

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность:

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- получение обучающимися теоретических знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности как ресурсе личностного роста и развития;
1.2	- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольца (волонтера);
1.3	- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1)
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1);

Уметь:

- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.2);

Владеть:

- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.3)
- навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Добровольчество как социальный феномен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Добровольчество: содержание, сущность, ценность, история и современное состояние» Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Нравственные ценности как методологическая основа добровольчества. Добровольчество как социальный феномен в советский период Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Социальная значимость добровольчества в современном мире.	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.2	«Добровольчество: содержание, сущность, ценность, история и современное состояние» Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	(волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Нравственные ценности как методологическая основа добровольчества. Добровольчество как социальный феномен в советский период Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Социальная значимость добровольчества в современном мире.				
1.3	1. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. 2. Идея добровольчества в России. 3. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.4	«Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России». Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства). Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров. Методическая, информационная, консультационная и ресурсная поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров Возможности добровольчества (волонтерства) в решении местных проблем населения территорий.	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.5	«Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России». Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства). Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров. Методическая, информационная, консультационная и ресурсная поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров Возможности добровольчества (волонтерства) в решении местных проблем населения территорий.	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.6	1. Проанализировать ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» и Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. 2. Грантовая поддержка добровольческой деятельности в РФ. 3. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.7	«Содержание и направления добровольческой деятельности» Событийное волонтерство. Добровольчество в сфере образования Добровольчество в сфере культуры Экологическое волонтерство. Зооволонтерство. Социальное и медицинское добровольчество (волонтерство) Добровольчество в сфере физической культуры и спорта Инклюзивное добровольчество Медиаволонтерство Добровольческое служение pro bono publico	Лекционные занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.8	«Содержание и направления добровольческой деятельности» Событийное волонтерство. Добровольчество в сфере образования Добровольчество в сфере культуры Экологическое волонтерство. Зооволонтерство. Социальное и медицинское добровольчество (волонтерство) Добровольчество в сфере физической культуры и спорта Инклюзивное добровольчество Медиаволонтерство Добровольческое служение pro bono publico	Практические занятия	9	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.9	-провести аналитику лучших практик одного из направления добровольчества на федеральном и региональном уровне; - Проанализировать Стандарт событийного волонтерства Ростовской области.	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
Раздел 2. Основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Организация работы с волонтерами» Права и обязанности организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.	Лекционные занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	<p>Виды добровольческих организаций. Механизмы привлечения и методики отбора добровольцев. Подготовка и обучение добровольцев: формы, он-лайн ресурсы подготовки добровольцев. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев. Методы диагностики мотивации волонтеров. долгосрочных проектов. Проблема и профилактика эмоционального выгорания добровольцев. Проектные технологии организации волонтерской деятельности Особенности организации добровольческой деятельности в образовательных организациях. Волонтерский менеджмент и оценка эффективности волонтерской программы</p>				
2.2	<p>«Организация работы с волонтерами» Права и обязанности организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Виды добровольческих организаций. Механизмы привлечения и методики отбора добровольцев. Подготовка и обучение добровольцев: формы, он-лайн ресурсы подготовки добровольцев. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев. Методы диагностики мотивации волонтеров. долгосрочных проектов. Проблема и профилактика эмоционального выгорания добровольцев. Проектные технологии организации волонтерской деятельности Особенности организации добровольческой деятельности в образовательных организациях. Волонтерский менеджмент и оценка эффективности волонтерской программы</p>	Практические занятия	9	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.3	<p>1) составить и провести опрос с целью выявления мотивации студенческой молодежи к добровольческой деятельности; 2) провести сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев; 3) подготовить проект по одному из направлений добровольческой деятельности.</p>	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.4	<p>«Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества». Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Модели ресурсных центров, волонтерских центров. Финансовая поддержка СО НКО и добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).</p>	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.5	<p>«Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества». Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Модели ресурсных центров, волонтерских центров. Финансовая поддержка СО НКО и добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).</p>	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.6	<p>1. Социально-ориентированные НКО Ростовской области и их вклад в развитие добровольчества. 2. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 3. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) и ее роль в реализации имасштабировании добровольческой (волонтерской) деятельности:</p>	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	структура, программы.				
2.7	«Корпоративное волонтерство» Определение понятия «корпоративное волонтерство». Зарубежные практики корпоративного волонтерства. Становление, развитие и состояние отечественного корпоративного волонтерства. Корпоративное волонтерство как инструмент реализации корпоративной социальной ответственности (КСО) и устойчивого развития Стратегии и модели корпоративного волонтерства. Стейкхолдеры и мотивация заинтересованных сторон в корпоративном волонтерстве Межсекторное партнерство (органы власти-бизнес-НКО): понятие, формы, технологии.	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.8	«Корпоративное волонтерство» Определение понятия «корпоративное волонтерство». Зарубежные практики корпоративного волонтерства. Становление, развитие и состояние отечественного корпоративного волонтерства. Корпоративное волонтерство как инструмент реализации корпоративной социальной ответственности (КСО) и устойчивого развития Стратегии и модели корпоративного волонтерства. Стейкхолдеры и мотивация заинтересованных сторон в корпоративном волонтерстве Межсекторное партнерство (органы власти-бизнес-НКО): понятие, формы, технологии.	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.9	1) проанализировать деятельность Национального совета по корпоративному волонтерству; 2) проанализировать деятельность крупнейших российских кампаний в сфере корпоративного добровольчества рассмотреть с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	УК-8 ОПК-4 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассадин Н. М.	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Сулакшин, С. С., Бачурина, Д. В., Вилисов, М. В., Каримова, Г. Г., Киш, И. Р.	Благотворительность в России и государственная политика: монография	Москва: Научный эксперт, 2013	ЭБС «IPR SMART»
3	Беляева, Н. М., Ковин, В. С.	Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
4	Зинурова, Р. И., Тузиков, А. Р., Алексеев, С. А., Гаязова, Э. Б.	Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
5	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Чистов, Р. С.	Основы формирования социального капитала в современной России: философский аспект: монография	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020	ЭБС «IPR SMART»
7	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС «IPR SMART»
8	Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
9	Абульханова, К. А., Ануфриев, А. Ф., Баскакова, Я. А., Болотова, Н. П., Вачков, И. В., Горбенко, И. А., Зацепина, М. Б., Звонова, Е. В., Ильин, В. А., Клемантович, И. П., Лазарева, Н. А., Леванова, Е. А., Лушенков, А. С., Михайлова, Е. А., Мудрик, А. В., Никитский, М. В., Никитская, Е. А., Орлова, Н. В., Плешаков, В. А., Плешакова, К. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Реут, Д. В., Серых, А. Б., Серякова, С. Б., Тарабакина, Л. В., Ушаков, С. И., Левановой, Е. А., Мудрика, А. В.	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p><i>Знать:</i> - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Воспроизводит методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)</p>
<p><i>Уметь:</i> - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует факторы риска, личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)</p>
<p><i>Владеть:</i> - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Моделирует процесс формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)</p>

		соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Воспроизводит методики формирования нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Уметь:</i> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Анализирует технологии, формы проведения воспитательных мероприятий.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Владеть:</i> методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей	Представляет и обосновывает стратегию организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
<i>Знать:</i> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	Воспроизводит алгоритм постановки воспитательных целей и	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме,	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)

деятельности мероприятия молодёжью.	с проектирования воспитательной деятельности мероприятия с молодёжью.	развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	
<i>Уметь:</i> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Ищет и анализирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Владеть:</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует процесс оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («не зачтено»)

Вопросы для зачета

1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Нравственные ценности как методологическая основа добровольчества.
3. Добровольчество как социальный феномен в советский период
4. Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

5. Социальная значимость добровольчества в современном мире.
6. Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).
7. Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров.
8. Методическая, информационная, консультационная и ресурсная поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности
9. Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров
10. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении местных проблем населения территорий.
11. Событийное волонтерство.
12. Добровольчество в сфере образования
13. Добровольчество в сфере культуры
14. Экологическое волонтерство. Зооволонтерство.
15. Социальное и медицинское добровольчество (волонтерство)
16. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
17. Инклюзивное добровольчество
18. Медиаволонтерство
19. Добровольческое служение pro bono publico
20. Права и обязанности организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
21. Виды добровольческих организаций.
22. Механизмы привлечения и методики отбора добровольцев.
23. Подготовка и обучение добровольцев: формы, он-лайн ресурсы подготовки добровольцев.
24. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев.
25. Методы диагностики мотивации волонтеров.

26. Проблема и профилактика эмоционального выгорания добровольцев.
27. Проектные технологии организации волонтерской деятельности
28. Особенности организации добровольческой деятельности в образовательных организациях.
29. Волонтерский менеджмент и оценка эффективности волонтерской программы
30. Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО.
31. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.
32. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.
33. Модели ресурсных центров, волонтерских центров.
34. Финансовая поддержка СО НКО и добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).
35. Зарубежные практики корпоративного волонтерства.
36. Становление, развитие и состояние отечественного корпоративного волонтерства.
37. Корпоративное волонтерство как инструмент реализации корпоративной социальной ответственности (КСО) и устойчивого развития
38. Стратегии и модели корпоративного волонтерства.
39. Стейкхолдеры и мотивация заинтересованных сторон в корпоративном волонтерстве
40. Межсекторное партнерство (органы власти-бизнес-НКО): понятие, формы, технологии.

