

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 24.05.2025 14:04:44

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык**

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

42.03.02.01 Конвергентная журналистика

Для набора 2025 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	4	4	10	10
Практические	2	2	6	6	6	6	14	14
Итого ауд.	4	4	10	10	10	10	24	24
Контактная работа	4	4	10	10	10	10	24	24
Сам. работа	64	64	130	130	125	125	319	319
Часы на контроль	4	4	4	4	9	9	17	17
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, зав.кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование образцовой языковой личности журналиста, речь которого соответствует общепринятым критериям коммуникативного «идеала»; профессионала, обладающего навыками создания текстов любой сложности, любых жанров и при этом соблюдающего языковые и коммуникативные нормы
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

Уметь:

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Владеть:

навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Слово как объект лексической системы в контексте экологической лингвистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современный русский литературный язык и русское слово. Временные границы понятия «современный». Соотнесенность понятий «язык» и «культура». Отражение культуры в языке. Функции языка. Кумулятивная функция языка и жизнь общества. Русский язык в современном обществе: статус русского языка и государственный суверенитет. Многофункциональность русского языка. Нормированность как основная черта русского языка. Язык СМИ.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-1 УК-4
1.2	Современный русский литературный язык и русское слово. Русский литературный язык нормированная форма общенародного языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка. Понятие литературной нормы, ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия. Литературный язык и язык художественной литературы. Русский язык в современном мире. Язык СМИ.	Практические занятия	2	2	ОПК-1 УК-4
1.3	Займствования из скандинавских языков. Займствования из финно-угорских языков. Экзотизмы и варваризмы. Использование экзотизмов и варваризмов (функции экзотизмов и варваризмов; приемы ввода в текст). Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.4	Проблема нормы в современном русском литературном языке.	Самостоятельная	2	2	ОПК-1

	<p>Норма как основной признак литературного языка, критерии нормативности. Устойчивость и изменчивость нормы. Вариативность. Основные причины изменения языковых норм и общие направления их развития. Нормообразующие механизмы в современной коммуникативной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон экономии - закон аналогии - влияние экстралингвистических факторов. - «Эластичность», динамичность нормы как признаки современной нормы. Языковая норма и понятие «современный язык». Акцентологическая норма и орфоэпическая норма. Орфоэпические нормы и фонетические законы. 	работа			УК-4
1.5	Тюркские заимствования (время заимствований, тематические группы, признаки тюркизмов). Заимствования из новых европейских языков. Освоение заимствованных слов (фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое)	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.6	Слово как единица лексической системы русского языка. Предмет и задачи синхронной лексикологии. Термин «слово» и его определения в русистике. Слово как единица лексической системы русского языка. Основные признаки русского слова и способы его представления в словарях. Значение и употребление слова. Семантическая структура русского слова. Отражение в лексике процессов, происходящих в обществе: пополнение лексики словами, отражающими новые реалии: деактуализация слов и значений, отражающих прежние реалии: изменения в оценочных свойствах слов. Деидеологизация лексики. Обесмысливание речи. «Выветривание» значений слов.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.7	Слово как единица лексической системы русского языка. Слово как объект экологической лингвистики. Предмет и задачи синхронной лексикологии. Термин «слово» и его определения в русистике. Слово как единица лексической системы русского языка. Основные признаки русского слова и способы его представления в словарях. Значение и употребление слова. Семантическая структура русского слова. Отражение в лексике процессов, происходящих в обществе: пополнение лексики словами, отражающими новые реалии: деактуализация слов и значений, отражающих прежние реалии: изменения в оценочных свойствах слов. Деидеологизация лексики. Обесмысливание речи. «Выветривание» значений слов.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.8	Греческие и латинские заимствования (периоды и пути заимствования, тематический состав и признаки греческих и латинских заимствований)	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.9	Метафорическая и метонимическая коммуникативная стратегия. Однозначные и многозначные слова. Причины полисемии. Прямое и переносное значение. Типы переносного значения. Метафора как вид полисемии. Классификация метафор (по разновидности сходства; по степени распространенности и образности; по тематическим группам и т.д.). Метонимия как вид полисемии. Основные типы переносных значений. Классификация метонимий (по типам смежности; по степени распространенности и выразительности; по тематическим группам и т.д.). Тропы сходства: метафора и ее виды. Развертывание метафоры. Антаподозис. Подхватывание метафоры. Зооморфная метафора. Тропы смежности, контраста и тождества. Метонимия. Эмблематичность и этикетность метонимии. Синекдоха. Антифразис. Литота. Астеизм. Перифразис. Эвфемизация и дисфемизация. Антономасия.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.10	Полисемия как тип парадигматических отношений. Однозначные и многозначные слова. Причины полисемии. Прямое и переносное значение. Типы переносного значения. Метафора как вид полисемии. Классификация метафор (по разновидности сходства; по степени распространенности и образности; по тематическим группам и т.д.). Метонимия как вид полисемии. Основные типы переносных значений. Классификация метонимий (по типам смежности; по степени распространенности и выразительности; по тематическим группам и т.д.).	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
1.11	Имя собирательное в лингвопрагматическом аспекте.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
Раздел 2. Системные отношения в русской лексике					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Синонимия как тип парадигматических отношений в лексике. Слово как член синонимического ряда. Функции синонимов в языке и речи. Типы отличий между синонимами (синонимы идеографические, стилистические, эмоционально-оценочные и т.д.) Синонимы и эвфемизмы. Отражение синонимии в синонимических и толковых словарях. Гипонимия как тип системных отношений в лексике. Ее сходство и различие с синонимией. Использование синонимов в речи. Экспрессивная синонимия.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.2	«Лексическая омонимия и смежные с ней явления» Понятие лексических омонимов. Пути появления омонимов в языке. Следствия существования омонимов в языке. Явления, смежные с лексической омонимией: омофония, омография, омоформия. Паронимия и проблема выбора слова. Стилистические возможности паронимов. Речевые ошибки, связанные с незнанием значения слова.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.3	Собирательность, категория числа и принцип поля в грамматике.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.4	Антонимия как тип парадигматических отношений в лексике. Понятие антонимов. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Конверсивы в лексике. Их отличие от антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре (антонимы, обозначающие противоположные качества, состояния, и антонимы, обозначающие противоположно направленные действия, свойства, признаки). Стилистическая роль антонимии в публицистической речи. Стилистические фигуры, основанные на антонимии.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.5	Синонимия как тип парадигматических отношений в лексике. Слово как член синонимического ряда. Функции синонимов в языке и речи. Типы отличий между синонимами (синонимы идеографические, стилистические, эмоционально-оценочные и т.д.) Синонимы и эвфемизмы. Отражение синонимии в синонимических и толковых словарях. Гипонимия как тип системных отношений в лексике. Ее сходство и различие с синонимией. Использование синонимов в речи. Экспрессивная синонимия.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.6	Окказиональное словообразование.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.7	Лексика современного русского языка по происхождению. Понятие исконного русского слова. Пласты исконно русской лексики: общеславянские, восточнославянские, собственно русские слова. Понятие иноязычного слова. Заимствование и калькирование как два способа вхождения иноязычных слов в русский язык. Причины заимствования лексики. Признаки иноязычных слов. Славянизмы (старославянизмы) в русском языке. Их фонетические и семантические особенности. Соотнесенность славянизмов и исконно русских слов. Функции славянизмов в современной русской речи. Заимствования в контексте идей лингвистической экологии. Заимствования и экспрессивизация речи.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.8	Антонимия как тип парадигматических отношений в лексике. Понятие антонимов. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Конверсивы в лексике. Их отличие от антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре (антонимы, обозначающие противоположные качества, состояния, и антонимы, обозначающие противоположно направленные действия, свойства, признаки). Стилистическая роль антонимии в публицистической речи. Стилистические фигуры, основанные на антонимии.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 УК-4
2.9	Динамические характеристики дискурса СМИ.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-1 УК-4
2.10	Лексика современного русского языка по активности употребления. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Архаизмы и их типы. Причины устаревания лексики. Тропеические функции архаизмов в современном русском языке. Инновации в языке. Понятие неологизма. Причины появления неологизмов в языковой системе. Функции архаизмов и неологизмов в речи. Значение слова и употребление. Авторские инновации и их функции в публицистической речи. Понятие об актуальной лексике.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-1 УК-4
2.11	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-1 УК-4

	Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные, семантические признаки. Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Экзотизмы и варваризмы. Этимологические словари. Словари заимствований. Прагматика заимствований. Заимствования в контексте идей лингвистической экологии. Заимствования и экспрессивизация речи.				
2.12	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Подготовка доклада по темам, предлагаемым в Приложении 1 к рабочей программе в формате презентации с использованием ПО Libre Office.	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-1 УК-4
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-1 УК-4

Раздел 3. Точность словоупотребления

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Русская лексика с точки зрения ее функционирования. Понятие общенародной и небытовоародной лексики. Типы небытовоародной лексики. Понятие диалектизма и типы диалектизмов. Использование диалектных средств в тексте (функции; приемы ввода в текст). Удачное и неудачное употребление диалектизмов. Диалектные слова как источник пополнения общенародных лексических средств. Специальная (профессионально-терминологическая) лексика (сфера специального применения; степень употребительности и т.д.). Отношение специальной лексики к лексической системе современного русского языка (узкоспециальные термины; общепонятные термины как средство обогащения лексической системы русского литературного языка). Использование специальной лексики в терминологических значениях в неспециальных текстах (функции; приемы ввода в текст). Прагматика иноязычного термина. «Свое» и «чужое» в терминологии. Термины для обозначения национально-специфических объектов.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-1 УК-4
3.2	Русская лексика с точки зрения ее функционирования. Понятие общенародной и небытовоародной лексики. Типы небытовоародной лексики. Понятие диалектизма и типы диалектизмов. Использование диалектных средств в тексте (функции; приемы ввода в текст). Удачное и неудачное употребление диалектизмов. Диалектные слова как источник пополнения общенародных лексических средств. Специальная (профессионально-терминологическая) лексика (сфера специального применения; степень употребительности и т.д.). Отношение специальной лексики к лексической системе современного русского языка (узкоспециальные термины; общепонятные термины как средство обогащения лексической системы русского литературного языка). Использование специальной лексики в терминологических значениях в неспециальных текстах (функции; приемы ввода в текст). Прагматика иноязычного термина. «Свое» и «чужое» в терминологии. Термины для обозначения национально-специфических объектов.	Практические занятия	3	2	ОПК-1 УК-4
3.3	Категория количества в языковой картине мира. Экстраполяция в текстах СМИ.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-1 УК-4
3.4	Синтагматические отношения в русской лексике. Фразеологические единицы русского языка. Типы лексических значений слова по характеру сочетаемости. Фразеологически связанные и синтаксически ограниченные значения слов. Стилистическая принадлежность слов в определенных значениях. Понятие «фразеологическая единица» ФЕ. Основные признаки русских ФЕ. ФЕ в ряду языковых единиц, ФЕ и слово, ФЕ и словосочетание, ФЕ и пословица. Вопрос о границах фразеологического состава русского языка. Принципы возникновения ФЕ в языке. Национальное своеобразие русской фразеологии. Понятие «исконная фразеологическая единица». Источники исконно русской ФЕ. Заимствованные ФЕ, их источники. Интернациональная фразеология.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-1 УК-4
3.5	Синтагматические отношения в русской лексике. Фразеологические единицы русского языка.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-1 УК-4

