

Документ подписан Министром науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 11:04:48
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
_____ Чаленко К.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История России**

основная профессиональная образовательная программа по направлению 02.03.02
Фундаментальная информатика и информационные технологии
02.03.02.01 "Теоретические основы информатики и компьютерные науки"

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Исторические науки и политология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.и.н., доц. , Горбунова Н.В. _____

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В. _____

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Тищенко Е.Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества |
| Уметь: |
| объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала |
| Владеть: |
| навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|
| | Раздел 1. История России IX – начала XX вв. | | | | |
| 1.1 | Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.» 1. Проблема происхождения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов. 2. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. 3. Внешняя политика Киевской Руси. 4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства: предпосылки и последствия. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными нашествиями (XII – XV вв.)» 1. Раздробленность на Руси: предпосылки, причины, последствия. 2. Русские земли в период раздробленности (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики). 3. Установление татаро-монгольского ига. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отношения Руси и Золотой Орды. 4. Борьба русских земель с немецко-шведской интервенцией. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|
| 1.3 | <p>Тема «Единое Российское государство в XVI – XVII вв.»</p> <p>1. Этапы объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.</p> <p>2. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика 1540-х – 1580- х гг.</p> <p>3. Московское государство на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.</p> <p>4. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | <p>Тема "Единое Российское государство в XV - XVII вв."</p> <p>1. Этапы объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.</p> <p>2. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика 1540-х – 1580- х гг.</p> <p>3. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.</p> <p>4. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол.</p> <p>5. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.5 | <p>Тема «Российская империя в XVIII веке»</p> <p>1.Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I.</p> <p>2. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).</p> <p>4. Основные тенденции социально-политического и экономического развития России эпохи «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).</p> <p>5. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.</p> <p>6. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.6 | <p>Тема «Российская империя в XVIII веке»</p> <p>1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I.</p> <p>2. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).</p> <p>4. Основные тенденции социально-политического и экономического развития России эпохи «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).</p> <p>5. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.</p> <p>6. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|------|--|
| 1.7 | <p>Тема «Российская империя в XIX веке»</p> <p>1. Внутренняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы.</p> <p>2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</p> <p>4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.8 | <p>Тема «Российская империя в первой половине XIX века»</p> <p>1. Внутренняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы.</p> <p>2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</p> <p>4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.9 | <p>Тема «Россия во второй половине XIX века»</p> <p>1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.: предпосылки, основное содержание, характер, последствия.</p> <p>2. Контрреформы 80-90-х гг. и их последствия.</p> <p>3. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.</p> <p>4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.10 | <p>Тема 1. Верования и религия древних славян; Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики: судьбы средневековой демократии на Руси; Тема 3. Феномен опричнины Ивана Грозного: дискуссии в исторической литературе; Тема 4. Становление и развитие абсолютизма в России XVII - XIX вв.; Тема 5. Великие полководцы России XVIII - XIX вв.; Тема 6. Выдающиеся общественные деятели России XV - XIX вв.; Тема 7. Развитие образования и науки в России XVII - XIX вв.; тема 9. Территориальный и национальный состав России в XV - XIX вв. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice /Ср/</p> | 2 | 18 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| Раздел 2. История России XX – начала XXI вв. | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема «Россия в начале XX века»</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, значение.</p> <p>3. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты.</p> <p>4. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне.</p> <p>5. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция.</p> <p>6. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». /Ср/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|------|---|
| 2.2 | <p>Тема «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.»</p> <ol style="list-style-type: none"> Советская республика в условиях гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Общественно-политическая сфера в 1920-е гг. Форсированное строительство социализма: коллективизация и индустриализация. Общественно-политическая сфера в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.3 | <p>Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)»</p> <ol style="list-style-type: none"> Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленд-лиза, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.4 | <p>Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики»</p> <ol style="list-style-type: none"> СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953-1964 годах. Характерные черты экономического развития. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общественно-политическая жизнь, диссидентство, противоречия и проблемы внешней политики). СССР в годы "перестройки" (1985 – 1991): сущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, перемены во внешней политике. Распад СССР. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.5 | <p>Тема «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.: от реформ к стагнации советской системы»</p> <ol style="list-style-type: none"> Экономика и общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Стабильность и стагнация социалистической социально-политической системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период перестройки. Цели и направления внешней политики СССР во второй половине XX века. /Ср/ | 2 | 15 | УК-5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.6 | <p>Тема «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)»</p> <ol style="list-style-type: none"> Демонтаж СССР. Социально-политическое развитие Российской Федерации в 1992 г. – начале XXI века. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг.: замыслы, итоги и перспективы. Россия и внешний мир на рубеже XX - XXI веков. /Ср/ | 2 | 15 | УК-5 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.7 | <p>Тема «Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)»</p> <ol style="list-style-type: none"> Социально-экономическое развитие России. Становление новой государственности, формирование многопартийности. Межнациональные отношения. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире. /Ср/ | 2 | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|------|---|
| 2.8 | Тема 1. Развитие образования и науки в России XX века; Тема 2. Россия в войнах XX века; Тема 3. Россия в процессе мировой модернизации XX века; Тема 4. политические лидеры России XX века; Тема 5. великие реформаторы России XX века; Тема 6. Религия и культура народов России в XX веке; Тема 7. Уровень жизни в России в XX веке; Тема 8. Современная Россия и процессы глобализации. Подготовка рефератов с использованием ПО LibreOffice /Ср/ | 2 | 18 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.9 | /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Юдин Е. Е. | История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Суслов, А. Б. | История России (1917-1991): учебник для вузов | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/86348.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Сызранов, А. В. | История России: учебное пособие | Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/100831.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С., Стегленко, Е. В., Малыхина, К. Г. | История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/107934.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.1 | | Московский журнал: история государства Российского: журнал | Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского", 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364568 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.2 | | Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал | Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Прядеин, В. С. | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | https://www.iprbookshop.ru/68335.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Черных, В. Д. | История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/76429.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | | Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Консультант +