Критерии оценивания

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Добровольчество (волонтерство) в образовательных учебных заведениях.
3. Профессиональные добровольческие (волонтерские) объединения.
4. Добровольчество (волонтерство) как альтернативная военная служба.
5. Традиции формирования общественных организаций в России.
6. Добровольческие (волонтерские) организации в России: федеральный опыт.
7. Добровольческие (волонтерские) организации: региональный опыт.
8. Презентация деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в средствах массовой информации.
9. Социальное волонтерство: помощь и поддержка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
10. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО (на региональном примере).
11. Традиции формирования общественных организаций в России
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ
13. Волонтерство в социальных сетях
14. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр
15. Основные направления волонтерской деятельности в образовательных учреждениях разных типов и видов.
16. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий.
17. Ресурсный центр развития волонтерства (добровольчества) в Ростовской области: структура, задачи, деятельность и перспективы.
18. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
19. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
20. Организационный аспект волонтерской деятельности.
21. Предыстория благотворительной деятельности: Древний мир и Средние века.
22. Становление благотворительной деятельности в Новое и Новейшее время.
23. Предыстория и история волонтерского движения в России.
24. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
25. Организация волонтерской деятельности в странах Америки, Азии и Африки.
26. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
27. История добровольчества в Кабардино-Балкарии

28. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
29. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
30. Медицинское волонтерство и волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
31. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
32. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
33. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
34. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи
35. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
36. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации
37. Методы и концепции психологии, применяемые в волонтерской деятельности.
38. Взаимодействие волонтерских организаций с бизнесом.
39. Взаимодействие волонтерских организаций с органами власти.
40. Мотивация волонтеров серебряного возраста.
41. Командообразование в волонтерской организации.
42. Цели информационной поддержки волонтерской деятельности.
43. Христианские истоки добровольчества.
44. Добровольчество в приоритете ООН.
45. Компетенции организатора волонтерской деятельности.
46. Совершенствование правового обеспечения волонтерской деятельности.
47. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки волонтерского труда.
48. Организация добровольческой деятельности в странах СНГ.
49. Традиции проведения Международного дня добровольца (волонтера) в России.
50. Добровольческая (волонтерская) деятельность как направление работы «Движение Первых».

Критерий оценивания:

10 докладов за семестр = 50 баллов; от 0 до 5 баллов за доклад

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Что такое милосердие?
2. Почему я волонтер?
3. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
4. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
5. Творчество и досуг как профилактика эмоционального выгорания волонтера
6. Методы поощрения волонтеров.
7. Игровые технологии в работе волонтера
8. Современные навыки необходимые волонтеру.
9. Что считать результатом добровольческой работы в большей степени – эффективность добровольческого труда или личностный рост добровольцев.
10. Специальные компетенции руководителя НКО в связи с характером добровольческой деятельности.
11. Инструменты оценки социальной эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности.
12. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками?
13. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста?
14. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися учреждений дополнительного образования?
15. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися СПО?
16. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися ВУЗов?
17. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста?
18. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с молодежью с ОВЗ?
19. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских молодежных мероприятий?
20. Социальный фандрайзинг в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Эссе пишется 2 раз за семестр = 20 баллов; оценивается 0 от 10 баллов

Критерии оценивания:

0 – эссе не написано;

1-2 – основная тема раскрыта;

3-4 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

5-7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

8-10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

ТЕСТ

1. Волонтер в дословном переводе означает:

- А) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- Б) "доброволец", который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- В) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Согласно определению, добровольцы — это:

- А) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно.
- Б) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда.
- В) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации.
- Г) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- А) ФЗ РФ от 28.12.2013 №442 ФЗ "Об основах социального обслуживания в РФ";
- Б) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях";
- В) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р "О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года."

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- А) развитие частного бизнеса;
- Б) организация клубов по интересам;
- В) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

- А) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- Б) любой гражданин, независимо от возраста;
- В) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- А) ему предложит организация;
- Б) ему более интересен;
- В) имеется в наличии.

7. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- А) альтруизм;
- Б) эмпатия;
- В) анонимия;
- Г) филантропия.

8. Каким документом определяется труд волонтера?

- А). запись в трудовой книжке;
- Б) волонтерский договор;
- В) трудовое соглашение.

9. Когда отмечают Международный День Добровольцев?

- А) 23 февраля;
- Б) 1 сентября;
- В) 22 августа;
- Г) 5 декабря.

10. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

- А) день учителя;
- Б) весенняя неделя добра;
- В) день защиты детей;
- Г) осенний марафон.

Тест 10 вопросов – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- 2-3 балл выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ;
- 0-1 баллов выставляется обучаемому, если он дал не правильный ответ.

Максимальное количество баллов за тест от 0 до 30.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.