	Типы лексических значений слова по характеру сочетаемости. Фразеологически связанные и синтаксически ограниченные значения слов. Стилистическая принадлежность слов в определенных значениях. Понятие «фразеологическая единица» ФЕ. Основные признаки русских ФЕ. ФЕ в ряду языковых единиц, ФЕ и слово, ФЕ и словосочетание, ФЕ и пословица. Вопрос о границах фразеологического состава русского языка. Принципы возникновения ФЕ в языке. Национальное своеобразие русской фразеологии. Понятие «исконная фразеологическая единица». Источники исконно русской ФЕ. Заимствованные ФЕ, их источники. Интернациональная фразеология.				
3.6	Прецедентное имя как элемент культурной памяти.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1 УК-4
3.7	Модное» слово в лексической системе современного русского языка. Социологические категории «мода», «престиж» в их отношении к языку. Критерии «модного слова». Социолингвистические аспекты изучения модного слова. Социальная стратификация языка и языковая мода. Литературный язык и жаргоны в аспекте категории моды. Лексическое заимствование и языковая мода. Архаичное слово vs модное слово. Авторская рефлексия как источник для лексикографирования модных слов.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-1 УК-4
3.8	"Модное" слово в лексической системе современного русского языка. Социологические категории «мода», «престиж» в их отношении к языку. Критерии «модного слова». Социолингвистические аспекты изучения модного слова. Социальная стратификация языка и языковая мода. Литературный язык и жаргоны в аспекте категории моды. Лексическое заимствование и языковая мода. Лексическое заимствование и языковая мода. Архаичное слово vs модное слово. Авторская рефлексия как источник для лексикографирования модных слов.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1 УК-4
3.9	Иностранное слово в СМИ: агрессивный маркер или элемент языкового кода.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-1 УК-4
3.10	Смысловая точность речи. Типичные ошибки в словоупотреблении. Употребление слова без учета его значения в контексте, смешение переносного и прямого значений слов, двусмысленность (не учитывается многозначность слова), смешение паронимов, употребление лишних слов (плеоназмов), тавтология, немотивированный пропуск слов, ошибки в употреблении служебных слов, немотивированное употребление речевых штампов и канцеляризмов, лексическая сочетаемость, использование логически несовместимых понятий.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-1 УК-4
3.11	Смысловая точность речи. Типичные ошибки в словоупотреблении. Употребление слова без учета его значения в контексте, смешение переносного и прямого значений слов, двусмысленность (не учитывается многозначность слова), смешение паронимов, употребление лишних слов (плеоназмов), тавтология, немотивированный пропуск слов, ошибки в употреблении служебных слов, немотивированное употребление речевых штампов и канцеляризмов, лексическая сочетаемость, использование логически несовместимых понятий.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1 УК-4
3.12	Язык социального статуса.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-1 УК-4

Раздел 4. Стилистические средства усиления изобразительности и выразительности. Языковая игра

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Фонетические и графические средства усиления изобразительности и выразительности. Понятие фонетики. Понятие звуковой организации речи. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Сочетаемость звуков в русском языке. Эстетическая оценка звуков русского языка. Частота повторения звуков в речи. Длина слова. Значение благозвучия. Нарушение благозвучия при создании аббревиатур. Устранение неблагозвучия при стилистической правке текста. Звукопись. Стилистические приемы усиления звуковой изобразительности и выразительности. Звуковые повторы. Исключение из текста слов определенного звучания. Использование неблагозвучия. Отклонение от средней	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-1 УК-4

	длины слова. Стилистические функции звукописи. Звукоподражание. Выразительно-изобразительная функция звукописи. Эмоционально-экспрессивная функция звукописи. Смысловая функция звукописи. Композиционная функция звукописи. Понятие звукообраза.				
4.2	Фонетические и графические средства усиления изобразительности и выразительности. Понятие фонетики. Понятие звуковой организации речи. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Сочетаемость звуков в русском языке. Эстетическая оценка звуков русского языка. Частота повторения звуков в речи. Длина слова. Значение благозвучия. Нарушение благозвучия при создании аббревиатур. Устранение неблагозвучия при стилистической правке текста. Звукопись. Стилистические приемы усиления звуковой изобразительности и выразительности. Звуковые повторы. Исключение из текста слов определенного звучания. Использование неблагозвучия. Отклонение от средней длины слова. Стилистические функции звукописи. Звукоподражание. Выразительно-изобразительная функция звукописи. Эмоционально-экспрессивная функция звукописи. Смысловая функция звукописи. Композиционная функция звукописи. Понятие звукообраза.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-1 УК-4
4.3	Антропоним как социокультурный знак. Использование антропонимов в тексте СМИ.	Практические занятия	3	2	ОПК-1 УК-4
4.4	Социально-функциональная стратификация языка. Общая типология функциональных стилей русского языка. Стили языка и стили речи (речевые жанры). Научный стиль. Официально-деловой стиль. Вопрос о разговорно-обиходном стиле. Стил художественной речи. Понятие лексической и стилистической нормы. Официально- деловой стиль и формы речи (устная и письменная). Динамика нормы официально-деловой речи. Бизнес-стиль. Стил рекламы. Ситуативная характеристика речи. Динамика стилевой конфигурации в 21 веке.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-1 УК-4
4.5	Социально-функциональная стратификация языка. Общая типология функциональных стилей русского языка. Стили языка и стили речи (речевые жанры). Научный стиль. Официально-деловой стиль. Вопрос о разговорно-обиходном стиле. Стил художественной речи. Понятие лексической и стилистической нормы. Определение официально-делового стиля. Официально- деловой стиль и формы речи (устная и письменная). Динамика нормы официально-деловой речи. Бизнес-стиль. Стил рекламы. Ситуативная характеристика речи. Динамика стилевой конфигурации в 21 веке.	Практические занятия	3	2	ОПК-1 УК-4
4.6	Антропонимы в лексикографии. Ономастические реалии в текстах СМИ.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-1 УК-4
4.7	Основные способы русского словообразования. Лингвопрагматика современного русского словообразования. Морфологический, морфолого-синтаксический и лексико-синтаксический способы словообразования. Активные процессы современного словопроизводства. Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Слова узуальные и окказиональные. «Игры со словом» в современных СМИ. Словообразование и словотворчество. Окказиональное слово и потенциальные возможности его реализации в языке. Окказионализмы и языковая игра. Префиксальная, суффиксальная, префиксально-суффиксальная модель словообразования. Редупликация. Контаминация. Аббревиация. Дезаббревиация. Лексикографическое паспортное словообразование. Нормы в словообразовании. Стилистические ресурсы словообразования. Категоризация ударения в русском словообразовании.	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-1 УК-4
4.8	Основные способы русского словообразования. Лингвопрагматика современного русского словообразования. Морфологический, морфолого-синтаксический и лексико-синтаксический способы словообразования. Активные процессы современного словопроизводства. Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Слова узуальные и окказиональные. «Игры со словом» в современных СМИ. Словообразование и словотворчество. Окказиональное слово и потенциальные возможности его реализации в языке. Окказионализмы и языковая игра. Префиксальная, суффиксальная, префиксально-суффиксальная модель словообразования. Редупликация. Контаминация. Аббревиация. Дезаббревиация. Лексикографическое паспортное словообразование. Нормы в словообразовании. Стилистические ресурсы словообразования. Экспрессивное категориальное ударение в	Лекционные занятия	3	2	ОПК-1 УК-4

	русском словообразовании.				
4.9	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Подготовка доклада по темам, предлагаемым в Приложении 1 к рабочей программе, в формате презентации с использованием ПО Libre Office.	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-1 УК-4
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-1 УК-4
Раздел 5. Морфологические средства современного русского языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Имя существительное как часть речи. Категория рода имен существительных. Варианты формы рода существительных. Стилистическое использование категории рода. Одушевленные и неодушевленные существительные. Олицетворение. Стилистическая характеристика категории числа имен существительных. Категория падежа. Стилистическая характеристика вариантов падежных форм имен существительных. Акцентные типы имен существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов). Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных. Языковая игра с использованием существительных в текстах рекламы и СМИ.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 УК-4
5.2	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их грамматические и иные признаки, отличия. Значение и образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Краткая форма прилагательных. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между полной и краткой формами. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах. Степени сравнения имен прилагательных. Образование. Ударение. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен прилагательных. Использование прилагательных в текстах СМИ.	Практические занятия	4	2	ОПК-1 УК-4
5.3	Гендерные асимметрии в текстах СМИ. Отражение языковой картины мира. Дискурсивные функции слов категории состояния в текстах СМИ.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 УК-4
5.4	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Место имени числительного в разных стилях речи. Стилистическое использование имен числительных в текстах СМИ. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных). Синонимия количественно-именных сочетаний. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен числительных.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 УК-4
5.5	Грамматические маркеры речевых форм с агрессивной семантикой.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 УК-4
5.6	Местоимение как часть речи.. Вопрос о местоимении как части речи. Местоимение в системе частей речи. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов. Употребление местоимений в разных стилях речи. Стилистическая оценка устаревших местоимений. Стилистическая характеристика вариантных форм местоимений. Пронаминализация. Стилистическая норма и категория личных местоимений. Числовые формы местоимения первого лица в научном стиле. Личные местоимения в политическом дискурсе. Роль местоимений в рекламе. Языковая игра на основе личных местоимений. Условия реализации эвфемистической функции личных местоимений. Семантические особенности и прагматические функции личных местоимений.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 УК-4
5.7	Глагол и грамматические категории глагола. Основы и классы глаголов. Употребление личных форм глагола. Правописание окончаний личных форм глагола. Переходные и непереходные глаголы. Место глагола в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий глагола. Стилистическая характеристика категории времени. Стилистическая характеристика категории вида. Образование видовых пар. Стилистическая характеристика категории наклонения. Образование и	Практические занятия	4	2	ОПК-1 УК-4

	<p>значение форм повелительного и сослагательного наклонения. Стилистическая характеристика категорий лица и числа. Стилистическая характеристика категории залога. Значение и образование форм страдательного и действительного залога глагола. Глаголы, не входящие в залоговую систему. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола. Акцентологическая норма в глаголах. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола.</p> <p>Особые формы глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование причастий и употребление. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагольных форм. Стилистическая характеристика неспрягаемых форм глагола.</p>				
5.8	<p>Наречие.</p> <p>Морфологические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Стилистика наречия Стилистический аспект в изучении наречия. Стилистическая оценка разрядов наречий. Стилистическая оценка степеней сравнения и качества наречий. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении наречий. Вопрос о предикативных наречиях. Вопрос о выделении категории состояния в самостоятельную часть речи. Переход наречий в другие части наречий.</p> <p>Служебные и модальные слова.</p> <p>Служебные слова (частицы речи). Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Правописание союзов. Выбор правильного падежа при предлогах. Частицы. Модальные слова и междометия. Звукоподражательные междометия.</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 УК-4

