

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2024 14:30:53
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология дошкольного образования**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных
языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Иностранные языки для гуманитарных специальностей**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Евдокимова Н.В.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М.

Методическим советом направления: к.ф.н., доц., Казанская Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области воспитания и обучения дошкольников, понимание основных закономерностей развития детей дошкольного возраста, изучение Федеральных государственных стандартов в области дошкольного образования.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные категории и понятия дошкольной педагогики и возрастной психологии, основные принципы воспитания и обучения дошкольников (соотнесено с индикатором УК-3.1); основы организации и ведения командной работы, методика и технологии построения и управления малых групп, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в дошкольном возрасте (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Уметь:
работать в команде, руководить и подчиняться, выполняя поставленную цель(соотнесено с индикатором УК-3.2); использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения и воспитания дошкольников с разными образовательными потребностями. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
Владеть:
различными психолого-педагогическими технологиями воспитания и обучения дошкольников (соотнесено с индикатором УК-3.3), приемами создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к детям, в том числе к детям с особыми воспитательными и образовательными потребностями. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология о дошкольном возрасте				
1.1	Предмет и методы возрастной и педагогической психологии и педагогики дошкольного возраста. /Лек/	2	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Становление и развитие психических функций дошкольника /Ср/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Деятельностный характер развития ребенка. /Пр/	2	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Социальная ситуация развития современного дошкольника. /Ср/	2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Дошкольная педагогика как наука. Методика организации и проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном возрасте.				
2.1	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды, в том числе для детей с особыми воспитательными и образовательными потребностями. /Лек/	2	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Основные виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Дидактические игры. /Пр/	2	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Педагогическое взаимодействие семьи и дошкольной организации. Основные вопросы государственной системы дошкольного образования и государственного и семейного воспитания. /Ср/	2	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Подготовка реферата с использованием Libreoffice. /Ср/	2	20	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	/Зачёт/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Додокина Н. В., Евдокимова Е. С.	Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кузьмина, Е. Г., Кирьякова, А. В.	Детская практическая психология: учебное пособие	Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010	https://www.iprbookshop.ru/50097.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016	20
Л2.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Евдокимова А. А.	Психология восприятия музыки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312254 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Донская электронная библиотека. – URL: <http://elib.dspl.ru/request>

Консультант+

Гарант

5.4. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания*
УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: основные категории и понятия дошкольной педагогики и возрастной психологии, основные принципы воспитания и обучения дошкольников.	Обладает знаниями основных категорий и понятий дошкольной педагогики и возрастной психологии, перечисляет основные принципы воспитания и обучения дошкольников.	содержательные и развернутые ответы на поставленные вопросы, знание пройденного материала.	ВЗ (вопросы 1-12) Тесты К (задания 1,2) Р (темы 1-14)
Уметь: работать в команде, руководить и подчиняться, выполняя поставленную цель.	Использует на практике современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия.	умение приводить примеры; умение корректно пользоваться научной, учебной отечественной и зарубежной литературой при подготовке реферата.	ВЗ (вопросы 1-12); Р (темы 1-14).
Владеть: различными психолого-педагогическими технологиями воспитания и обучения дошкольников.	Пользуется методикой владения различными психолого-педагогическими технологиями воспитания и обучения дошкольников.	Демонстрация навыков владения различными психолого-педагогическими технологиями воспитания и обучения дошкольников, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.	ВЗ (вопросы 1-12); К-3 (задания 1,2); Р (темы 1-14)
ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: основы организации и ведения командной работы,	Обладает знаниями основ организации и ведения командной работы, методик	содержательные и развернутые ответы на поставленные вопросы,	ВЗ (вопросы

методики и технологии построения и управления малых групп, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в дошкольном возрасте	и технологий построения и управления малых групп, знает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в дошкольном возрасте	знание пройденного материала.	1-12) Тесты К (задания 1,2) Р (темы 1-14)
Уметь: использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения и воспитания дошкольников с разными образовательными потребностями.	Использует на практике эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения и воспитания дошкольников с разными образовательными потребностями.	умение приводить примеры; умение корректно пользоваться научной, учебной отечественной и зарубежной литературой при подготовке реферата.	ВЗ (вопросы 1-12); Р (темы 1-14). Тесты К (задания 1,2)
Владеть: приемами создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к детям, в том числе к детям с особыми воспитательными и образовательными потребностями.	Обладает навыками и приемами создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к детям, в том числе к детям с особыми воспитательными и образовательными потребностями.	Демонстрация навыков и приемов создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к детям, в том числе к детям с особыми воспитательными и образовательными потребностями. умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.	ВЗ (вопросы 1-12); К-З (задания 1,2); Р (темы 1-14) Тесты

