Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 09:11:00
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Судебная экспертиза и криминалистика**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ю.н., доцент, Марков А.И.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент А.В. Николаев

Методический совет: д.ю.н., профессор А.Н. Позднышов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: изучение студентами-юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, профилактики преступности, психологии следственной деятельности лиц, судебной психологии, психологии лиц, отбывающих уголовные наказания в учреждениях пенитенциарной системы; овладение знаниями о разнообразных проявлениях психики лиц, участвующих в ситуациях правового регулирования, являющихся субъектами тех или иных правонарушений и противоправных деяний; формирование у студентов необходимых юристу умений и навыков применения полученных психологических знаний в практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной - возможности, сущность и значимость институтов переподготовки и повышения квалификации (соотнесено с индикатором УК-6.1)
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- ценностные ориентации будущей профессии, антикоррупционное законодательство (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

Уметь:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы достижения в период осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- использовать принципы, законы и методы психолого-педагогических, юридических и социальных наук для разрешения социальных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-9.2)
- применять положения профессиональной этики, морали и нравственности в юридической деятельности; - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Владеть:

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении повседневных профессиональных обязанностей; - навыками поддержания уровня своих психолого-педагогических и профессиональных знаний (соотнесено с индикатором УК-6.3);
- навыками поддержания нормального психо-эмоционального состояния, разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3)
- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности на основе этического кодекса юриста; навыками уклонения от коррупционных действий и пресечения коррупционных действий иных лиц (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Предмет, структура, методы и историческое развитие юридической психологии» 1. Предмет юридической психологии и её задачи. 2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) юридической психологии. 4. Историческое развитие юридической психологии. (Демонстрация лектором презентаций в Libre Office)	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.2	Тема 1.1. «Предмет, структура, методы и историческое развитие юридической психологии» 1. Предмет юридической психологии и её задачи. 2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) юридической психологии. 4. Историческое развитие юридической психологии. (Подготовка к практическим занятиям с использованием Libre Office)	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6