Раздел 6. Синтаксические средства современного русского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слова в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление. Стилистическая оценка вариантов управления. Устранение ошибок в выборе форм управления. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения, указывающий на отношение сообщаемого к действительности. Понятие об объективной модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому. Языковые средства выражения и формирования субъективной модальности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения.</p>	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
6.2	Жаргон в контексте идей экологической лингвистики.	Самостоятельная работа	4	13	ОПК-1 УК-4
6.3	<p>Простое предложение.</p> <p>Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации. Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Стилистическое использование разных типов простых предложений. Знаки препинания при однородных членах.</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 УК-4
6.4	Грамматические категории и манипуляция	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-1 УК-4
6.5	<p>Сложное предложение</p> <p>Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения: соединительно-перечислительные, разделительные, противительные, сопоставительные, следствия-вывода,</p>	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4

	<p>пояснительные, присоединительные. Значение и употребление сочинительных союзов. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность (нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных предложений. Средства связи главной и придаточной части. Предложения с взаимным подчинением частей. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные усложненные предложения. Параллельное подчинение частей, однородное подчинение, последовательное подчинение придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Понятие о бессоюзном предложении. Средства связи частей бессоюзных предложений. Типы бессоюзных предложений в зависимости от структуры и значения: перечислительные, сопоставительные, обусловленные, объяснительные. Пунктуация в бессоюзном предложении. Сложные предложения смешанной структуры, пунктуация в сложных предложениях смешанной структуры. Период.</p> <p>Виды связи между отдельными предложениями в составе сложного синтаксического целого: цепная, параллельная, присоединительная. Абзац и сложное синтаксическое целое. Понятие о синтаксической связи речи. Текст. Понятие о прямой, косвенной, несобственно-прямой речи. Синтаксические особенности. Пунктуация при прямой речи.</p>				
6.6	Подготовка к докладу по темам, предлагаемым в Приложении 1 к рабочей программе, в формате презентации с использованием ПО Libre Office.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-1 УК-4

Раздел 7. Средства усиления изобразительности-выразительности в системе русского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Аллеотеты как объект грамматики, стилистики и риторики. Грамматические тропы в системе элокутивных средств русского языка. «Несобственные» значения или семантические функции грамматических (морфологических) категорий. Девиация и грамматический троп.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 УК-4
7.2	Аллеотеты как объект грамматики, стилистики и риторики. Грамматические тропы в системе элокутивных средств русского языка. «Несобственные» значения или семантические функции грамматических (морфологических) категорий. Девиация и грамматический троп.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.3	Воздействие как базисный фактор речевой коммуникации.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-1 УК-4
7.4	Классифицирующие категории как основа грамматических тропов. Грамматическая метафора и род. Грамматическая персонификация. Креативность и когнитивный потенциал грамматической метафоры на основе классифицирующей категории числа. Грамматическая метафора на основе отвлеченных, вещественных и собирательных имен существительных. Антономасия на основе категории числа. Аллеотеты на основе глагольных классифицирующих категорий. Аллеотета на основе глагольной категории вида, переходности, залога.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 УК-4
7.5	Классифицирующие категории как основа грамматических тропов. Грамматическая метафора и род. Грамматическая персонификация. Креативность и когнитивный потенциал грамматической метафоры на основе классифицирующей категории числа. Грамматическая метафора на основе отвлеченных, вещественных и собирательных имен существительных. Антономасия на основе категории числа. Аллеотеты на основе глагольных классифицирующих категорий. Аллеотета на основе глагольной категории вида, переходности, залога.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.6	Искусство невербальной коммуникации.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-1 УК-4
7.7	Словоизменительные категории как основа грамматических тропов. Аллеотеты, связанные с коррелятивными формами числа. Гиперболическое множественное число. Грамматическая синекдоха. Транспозиции числовых форм личных местоимений. Метафора на основе категории падежа. Девиативные степени сравнения. Переносные употребления временных форм. Praesens historicum.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 УК-4

	Переносные употребления форм будущего времени. Переносные употребления форм прошедшего времени. Переносное использование форм наклонения.				
7.8	Словоизменительные категории как основа грамматических тропов. Аллеотеты, связанные с коррелятивными формами числа. Гиперболическое множественное число. Грамматическая синекдоха. Транспозиции числовых форм личных местоимений. Метафора на основе категории падежа. Девиативные степени сравнения. Переносные употребления временных форм. Praesens historicum. Переносные употребления форм будущего времени. Переносные употребления форм прошедшего времени. Переносное использование форм наклонения.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.9	Особенности национально-специфического общения в свете универсальной теории вежливости и критерии выделения речеповеденческих стратегий.	Самостоятельная работа	4	3	ОПК-1 УК-4
7.10	Синтаксические аллеотеты в системе элокутивных средств русского языка. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипофоры. Фигуры мысли. Избыточность выражения. Плеоназм. Тавтологические словосочетания. Повтор синонимов и синонимических конструкций. Гипофора. Регрессия. Контраст. Антитеза и ее виды. Противопоставление и объединение полюсов антитезы. Парадиастола, диафора. Оксюморон. Коррекция. Градация.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.11	Синтаксические аллеотеты в системе элокутивных средств русского языка. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипофоры. Фигуры мысли. Избыточность выражения. Плеоназм. Тавтологические словосочетания. Повтор синонимов и синонимических конструкций. Гипофора. Регрессия. Контраст. Антитеза и ее виды. Противопоставление и объединение полюсов антитезы. Парадиастола, диафора. Оксюморон. Коррекция. Градация.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 УК-4
7.12	Категория дискурса.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.13	Фигуры прибавления, фигуры убавления и фигуры размещения и перестановки в системе элокутивных средств русского языка. Фигуры прибавления. Неупорядоченный повтор. Лексический повтор, многосоюзие, морфемный повтор, синтаксический параллелизм, период. Упорядоченный повтор. Анафора. Эпифора. Стык. Кольцо. Анаэпифора. Хиазм и его виды. Фигуры убавления. Эллипсис. Контекстуальная элизия, зевгма. Бессоюзие. Апосиопезис и умолчание. Просиопезис. Фигуры размещения. Инверсии. Разрывы и вставки (парцелляция, парентеза). Звуковая сторона речи. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, словесная инструментровка. Каламбур. Шутка.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.14	Фигуры прибавления, фигуры убавления и фигуры размещения и перестановки в системе элокутивных средств русского языка. Фигуры прибавления. Неупорядоченный повтор. Лексический повтор, многосоюзие, морфемный повтор, синтаксический параллелизм, период. Упорядоченный повтор. Анафора. Эпифора. Стык. Кольцо. Анаэпифора. Хиазм и его виды. Фигуры убавления. Эллипсис. Контекстуальная элизия, зевгма. Бессоюзие. Апосиопезис и умолчание. Просиопезис. Фигуры размещения. Инверсии. Разрывы и вставки (парцелляция, парентеза). Звуковая сторона речи. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, словесная инструментровка. Каламбур. Шутка.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
7.15	Структура дискурса и становление языковой личности.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4

Раздел 8. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Грамматические и лексические средства русского языка в зеркале политической корректности. Политкорректность и стратегия эвфемизации. Эвфемизмы и смежные явления. Эвфемизмы и криптолалия. Эвфемизмы и дезинформация. Эвфемизмы и система тропических средств. Эвфемизмы-антропонимы, смягчающие различные типы дискриминации, смягчающие дискриминацию по возрасту, смягчающие	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4

