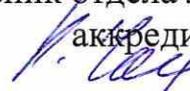


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2024 17:14:58  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и аккредитации

  
Чаленко К.Н.

« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История**

по профессионально-образовательной программе направление 45.03.02 "Лингвистика"  
профиль 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

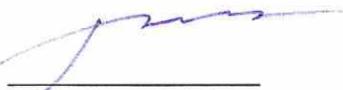
## КАФЕДРА Исторические науки и политология

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.и.н., доц., Филатов С.В. 

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В. 

Методическим советом направления: док. фил. наук, проф., Евсюкова Т.В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-5:** способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

исторические термины и персоналии; хронологию исторических событий; основные этапы и закономерности исторического развития общества, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывающие влияние на формирование современной цивилизации;

**Уметь:**

объяснять причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, основываясь на уважительном отношении к культурному наследию страны

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории, с позиций уважительного отношения к историческому и культурному наследию

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. История России IX – начала XX вв.</b>				
1.1	Тема « Древняя Русь (IX – начало XII вв.)» 1. Проблема происхождения восточных славян. 2. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов. 3. Социально-политические отношения в Киевской Руси. 4. Экономика Киевской Руси. 5. Культура Киевской Руси. Принятие христианства: предпосылки и последствия. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема «Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными нашествиями (XII – XV вв.)» 1. Раздробленность на Руси: предпосылки, причины, последствия. 2. Русские земли в период раздробленности (Владимири- Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики). 3. Установление татаро-монгольского ига. Социально- экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отношения Руси и Золотой Орды. 4. Борьба русских земель с немецко-шведской интервенцией. /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	<p>Тема «Единое Российское государство в XV – XVI вв.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>2. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.</li> <li>3. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина.</li> <li>4. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. Восточное направление и Ливонская война.</li> </ol> /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	<p>Тема «Единое Российское государство в XVI – XVII вв.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>2. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой половине XVI в.</li> <li>3. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина.</li> <li>4. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. Восточное направление и Ливонская война.</li> <li>5. Московское государство на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.</li> <li>6. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма.</li> <li>7. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол.</li> </ol> /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	<p>Тема «Российская империя в XVIII веке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований Петра I.</li> <li>2. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России.</li> <li>3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).</li> <li>4. Основные тенденции социально-политического и экономического развития России эпохи «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).</li> <li>5. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.</li> <li>6. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.</li> </ol> /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	<p>Тема «Российская империя в первой половине XIX века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внутренняя политика при Александре I:основные этапы, противоречия и проблемы.</li> <li>2.Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</li> <li>3.Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I.</li> <li>4.Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.</li> </ol> /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	<p>Тема «Россия во второй половине XIX века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.: предпосылки, основное содержание, характер, последствия.</li> <li>2. Контрреформы 80-90-х гг. и их последствия.</li> <li>3. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.</li> <li>4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</li> </ol> /Ср/	1	11	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.8	Тема 1. Верования и религия древних славян; Тема 2. Новгородская и Псковская феодальные республики: судьбы средневековой демократии на Руси; Тема 3. Феномен опричнины Ивана Грозного: дискуссии в исторической литературе; Тема 4. Становление и развитие абсолютизма в России XVII - XIX вв.; Тема 5. Великие полководцы России XVIII - XIX вв.; Тема 6. Выдающиеся общественные деятели России XV - XIX вв.; Тема 7. Развитие образования и науки в России XVII - XIX вв.; тема 9. Территориальный и национальный состав России в XV - XIX вв. Подготовка рефератов с использованием ПО Microsoft Office /Ср/	1	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. История России XX – начала XXI вв.</b>					
2.1	Тема «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.» 1. Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века. 2. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. 3. Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г. 4. От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Тема «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.» 1. Советская республика в условиях гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». 2. Новая экономическая политика. Образование СССР. Общественно-политическая сфера в 1920-е гг. 3.Форсированное строительство социализма: коллективизация и индустриализация. Общественно-политическая сфера в 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Тема «Россия в 1914-1921 годах» 1. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне. 2. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. 3. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Тема «СССР во Второй мировой войне и послевоенные годы (1939 – 1953 гг.)» 1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 2. Великая Отечественная война: характер, периодизация, основные этапы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. 3. Восстановление народного хозяйства и общественно- политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война». /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)» 1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы. 3. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленд-лиза, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР. /Ср/	1	14	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.6	Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики» 1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны. 2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953-1964 годах. Характерные черты экономического развития. 3. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общественно-политическая жизнь, диссидентство, противоречия и проблемы внешней политики). 4. СССР в годы "перестройки" (1985 – 1991): сущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, перемены во внешней политике. Распад СССР. /Ср/	1	14	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Тема «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)» 1. Демонтаж СССР. Социально-политическое развитие Российской Федерации в 1992 г. – начале XXI века. 2. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг.: замыслы, итоги и перспективы. 3. Россия и внешний мир на рубеже XX - XXI веков. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Тема «Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)» 1. Социально-экономическое развитие России. 2. Становление новой государственности, формирование многопартийности. Межнациональные отношения. 3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире. /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Тема 1. Развитие образования и науки в России XX века; Тема 2. Россия в войнах XX века; Тема 3. Россия в процессе мировой модернизации XX века; Тема 4. политические лидеры России XX века; Тема 5. великие реформаторы России XX века; Тема 6. Религия и культура народов России в XX веке; Тема 7. Уровень жизни в России в XX веке; Тема 8. Современная Россия и процессы глобализации. Подготовка рефератов с использованием ПО Microsoft Office /Ср/	1	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	/Экзамен/	1	9	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О.	История России: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500580">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500580</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Суслов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86348.html">http://www.iprbookshop.ru/86348.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Московский журнал: история государства Российского: журнал	Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского", 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал	Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473277">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473277</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68335.html">http://www.iprbookshop.ru/68335.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Черных, В. Д.	История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76429.html">http://www.iprbookshop.ru/76429.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561892">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСТОРИЯ.РФ Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Консультант +