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| <p>Знать: фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, необходимый для восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общества</p> | <p>Формулирует ответы на поставленные вопросы на основе сбора, систематизации материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражающих особенности социального, этно-конфессионального и культурного развития российского общества на разных этапах исторического процесса</p> | <p>дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, акцентирует внимание на особенностях социального, конфессионального и этно-культурного развития российского общества; определяет и формулирует сущность основных определений и понятий, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературе, источниках, в материалах лекций и сведениями из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Тест (1-10) Вопросы к зачету (вопросы 1-50)</p> |
| <p>Уметь: объяснять причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества и государства; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий, видеть российское общество в историческом развитии, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни России на основе исторического материала</p> | <p>Готовит реферат посредством сбора, обобщения и обработки данных современных научных исследований в области политической и социально-экономической истории, а также в сфере изучения специфики конфессионального и этно-культурного разнообразия российского общества; интерпретация полученных результатов; представление в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата.</p> | <p>материалы рефератов соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам; произведен сбор, обобщение и обработка данных современных научных исследований в области социо-культурной этно-конфессиональной и политической истории России; дана авторская интерпретация полученных результатов; представлена в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата и толерантному восприятию культурных различий в российском обществе.</p> | <p>Реферат (темы 1-51) Вопросы к зачету (вопросы 51-60)</p> |
| <p>Владеть: навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> | <p>Готовит эссе по самостоятельно выбранной теме исследования на основе анализа закономерностей и особенностей социально-политического, этнического и культурного развития России</p> | <p>материалы эссе соответствуют теме исследования и демонстрируют владение основными методами сбора и анализа информации, представленной в используемой литературе; установлены связи с между основными этапами исторического развития, в том числе социальной и этнокультурной сфер общества.</p> | <p>Э - Эссе (темы 1-22), Вопросы к зачету (вопросы 51-60)</p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
5. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
29. Политические партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
36. Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.

37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.

38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.

39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.

40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).

41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.

42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.

43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945-1953 гг.).

44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).

45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.

46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие.

Распад СССР.

48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.

49. Общественно-политическое развитие России в 1992 –2020 гг.

50. Внешняя политика России в 1992 – 2020 гг.

51. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

52. Сравните положение бояр и дворян в XV – XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

53. Сравните положение черносошных и крепостных крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

54. Сравните систему управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

55. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

56. Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

57. Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России).

58. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в 1870-х годах и в 1907-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

59. Сравните систему государственного управления России (в том числе систему органов власти) до 1905 г. и в 1906-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

60. Сравните экономику России в конце XVIII в. и в середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

Билет к зачету состоит из двух вопросов и одного задания, которые позволяют раскрыть как знания в области истории и межкультурного взаимодействия народов мира, так и навыки работы с историческими источниками и материалом, а также умения анализировать историко-культурные и социально-политические ситуации, сравнивать события, явления и процессы.

Критерии оценивания:

Зачет (50-100 баллов) выставляется, если изложенный материал, при ответе на 3 вопроса, фактически верен, обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в

соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Незачет (0-49 баллов) – ответы, при ответе на 3 вопроса, не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
 - а) походом князя Олега на Киев
 - б) призыванием варягов
 - в) крещением Руси
 - г) изданием Русской Правды

2. Натиск немецко-шведских рыцарей на Северо-Западные русские земли был остановлен в результате:
 - а) Куликовской битвы 1380 г.;
 - б) «Ледового побоища» на Чудском озере 1242 г.;
 - в) Грюнвальдской битвы 1410 г.
 - г) Битвы на р. Сить 1238 г.

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
 - а) Куликовская битва
 - б) Ледовое побоище
 - в) первое упоминание в летописи о Москве
 - г) Невская битва

4. Какое из перечисленных государственных образований вошло в состав России последним?
 - а) Астраханское ханство
 - б) Крымское ханство
 - в) Сибирское ханство
 - г) Казанское ханство

5. Монопольное право на владение землями и крестьянами в конце XVIII века имело сословие
 - а) купечество
 - б) духовенство
 - в) боярство
 - г) дворянство

6. Кто из указанных военачальников прославился в Отечественной войне 1812 г.?
 - а) В. А. Корнилов
 - б) П. И. Багратион
 - в) М. Д. Скобелев
 - г) А. В. Суворов

7. Российская империя в XIX в. была
 - а) республикой
 - б) сословно-представительной монархией
 - в) конституционной монархией
 - г) абсолютной монархией

8. В ходе Отмены крепостного права в 1861 г. крестьяне получили
 - а) право на выход из общины с землей
 - б) освобождение от выкупных платежей
 - в) личную свободу
 - г) частную собственность на землю

9. Крупнейшая военная операция Советской Армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению:

- а) Белоруссии
- б) Прибалтики
- в) Польши
- г) Венгрии

10. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли в:

- а) июне 1942 г.
- б) июне 1943 г.
- в) июне 1944 г.
- г) апреле 1945 г.

Критерии оценивания:

Для одного обучающегося формируется вариант, содержащий 10 вопросов.

17-20 б. – тест пройден на 85-100 %;

7-16 б. – тест пройден на 35-84 %;

0-6 б. – тест пройден на менее, чем 35 %.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

Реферат

Темы рефератов:

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крещение Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Становление единого русского государства.
10. Казачество в XVI-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков
19. Причины, «технология» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Анархизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.
30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
31. Государственная Дума России начала XX века.
32. Первая революция в России в современной историографии.

33. Русская армия в первой мировой войне.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
35. Политические партии России в 1917 г.
36. Учредительное собрание: история созыва и роспуска.
37. Октябрьская революции 1917 г. глазами современников.
38. «Белое движение» в России.
39. Казачество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
41. Большевицкая элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины, последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.
46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодная война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
51. Россия начала XXI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

Критерии оценивания:

Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. Студент может подготовить 4 реферата.

– 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.

– 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;

– 0-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Общая сумма баллов за все рефераты – 40.

Перечень тем для эссе

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, особенности, последствия реформ и контрреформ второй половины XIX века.
10. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?

11. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

12. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

14. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».

18. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

20. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;

22. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Критерии оценивания:

В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (5 баллов)

2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (min 3), раскрывающие смысл высказывания авторов, с опорой на научные теории. (5 баллов)

3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (15 баллов)

4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на: личный социальный опыт; факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (15 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Уровень аргументации по каждому пункту должен отражать:

- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
- умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 40 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании к зачету – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не

прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции,
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российская империя на рубеже веков XIX-XX: кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российская Федерация в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом теста и написанием эссе и реферата. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, - введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

Методические рекомендации по написанию эссе

Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.