	дискриминацию, связанную с физическими или умственными недостатками, смягчающие имущественную дискриминацию и дискриминацию по признаку оседлости, Расовые и национальные отношения в зеркале идей политической корректности. Гендерные асимметрии в естественном языке и дискриминация.				
8.2	Грамматические и лексические средства русского языка в зеркале политической корректности. Политкорректность и стратегия эвфемизации. Эвфемизмы и смежные явления. Эвфемизмы и криптолалия. Эвфемизмы и дезинформация. Эвфемизмы и система тропеических средств. Эвфемизмы-антропонимы, смягчающие различные типы дискриминации, смягчающие дискриминацию по возрасту, смягчающие дискриминацию, связанную с физическими или умственными недостатками, смягчающие имущественную дискриминацию и дискриминацию по признаку оседлости, Расовые и национальные отношения в зеркале идей политической корректности. Гендерные асимметрии в естественном языке и дискриминация.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
8.3	Научный дискурс.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
8.4	«Грамматические и лексические средства русского языка в зеркале современного речевого этикета» Этикет и категория вежливости. Грамматические категории и этикет. Культурные доминанты поведения и этикет. Роль статусной и межличностной дистанций в выборе этикетных форм. Формулы приветствия и прощания как знаки фатической коммуникации. Семиотика речевых этикетных клише. Этикет коммуникаций в компьютерных сетях. Телефонный («Мобильный») этикет.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
8.5	«Лингвоюридическое пространство современной коммуникации» Убеждение. Приказ. Манипуляция. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Софистика. Логические уловки. Нелояльные приемы. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой.«Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания». Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола). Манипулятивные приемы и уловки в аргументации. Допустимые и недопустимые уловки. Ошибка и софизм ложного обоснования. Софизм мнимой точности. Введение стереотипов. Квезиции. Порочный круг в доказательстве.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-1 УК-4
8.6	«Лингвоюридическое пространство современной коммуникации» Убеждение. Приказ. Манипуляция. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Софистика. Логические уловки. Нелояльные приемы. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой.«Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания». Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола). Манипулятивные приемы и уловки в аргументации. Допустимые и недопустимые уловки. Ошибка и софизм ложного обоснования. Софизм мнимой точности. Введение стереотипов. Квезиции. Порочный круг в доказательстве.	Практические занятия	4	2	ОПК-1 УК-4
8.7	Подготовка доклада в формате презентации с использованием ПО Libre Office по темам, предложенным в Приложении 1 к рабочей программе.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-1 УК-4
8.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-1 УК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Русский язык в научном освещении: журнал	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Борисова, Е. Г.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС «IPR SMART»
3	Николаева, Т. М.	О чем рассказывают нам тексты?	Москва: Языки славянских культур, 2012	ЭБС «IPR SMART»
4	Акопова, Ю. А., Ананьина, О. А., Безруков, А. Н., Белоконь, А. О., Белопольская, Е. В., Бердичевский, А. М., Гайбарян, О. Е., Гармаш, Л. В., Джумайло, О. А., Забабурова, Н. В., Калашникова, С. М., Клименок, А. В., Котелевская, В. В., Криворучко, С. К., Курилов, В. В., Ленская, Е. О., Любимцева, Л. Н., Мялкина, М. А., Мясищев, Г. И., Новоселова, Ю. В., Остапенко, Д. И., Петров, К. А., Полторацкая, А. Ю., Пономарева, Д. В., Просандеева, Е. С., Садовская, И. Г., Спиглазова, А. В., Струкова, Т. Г., Суровцева, Е. В., Тарарак, А. В., Тимашова, Л. В., Тихонова, О. В., Филатова, В. А., Хорошевская, Ю. П., Черненко, И. А., Шевченко, А. Г., Гайбарян, О. Е., Григорьева, Е. В., Забабурова, Н. В.	Литература в диалоге культур-10: материалы международной научной конференции	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	ЭБС «IPR SMART»
5	Артемьева, О. Н.	Обучение приёмам понимания текста: учебно- методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
6	Кирия И. В., Новикова А. А.	История и теория медиа: учебник для вузов: учебник	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Качкаева А. Г., Шомова С. А., Мирошниченко А. А., Лапина-Кратасюк Е. Г.	Мультимедийная журналистика: учебник для вузов: учебник	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"
Информационная справочная правовая система "Гарант"
База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>
Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>
Взгляд <https://vz.ru/>
ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>
Город N <https://gorodn.ru/>
Журналист <https://jmlst.ru/>
Интерфакс <https://www.interfax.ru/>
Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>
Коммерсант <https://www.kommersant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Офисный пакет LibreOffice (кроссплатформенное свободно распространяемое программное обеспечение)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>Знать современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Дать определение основным понятиям и категориям лингвистики, Перечислить и характеризовать основные теоретические положения фонетики, лексикологии, фразеологии; Перечислять основные способы словообразования в современном русском языке, приводить их примеры; давать характеристику основным синтаксическим конструкциям, приводить примеры их употребления в речи Перечислять основные базовые категории стилистики и культуры речи;</p>	<p>Студент дает полные, содержательные, развернутые ответы, верно выполняет письменные задания, в ходе устных и письменных ответов демонстрирует уверенные знания основных терминов и понятий, закономерностей языка в области фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, в ответах приводит ссылки на изученную литературу (включая дополнительные источники)</p>	<p>2 курс: Вопросы к зачету (1-28), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-5), тесты (1-20), темы докладов (1-23), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №1), темы для публичных выступлений (1-5); 3 курс: Вопросы к зачету (1-29), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (21-40), темы докладов (25-40), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №2-3), темы для публичных выступлений (1-9); 4 курс: Вопросы к экзамену (1-34), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-11), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (41-60), темы докладов (41-49), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №4), темы для публичных выступлений (1-6)</p>
<p>Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>Студент выполняет тестовые задания, при подготовке устным формам работы использует источники дополнительной литературы, дополняет конспекты лекций недостающими материалами</p>	<p>Студент способен уверенно излагать устно и письменно свои выводы в области основных вопросов Современного русского языка; способен Давать ясный и аргументированный ответ на поставленный вопрос (комментировать обозначенную проблему)</p>	<p>2 курс: Вопросы к зачету (1-28), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-5), тесты (1-20), темы докладов (1-23), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №1), темы для публичных выступлений (1-5); 3 курс: Вопросы к зачету (1-29), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (21-40), темы докладов (25-40), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №2-3), темы для публичных выступлений (1-9); 4 курс: Вопросы к экзамену (1-34), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-11), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (41-60), темы докладов (41-49), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №4), темы для публичных выступлений (1-6)</p>

<p>Владеть навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>	<p>Дополнить конспекты лекций дополнительными материалами из источников дополнительной литературы, выполнить письменные задания, подготовиться к коллоквиуму</p>	<p>При выполнении письменных заданий студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом лингвистики; Основными методами и приемами фонетического, лексического, Фразеологического, словообразовательного, морфемного и синтаксического Анализа языковых единиц;</p>	<p>2 курс: Вопросы к зачету (1-28), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-5), тесты (1-20), темы докладов (1-23), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №1), темы для публичных выступлений (1-5); 3 курс: Вопросы к зачету (1-29), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (21-40), темы докладов (25-40), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №2-3), темы для публичных выступлений (1-9); 4 курс: Вопросы к экзамену (1-34), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-11), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (41-60), темы докладов (41-49), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №4), темы для публичных выступлений (1-6)</p>
<p>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>			
<p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>В ходе выполнения устных заданий Давать характеристику основным стилям массовой коммуникации и технику правки; Давать характеристику понятию, сущности и механизмам формирования языковых стереотипов; Перечислять знать основные способы преодоления коммуникативных барьеров; знать основы теории аргументации для того, чтобы самостоятельно выстраивать убеждающую речь</p>	<p>Студент дает полные, содержательные и последовательные ответы на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое понимание закономерностей развития языковой системы в целом; ответы базируются на знании теории аргументации, в ответах используются различные виды доводов, выказывающие способность студента взаимодействовать с потенциальной аудиторией массмедиа</p>	<p>2 курс: Вопросы к зачету (1-28), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-5), тесты (1-20), темы докладов (1-23), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №1), темы для публичных выступлений (1-5); 3 курс: Вопросы к зачету (1-29), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (21-40), темы докладов (25-40), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №2-3), темы для публичных выступлений (1-9); 4 курс: Вопросы к экзамену (1-34), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-11), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (41-60), темы докладов (41-49), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №4), темы для публичных выступлений (1-6)</p>
<p>Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p>Выполнить разноуровневые задания и задания в письменных проверочных работах, выполнить тестовые задания;</p>	<p>Уверенное выполнение письменных заданий без ошибок, с опорой на материалы лекций и теоретические</p>	<p>2 курс: Вопросы к зачету (1-28), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-5), тесты (1-20), темы докладов (1-23), комплект заданий для</p>

<p>этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>подготовиться к коллоквиуму</p>	<p>знания, почерпнутые из основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к курсу</p>	<p>письменных проверочных работ (работа №1), темы для публичных выступлений (1-5); 3 курс: Вопросы к зачету (1-29), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (21-40), темы докладов (25-40), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №2-3), темы для публичных выступлений (1-9); 4 курс: Вопросы к экзамену (1-34), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-11), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (41-60), темы докладов (41-49), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №4), темы для публичных выступлений (1-6)</p>
<p>Владеть навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовить устное сообщение к коллоквиуму, подготовить устное публичное выступление, подготовить доклад</p>	<p>Уверенное, аргументированное, последовательное, содержательное, нестандартное устное выступление, Соответствующее критериям оценивания, соответствующего ос, Умение взаимодействовать с аудиторией, удерживать ее внимание</p>	<p>2 курс: Вопросы к зачету (1-28), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-5), тесты (1-20), темы докладов (1-23), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №1), темы для публичных выступлений (1-5); 3 курс: Вопросы к зачету (1-29), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-9), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (21-40), темы докладов (25-40), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №2-3), темы для публичных выступлений (1-9); 4 курс: Вопросы к экзамену (1-34), вопросы для подготовки к коллоквиуму (1-11), комплект типовых разноуровневых заданий (1-7), тесты (41-60), темы докладов (41-49), комплект заданий для письменных проверочных работ (работа №4), темы для публичных выступлений (1-6)</p>

1.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (2 курс)

1. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
2. Общая характеристика существительного как части речи.
3. Категория рода и категория одушевленности имени существительного.
4. Категория числа имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные..
5. Система склонения имен существительных в русском языке.
6. Склонение фамилий.
7. Склонение топонимов.
8. Акцентные типы имен существительных.
9. Общая характеристика категории падежа имен существительных.
10. Общая характеристика имени прилагательного как части речи.
11. Разряды прилагательных и критерии их разграничения.
12. Краткие прилагательные. Грамматическое и семантико-стилистическое сопоставление с полными.
13. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Образование, значение, употребление.
14. Склонение прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных.
15. Общая характеристика числительного как части речи. Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Структурные разряды числительных.
16. Количественные числительные. Склонение, правописание, особенности синтаксической сочетаемости.
17. Собирательные числительные. Склонение, правописание, особенности синтаксической сочетаемости.
18. Местоимения как часть речи.
19. Общая характеристика глагола как части речи. Глагольная парадигма. Основные формы глагола.
20. Страдательный залог. Значение. Формы. Отношение к действительному залогу.
21. Переходные и непереходные глаголы. Основные значения возвратных глаголов.
22. Общая характеристика категории наклонения. Изъявительное и сослагательное наклонение: парадигмы, формы, основные и переносные значения.
23. Общая характеристика категории времени глаголов. Настоящее время: парадигмы, формы, основные и переносные значения.
24. Категория лица глаголов: основные и переносные значения. Правописание личных окончаний.
25. Причастие. Общая характеристика. Образование. Значение. Действительные причастия.
26. Причастие. Общая характеристика. Образование. Значение. Страдательные причастия
27. Деепричастие. Общая характеристика.
28. Ударение в глагольных формах.

Зачетный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практико-ориентированного задания (см. комплект разноуровневых заданий)

Критерии оценивания

- 50-100 баллов (зачтено) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к зачету (3 курс)

1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.
2. Способы образования наречий. Правописание наречий.
3. Вопрос о словах категории состояния. (предикативных наречиях). За и против.
4. Частицы как служебная часть речи. Классификация по значению и синтаксической функции. Правописание частиц.
5. Предлог как служебная часть речи. Классификация по значению и синтаксическим функциям. Правописание предлогов.
6. Союз как служебная часть речи. Общая характеристика, классификация по синтаксическим функциям и структуре. Правописание союзов.
7. Словосочетание. Формальная организация словосочетания. Смысловая организация и функция словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетании.
8. Понятие о предложении, его грамматические признаки.
9. Типы предложений по цели высказывания. типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности.
10. Типы простых предложений по структуре.
11. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Сфера употребления неполных предложений.
12. Типы сказуемых односоставных предложений.
13. Номинативные предложения, их разновидности и употребление. Слова-предложения.
14. Сказуемое, способы его выражения. Типы сказуемого. Виды связок.
15. Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Понятие детерминирующих членов предложения.
16. Координация подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
17. Предложения с однородными членами. Способы выражения однородных членов предложения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах.
18. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособлении.
19. Присоединительные конструкции. Типы присоединительных конструкций. Знаки препинания при присоединении.
20. Вводные и вставные конструкции. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.
21. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого. Синтаксические средства связи частей сложного предложения.
22. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
23. Общая характеристика и принцип классификации сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
24. Одночленные сложноподчиненные предложения, их типы.
25. Двучленные сложноподчиненные предложения, их типы.

26. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка, их типы. Знаки препинания в бессоюзном предложении.
27. Многочленные сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.
28. Многочленные сложные предложения с разными видами связи.
29. Сложное синтаксическое целое. Синтаксические средства связи предложений в составе ССЦ. Типы ССЦ.