1.3	«Теории личности в юридической психологии» 1.Существующие теории личности. 2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. 3. Индивидуальная теория личности А.Адлера. 4. Теория типов Г.Айзенка. 5. Психологическая структура личности по проф. Платонову К.К. 6. Психологические методы изучения личности.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.4	Тема 1.2. «Правовая психология, её предмет и основные проблемы» 1. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет. 2. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения. 3. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение. 4. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.5	Тема 1.2. «Правовая психология, её предмет и основные проблемы» 1. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет. 2. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения. 3. Правовая социализация, правосознание и правоисполнительное поведение. 4. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.6	«Социально-психологические основы юридической деятельности» 1. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. 2. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. 3. Оценка интересующей личности. 4. Схема изучения личности.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.7	Тема 1.3. "Психология конституционно- правового регулирования" 1. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества. 2. Психология конституционного судопроизводства. 3. Психология конституционных реформ	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.8	Тема 1.3. "Психология конституционно- правового регулирования" 1. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества. 2. Психология конституционного судопроизводства. 3. Психология конституционных реформ	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.9	«Криминальная психология» 1. Предмет и задачи криминальной психологии. 2. Психологический анализ личности преступника. 3. Психология организованной преступности. 4. Мотивация преступного поведения. 5. Мотивы серийных убийств.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.10	Тема 1.4. «Превентивная психология и психология несовершеннолетних» 1.Проблемы превентивной психологии. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 3. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. 4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.11	Тема 1.4. « Превентивная психология и психология несовешеннолетних» 1. Проблемы превентивной психологии. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 3. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних 4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
1.12	«Психологический анализ преступной деятельности» 1. Понятие социально-психологических причин преступления. 2. Психология преступного деяния. 3. Психологическая характеристика преступной деятельности 4. Психологические последствия совершенного преступления.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-7 УК-9 УК-6
Раздел 2. Юридическая психология – психология деятельности					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Личность сотрудника правоохранительных органов в юридической психологии» 1. Социально-психологическая характеристика работы сотрудника. 2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника. 3. Профессионально-значимые качества личности сотрудника. 4. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности сотрудника.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.2	Тема 2.1 «Личность сотрудника правоохранительных органов в юридической психологии. 1. Социально-психологическая характеристика работы сотрудника. 2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника. 3. Профессионально-значимые качества личности сотрудника. 4. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности сотрудника.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.3	«Психология потерпевшего» 1. Психологическая характеристика потерпевшего. 2. Психологические аспекты воздействия преступления на личность. 3. Исследование личности потерпевшего.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.4	«Психология судебной деятельности» 1. Психологическая структура судебной деятельности. 2. Общая психологическая характеристика судебного процесса. 3. Формирование убеждения и вынесения приговора судом.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.5	Тема 2.2. «Психология личности преступника» 1. Системный подход к анализу противоправного поведения. 2. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. 3. Понятие личности преступника. 4. Типология личности преступника.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.6	Тема 2.2. «Психология личности преступника» 1. Системный подход к анализу противоправного поведения. 2. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. 3. Понятие личности преступника. 4. Типология личности преступника.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.7	«Психотехника юриста» 1. Осповы психотехники юриста. 2. Особенности психотехники речи юриста. 3. Психотехника убеждения, доказывания и опровержения возражений. 4. Психотехника воздействия речи.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.8	Тема 2.3. «Психология расследования преступлений» 1. Понятие психологии расследования преступлений. 2. Психология личности и деятельности следователя. 3. Психология следственных действий. 4. Нетрадиционные методы расследования преступлений.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.9	Тема 2.3. «Психология расследования преступлений» 1. Понятие психологии расследование преступлений. 2. Психология личности и деятельности следователя. 3. Психология следственных действий. 4. Нетрадиционные методы расследования преступлений.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.10	«Судебно-психологическая экспертиза» 1. Предмет судебно-психологической экспертизы и задачи. 2. Объект судебно-психологической экспертизы. 3. Компетенции СПЭ. 4. Организация работы по проведению СПЭ. 5. Заключение эксперта и использование его следствием и судом. 6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.11	«Конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов» 1. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов. 2. Основные виды стратегий поведения в конфликте. 3. Конфликты в служебных коллективах правоохранительных органов. 4. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов. 5. Психологическая готовность и подготовка правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.12	Тема 2.4 . «Психология судопроизводства по уголовным делам» 1. Психология судопроизводства. Характеристика психологической структуры судебной деятельности. 2. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах. 3. Требования, предъявляемые к нравственным и	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6

	психологическим качествам участников судопроизводства. 4. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.				
2.13	Тема 2.4. «Психология судопроизводства по уголовным делам» 1. Психология судопроизводства. Характеристика психологической структуры судебной деятельности. 2. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах. 3. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства. 4. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.14	«Психология оперативно-розыскной деятельности» 1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. 2. Психология оперативно-розыскных мероприятий. 3. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. 4. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности. 5. Методика составления психологического портрета преступника.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 УК-9 УК-6
2.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-7 УК-9 УК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Академический юридический журнал: журнал	Иркутск: Фонд «Право и демократия», 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Федотова Е. В.	Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Лебедев, Н. Ю., Лебедева, Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС «IPR SMART»
4	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	ЭБС «IPR SMART»
5	Шевченко Б. М., Цветков Б. Л., Ганишина И. С., Агапов В. С., Булгаков А. В.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант
Консультант Плюс
Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. http://pravo.gov.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной - возможности, сущность и значимость институтов переподготовки и повышения квалификации	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет, решение тестовых заданий	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства, верный выбор ответа в тесте	Вопросы к зачету (1-70), тесты (1-18), вопросы для опроса (1-42), ситуационные задания (1-21), темы рефератов (1-70)
Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы достижения в период осуществления профессиональной деятельности	Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на основании действующего законодательства	Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации	Вопросы к зачету (1-70), тесты (1-18), вопросы для опроса (1-42), ситуационные задания (1-21), темы рефератов (1-70)
Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении повседневных профессиональных обязанностей; - навыками поддержания уровня своих психолого-педагогических и профессиональных знаний	Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Вопросы к зачету (1-70), тесты (1-18), вопросы для опроса (1-42), ситуационные задания (1-21), темы рефератов (1-70)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Знать: - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет, решение тестовых заданий	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства, верный выбор ответа в тесте	Вопросы к зачету (1-70), тесты (1-18), вопросы для опроса (1-42), ситуационные задания (1-21), темы

