

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:22:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Сетевые коммуникации в ОРМ**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Попов М. В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов научные представления об воздействии современных технологий коммуникации на модели общения и взаимодействия в молодежной среде.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике
ПК-2. Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
методы и средства получения информации для формирования политики молодежной организации в условиях цифровизации (соотнесено с ПК-1.1); возможности и потенциал современных программных продуктов взаимодействия с молодежными коллективами (соотнесено с ПК-2.1)
Уметь:
разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения с использованием современных статистических ресурсов сети (соотнесено с ПК-1.2); анализировать информационно-коммуникационное поле в целях сбор информации в профессиональной деятельности (соотнесено с ПК-2.2);
Владеть:
навыками работы с социальными данными в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3); навыками использования интернет ресурсов и сервисов в целях разработки эффективной сетевой информационной политики молодежной организации или движения (соотнесено с ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основы сетевых коммуникаций»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Коммуникации в условиях цифровизации. Социальная природа коммуникации. Типы и виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Развитие коммуникации и их влияние на познание мира. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Лекционные занятия	7	4	ПК-1 ПК-2
1.2	Коммуникации в условиях цифровизации. Социальная природа коммуникации. Типы и виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Развитие коммуникации и их влияние на познание мира. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Практические занятия	7	8	ПК-1 ПК-2
1.3	Современные цифровые сервисы взаимодействия в сети. Сервисы коллективной работы и коворкинга. Понятие коворкинга. Современные статистические ресурсы сбора информации и их использование в профессиональной деятельности специалиста ОРМ.	Лекционные занятия	7	4	ПК-1 ПК-2
1.4	Современные цифровые сервисы взаимодействия в сети. Сервисы коллективной работы и коворкинга. Понятие коворкинга. Современные статистические ресурсы сбора информации и их использование в профессиональной деятельности специалиста ОРМ.	Практические занятия	7	8	ПК-1 ПК-2
1.5	Темы докладов Типы межкультурных коммуникаций. Типы межкультурной интеграции молодежных движений. Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения. Культура общения в цифровом пространстве. Концепция WEB 3.0. Понятие виртуального мира в условиях цифровизации. Этика общения в виртуальной среде. Влияние медиа на восприятие информации в обществе. Понятие локальных культур.	Самостоятельная работа	7	16	ПК-1 ПК-2

Раздел 2. «Сетевые коммуникации в условиях цифровизации»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Игра и игровая деятельность в условиях цифровизации. Виды и типы игр. Теории происхождения игры и теории игровой деятельности. История развития игровой деятельности. Дебаты, викторины и головоломки как средство коммуникации и передачи	Лекционные занятия	7	6	ПК-1 ПК-2

	патриотических ценностей. Виртуальные миры компьютерных игр как современный этап коммуникации в Интернет-сети. Виртуальные сообщества. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.				
2.2	Игра и игровая деятельность в условиях цифровизации. Виды и типы игр. Теории происхождения игры и теории игровой деятельности. История развития игровой деятельности. Дебаты, викторины и головоломки как средство коммуникации и передачи патриотических ценностей. Виртуальные миры компьютерных игр как современный этап коммуникации в Интернет-сети. Виртуальные сообщества. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.	Практические занятия	7	8	ПК-1 ПК-2
2.3	Цифровые образовательные ресурсы их виды и типы. Традиционные медиа в современной цифровой эпохе. Виртуальный мир и его влияние на психологию. Понятие общественной психологии. Менталитет и его значение в цифровой эпохе. Психологические аспекты сетевого обмана. Адаптация старшего поколения к сетевым коммуникациям. Современные проблемы молодежи в условиях цифровизации. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях. Роль сетевых коммуникаций в кризисной ситуации. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы. Особенности сетевых коммуникаций в России. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции. Проблемы приватности и конфиденциальности в интернет общении. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации. Изменение человеческих взаимоотношений под влиянием социальных сетей. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы. Доступность информации и его влияние на демократические процессы. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу. Развитие интернет-этики: проблемы и решения. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия. теория поколений в условиях цифровизации.	Самостоятельная работа	7	28	ПК-1 ПК-2
2.4	Нормативно законодательная база РФ в области цифровых коммуникаций. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием". Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Виды кибербуллинга в сети. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет-сети. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Лекционные занятия	7	2	ПК-1 ПК-2
2.5	Нормативно законодательная база РФ в области цифровых коммуникаций. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием". Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Виды кибербуллинга в сети. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет-сети. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Практические занятия	7	8	ПК-1 ПК-2
2.6	Различие правовой базы различных стран в контексте цифровизации коммуникации. Анонимность в интернете: плюсы и минусы. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении. Кросс-культурные различия в сетевом общении. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие. Влияние телевидения на общество. Медийная грамотность и роль телевидения в ее формировании. Развлекательные программы на телевидении: от талант-шоу до реалити-шоу. Телевидение как средство создания бренда. Оценка влияния рекламы на поведение зрителя. Применение VR-технологий в телевизионном производстве. Оценка влияния телевизионных программ на развитие культурных ценностей.	Самостоятельная работа	7	16	ПК-1 ПК-2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-1 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Образование: журнал литературный и общественно-политический: журнал	Санкт-Петербург: Типо-литография Б. М. Вольфа, 1906	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Буракова, Е. А., Пасько, Т. В., Дьячкова, Т. В.	Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Чашин, А. Н.	Борьба с правонарушениями в сети Интернет: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2012	ЭБС «IPR SMART»
5	Калмыков, А. А., Коханова, Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «журналистика»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»
6	Володенков, С. В.	Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
7	Молоткова, Н. В., Попов, А. И.	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС Консультант +
ИСС Гарант