Зачетный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практико-ориентированного задания (см. комплект разноуровневых заданий)

Критерии оценивания

- 50-100 баллов (зачтено) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к экзамену (4 курс)

1. Политкорректность и стратегия эвфемизации. Эвфемизмы и смежные явления.
2. Расовые и национальные отношения в зеркале идей политической корректности.
3. Эвфемизмы-антропонимы, смягчающие различные типы дискриминации, смягчающие дискриминацию по возрасту.
4. Эвфемизмы-антропонимы, смягчающие различные типы дискриминации, связанную с физическими или умственными недостатками.
5. Гендерные асимметрии в естественном языке и дискриминация.
6. Этикет и категория вежливости. Грамматические категории и этикет.
7. Убеждение. Приказ. Манипуляция.
8. Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола).
9. Манипулятивные приемы и уловки в аргументации. Допустимые и недопустимые уловки. Ошибка и софизм ложного обоснования
10. Софизм мнимой точности. Введение стереотипов. Квезиции. Порочный круг в доказательстве.
11. Логические уловки. Нелояльные приемы. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой.
12. Грамматическая метафора (аллеотета).
13. Фигуры прибавления. Неупорядоченный повтор. Лексический повтор, многосоюзие, морфемный повтор, синтаксический параллелизм, период.
14. Фигуры прибавления. Упорядоченный повтор. Анафора. Эпифора. Стык. Кольцо. Анаэпифора. Хиазм и его виды
15. Фигуры убавления. Эллипсис. Контекстуальная элизия, зевгма.
16. Фигуры убавления. Бессоюзие. Апосиопезис и умолчание. Просиопезис.
17. Фигуры размещения. Инверсии. Разрывы и вставки (парцелляция, парентеза).
18. Звуковая сторона речи. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, словесная инструментовка. Каламбур. Шутка.

19. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипофоры.
20. Фигуры мысли. Избыточность выражения. Плеоназм. Тавтологические словосочетания.
21. Повтор синонимов и синонимических конструкций.
22. Гипофора. Регрессия. Контраст. Коррекция. Градация.
23. Антитеза и ее виды. Противопоставление и объединение полюсов антитезы.
24. Парадиастола, диафора. Оксюморон.
25. Переносные употребления форм прошедшего времени.
26. Функциональные стили литературного языка. Речевые жанры.
27. Переносное использование форм наклонения.
28. Фигуры прибавления. Типы повтора.
29. Элокуция и качества хорошей речи.
30. Фигуры прибавления. Типы повтора.
31. Языковые средства манипуляции.
32. Фигуры прибавления.
33. Фигуры убавления.
34. Фигуры размещения и перестановки.

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практико-ориентированного задания (см. комплект разноуровневых заданий)

Критерии оценивания

– 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

2 курс

1. Особенности языка как системы знаков.
2. Формы существования языка.
3. Основные признаки литературного языка.

4. Устная и письменная речь.
5. Книжная и разговорная речь.
6. Основные особенности разговорной речи.
7. Основные особенности научного стиля речи.
8. Основные особенности публицистического стиля речи.
9. Основные особенности официально-делового стиля речи.

3 курс

1. Актуальные вопросы установления и анализа грамматического значения слова (словоформы). Виды грамматических значений.
2. Современные подходы к классификации морфологических категорий. Типы оппозиций граммем в рамках категории.
3. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи.
4. Различные подходы к решению вопроса о месте местоимения в системе частей речи современного русского языка.
5. Падеж как грамматическая категория (дискуссионные вопросы). Подходы к классификации падежей и система падежных значений (реляционных, коммуникативных, прагматических).
6. Синтаксические единицы, их виды и принципы выделения в синтаксической традиции и в современной науке.
7. Синтаксические связи, принципы их разграничения. Связи в словосочетании и простом предложении и их виды.
8. Способы описания формальной организации предложения в синтаксической традиции и в современной науке, соотношение различных подходов друг с другом.
9. Различные типы системных отношений в синтаксисе.

4 курс

1. Сферы коммуникации и ораторская речь.
2. Аристотелевская риторическая парадигма: этос, логос, пафос.
3. Античный риторический канон.
4. Классификация признаков аудитории, используемых в риторической практике.
5. Цели и задачи речи. Типы речей по цели.
6. Понятие о сверхзадаче. Виды сверхзадачи.
7. Основной тезис речи. Типичные случаи уклонения от тезиса. Деление тезиса.
8. Понятие о логических и психологических аргументах.
9. Логическая сторона аргументации. Место логических аргументов в риторической аргументации.
10. Типы логических аргументов. Способы доказывания. Понятие о софизмах и уловках в речи.
11. Композиция речи и коммуникативный успех.

Критерии оценивания:

В каждом курсе студент может получить максимально - 15 баллов.

– 15-13 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в соответствии с поставленным вопросом; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 12-10 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в соответствии с выбранными вопросами, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 9-8 баллов - наличие твердых знаний в соответствии с выбранными темами, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 7-0 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; ответ не подготовлен

Комплект типовых разноуровневых заданий

2 курс

1. Выпишите из словарей разных типов по одной словарной статье, демонстрирующей описание определенного аспекта изучения слова. Покажите различные аспекты описания слова на примере словарной статьи одного из слов толкового словаря.
2. Слово как центральная единица языковой системы обладает следующими основными признаками: а) фонетической цельнооформленностью; б) определенным значением; в) лексикограмматической отнесенностью; г) структурной непроницаемостью; д) наличием одного основного ударения. Раскройте каждое из этих положений, проиллюстрировав его одним-двумя примерами и сопоставив слово с другими единицами языка: морфемами, фразеологизмами, свободными словосочетаниями.
3. Раскройте понятие коммуникативные свойства слова, анализируя словарные статьи из «Нового объяснительного словаря синонимов русского языка» Ю. Д. Апресяна.
4. Среди приведенных языковых единиц укажите словарные единицы, фонетические слова, словосочетания и предложения.
Диван-кровать. Береза. За полночь. Концерт. На концерте аншлаг. После концерта. Душа нараспашку. Давным-давно. Знак зодиака. По-русски говорить без умолку.
5. Представьте себе, что в следующем тексте по какой-то причине исчезли пробелы между словами, прописные буквы и знаки препинания. Сможете ли вы разделить этот текст на слова? Чем вы при этом будете руководствоваться?
Площадьотличаетсяотулицыипроездаобычнотемчтоееширинаприближаетсякеедлинеивовс
якомслучаеонабольшечемубольшинстваулицоднакоиздесьестьисключениянапримерстарая
площадьвмосквеприеенебольшойдлинеужемногихулицтоготородапонятночтобольшуюрол
ьвданномотношениииграеттрадиция.

3 курс

1. Сравните предложения, определите характер ошибок, устраненных редактором (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия, употребление отвлеченного существительного вместо конкретного, неясность или нелогичность

высказывания вследствие неправильного словоупотребления). Приведите свои варианты стилистической правки предложений.

- а) Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака.
- а) Возникает ситуация, напоминающая те ситуации, которые описал Бальзак в своих ранних романах.
- б) Необходимо сравнить результаты, полученные при третьем обследовании, с предыдущими обследованиями.
- б) Необходимо сравнить результаты третьего обследования и предыдущих.
- в) Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.
- в) У этих гибридов клейковина более темная, чем у пшеницы.
- г) Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство.
- г) Настой березового гриба применяется как общеукрепляющее средство.

2. Дайте оценку использованию лексических средств в отрывках из газетных статей; укажите нарушение лексической сочетаемости, употребление слов без учета их семантики, нелогичность, неясность высказывания и т.д. Исправьте предложения.

1. В Гренобле примут старт сотни спортсменов из многих стран мира. 2. То, что выставка «Маяковский в Париже» была в столице Франции почтена таким вниманием, таким обилием посетителей, таким интересом со стороны французов к поэту, - это не совсем обычно. 3. За последние годы правительственные организации усилили внимание развитию сотрудничества в области выработки мер для защиты биосферы от загрязнения. 4. Главное условие успешной работы любой постоянной комиссии - действовать в тесном контакте с теми организациями, деятельность которых подведомственна ее контролю и помощи.

3. Верно ли, что у всех одушевленных существительных род имеет лексико-грамматический характер? Определите характер категории рода у данных существительных, наблюдения обобщите.

Ласточка, цеце, мужчина, динго, комарище, баран, шимпанзе, львица, собака, инженер, кассирша, петух, ворона.

4. Произведите полный морфологический разбор имен существительных (в соответствии со схемой разбора).

5. Но между человеком, который говорит, что народы Запада пошли на Восток, потому что Наполеон захотел этого, и человеком, который говорит, что это совершилось, потому что должно было совершиться, существует то же различие, которое существовало между людьми, утверждавшими, что земля стоит твердо и планеты движутся вокруг нее, и теми, которые говорили, что они не знают, на чем держится земля, но знают, что есть законы, управляющие движением и ее, и других планет (Л. Толстой).

6. Определить инвариантные модальные значения предложений /предикативных частей (реальная / ирреальная модальность) и средства выражения этих значений; при наличии модальных слов в составе предиката, а также при осложнении предложений / предикативных единиц вводно-модальными единицами с семантикой категорической или проблематической достоверности определить модальные значения предиката (возможность / невозможность, желательность / нежелательность, необходимость, важность / неважность, намерение и др.) и модальные значения степени достоверности (уверенность / неуверенность в достоверности сообщаемого). (выбор текста осуществляется преподавателем)

7. Согласовать подлежащее и сказуемое, вставив пропущенные окончания.

1. В период обучения в школе подавляющее большинство учащихся имеют самые смутные представления о состоянии своего здоровья. 2. Только пять процентов выпускников сообщают, что вышли из школы с хроническими заболеваниями. 3. Замечено, что особенно много трудностей возникает у ребят и даже у взрослых на начальном этапе выработки тех или иных умений, навыков. 4. Большая часть педагогов считает, что ученик, выполняя самостоятельную работу, «не должен задавать вопросы, а думать», «не должен вертеться» и т. п.

4 курс

1. Найдите тропы в речи Антония из трагедии В. Шекспира «Юлий Цезарь». Выпишите тропы, фигуры, и объясните их смысл.
2. В речи Брута найдите тропы (речь построена на контрасте), придающие ей образность, выразительность, эмоциональность.
3. Определите, какие тропы и стилистические фигуры использованы в следующих текстах.
 - 1) И слышно было до рассвета, как ликовал француз. (М.Л.).
 - 2) Игру его любил творец Макбета. (А.П.).
 - 3) Старый клён на одной ноге стережёт голубую Русь. (СЕ.) – синекдоха, перифраз, олицетворение.
 - 4) Коль любить, так без рассудку,
Коль грозить, так не на шутку,
Коль ругнуть, так сгоряча,
Коль рубнуть, так уж с плеча!
(А.Т.) – параллелизм, анафора.

Критерии оценивания:

В каждом курсе студент может получить максимально - 15 баллов.