			рефератов (1-70)
Уметь: - использовать принципы, законы и методы психолого-педагогических, юридических и социальных наук для разрешения социальных и профессиональных задач	Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых, анализ проблемной ситуации в ситуационной задаче и поиск ее разрешения на основании действующего законодательства	Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе, верное разрешение на основе нормативно-правовых актов проблемной практической ситуации	Вопросы к зачету (1-70), тесты (1-18), вопросы для опроса (1-42), ситуационные задания (1-21), темы рефератов (1-70)
Владеть: - навыками поддержания нормального психо-эмоционального состояния, разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Вопросы к зачету (1-70), тесты (1-18), вопросы для опроса (1-42), ситуационные задания (1-21), темы рефератов (1-70)
ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения			
Знать: - ценностные ориентации будущей профессии, антикоррупционное законодательство	Ответ на основные и дополнительные вопросы вынесенные на опрос/зачет, решение тестовых заданий	Наличие твердых знаний по излагаемому вопросу, грамотное оперирование правовыми понятиями, сопровождение ответов ссылками на актуальные нормы законодательства, верный выбор ответа в тесте	Опрос (1-42), Тест (1-18) Вопросы к зачету (1-70)
Уметь: - применять положения профессиональной этики, морали и нравственности в юридической деятельности; - обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры	Написание реферата с логическим обоснованием своей позиции по рассматриваемому вопросу, анализом актуальных правовых норм по данному вопросу и позиций ученых	Достоверность излагаемого в реферате материала, способность выражать и доносить до окружающих свою точку зрения, наличие в реферате логической структуры, обоснованных аргументов в пользу своей позиции, упоминание иных позиций по данному вопросу высказанных в учебной и научной литературе	Реферат (1-70), Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70)
Владеть: - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности на основе этического кодекса юриста; навыками уклонения от коррупционных действий и пресечения коррупционных действий иных лиц	Решение ситуационного задания, анализ проблемной ситуации и поиск ее разрешения на основе действующего законодательства	ответ на все поставленные в задании вопросы, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в решении задачи; использовал современные подходы и разнообразные юридические источники; произвел решение в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Ситуационные задания (1-21), Вопросы к зачету (1-70),

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса.
3. Методы юридической психологии.
4. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
5. Социализация личности - основа социально адаптированного поведения.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Правовая социализация.
8. Правосознание и правовая ответственность.
9. Право как фактор социальной регуляции социальной регуляции поведения личности.
10. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.
11. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
13. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества.
14. Психология конституционного судопроизводства.
15. Психология конституционных реформ.
16. Проблемы превентивной психологии.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
19. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
20. Профессионально-значимые качества личности сотрудника правоохранительных органов.
21. Психологическая готовность и подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.
22. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.
23. Основные виды стратегий поведения в конфликте.
24. Конфликты в служебных коллективах сотрудников правоохранительных органов.
25. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.
26. Системный подход к анализу противоправного поведения.
27. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
28. Понятие личности преступника.
29. Типология личности преступников
30. Мотивация преступления.
31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Судебно-психологическая экспертиза, основания и поводы её назначения.
33. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
34. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
35. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
36. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
37. Криминогенность дефектов правой социализации несовершеннолетних в семье и школе.
38. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
39. Понятие референтной группы.
40. Психологические типы преступников.
41. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
42. Психологические приемы разобщения преступных групп.
43. Социально-психологические условия допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.
44. Установления психологического контакта и доверительных отношений.