* ВЗ – вопросы к зачету; К-З – кейс-задание, Р – реферат.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

- 50-100 баллов (оценка «зачет»).
- 0-49 баллов (оценка «незачёт»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Восприятие, внимание, память в дошкольном возрасте.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Социальная ситуация развития и качественные новообразования, возникающие под ее влиянием.
5. Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.
6. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
8. Становление и развитие психических функций дошкольника.
9. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
10. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Дидактические игры.
11. Дошкольная организация и её педагогическое взаимодействие с семьей ребенка.
12. Построение предметно-развивающей среды, в том числе, для детей с особыми воспитательными и образовательными потребностями

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

100-50 балла (оценка «зачёт») ответы на вопросы верны; продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих / твердых и достаточно полных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.

49-0 баллов (оценка «незачёт») ответы на вопросы не верны, продемонстрирована неуверенность и неточность ответа на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов

1. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
2. Психологические механизмы познавательной сферы детей дошкольного возраста.
3. Ступени развития восприятия ребенком дошкольного возраста.
4. Исследование запоминания законченных и незаконченных действий Б. В. Зейгарник,
5. Этапы развития мышления ребёнка раннего возраста в концепции Ж. Пиаже.
6. Л.С. Выготский и его школа (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др. о развитии ребенка дошкольного возраста.
7. Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина
8. Ведущие тенденции современного мирового развития системы дошкольного образования.
9. Вклад российских педагогов в развитие дошкольной педагогики.
10. Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
11. Игровая деятельность дошкольника и педагогические технологии развития творческих игр детей.
12. История и современная практика раннего воспитания, обучения и развития детей.
13. Актуальность педагогических систем Я.А. Коменского, М. Монтессори, Ф. Фрёбеля, современных систем раннего развития детей.
14. Семейное воспитание дошкольников как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

40-26 баллов - тема работы совпадает с предложенной преподавателем, полностью раскрыта, рассуждения автора подкреплены содержательным анализом; допускается присутствие в тексте

грамматических и стилистические ошибок (не более 2); соблюдены структура повествования и логика изложения мысли; работа оформлена согласно правилам и имеет оригинальность не менее 50%;

25-15 баллов - тема работы совпадает с предложенной преподавателем, полностью раскрыта, рассуждения автора содержат элементы анализа; но в тексте присутствуют логические, грамматические, фактические и стилистические ошибки (не более 5), при этом соблюдены структура повествования и логика изложения мысли; наблюдаются проблемы с оформлением работы;

14-7 баллов - тема работы совпадает с предложенной преподавателем, но не до конца раскрыта, рассуждения автора поверхностны и не содержат элементов анализа; в тексте присутствуют логические, грамматические, фактические и стилистические ошибки (более 5), но соблюдены структура повествования и логика изложения мысли;

6-4 баллов - тема работы частично не совпадает с предложенной преподавателем, присутствуют логические, грамматические, фактические и стилистические ошибки (более 10), нарушены структура повествования и логика изложения мысли;

3-1 балла - тема работы не совпадает с предложенной преподавателем; в тексте присутствуют логические, грамматические, фактические и стилистические ошибки (более 15), отсутствуют структура повествования и логика изложения мысли;

0 баллов - задание преподавателя не выполнено; в выполненном задании обнаруживаются следы плагиата (низкая оригинальность).

Кейс-задание

Задание 1. Прочитайте описание ситуации. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.(варианты ситуаций формируются преподавателем на основе специализированных источников).

Кейс- задание 1.1 Рассмотрим ситуации:

1.1 За мальчиком в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Мальчик: Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Мальчик: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Кейс- задание 1.2. Пятилетний ребенок, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». **Действительно ли ребенок устал?**

Задание 2. Раскройте смысл сказки для детей «Красная шапочка».

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20.

20-16 баллов – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации;

15-11 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены;

10-6 баллов - кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения;

5-0 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

ТЕСТ 1

1. Период новорожденности — это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;
- б) в течение первых двух недель после рождения;
- в) в течение первых трех недель после рождения;
- г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

2. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;

4. Наиболее характерной для дошкольников формой умственной деятельности является:

- а) словесно-логическое мышление
- б) наглядно-действенное мышление
- в) наглядно-образное мышление

5. Форма действия по Ж.Пиаже?