- 15-13 баллов – задание выполнено в полном объеме, верно, в соответствии с поставленным вопросом;
- 12-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, верно, в соответствии с поставленным вопросом; в ответах есть небольшое количество некорректных ошибок
- 9-8 баллов – задание в целом выполнено в соответствии с условиями, однако в ответе есть значительное число неточностей
- 7-0 баллов – задание не выполнено или выполнено с большим количеством грубых ошибок

Тесты

2 курс

1. Укажите неуместный вариант ответа для официально-деловых текстов
 - a) из-за болезни
 - b) в связи с болезнью
 - c) по причине болезни
 - d) вследствие болезни
2. Употребление предлога благодаря неуместно в словосочетании...
 - a) низкая производительность труда
 - b) внедрение новой технологии

- c) помощь соседей
- d) эффективная работа отдела

3. К числу речевых клише относятся словосочетания...

- a) без уважительной причины
- b) занятия по расписанию
- c) в установленном порядке
- d) решили на собрании

4. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...

- a) оказывать помощь
- b) прийти на помощь
- c) ждать помощи
- d) надеяться на помощь

5. Укажите правильный вариант официально-делового стиля:

- a) настоящим ставим Вас в известность
- b) лишён возможности принять участие
- c) Вам нужно произвести платёж
- d) товарищество с ограниченной ответственностью «Колумб» гарантирует оплату

6. В каком из деловых писем имеется формулировка:

«В соответствии... (название документа) просим результаты проверки доложить к 1 июня 2016 г.»?

- a) в письме-указании
- b) в письме-запросе
- c) в письме-обращении
- d) в письме-сообщении

7. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.

- a) нерегламентированный процесс записи информации
- b) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств
- c) коммуникативная точность
- d) широкое использование языковых формул

8. К языковым особенностям официально-делового стиля относятся:

- a) активность форм повелительного наклонения глагола и инфинитивных предложений;
- b) использование безличных конструкций;
- c) использование страдательных конструкций;
- d) использование сложносокращенных слов.

9. Определите грамматический род аббревиатуры РПА:

- a) мужской
- b) женский
- c) средний

10. В официально-деловых документах при согласовании существительные «юрист», «референт», «архитектор», «врач» используются как слова:

- a) мужского рода
- b) словами женского рода
- c) словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами d) мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)

11. Слова Сочи, Туапсе, Осло являются:

- a) словами мужского рода
- b) словами женского рода
- c) словами среднего рода

12. Фамилии типа Стеценко, Жарких, Бураго:

- a) склоняются (и женская, и мужская)
- b) не склоняются
- c) мужская склоняется, женская не склоняется

13. Фамилия Медведь:

- a) не склоняется
- b) склоняется (и женская, и мужская)
- c) склоняется, женская не склоняется

14. Фамилии типа Михайленок, Бондарь:

- a) не склоняются
- b) склоняются (и женская, и мужская)
- c) мужская склоняется, женская не склоняется

15. Фамилии типа Валенса, Слиска:

- a) не склоняются
- b) склоняются (и женская, и мужская)
- c) мужская склоняется, женская не склоняется

16. Географическое название типа Великие Луки:

- a) не склоняется
- b) склоняется

17. В географическом названии типа Могилев Подольский :

- a) склоняются оба слова
- b) первое слово склоняется, второе слово не склоняется
- c) первое слово не склоняется, второе склоняется
- в) оба слова не склоняются

18. В названии типа город Суздаль :

- a) склоняются оба слова
- b) первое слово склоняется, второе слово не склоняется
- c) оба слова не склоняются

19. В названии типа река Енисей :

- a) склоняются оба слова
- b) первое слово склоняется, второе слово не склоняется

20. В названии типа река Лена :

- a) склоняются оба слова
- b) первое слово склоняется, второе слово не склоняется

21. В словосочетании указ Президента РФ слово указ (в ед. числе) следует писать:

- a) с заглавной буквы
- b) с маленькой буквы
- c) можно и с заглавной, и с маленькой

22. В словосочетании указы Президента РФ слово указы (во мн. числе) следует писать:

- a) с заглавной буквы
- b) с маленькой буквы
- c) можно и с заглавной, и с маленькой

23. Выберите правильный вариант:

- a) В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.
- b) В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме.
- c) В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

24. Выберите правильный вариант:

- a) важно осознавать ту роль, которую заняла эта организация в жизни общества.
- b) Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет эта организация в жизни общества.
- c) Стабилизация зоны Севера играет ключевое значение для Российской Федерации.

25. Выберите правильный вариант:

- a) Большое значение в перевозке грузов располагает река Ока.
- b) Петр Первый придавал особую роль строительству флота.
- c) Петр Первый придавал особое значение созданию флота.

26. Выберите правильный вариант:

- a) выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
- b) выступление адвоката носило провокационный характер.
- c) спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

27. Выберите правильный вариант:

- a) эти данные позволили автору основать следующие выводы....
- b) эти данные позволили автору прийти к следующим выводам.....
- c) был провозглашен приговор суда.

28. Выберите правильный вариант:

- a) благодаря наводнению были разрушены многочисленные постройки.
- b) из-за сильной засухи пострадали посевы зерновых.
- c) движение прервано благодаря снежным заносам.

29. Укажите, какой предлог следует употребить в начале предложения:

..... налогового периода налогоплательщик должен скорректировать размер резерва

- a) после;
- b) спустя;
- c) по истечении;
- d) кроме.

30. Правильно составлены и записаны словосочетания в ряду:

- a) согласно указа, ввиду ремонта;
- b) благодаря содействию, засчет сокращения штатов;

- c) в продолжении учебного года, в соответствии договору;
- d) согласно приказу, вопреки распоряжению.

31. Выберите правильный вариант:

- a) основное внимание министерства направлено к тому, чтобы помочь нуждающимся.
- b) основное внимание деканата направлено на то, чтобы у студентов не было задолженностей и пропусков занятий.
- c) больному сотруднику отправили письмо с пожеланием выздороветь от болезни и возвращения в коллектив.

32. Выберите правильный вариант:

- a) эта задача более легче.
- b) эта проблема более сложная.
- c) на юге теплее, чем в городе.

33. Выберите правильный вариант:

- a) он имеет в будущем очень большие перспективы в карьере.
- b) с ним можно успешно сотрудничать.
- c) Эта гора самая высочайшая.

34. Правильно употреблен деепричастный оборот:

- a) прослушав выступление, у всех возникли вопросы
- b) читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
- c) узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

35. Правильно употреблен деепричастный оборот:

- a) рассмотрев решение комиссии по труду, Дума постановила...;
- b) иск удовлетворен, обязав ответчика заключить договор на условиях истца;
- c) исходя из ответственности за сложившееся положение дел, строительство было приостановлено;
- d) ремонтные работы завершены досрочно, понимая важность объекта.

36. Найдите ряд, в котором во всех словах пропущена 1 буква:

- a) конста...тировать, юрис... консульт, преце...дент, прои... шествие
- b) уча...ствовать, уч... реждение, голлан... ский, интриган... ский
- c) инци...дент, компроме... тировать, ина... гурация, безопас... ность
- d) конью...ктура, комендан... ский, аген... ство, дилетан...ский

37. Укажите вариант, в котором допущена ошибка в продолжении записи:
заявление подано от ...

- a) Александра Короленко
- b) Михаила Ткачук
- c) Ольги Сердюк
- d) Татьяны Плоских

38. Найдите правильный вариант

- a) форма оформления документа
- b) несоответствие размера начисленных процентов
- c) мероприятия по закупке
- d) в январе начнется реализация плана

39. Найдите правильный вариант

- a) в январе месяце начнется реализация плана
- b) в завершение разговора
- c) по окончанию работы
- d) свободная вакансия

40. В каком слове Ъ не нужен?

- a) трёх..язычный словарь
- b) пред...юбилейное торжество
- c) двух...этажное здание
- d) странный суб...ект

4 курс

41. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

наиболее приспособленный

- a) более пятиста рублей
- b) несколько граммов
- c) известные доктора наук

42. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- a) грузопод...ёмность, из...явить, в...юга
- b) переи...дание, во...главил, ра...чётливый
- c) пр...рвать, пр...ступить закон, пр...образиться
- d) чере...чур, бе...жалостный, ра...мешать

43. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И ?
Что бы н(1) сулили вам партнеры в процессе переговоров, н(2) когда и н(3) в чем н(4) соглашайтесь с ними сразу.

- a) 3, 4
- b) 2, 3
- c) 1, 2, 4
- d) 1, 2, 3

44. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- a) ЧТО(БЫ) не заблудиться, мы взяли с собой карту, а ТАК(ЖЕ) компас.
- b) Моряк пристально вглядывается (В)ДАЛЬ моря, но на горизонте (НИ)КОГО не было видно.
- c) ЧТО(ЖЕ) я могу сделать, ЧТО(БЫ) помочь вам?
- d) Степану выдали (ТО)ЖЕ, что и остальным: винтовку и ручную гранату, (ПО)ЭТОМУ он не чувствовал себя ущемлённым.

45. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

По мнению известных учёных-языковедов (1) самый первый человеческий язык состоял (2) вероятно (3) только из эмоционально окрашенных восклицаний, (4) разделения слов на части речи (5) очевидно (5) в нём ещё не было.

- a) 1, 4, 5
- b) 1, 2, 3, 4, 5
- c) 2, 3, 4, 5
- d) 1, 2, 3

46. Правильной является официальная письменная этикетная формула...

- a) Приглашаем Вас
- b) Приглашаю Вас
- c) Я могу пригласить вас
- d) Хочу пригласить Вас

47. В деловой письменной речи неуместны слова и выражения (необходимо выбрать несколько вариантов ответа):

- a) противостояние судьбе
- b) ходатайствовать
- c) отъявленный
- d) возложить ответственность
- e) в целях обеспечения сохранности

48. Выберите верную последовательность пропущенных букв:

При выполнении служебных обязанностей гражданский служащий придержива...тсн норм личного и профессионального поведения, явля...тсн независимым в своих выводах и решениях, добросовестно выполня...т свою работу (необходимо выбрать один вариант ответа).

- a) -е, -е, -е
- b) -е, -и, -е
- c) -и, -е, -е

49. В деловой письменной речи неуместны слова и выражения (необходимо выбрать несколько вариантов ответа):

- a) подковерная борьба
- b) вышеизложенное
- c) оказать содействие
- d) захолюстье
- e) настоящим уведомляем

50. Буква Ъ на месте пропуска не пишется в числительном (необходимо выбрать один вариант ответа):

- a) шест...надцать
- b) девят...сот
- c) сем...десят
- d) пят...сот

51. Буква Ъ на месте пропуска не пишется в числительном (необходимо выбрать один вариант ответа):

- a) восем...десят
- b) сем...сот
- c) шест...десят
- d) девят...надцать

52. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова:

- a) в пятистах пятидесяти случаях
- b) в пятисот пятидесяти случаях
- c) в пятистах пятидесяти случаях
- d) в пятисот пятидесяти случаях

53. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова:

- a) семисот восьмидесяти пяти

- b) семьястами восемьюдесятью пятью
- c) девятьсот всемидесяти пяти
- d) восемьсот двадцать шести

54. Укажите предложения, в которых выделенные слова в скобках пишутся слитно (необходимо выбрать несколько вариантов ответа):

- a) (Не)смотря на то что в целом размер зарплат мало изменился за последние два года, финансовая политика работодателей стала более гибкой.
- b) По просьбе сотрудника (в)место предоставления дополнительных дней отдыха ему может быть выплачена денежная компенсация
- c) Фактический срок пребывания в месте командирования определяется по отметкам о дате приезда (в)место командирования и дате выезда из него.
- d) Николай, ... (не)смотря на него, кивнул еле заметно.