45. Психология личности и деятельности следователя.
46. Виды допросов, применяемые на предварительном и судебном следствии.
47. Психология следственных действий.
48. Психологические особенности обыска и выемки.
49. Психологические особенности осмотра мета происшествия.
50. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента.
51. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
52. Психология свидетельских показаний.
53. Психологические особенности предварительного следствия.
54. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
55. Структура профессиограммы и психограммы следователя.
56. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.
57. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
58. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
59. Психологические особенности допроса участников уголовного процесса в суде.
60. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
61. Психологические особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
62. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
63. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности.
64. Методика составления психологического портрета преступника.
65. Психологический анализ коллектива осужденных.
66. Психология личности осужденного.
67. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
68. Методы воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
69. Социальная ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы.
70. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

В зачетное задание включается одно задание из списка Ситуационных заданий фонда оценочных средств текущего контроля

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-бальной шкале.

- 50-100 баллов («зачтено») - выставляется, если студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

- 0-49 баллов («не зачтено») - выставляется, если ответы не связаны с вопросами, поставленными в вопросах билета, студент допускает грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Психология – это наука о:

1. {психике человека}
2. {воспитании}
3. {управлении}
4. {эмоциях и чувствах}

2. Выберите наиболее точное определение способностей. Способности - это:

1. {Врожденные особенности нервной системы, органов чувств, служащие природной предпосылкой успеха в какой-либо деятельности}
2. {Особенности интеллекта, которые позволяют находить нестандартные решения}
3. {Психические свойства личности, которые позволяют по-новому комбинировать опыт}
4. {Набор тех знаний, умений и навыков, которыми обладает человек}

3. Физиологической основой способностей являются:

1. {Особенности темперамента}
2. {Особенности характера}
3. {Особенности воспитания}
4. {Задатки}

4. Типологию темпераментов А.П. Павлов проводил по признаку:

1. {Тип общения}

2. {Тип телосложения}
3. {Тип высшей нервной деятельности}
4. {Соотношение жидкостей в организме}

5. Способности бывают:

1. {Активные и пассивные}
2. {Глубокие и поверхностные}
3. {Произвольные и непроизвольные}
4. {Общие и специальные}

6. Какие типы темпераментов описал Гиппократ (исходя из физиологических представлений того времени):

1. {Церебротонический, висцеротонический, соматотонический}
2. {Сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический}
3. {Подвижный, уравновешенный, инертный, слабый}
4. {Сенсорный, интуитивный, эмоциональный, мыслительный}

7. Восприятие, проводимое планомерно, систематически, целенаправленно называется:

1. {Когнитивным диссонансом}
2. {Кинестетическим восприятием}
3. {Наблюдением}
4. {Адаптацией}

8. Виды внимания.

1. {Мнимое и подлинное}
2. {Произвольное и непроизвольное}
3. {Активное и пассивное}
4. {Концентрированное и неконцентрированное}

9. Волевые действия – это:

1. {Действия, направленные на удовлетворение потребностей}
2. {Действия, имеющие познавательную ориентацию}
3. {Действия, связанные с преодолением трудностей}
4. {Действия, направленные на достижение успеха}

10. Основой возникновения эмоциональных состояний являются:

1. {Потребности и мотивы человека}
2. {Индивидуально-типические свойства человека}
3. {Разумная жизнь человека}
4. {Ориентировочный рефлекс}

11. Укажите признак неблагоприятного социально-психологического климата коллектива:

1. {Доверие и требовательность членов коллектива друг у другу}
2. {Свободное выражение собственного мнения при обсуждении проблем}
3. {Административное давление руководителя на подчиненных}
4. {Ответственность каждого члена коллектива за общее дело}

12. Определите основные психологические признаки организованной преступности.