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике			
<p><i>Знать:</i> методы и средства получения информации для формирования политики молодежной организации в условиях цифровизации (соотнесено с ПК-1.1)</p>	<p>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике сетевых коммуникаций.</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>вопросы к зачету (1-25), темы докладов (1-62), темы эссе (1-19)</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения с использованием современных статистических ресурсов сети (соотнесено с ПК-1.2);</p>	<p>Способен формировать эффективную коммуникационную политику молодежной организации или движения.</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>вопросы к зачету (1-25), темы докладов (1-62), темы эссе (1-19)</p>

<p><i>Владеть:</i> навыками работы с социальными данными в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3)</p>	<p>Формирует адекватную политику развития коммуникации в сети с учетом современных тенденций цифровизации.</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>вопросы к зачету (1-25), темы докладов (1-62), темы эссе (1-19)</p>
<p>ПК-2: Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знать:</i> возможности и потенциал современных программных продуктов взаимодействия с молодежными коллективами (соотнесено с ПК-2.1)</p>	<p>Формирует стратегию развития коммуникационной политики молодежной организации</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>вопросы к зачету (1-25), темы докладов (1-62), темы эссе (1-19)</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать информационно-коммуникационное поле в целях сбора информации в профессиональной деятельности (соотнесено с ПК-2.2)</p>	<p>Сопоставляет временные затраты и возможности организации в целях осуществления коммуникационной политики</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>вопросы к зачету (1-25), темы докладов (1-62), темы эссе (1-19)</p>
<p><i>Владеть:</i></p>	<p>Представляет и обосновывает</p>	<p>Полнота и содержательность</p>	<p>вопросы к зачету (1-25), темы докладов</p>

<p>навыками использования интернет ресурсов и сервисов в целях разработки эффективной сетевой информационной политики молодежной организации или движения (соотнесено с ПК-2.3)</p>	<p>стратегию развития коммуникации организации в сети</p>	<p>решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>(1-62), темы эссе (1-19)</p>
---	---	--	---------------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Вопросы для зачета

1. Коммуникации в организациях в условиях цифровизации.
2. Условия успешного общения в коллективе компании.
3. Теоретические концепции понимания сети.
4. Как цифровизация меняет общение между людьми.
5. Вербальные и невербальные коммуникации.
6. Плюсы и минусы различных коммуникационных каналов в организации.
7. Эволюция технологий общения на протяжении веков.
8. Переход от традиционного общения к цифровому.
9. Исторические события, повлиявшие на развитие общения.
9. Изменение навыков общения с развитием технологий.
10. Цифровые сервисы коммуникации в современных условиях.
11. Сервисы коллективной работы.
12. Понятие и виды коворкинга.
13. Современные статистические ресурсы сбора информации и их использование в профессиональной деятельности специалиста ОРМ.
14. Как цифровизация влияет на профессиональные навыки в области общения.
15. Воздействие современных приложений и платформ на коммуникацию в обществе.
16. Роль сетевых коммуникаций в современном мире.
17. Нормативно-законодательная база РФ в области цифровых коммуникаций.
18. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием".
19. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций.
20. Виды кибербуллинга в сети.
21. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет-сети.

22. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных».
23. Понятие сетевого этикета и аспекты его использования.
24. Возникновение интернет-сообществ и их влияние на традиционные коммуникации.
25. Деструктивное и позитивное влияние интернета на личность.

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов-100.

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 1-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

- 0 баллов нет ответа.

Темы докладов

1. Влияние соцсетей на формирование общественного мнения.
2. Культура общения в цифровом мире.
3. Эмоциональный интеллект в онлайн-взаимодействии.
4. Социальные сети и формирование идентичности.
5. Значение сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях.
6. Психология зависимости от интернета.
7. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурное общение.
8. Этика взаимодействия в виртуальной среде.
9. Социальные медиа как инструмент для создания личного бренда.
10. Как медиа влияет на восприятие информации в обществе.
11. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.
12. Анонимность в интернете: достоинства и недостатки.
13. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга.
14. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении.
15. Кросс-культурные различия в сетевом взаимодействии.
16. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие.
17. Искусственный интеллект в соцсетях: его влияние на взаимодействие.
18. Социальные сети и их влияние на формирование общественных стереотипов.
19. Языковые особенности общения в сетях.
20. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях.
21. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия.

22. Традиционные медиа и новые медиа: культурные последствия.
23. Роль сетевых коммуникаций в кризисных ситуациях.
24. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы.
25. Как сетевые коммуникации влияют на бизнес-этику.
26. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции.
27. Проблемы конфиденциальности в сетевом общении.
28. Роль сетевых коммуникаций в поддержании исторической памяти.
29. Влияние поколения Z на сетевые коммуникации.
30. Как социальные сети трансформировали человеческие взаимоотношения.
31. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы.
32. Доступность информации и ее влияние на демократические процессы.
33. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу.
34. Развитие интернет-этики: вызовы и решения.
35. Психологические эффекты постоянного присутствия онлайн.
36. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века.
37. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
38. Интерпретация визуальных языков в сети.
39. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей.
40. Одиночество и его связь с сетевыми коммуникациями.
41. Цифровой след: как поведение в сети формирует личный имидж.
42. Адаптация традиционных медиа к цифровой эпохе.
43. Как сетевые коммуникации повлияли на права женщин и феминизм.
44. Виртуальный мир и его влияние на психологию.
45. Роль сетевых коммуникаций в распространении культуры.
46. Психологические аспекты сетевого обмана.
47. Адаптация старшего поколения к сетевым коммуникациям.
48. Обсуждение экологических вопросов через сетевые коммуникации.
49. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения.
50. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях.
51. Ненасильственное общение и его применение в сети.
52. Социальные сети как платформа для культурного обмена.
53. Влияние сетей на личные конфликты.
54. Как онлайн-коммуникация меняет романтические отношения.
55. Значение обратной связи в сетевом общении.
56. Как сетевые коммуникации влияют на поведение потребителей.
57. Виртуальные сообщества и их культурное значение.
58. Сетевая культура: анализ текущих трендов.
59. Методы для эффективного общения в сети.
60. Будущее сетевых коммуникаций: гуманитарные аспекты развития.
61. Взаимоотношения создателей соцсетей и государства.
62. Конкуренция между социальными сетями.

Критерий оценивания:

Максимальное количество баллов-80 (за 10 докладов)

7-8 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

5-6 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой

проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3-4 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

1-2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

0- студент не готов.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Влияние социальных сетей на современное общество.
2. Природа и человечество: поиск гармонии.
3. Значение образования в формировании личности.
4. Искусственный интеллект: угроза или благо?
5. Экологические вызовы и пути их решения.
6. Значение культурного наследия для будущих поколений.
7. Моральные дилеммы в медицине: права пациента и врачебная этика.
8. Гендерные стереотипы в современном обществе.
9. Влияние глобализации на местные культуры.
10. Как технологии изменили наше восприятие времени.
11. Литература как отражение общества: примеры из современной прозы.
12. Здоровый образ жизни: реальность или миф?
13. Значение искусства в жизни человека.
14. Проблема миграции в современном мире.
15. Феномен кибербуллинга: причины и последствия.
16. Образ будущего: утопия или реальность?
17. Роль семьи в формировании человеческих ценностей.
18. Влияние научных открытий на прогресс человечества.
19. Значение эмоций при принятии решений.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-20 (за 2 эссе).

8-10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

5-7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

3-4 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

1-2 – основная тема раскрыта;

0 – эссе не написано;

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством написания эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.