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.»

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</b>			
<b>Знать:</b> исторические термины и персоналии; хронологию исторических событий; основные этапы и закономерности исторического развития общества, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывающие влияние на формирование современной цивилизации;	Формулирует ответы на поставленные вопросы на основе сбора, систематизации материала, представленного в основной, дополнительной литературе и источниках, отражающих специфику и закономерности исторического развития общества, его гуманистических ценностей	дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, определяет и формулирует сущность основных определений и понятий, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературе, источниках, в материалах лекций и сведениями из информационных ресурсов Интернет	<i>О - Опрос (вопрос 1-30)</i>  <i>Вопросы к экзамену (вопросы 1-50)</i>
<b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять закономерности исторических событий извлекая уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, основываясь на уважительном отношении к культурному наследию страны	Готовит рефераты посредством сбора, обобщения и обработки данных современных научных исследований в области истории; интерпретация полученных результатов; представление в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата.	материалы рефератов соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам; произведен сбор, обобщение и обработка данных современных научных исследований в области истории; дана авторская интерпретация полученных результатов; представлена в ответах информации, соответствующей современным научным точкам зрения по рассматриваемой теме реферата.	<i>Р - реферат по предложенной теме (темы 1-51)</i>  <i>Практико-ориентированные задания к экзамену (задания 1-10)</i>
<b>Владеть:</b> навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; навыками ведения дискуссии по проблемам истории, с позиций уважительного отношения к историческому и культурному наследию	Готовит эссе по самостоятельно выбранной теме исследования	материалы эссе соответствуют теме исследования и демонстрируют владение основными методами сбора и анализа информации, представленной в используемой литературе; установлены связи с между основными этапами исторического развития и др.	<i>Э - Эссе (темы 1-22),</i> <i>Практико-ориентированные задания к экзамену (задания 1-10)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 – 100 баллов (оценка отлично)

67–83 баллов (оценка хорошо)

50–66 баллов (оценка удовлетворительно)

0–49 баллов (оценка неудовлетворительно)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
- Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
- Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
- Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
- Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
- Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
- Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
- Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
- Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
- Политика опричнины: ее цели и последствия.
- Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
- "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
- Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
- Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- Реформы Петра I и их значение.
- Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
- Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
- Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
- Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
- Отечественная война 1812 г.
- Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
- Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
- Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
- Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
- Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
- Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
- Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
- Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
- Политические партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
- Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
- Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
- Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
- Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
- Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
- Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
- Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.
- Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.
- Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
- СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
- Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.
- Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.
- Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945-1953 гг.).
- Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).
- СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.
- СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
- СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.
- Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.
- Общественно-политическое развитие России в 1992 –2020 гг.
- Внешняя политика России в 1992 – 2020 гг.

### Практико-ориентированные задания к экзамену

1. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
2. Сравните положение бояр и дворян в XV – XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
3. Сравните положение черносошных и крепостных крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
4. Сравните систему управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
5. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
6. Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
7. Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России).
8. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в 1870-х годах и в 1907-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
9. Сравните систему государственного управления России (в том числе систему органов власти) до 1905 г. и в 1906-1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)
10. Сравните экономику России в конце XVIII в. и в середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

**Билет к экзамену состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания, которое позволяет раскрыть как навыки работы с историческим материалом, анализа исторических ситуаций, так и умения сравнивать исторические события, явления, процессы.**

#### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### Вопросы для проведения опроса