1. {Устойчивость, сплоченность}
2. {Эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов}
3. {Предварительный сговор, наличие оружия}
4. {Чувство солидарности, совместное проживание**}**

13. Юридическим основанием назначения судебно-психологической экспертизы является:

1. {Постановление следователя или определение суда}
2. {Распоряжение руководителя экспертного учреждения}
3. {Заявление потерпевшего}
4. {Ходатайство адвоката}

14. Где верно перечислены стороны общения:

1. {познавательная, организационная, потребительная}
2. {вербальная, производственная, образовательная}
3. {воспитательная, практическая, распределительная}
4. {коммуникативная, интерактивная, перцептивная}

15. Исключите фактор, не влияющий на частоту зрительного контакта.

1. {расстояние между собеседниками}
2. {социальная дистанция}
3. {особенности мыслительной деятельности говорящих}
4. {нравственные ценности}

16. Укажите, какие характеристики личности не являются психологическими:

1. {условия социализации}
2. {особенности мотивационной сферы}

3. {ценностные ориентации}
4. {особенности познавательной сферы}

17. Что является основанием для выделения таких видов конфликтов, как внутриличностные, межличностные, личностно-групповые, межгрупповые:

1. {степень остроты противоречий}
2. {продолжительность протекания конфликта}
3. {проблемно - деятельностностная сфера}
4. {степень вовлеченности субъектов}

18. Процесс обострения противоречия и борьба участников конфликта определяется понятием:

1. {прогнозирование конфликта}
2. {предупреждение конфликта}
3. {разрешение конфликта}
4. {усиление конфликта}

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины тест выполняется однократно (максимально 15 баллов).

- 15 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания конституционного права, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;
- 5-9 баллов выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 50 и более (до 70) процентов тестов правильно;
- 0-4 балла если студент отвечает правильно на менее, чем 50 процентов тестов.

Вопросы для опроса

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
3. Предмет юридической психологии.
4. Психология конституционного судопроизводства. Психология конституционных реформ.
5. Основные направления развития юридической психологии.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.
8. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества.
9. Теория права и психология права.
10. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.
11. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.
12. Психология в адвокатской деятельности.
13. Правовая психология общностей.
14. Психология личности и деятельности следователя.
15. Правовая психология личности.
16. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
17. Психологические аспекты правовой социализации.
18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
19. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
20. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
21. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
22. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Психология уголовной ответственности.
24. Психологические особенности суда присяжных.
25. Психологические мотивы изучения личности преступника.
26. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
27. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
28. Психология очной ставки.

29. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
30. Психологические основы производства обыска.
31. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
32. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
33. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
34. Психологические основы допроса.
35. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
36. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
37. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
38. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние и перспективы развития.
39. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.
40. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.
41. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
42. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины студент участвует в семи опросах (максимально 35 баллов).

- 5 баллов выставляется, если излагаемый в ходе опроса материал фактически верен; студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в соответствии с поставленными в ходе опроса целями и задачами; показывает правильное, уверенное, грамотное и логически стройное изложение учебного материала в ходе опроса;
- 4 балла выставляется, при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний по излагаемому в ходе опроса материалу, с учетом его практической направленности; отмечается четкое изложение материала в ходе опроса, однако студентом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 3 балла выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме темы, включенной в опрос; изложение в ходе опроса собственной позиции с отдельными колебаниями и неуверенностью; уверенное изложение, после прошедшего опроса, ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 0-2 балла выставляется, если ответы студента не связаны с темой опроса, наличие грубых ошибок в ходе проведения опроса, непонимание сущности излагаемого мнения, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность при ответе дополнительные и наводящие вопросы

Ситуационные задания

Задание №1

Обоснуйте с какими событиями происходящими в мире в конце IX и начале XX в.в. связано возникновение предмета юридической психологии. Какие, прежде всего, исследования интересовали юристов в этот период.

Задание №2

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:
а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.
Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задание №3

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора.
Вопросы:
1. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.
2. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

Задание № 4

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Опишите процесс принятия решения человеком данного преступного деяния исходя из четырех ступенчатой структуры правосознания оценочных отношений.