55. Укажите предложение, в котором выделенные слова пишутся раздельно (необходимо выбрать один вариант ответа):

- a) Брать деньги с жителей (с)верх установленной нормы компания не может.
- b) Согласно выводам аудиторов нарушения допущены (в)следствие ненадлежащего контроля со стороны властей.
- c) Предъявлены обвинения в оскорблении «потерпевших» и вмешательстве (в)следствие
- d) Отказ от наследства не может быть (в)последствии изменен или взят обратно.

56. Выберите правильный вариант:

- a) изыскать материальный ущерб
- b) подвести результаты встречи
- c) заслужить уважение
- d) выражать опасения

57. Укажите пример без ошибок, связанных с нарушением норм словоупотребления и сочетаемости слов:

- a) неразрешимый тупик
- b) оказать пользу
- c) носить характер
- d) принимать к сведению

58. Укажите выражение, в котором нет ошибок, связанных с нарушением норм словоупотребления и сочетаемости слов :

- a) повысит подготовку специалистов
- b) придавать глубокое значение
- c) при нашем соучастии
- d) аргументировать мнение

59. Укажите пример с ошибкой в употреблении числительных:

- a) руководствоваться триста семьдесят пятой статьей
- b) к двух тысяч двадцать пятому году
- d) по заявлению обоих или одной из сторон договора

60. Укажите ряд, в котором все словосочетания построены правильно :

- a) оплата за проезд, уплатить проезд
- b) оплата проезда, уплатить проезд
- c) оплата проезда, уплатить за проезд

Критерии оценивания:

В каждом курсе студент может получить максимально - 20 баллов.

20-16 баллов – даны верные ответы на 16-20 заданий теста;

15-12 баллов – даны верные ответы на 12-15 заданий теста

11-10 баллов – даны верные ответы на 10-11 заданий теста

9-0 баллов – дано 0-9 верных ответов

Темы докладов

2 курс

1. Концепт «справедливость» в русской лингвокультуре.
2. Концепт «деньги» и его языковое воплощение в различных лингвокультурах.
3. Концепт «возраст» и его воплощение в русской, британской и американской лингвокультурах.
4. Языковой имидж политика.
5. Языковой имидж руководителя
6. Концепт «закон» в русской и английской языковых культурах.
7. Лингвопрагматические особенности рекламного текста в русской и английской языковых культурах.
8. Язык социального статуса.
9. Речевая коммуникация сквозь призму трансактного анализа Э.Берна.
10. «...Люди не просто лгут, - они интерпретируют социальную действительность» (Т.Ван Дейк. Язык, познание, коммуникация)
11. Кривое зеркало коммуникации.
12. Лингвистические и паралингвистические нормы коммуникации.
13. Коммуникационная культура в эпоху постмодернизма.
14. Язык как инструмент культурных перемен.
15. Язык как инструмент социальной власти.
16. Язык как инструмент социальных перемен.
17. Язык конфликта
18. Язык согласия.
19. Язык и власть.
20. Язык и политика.
21. Язык и общество.
22. Язык и образование.
23. Язык и идеология.

3 курс

25. Языковые принципы логики смешного.
26. Паралингвистическая норма в телефонных центрах.
27. Невербальный этикет вербальной коммуникации.
28. Государственные и официальные языки.
29. Использование языка в государственных институтах.
30. Лингвистические приемы манипуляции.
31. Речевая агрессия и средства ее преодоления.
32. Принципы ведения диалога.
33. Социальные аспекты речевой коммуникации.
34. Дискурс языковой личности.
35. Риторика слушающего (анализ риторической продукции).

36. Коммуникативная стратегия Н. Макиавелли.
37. Коммуникативная стратегия юридического дискурса.
38. Коммуникативная стратегия переговоров.
39. Государственные и официальные языки.
40. Использование языка в государственных институтах.

4 курс

41. Лингвистические приемы манипуляции общественным сознанием.
42. Официально-деловой дискурс двух последних десятилетий.
43. Особенности языка в сфере профессиональной коммуникации (юриспруденция).
44. Феномен политкорректности. Реализация категорий политкорректности в современном дискурсе.
45. Особенности политической риторики (риторика «элиты», риторика «фронды»).
46. Социальная детерминация языковых единиц различных уровней.
47. Психолингвистические технологии политического успеха.
48. Коммуникативные технологии в политическом процессе.
49. Речевое поведение коммуникантов в официально-деловой коммуникации.

Критерии оценивания:

В каждом курсе студент может получить максимально - 20 баллов.

– 20-17 баллов выставляется студенту, если излагаемый материал изложен полно, систематизировано, обоснована актуальность выбранной темы; подготовлена презентация; в ходе выступления студент демонстрирует навыки исследовательской работы и самостоятельность выводов; в ходе доклада выступающий сумел заинтересовать слушателей и развернуто отвечал на вопросы слушателей;

– 16-13 баллов выставляется студенту, если излагаемый материал в целом изложен полно, обоснована актуальность выбранной темы; подготовлена презентация; в ходе выступления студент демонстрирует навыки исследовательской работы и самостоятельность выводов; в выступлении могут отмечаться незначительные погрешности речевого оформления высказывания или неуверенные ответы на вопросы аудитории;

– 12-10 баллов выставляется студенту, если излагаемый материал в целом изложен, обоснована актуальность выбранной темы; подготовлена презентация; в ходе выступления отмечаются погрешности речевого оформления высказывания или неуверенные ответы на вопросы аудитории; слабо выражена и недостаточно аргументирована позиция выступающего по выбранной теме исследования;

– 9-0 баллов выставляется студенту, если материал изложен неполно, непоследовательно, презентация к докладу не подготовлена; в выступлении отсутствуют самостоятельные выводы докладчика; доклад не вызвал интереса слушателей; ответы на вопросы после выступления даны неполные и/или не соответствующие заданной теме

Комплект заданий для письменных проверочных работ

2 курс

Работа № 1.

Тема: «Лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка»

1. Определите лексическое значение слов:

апелляция, рекламация, амбиция, иск, аргумент, надзор, подсудность, аргумент, деяние, реинтеграция, деликт, инкриминировать, референдум

2. Продолжите синонимический ряд:

интрига...
преступный...
обвинить...
донос...
кража...

3. Подберите антонимы к словам:

Равноправие, конкретный, совместные, алкоголизм, клевета, частный, эмиграция, истец, голословный

4. Составьте словосочетания с каждым из паронимов:

безответный – безответственный, одеть – надеть, опасный—опасливый, командированный – командировочный, вина – виновность, логичный – логический

5. Отметьте плеоназмы, которые противоречат языковой норме, исправьте их:

оглянуться назад, призыв по мобилизации в вооруженные силы, экспонаты выставки, укусы зубами, свободная вакансия, реальная действительность, предварительное дознание, жизненное кредо, предварительный анонс, памятный сувенир, очевидный факт

6. Замените иноязычные слова русскими:

референдум, раритет, приоритет, паритет, эпатаж, креативный, адаптация, индифферентный

7. Замените русские слова иноязычными:

обжалование, краткость, законный, безбожник, изречение, совершенство, самопроизвольный

8. Расставьте ударения в словах:

маркетинг, обеспечение, осведомиться, оптовый, принудить, осужденный, каталог, квартал, ходатайство, исчерпать, избаловать, хозяйева, нефтепровод, сливовый, апостроф, догмат, бармен, пурпурный

9. Подчеркните слова с произношением ШН:

скучный, нарочно, копеечная монета, кое-что, Ильинична, скворечник, прачечная, сердечный, двоечник

10. Подчеркните слова с твердым согласным перед Е:

академик, бутерброд, кофе, депо, шинель, Одесса, стратегия, тире, тенор, менеджер, тенденция, музей

11. Определите род существительных:

жюри, мозоль, тюль, бра, бандероль, инкогнито, рантье, шампунь, кольраби, прорубь, фойе, пони

12. Определите род аббревиатур:

МЧС, МИД, МВД, ЦСКА, ФСБ, РИНЦ, УВД, МХАТ, вуз, ТЮЗ, ЛДПР

13.С помощью какого окончания образуются формы множественного числа: - ы (и) или – а (я):

ректор, директор, столяр, прожектор, приговор, договор, конструктор, рапорт, катер, профессор, слог

14.Образуйте формы Р.п. множественного числа:

армяне, осетины, туркмены, монголы, партизаны, чулки, носки, рельсы. гектары, плечи, свечи, мандарины, туфли, помидоры, килограммы, аршины, джинсы, макароны

15.Определите, какие из перечисленных фамилий склоняются, какие нет, поставив их в П.п.:

Александр Живаго, Елена Шевчук, Ольга Корбут, Армен Оганесян, Эмиль Золя, Леонид Гайдай, Светлана Шахрай, Алексей Крученых, Николай Жук.

16.Чем отличаются слова каждой пары: оттенком значения или принадлежностью к разным стилям речи?

Ордены – ордена, договоры – договора, тоны- тона, лагеря- лагеря, бухгалтеры – бухгалтера, образы – образа, соболи - соболя

17. Найдите ошибки в употреблении степеней сравнения, исправьте их:

Величайший из вулканов, самый кратчайший путь, наилегчайший вес, прежнее преступление менее опаснее, самое тяжелейшее преступление

18. Из приведенных в скобках пар слов выберите нормативное:

(пятеро, пять) академиков, пригласить (четыре соседа, четырех соседей), у (обоих, обеих) свидетелей,

в (полтора, полутора) километрах, (два доцента, двое доцентов), по (обоим, обеим) сторонам, в (тысячу, тысяча) девятьсот восемьдесят пятом году

19. Напишите числительные, поставив их в нужной форме.

К 563 прибавить 87, от 894 отнять 11, в 176 километрах, хищение в размере 3896 рублей, ущерб равен 2189 рублям

20. Образуйте формы 1 лица единств. числа настоящего и будущего времени от глаголов:

роптать, умертвить, учредить, громоздить, вонзить, ездить, пронзить, колесить

21. Определите спряжение глаголов, образуйте от них 2 лицо единств. число и 3 лицо множ. число:

бороться, застелить, наколоть, колыхать, сыпать, заклеить, выпасться, тащить, брезжить, чутать

22. От данных глаголов образуйте возможные формы действительных и страдательных причастий:

Веять, построить, колебать, осуждать, осудить, стелить, застелить, заклеить

3 курс

Работа №2

1. Укажите ошибки в образовании падежных форм числительных и существительных, объясните причины их появления.