1. Каковы были основные задачи внешней и внутренней политики Древней Руси IX – XII вв. Какие, на ваш взгляд, князья были наиболее эффективны в выполнении поставленных политических задач?
2. Перечислите основные особенности древнерусской культуры IX – XII вв.
3. Какие новые политические тенденции зародились в Северо-Восточной Руси в княжение Андрея Боголюбского?
4. Чем отличался порядок правления Новгородской феодальной республики от системы управления другими русскими землями периода политической раздробленности XIII – XIV вв.?
5. Дайте характеристику системе политического господства Золотой Орды над русскими землями. Можно ли говорить о союзнических отношениях между Русью и Ордой?
6. Перечислите основные этапы объединения русских земель Москвой. Деятельность каких московских князей способствовала превращению Москвы в общерусский политический центр?
7. Опишите систему политических институтов московского царства XV – XVI вв. как абсолютную монархию? Какого из них. Можно ли определять московское царство XV – XVI вв. как абсолютную монархию?
8. В чем состояли мероприятия направленные на централизацию государства в правление Ивана III и Ивана IV?
9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XIV – XV вв.?
10. На какие периоды подразделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?
11. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему XVII в. в истории России получил название «бунташного»?
12. Каковы были предпосылки петровских преобразований? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были порождены петровской модернизацией?
13. Проанализируйте внешнюю политику России XVI – XVII и XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли назвать территориальное расширение России XVII – XVIII вв. экспансией?
14. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в период «дворцовых переворотов»? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его приемниками?
15. В чем, по вашему мнению, состоит значение XVIII в. в развитии культурно-просветительского процесса в России?
16. В чем заключались особенности экономического развития и социальной структуры Российской империи первой четверти XIX в.?
17. Какие факты свидетельствовали об упадке крепостнической экономики в первой половине XIX в.?
18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине XIX в.? Каковы были их функции?
19. Почему Россия оказалась вовлечена в европейские войны начала XIX в.? Какую роль играла Россия в жизни Европы после наполеоновских войн?
20. Каковы условия и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины XIX в.? Почему представители революционного движения в России начала XIX в. были в основном дворянами?
21. Сравните внутреннюю политику Александра I и Николая I. В чем было сходство, в чем – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?
22. Какая из «великих реформ» 1860-х – 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее последовательной, а какая – наиболее умеренной? Почему некоторые историки говорят о незавершенности либеральных реформ Александра II?
23. Дайте сравнительный анализ внутренней и внешней политике Александра III и Николая II. Что было общим, а что различным в их политическом курсе?
24. В чем причины несостоятельности политики Временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать передачу власти Советам большевиками в октябре 1917 г. неизбежной?
25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чем причины поражения белого движения в этой войне? В чем причины неудач интервенции войск Антанты?
26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Можно ли оценить итоги коллективизации и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «коренной перелом» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почему реформаторские инициативы 1950-х гг. принято называть «оттепелью»? Назовите основные преобразования 1953 – 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чем причины смещения Н.С.Хрущева с руководящих постов в 1964 г. ?

29. В чем выразалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины провала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или социально-экономическом кризисе, наступившем в СССР в начале 1980-х гг.?

30. Почему политика «перестройки» вылилась в процесс разрушения социально-экономического и политического строя СССР? Объясните разногласия М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина по вопросам экономических и политических реформ.

Выполнение задания подразумевает ответы на вопросы из приведённого списка; группировка вопросов проводится преподавателем.

**Критерии оценивания:** Баллы выставляются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в ответах сведения соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сведениям из информационных ресурсов Интернет.

За участие в дискуссиях на практических занятиях, проводимых в форме опроса, студент может заработать до – **50 баллов**.

При этом за один ответ студент может получить максимально 5 баллов:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания истории;

0-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

#### Темы рефератов

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крещение Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Становление единого русского государства.
10. Казачество в XVI-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков
19. Причины, «технология» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.

27. Народничество в России.

28. Русский консерватизм: теория и практика.

29. Анархизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.

30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.

31. Государственная Дума России начала XX века.

32. Первая революция в России в современной историографии.

33. Русская армия в первой мировой войне.

34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.

35. Политические партии России в 1917 г.

36. Учредительное собрание: история созыва и роспуска.

37. Октябрьская революции 1917 г. глазами современников.

38. «Белое движение» в России.

39. Казачество Дона в гражданской войне.

40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.

41. Большевистская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.

42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.

43. Советско-финская война: причины, последствия.

44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.

45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.

46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.

47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.

48. Холодная война: причины, виновники, этапы.

49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?

50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.

51. Россия начала XXI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

**Критерии оценивания:** Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В течение курса студент может подготовить 2 реферата. **Общая сумма баллов – 20.**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, полное и содержательное знание материала.

- 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов автора реферата, общее знание материала;

- 0-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

### Перечень тем для эссе

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, особенности, последствия реформ и контрреформ второй половины XIX века.
10. Была ли Российская империя «тюрмой народов»?
11. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
12. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
14. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».
18. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
20. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
22. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**Критерии оценивания:** В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эссе отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
2. Умение выделять основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; выделить основные понятия (min 3), раскрывающие смысл высказывания авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)
4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на личный социальный опыт; факты из общественно-политической сферы; пример из истории. (12 баллов)

Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должны четко отражать теоретические суждения.

5. Уровень аргументации по каждому пункту должен отражать:

- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
- умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эссе – **30 баллов**.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции

практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российская империя на рубеже веков XIX-XX: кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российская Федерация в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению реферата

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждым студентом реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14., 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса.** На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

**Методические рекомендации по написанию эссе.** Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, вопросам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.