Задание № 5

В следственный комитет поступило заявление матери несовершеннолетней Д. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с молодежного вечера домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который избил, изнасиловал девушку и похитил у неё золотые украшения.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на происшествие, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у Д., кроме повреждений девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека.

Вопросы:

1. Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события?
2. Что может быть отнесено к признакам, которые могут указывать на наличие у насильника опыта совершения аналогичных преступлений в прошлом?

Задание № 6

Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая?
Ответ: Да.
Вопрос: Когда он произошел?
Ответ: 14 июля.
Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли?
Ответ: Да.
Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?
Ответ: Да, именно так.
Вопрос: Когда это было, в какое время?
Ответ: Около 9 часов утра.
Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня?
Ответ: Этого я не помню.
Вопрос: Но, тем не менее, Вы помните, что случилось 14 июля?
Ответ: Это я запомнил хорошо.
Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля.
Ответа не последовало».

Вопросы:

1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?
2. В чем заключались его психологические просчеты, как в замысле, так и в тактике?
3. По каким критериям речевых высказываний и невербальных реакций человека можно определить его, неискренность?

Задание № 7

И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Вопросы:

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?
3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

Задание № 8

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы

«А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Вопросы:

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

Задание № 9

В 1988 году в г. Шахтах по улице Дзержинского в доме №13 проживал некий Владимир Третьяков, который убил и расчленил 6 женщин. Первая из них была его сожительница. Отца он не помнил и никогда его не видел. Мать любившая выпить вскоре оставила его на воспитание бабушки, уехав с сожителем в г. Ташкент. Детство его было связанно с переездами Шахты-Ташкент- Шахты. Во время встреч сын и мать часто ссорились.

Вопросы:

Вопрос: Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могли служить предпосылками возникновения таких мотивов.

Задание № 10

В 23 часа 50 минут дежурный по ОП-1 УВД по г. Ростову-на-Дону звонком по телефону докладывает Вам (начальнику ОП-1): «Сотрудник патрульно-постовой службы полиции ОП-1 сержант полиции Сергеев в 23 часа 16 минут, возвращаясь со службы, проходил мимо автозаправочной станции «Факел», когда услышал звон разбитого стекла и крик о помощи, доносившиеся из помещения АЗС. В окне оператора станции света не было. Сергеев подбежал к двери АЗС, сделав на бегу предупредительный выстрел вверх. Затем, рванув дверь, которая оказалась незакрытой, он несколько раз крикнул в темноту: «Выходи, стрелять буду!». Никто не ответил. Почти сразу же какой-то человек метнулся из темноты в сторону сержанта, Сергеев выстрелил в него. Этим выстрелом он тяжело ранил сотрудника ОВО рядового полиции Елова, находившегося на посту по охране АЗС. Прибывшая на место происшествия оперативная группа установила, что Елов пустил в помещение автозаправочной станции свою знакомую Филимонову и угощал ее и оператора АЗС Игнатову вином, а когда Филимонова стала уходить, Елов потащил ее обратно, в связи, с чем она закричала о помощи».

Вопрос:

На следующий день (утром) Вам позвонил заместитель начальника ГУ МВД по Ростовской области и поинтересовался: «Что там Ваш Сергеев натворил? Будете привлекать его к уголовной ответственности?».

Вы отвечаете: «По данному происшествию назначена служебная проверка. Однако, по поводу привлечения Сергеева к уголовной ответственности я придерживаюсь мнения, что:

1. необходимо поощрить Сергеева за правильные действия;
2. Сергеева необходимо уволить из ОВД, но привлекать к уголовной ответственности нет оснований;
3. в «худшем» случае Сергееву «грозит» применение мер дисциплинарного воздействия.

Задание №11

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

Задание:

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан.

Вопросы к опрашиваемым таковы.