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

6. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

7. В дошкольном возрасте в центре сознания находится:

- а) мышление
- б) сознание
- в) память

8. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

- а) орудийно — предметная деятельность
- б) сюжетно — ролевая игра
- в) учебная деятельность

9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития
- б) зоной ближайшего развития
- в) зоной перспективного развития
- г) зоной произвольного развития

10. Вам предлагается 5 утверждений, с которыми нужно выразить свое согласие либо несогласие.

- 1. Девочки дошкольного возраста более послушны, чем мальчики.
- 2. Девочки дошкольного возраста лучше относятся к природе.
- 3. Мальчики дошкольного возраста лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
- 4. Мальчики дошкольного возраста испытывают большее желание отличиться.
- 5. Мальчики дошкольного возраста больше одарены в математике.

ТЕСТ 2

1. Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года; б) от рождения до 1 года; в) от 2 до 3 лет; г) от рождения до 2 месяцев.

2. Комплекс оживления — это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

3. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

4. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте:

- а) 3-4 лет; б) 4-5 лет; в) 5-6 лет.

5. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- а) игры б) опроса в) обучения г) тренировки

6. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

7. В раннем возрасте в центре сознания находится:

- а) восприятие б) память в) мышление

8. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств — это:

а) ощущения б) восприятие в) эмоции г) все ответы верны

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

а) конструирование б) сюжетно-ролевая игра в) труд г) учебная деятельность

10. Вам предлагается 5 утверждений, с которыми нужно выразить свое согласие либо несогласие.

1. Девочки дошкольного возраста более послушны, чем мальчики.
2. Девочки дошкольного возраста имеют большие способности к рисованию.
3. Мальчики дошкольного возраста лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
4. Девочки дошкольного возраста испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики дошкольного возраста больше одарены в математике.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

40 баллов – тест выполнен полностью правильно, в отведенное для выполнения время;

за каждое правильно выполненное задание 1-9 дается 3 балла; задание 10 позволяет набрать 13 баллов (по 3 балла за правильный ответ 10.1, 10.2, 10.3 и по 2 балла за каждый правильный ответ 10.4, 10.5);

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Ключи к кейс-заданиям

Кейс- задание 1.1 Рассмотрим ситуации:

1.1 За мальчиком в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Мальчик: Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Мальчик: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение. Мамино равнодушие приводит к тому, что гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводится до конца начатое дело; теряется словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; требуется заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над ним, объясняйтесь с ним на равных, умейте слушать ребёнка).

Кейс- задание 1.2. Пятилетний ребенок, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». **Действительно ли ребенок устал?**

Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление, ребенок устает. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Кейс-задание 2. Воспитательное значение сказки «Красная шапочка».

Каждый из героев, проходя разные этапы, проявляет свои черты. Волк наделен хитростью, умением скрывать жестокость, обман и зло. Красная шапочка доверчивая, добрая и честная девочка, которая безгранично любит родных и готова помочь всем в трудную минуту. Воспитательные моменты, связанные с уважением и почитанием пожилых людей, занимает главное место в произведении. Кроме того, после прочтения сказка становится примером для подражания читателям, которые с ответственностью подходят к поручениям подобного рода. Юная героиня демонстрирует понимание отношений взрослых и детей, представляя собой хороший пример послушания и доброжелательности, отправившись к бабушке, с одной стороны. С другой стороны, она выступает слишком доверчивой героиней, что могло привести ее к плачевному результату, если бы не вовремя подоспевшие дровосеки. Противопоставления (ложь волка и честность девочки, короткая и длинная дорога, милый образ пожилой женщины и наигранность злого волка, обличенного в ее одежду). Все это позволяет поразмышлять над истинными ценностями, к которым необходимо стремиться в жизни

КЛЮЧИ

к тесту 1

1 а	2 в	3 а	4 б	5 в
6 а	7 в	8 б	9 а	10 1+ 2- 3 - 4- 5-

к тесту 2

2 б	4 в	6 в	8 б	10 а
12 в	14 а	16 а	18 б	10 1+ 2- 3 - 4- 5-

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются предмет и методы возрастной и педагогической психологии и педагогики дошкольного возраста, становление и развитие психических функций дошкольника, обучение и развитие в дошкольном возрасте, современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка, моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования, построение предметно-развивающей среды, в том числе, для детей с особыми воспитательными и образовательными потребностями, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы в команде, руководства и подчинения, выполнения поставленной цели, использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для организации обучения и воспитания дошкольников с разными образовательными потребностями; студенты овладевают различными психолого-педагогическими технологиями воспитания и обучения дошкольников, приемами создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к детям.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе

университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.