

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:13:23

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация кружковой работы по учебным дисциплинам

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию внеурочной кружковой работы с обучающимися по учебной дисциплине.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предметную область и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в кружковой работе (соотнесено с индикатором ПК-3.3)
- принципы проектирования (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс через кружковую работу с опорой на знания предметной области и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
- разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1)
- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы организации кружковой работы по учебной дисциплине

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История становления и развития кружковой работы. Первые научные и технические кружки. Появление кружков как ответ на вызов отставания образовательного процесса в основной школе. Кружковая работа в основной школе и в системе дополнительного образования. Виды кружков. Особенности кружковой работы по учебным дисциплинам.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.2	Нормативно – правовая база организации кружковой работы. Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы. Интеграция основного и дополнительного образования посредством кружковой работы по учебной дисциплине..	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.3	Опыт работы зарубежных и отечественных образовательных организаций (детских садов, школ, колледжей, вузов) досоветского периода по организации деятельности кружков по учебным дисциплинам. Влияние кружковой работы по учебной дисциплине на становление и развитие выдающихся зарубежных и отечественных деятелей досоветского периода в области науки, искусства, техники, литературы, политики, спорта.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.4	Постановка цели и задач кружковой работы. Определение принципов кружковой работы в образовательной организации. Системно-деятельностный подход при организации	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ПК-3 ПК-4

	кружковой работы.Общее и особенное в постановке задач кружковой работы в школе , колледже и вузе.школе. Психолого – педагогические условия организации кружковой работы по учебной дисциплине.				
1.5	Возрастные особенности построения курса кружковой работы. Диагностика творческих способностей обучающихся разного возраста, подбор диагностик, направленных на выявление предрасположенности к направлениям кружковой работы по учебным дисциплинам. Подбор диагностических методик на выявление предрасположенности к направлениям кружковой работы по учебным дисциплинам и их демонстрация для разных возрастов по выбору.	Практические занятия	6	2	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.6	Влияние кружковой работы по учебным дисциплинам на разностороннее развитие личности. Подготовка реферативных работ по конкретным персоналиям советского периода о влиянии на их развитие занятий кружковой работой по учебным дисциплинам. Передовой педагогический опыт кружковой работы по учебным дисциплинам советского периода.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.7	Модели организации кружковой работы по учебной дисциплине их характеристика.Программа кружковой работы.Структура программы: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.8	Анализ программы кружковой работы по учебной дисциплине и её структуры : цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Составление программы кружковой работы по учебной дисциплине на выбор (обществознание или экономическая дисциплина) для определённого возраста на выбор.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.9	Поиск источников и изучение современного опыта работы об организации кружковой работы по учебным дисциплинам на выбор в образовательных организациях . Создание групповой базы данных программ кружковой работы по учебным дисциплинам.	Самостоятельная работа	6	8	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.10	Определение должностных обязанностей педагогов в условиях кружковой работы по учебной дисциплине. Творческий потенциал педагога в рамках кружковой работы по учебной дисциплине. Возможности образовательных организаций в развитии кружковой работы по учебным дисциплинам.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.11	Выявление творческого потенциала педагога по организации кружковой работы по учебной дисциплине. Подбор диагностических методик и самоанализ своего творческого потенциала по организации кружковой работы по учебной дисциплине.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
1.12	Составление плана саморазвития для организации кружковой работы по учебной дисциплине.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ПК-3 ПК-4

Раздел 2. Методические основы организации кружковой работы по учебной дисциплине

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Программа кружковой работы по учебной дисциплине. Типы образовательных программ кружковой работы по учебной дисциплине . Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.2	Разработка рабочей программы кружковой работы по обществознанию по выбору для школы/колледжа для разновозрастного контингента участников.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.3	Определение содержания научно-познавательного кружка по учебным дисциплинам сверх учебной программы. Составление перспективного плана.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.4	Интеграция разных учебных дисциплин в кружковой работе. Принципы и варианты интеграции разных учебных дисциплин в кружковой работе.Определение содержания научно-познавательного кружка на основе интеграции содержания разных учебных дисциплин Проектная деятельность обучающихся в рамках кружковой работы по учебным дисциплинам.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.5	Разработка вариантов интеграции учебных дисциплин в кружке. Определение содержания научно-познавательного кружка на основе интеграции содержания экономических дисциплин с другими учебными дисциплинами. Организация проектной деятельность обучающихся в рамках кружковой работы по учебным дисциплинам интеграции содержания экономических дисциплин с другими учебными дисциплинами.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.6	Разработка названий и тематики заседаний в рамках	Самостоятельная	6	6	ОПК-8