а. В Доме культуры поют, танцуют и рисуют свыше двухста школьников.

- б. Старая ферма волжского моста, которую только что заменили, весила около 1,5 тысячи тонн при длине 158 метров.
- в. В романе «Война и мир» насчитывается более пятиста действующих лиц.
- г. Обломов в детстве привык полагаться на трехсот своих Захаров.
- д. Лирический герой страдает от боли, которая постигла миллионов русских людей.

2. Определите лексическое и количественное значение данных слов.

Каково их происхождение? Отметьте архаические формы. Для справки обратитесь к толковым и этимологическим словарям, учебникам по исторической грамматике русского языка. Составьте предложения с данными словами.

Дюжина, пуд, фунт, фут, сажень, локоть, гривна, полушка, четверть, пополудни, тридевятое царство, тридесятое государство, за тридевять земель

3. Охарактеризуйте данные существительные, определив с учетом оттенков лексического значения:

а) лексико-грамматический разряд,

б) группу по

отношению к категории числа,

в) обусловленность числовой формы характером обозначаемого предмета,

г) возможные значения числовой формы,

д) наличие форм единственного числа.

Отметьте слова, у которых число служит для различения лексико-семантических вариантов слова, а также случаи омонимии, лексикализации форм множественного числа. Для справки используйте толковые словари.

Игры, власти, бредни, всходы, святки, заметки, переговоры, духи, деньги, финансы, очки, поручни, хлопья, консервы, очистки, люди, лыжи, коньки, супруги, раскопки, стихи, леса, окрестности, времена, углеводы, легкие, небеса, кулисы, руки, подмости, образа, лохмотья, почки, встречи, хлеба.

Работа № 3

1. Составьте письмо-запрос в адрес фирмы «Силикон Сервис» с просьбой прислать их предложение на 130 радиотелефонов модели «Panasonic 3861 В» на основании торгового соглашения, заключенного в Минске 1 ноября 2016г., с поставкой в течение первого квартала 2017 г. ежемесячно, равными партиями.

2. Составьте письмо-претензию в адрес фирмы «Дженти» на партию телефонов модели «Panasonic 2260MB» в количестве 5000 штук по счету № 86-516, который был оплачен нами в полной сумме.

При проверке вагона на погранстанции было обнаружено 100 дефектных мест, которые были возвращены в Германию, о чем свидетельствует коммерческий акт № 226095/289.

В связи с изложенным просим возместить понесенные нами убытки в размере 9000 (девять тысяч) долларов США. Сумму следует перечислить на наш р/с № 1384983634671.

Приложение: коммерческий акт № 226095/289.

3. Составьте письмо-предложение в адрес фирмы «Реста» с благодарностью за просьбу дать предложение на поставку 70 лазерных принтеров модели «HP Laserjet 4 SI» и сообщение, что мы могли бы поставить необходимую Вам продукцию в четвертом квартале т.г. согласно прилагаемой сертификации, составляющую неотъемлемую часть настоящего предложения.

4. Составьте письмо-запрос о том, что фирма «American Logic» заинтересована в поставке в 2014 г. 20 принтеров модели «Star NX 1500». Она убедительно просит сделать предложение на этот товар с поставкой в течение февраля-марта 2017 г. двумя равными партиями, то есть по 10 принтеров.

5. Составьте письмо-предложение в адрес фирмы «Новый век» с благодарностью о получении запроса на диктофоны модели «Sanuo 560 M» и с предложением 30 диктофонов модели «Sanuo 560 M» по цене 63 (шестьдесят три) доллара США, включая упаковку. Диктофоны будут упакованы в контейнеры, пригодные для морских перевозок. Количество, размеры, вес ящиков подробно указаны в прилагаемой спецификации № 30/45-84, составляющей неотъемлемую часть настоящего предложения.

Срок поставки – два месяца со дня получения заказа. Платеж должен быть произведен посредством безотзывного, подтвержденного аккредитива, открытого в банке для внешней торговли СНГ, в течение 6 дней после получения уведомления о готовности товара к отгрузке.

Обратиться с просьбой подтвердить предложение до 10 августа 2017г.

6. Составьте письмо-предложение в адрес фирмы «Реста» с благодарностью за просьбу дать предложение на поставку 70 лазерных принтеров модели «HP Laserjet 4 SI» и сообщение, что мы могли бы поставить необходимую Вам продукцию в четвертом квартале т.г. согласно прилагаемой сертификации, составляющую неотъемлемую часть настоящего предложения.

Обратиться с просьбой ответить на наше предложение не позднее 9 марта 2017 г.

4 курс

Работа №4

Составьте речь в соответствии с правилами написания строгой хрии, выбрав в качестве тезиса один из следующих (доказывая или опровергая его в своей речи):

1. Кто не видит хорошего в других, тот не имеет его сам.
2. Наши неудачи поучительнее наших удач (Г. Форд).
3. Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами (Н.Озеров, поэт).
4. Не стыдно учиться, стыдно не знать.
5. Знания, за которые платят, запоминаются лучше.
6. Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).

Критерии оценивания:

В каждом курсе студент может получить максимально - 10 баллов.

- 10-8 баллов: студент верно и в полном объеме выполнил все необходимые задания
- 7-6 баллов: верно выполнил все задания, однако в ответах встречаются незначительные неточности, не носящие системный характер
- 5-4 баллов: в целом верно выполнил задания, однако в ответах встречается значительное число неточностей и погрешностей
- 3-0 балла: студент выполнил задания не в полном объеме/ студент не выполнил задания/ студент выполнил задания с большим числом грубых ошибок

Темы для публичных выступлений

Подготовьте речь на любую общественно значимую тему по собственному выбору или на одну из приведенных ниже:

Курс 2

1. Фильм, который надо посмотреть
2. Книга, которую надо прочесть
3. Можно ли покончить с этой привычкой?
4. Милосердные люди еще нужны
5. Подумайте о выборе хорошей профессии

Курс 3

1. Наследственность не преодолеешь
2. Солдатами не рождаются
3. Как жить, не старея
4. Есть ли будущее у космического туризма
5. Лучше гор могут быть только горы
6. Музыка помогает жить
7. Должна быть государственная цензура СМИ
8. Образование должно быть доступно всем
9. Рекламе нужна цензура

Курс 4

1. Молодежная политика
2. Языковая ситуация в современной России.
3. Наркомания: пути преодоления.
4. Реформирование системы высшего образования.
5. Современные СМИ: нравственный и правовой аспект.
6. Идеи политкорректности в современном риторическом пространстве

Содержание ораторского выступления	
Соответствие теме, стилю, жанру	Выступление соответствует предложенной теме, выбранному стилю и жанру
Логико-композиционная организация: целостность представленной композиции, информационная насыщенность	Выступление характеризуется композиционной оформленностью (построение текста, расположение и соотношение составных частей текста – 8 частей ораторской речи, знанием теории выдвижения – обусловлено её содержанием, проблематикой, жанром и назначением), структурированностью и логичностью
Полнота раскрытия, цельность, доказательность, глубина основной мысли	Выступление характеризуется полнотой раскрытия темы, оригинальностью идей, выводов, оценок основная мысль носит концептуальный характер (отражает систему взглядов выступающего), отличается новизной и оригинальностью (в ней есть интересные повороты)
Коммуникативные качества речи	

Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность изложения	Выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок, правильным абзачным членением текста
Точность, богатство и выразительность речи соблюдение норм современного русского языка, правильность, чистота	Выступление характеризуется точностью выражения мысли, уместным использованием средств художественной выразительности, элементами художественного мастерства, разнообразием грамматического строя речи
Артистизм, речевое мастерство	
Пафосность высказывания	Наличие ярких, нестандартных выразительных средств языка (метафор, эпитетов, риторических вопросов и т.д.); умение варьировать силу и тембральную окраску голоса; наличие сильного эмоционального начала и сильного логического конца
Личностный аспект	Выступающий свободно владеет речью, техникой публичного выступления

Критерии оценивания:

В каждом курсе студент может получить максимально - 20 баллов.

– 20-18 баллов - выступление соответствует предложенной теме, выбранному стилю и жанру; характеризуется композиционной оформленностью (построение текста, расположение и соотношение составных частей текста – 8 частей ораторской речи, знанием теории выдвижения – обусловлено её содержанием, проблематикой, жанром и назначением), структурированностью и логичностью; характеризуется полнотой раскрытия темы, оригинальностью идей, выводов, оценок основная мысль носит концептуальный характер (отражает систему взглядов выступающего), отличается новизной и оригинальностью (в ней есть интересные повороты); выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок, правильным абзачным членением текста; выступление характеризуется точностью выражения мысли, уместным использованием средств художественной выразительности, элементами художественного мастерства, разнообразием грамматического строя речи; наличие ярких, нестандартных выразительных средств языка (метафор, эпитетов, риторических вопросов и т.д.); умение варьировать силу и тембральную окраску голоса; наличие сильного эмоционального начала и сильного логического конца; выступающий свободно владеет речью, техникой публичного выступления

– 17-15 баллов – выступление соответствует всем перечисленным критериям, однако в ходе выступления отмечаются отдельные недочеты речевого оформления/неуверенные ответы на вопросы слушателей

– 15-10 баллов – выступление в целом соответствует выбранной теме; но в выступлении отсутствует композиционная и логическая стройность; не используются изученные в ходе занятий изобразительно-выразительные средства; аргументация авторской позиции неуверенная, отмечается ряд недочетов в речевом оформлении высказывания, слабо выражена самостоятельная интерпретация выбранной темы;

– 9-0 баллов: выступление не соответствует выбранной теме

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы современного состояния русского языка, анализируются особенности различных функциональных стилей русского языка, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в медиасфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении дисциплины студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
 - использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
 - ссылки на используемую литературу по тексту;
 - самостоятельность изложения;
 - аккуратность оформления работы;
 - соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.
- презентация, раскрывающая и дополняющая основные тезисы доклада

Регламент выступления с докладом:

1. Обоснование актуальности темы и степени ее научной разработанности
2. Изложение научной позиции автора реферируемого источника
3. Формулировка собственной позиции выступающего
4. Ответ на вопросы аудитории и преподавателя

Регламент презентации доклада:

1. Обоснование актуальности темы и степени ее научной разработанности
2. Изложение научной позиции автора, демонстрация слайдов
3. Ответ на вопросы аудитории и преподавателя
4. Презентация
5. Подведение итогов преподавателем, анализ представленной презентации

Методические рекомендации по прохождению тестов

Тестовые задания являются формой текущего контроля знаний студентов, выполняются в аудитории или в онлайн-формате с использованием платформы Moodle (в этом случае обязательным условием является ограничение времени выполнения). Каждое верно выполненное задание теста оценивается в 0,3 балла. Для успешного прохождения теста необходимо изучить материалы лекций, а также основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов в каждом