

в) универсальная теория и метод познания мира;

б) представление о вечном становлении мира;

г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17. Человек с точки зрения философии — это:

а) субъект культуры;

в) образ и подобие Бога;

б) продукт обстоятельств;

г) степень развития «царства природы».

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

в) верно А и Б;

б) верно только Б;

г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения

20. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс

21. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
б) культура в) экономика г) искусство

22. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на науку

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука б) культура в) экономика г) искусство

24. Философская наука о морали - это...

- а) антропология б) эстетика в) этика г) аксиология

25. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия — это...

- а) наука б) философия в) религия г) атеизм

26. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии

- а) онтологическая в) воспитательно-гуманистическая
б) социальная г) прогностическая

27. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии в) социальной философией
б) философией науки г) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе» в) «вещах в экономике»
б) «вещах в магазине» г) «вещах в космосе»

28. Платон создал учение о...

- а) мире познания в) мире идей и бессмертной душе
б) материальном мире г) о мире культуры

29. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков б) Античности в) Возрождения г) Нового времени

30. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека в) харизма
б) Божественное начало г) персонализм

31. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты б) космисты в) западники г) славянофилы

32. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) Д. Локк г) Д. Юм

33. Абсолютизация необходимости происходит в...

а) пессимизме б) аскетизме в) фатализме г) гедонизме

34. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения

35. Для скептицизма характерно:

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

36. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

а) оценочной б) целеполагающей в) регулятивной г) познавательной

37. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

38. Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – оценка «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – оценка «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – оценка «**3 балла**»

Менее 49% - оценка «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить все тестовые задания.

Темы докладов

по дисциплине «Основы философии»:

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
2. Диалектика Гераклита.
3. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
4. Платон о Сократе – человеке и философе
5. Теория государства Платона
6. Философская система Аристотеля
7. Натурфилософские взгляды Эпикура.
8. Стоики о мудрой жизни.
9. Школа скептиков (Пиррон).
10. Основные идеи патристики
11. Фома Аквинский: философ и личность
12. Философский смысл заповедей Христа
13. Человечество в зеркале философии.
14. Что вы знаете о деятельности Римского клуба?
15. Вандализация культуры.
16. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное.
17. Философия русского космизма: нелепость или прозрение?
18. Н.В. Тимофеев-Ресовский и его уроки экологической генетики.
19. Этическая сторона научной и технической деятельности.
20. Требования к личности учёного и изобретателя.
21. Наука, техника и цифровые технологии в современном обществе.
22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
23. Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения.
24. Диалектика и метафизика как альтернативные теории мира и его познания.
25. Диалектика социального бытия.
26. Современные альтернативы диалектики.
27. Современные концепции теории катастроф и диалектика.
28. Русская интеллигенция как исторический феномен.
29. Мессианский универсализм – основное содержание русской идеи.
30. Западники и славянофилы XX века: на пути к синтезу (современные дискуссии о судьбе России).
31. Русский космизм.
32. Основания логического поворота в философии XX в.

33. Шопенгауэр и Ницше: жизнь и творчество.
34. Герменевтика бытия и герменевтика сознания.
35. Фрэнсис Бэкон и его учение об «идолах».
36. «Мыслью, следовательно, существую» – философия Декарта.
37. Учение Лейбница о монадах.
38. Философские основания юридического мировоззрения Просвещения.
39. Категорический императив И.Канта.
40. Развитие абсолютной идеи в философии Гегеля.
41. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
42. Философия эпохи Возрождения
43. Леонардо да Винчи – энциклопедист эпохи Возрождения
44. Идеология тоталитарных режимов Н.Макиавелли
45. Лютеранство как религиозное течение
46. Понимание человека как мастера и художника в философии Ренессанса

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Оценка «4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или философов, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценка «2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.01 Основы философии

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Основы философии» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины «Основы философии», где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.