	интегрированной кружковой работы по общественному знанию с другими учебными дисциплинами	работа			ПК-3 ПК-4
2.7	Формы кружковой работы по учебным дисциплинам и их характеристика. Круглые столы, диспуты, дискуссии, экскурсии, мастер-классы и т.д. Структура заседания кружка.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.8	Разработка в подгруппах и анализ заседания кружка с использованием одной из форм кружковой работы по учебным дисциплинам: круглый стол, диспут, дискуссия, экскурсия, мастер-класс и т.д. в соответствии со структурой заседания кружка.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.9	Разработка схемы анализа кружкового занятия.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.10	Понятие о сущности результата кружковой работы по учебным дисциплинам. Классификация результатов кружковой работы по учебным дисциплинам. Формы презентации и оценки планируемых результатов.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.11	Проведение заседания кружка по разработанному на предыдущем занятии в подгруппах плану. Выбор формы презентации и оценки его результатов. Разработка способов рекламы деятельности кружка и вовлечения в него новых участников.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.12	Написание статьи или доклада на конференцию об организации кружковой работы по учебным дисциплинам и представить результат в педагогическом сообществе.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	ОПК-8 ПК-3 ПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юдина О. И.	Педагогическая диагностика: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е.	История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Олейникова, И. Н.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017	ЭБС «IPR SMART»
6	Молоткова, Н. В., Попов, А. И.	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: - предметную область и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Воспроизводит знания предметной области и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения знания предметной области и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс через кружковую работу с опорой на знания предметной области и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует кружковую работу	адекватность и обоснованность проекта кружковой работы с опорой на знания предметной области и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	анализ педагогической ситуации в кружковой работе,	Адекватность способов анализа педагогической ситуации в кружковой работе специальным научным знаниям, в том числе в предметной области;	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
Знать: - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в кружковой работе	Воспроизводит психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

	результатов обучения в кружковой работе	метапредметных результатов обучения в кружковой работе	
Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) во внеурочной деятельности	Составляет план использования социокультурной среды региона в кружковой работе в соответствующей предметной области	план использования социокультурной среды региона в кружковой работе соответствует предметной области	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Моделирование . способов интеграции учебных предметов в кружковой работе	Адекватность модели способов интеграции учебных предметов в кружковой работе организации развивающей учебной деятельности	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Знать: - принципы проектирования	Воспроизводит принципы проектирования,	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения принципов проектирования,	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Составляет план индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в кружковой работе в соответствующей предметной области	план индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в кружковой работе соответствует предметной области	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Моделирование учебно-проектной деятельности обучающихся кружковой работе	Адекватность модели и учебно-проектной деятельности обучающихся кружковой работе предметной области	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачтено)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. История становления и развития кружковой работы.
2. Первые научные и технические кружки.
3. Появление кружков как ответ на вызов отставания образовательного процесса в основной школе.
4. Кружковая работа в основной школе и в системе дополнительного образования.
5. Виды кружков.
6. Особенности кружковой работы по учебным дисциплинам.
7. Нормативно – правовая база организации кружковой работы.
8. Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе.
9. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы.
10. Интеграция основного и дополнительного образования посредством кружковой работы по учебной дисциплине.
11. Постановка цели и задач кружковой работы.
12. Определение принципов кружковой работы в образовательной организации.
13. Системно-деятельностный подход при организации кружковой работы.
14. Общее и особенное в постановке задач кружковой работы в школе , колледже и вузе.школе.
15. Психолого – педагогические условия организации кружковой работы по учебной дисциплине.
16. Возрастные особенности построения курса кружковой работы по учебной дисциплине.
17. Диагностика творческих способностей обучающихся разного возраста, подбор диагностик, направленных на выявление предрасположенности к направлениям кружковой работы по учебным дисциплинам
18. Модели организации кружковой работы по учебной дисциплине их характеристика.
19. Программа кружковой работы. Структура программы: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.
20. Определение должностных обязанностей педагогов в условиях кружковой работы по учебной дисциплине

Критерии оценивания:

-50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Творческий потенциал педагога в рамках кружковой работы по учебной дисциплине.

2. Возможности образовательных организаций в развитии кружковой работы по учебным дисциплинам.
3. Типы образовательных программ кружковой работы по учебной дисциплине . .
4. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования кружковой работы по учебной дисциплине.
5. Интеграция разных учебных дисциплин в кружковой работе.
6. Принципы и варианты интеграции разных учебных дисциплин в кружковой работе.
7. Определение содержания научно-познавательного кружка на основе интеграции содержания разных учебных дисциплин
8. Проектная деятельность обучающихся в рамках кружковой работы по учебным дисциплинам.

Критерии оценивания:

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий $\times 5 = 40$

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Варианты интеграции учебных дисциплин в кружке.
2. Классификация результатов кружковой работы по учебным дисциплинам.
3. Соответствие формы презентации и оценки планируемых результатов кружковой работы по учебным дисциплинам.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры

или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Коллективная разработка рабочей программы кружковой работы по обществознанию по выбору для школы/колледжа для разновозрастного контингента участников.
2. Разработка в подгруппах и анализ заседания кружка с использованием одной из форм кружковой работы по учебным дисциплинам: круглый стол, диспут, дискуссия, экскурсия, мастер-класс и т.д. в соответствии со структурой заседания кружка.
3. Проведение заседания кружка по разработанному на предыдущем занятии в подгруппах плану

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.