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?
2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?
3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возрасти социальное положение?
4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей ваших возраста и социального положения?
5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?
II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

Задание №12

Подтвердите или опровергните утверждения В.Штерна (1902) о свидетельских показаниях. Обоснуйте вашу точку зрения.

Задание № 13

Перечислите психические процессы и разделите их на характерологические и ситуативно возникающие. После этого выделите из них, какие процессы в большей степени определяют правовое сознание человека?

Задание № 14

Выделите отличия подростковой преступности.

Задание № 15

При проведении большинства следственных действий с участием несовершеннолетних действуют специфические психологические закономерности, связанные с возрастными и другими особенностями их личности. Перечислите их.

Задание № 16

Какой из процессов познавательной деятельности является итоговым определяющим в конечном итоге восприятия правовой реальности ?

Задание № 17

Используя конспекты семинарских занятий, укажите, какие движения человек не в состоянии контролировать продолжительное время.

Задание № 18

В психологии процесс общения условно делится на 3 части. Перечислите их и обоснуйте их необходимость и достаточность в работе юриста.

Задание № 19

В чем закономерность структуры ступеней морали предложенной Кольбергом.

Задание № 20

Вопросы и задание:
1. В чем проявляется роль чувства личной безопасности для регуляции поведения человека?
2. Перечислите физические ощущения способные указать на уровень личной безопасности человека?
3. Можно ли утверждать, что служба в правоохранительных органах безусловно усиливает чувство личной безопасности и является одним из основных ее мотивов?

Задание № 21

Опишите на примерах динамику протекания процессов стрессовой активации у человека в условиях повышенных психоэмоциональных нагрузок.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить 1-3 задания (максимально 30 баллов).

- 8-10 баллов выставляется, если изложенное решение задания фактически верно и студент показывает наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме материала, необходимого для решения задачи; демонстрирует грамотное и логически стройное его изложение; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 5-7 балла выставляется, при наличии у студента достаточно полных и твердых знаний; правильное понимание и применение знаний в решении задания, но имеются отдельные погрешности при ответе на уточняющие вопросы;
- 3-4 балла выставляется, при наличии у студента, определенных знаний при решении задачи, но не совсем уверенная позиция; отсутствие должной логичности и стройности, решения приведшей к отдельным ошибкам, но уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 0-2 балла выставляется, если студент привел решение не связанное с решением задачи; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса.
3. Методы юридической психологии.
4. Понятие правовой психологии, особенности её проявления и предмет.
5. Социализация личности - основа социально адаптированного поведения.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Правовая социализация.

8. Правосознание и правовая ответственность.
9. Право как фактор социальной регуляции социальной регуляции поведения личности.
10. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и функционирования правовых норм.
11. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Этика и психология в правоприменительной деятельности.
13. Конституционное право как фактор формирования правовой культуры личности и гражданского общества
14. Психология конституционного судопроизводства.
15. Психология конституционных реформ.
16. Проблемы превентивной психологии.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
19. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
20. Профессионально-значимые качества личности сотрудника правоохранительных органов.
21. Психологическая готовность и подготовка сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях.
22. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов.
23. Основные виды стратегий поведения в конфликте.
24. Конфликты в служебных коллективах сотрудников правоохранительных органов.
25. Техники саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.
26. Системный подход к анализу противоправного поведения.
27. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
28. Понятие личности преступника.
29. Типология личности преступников
30. Мотивация преступления.
31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Судебно-психологическая экспертиза, основания и поводы её назначения.
33. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
34. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
35. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
36. Психологические особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
37. Криминогенность дефектов правой социализации несовершеннолетних в семье и школе.
38. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
39. Понятие референтной группы.
40. Психологические типы преступников.
41. Преступная группа. Виды преступных групп, их характеристика.
42. Психологические приемы разобщения преступных групп.
43. Социально-психологические условия допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.
44. Установления психологического контакта и доверительных отношений.
45. Психология личности и деятельности следователя.
46. Виды допросов, применяемые на предварительном и судебном следствии.
47. Психология следственных действий.
48. Психологические особенности обыска и выемки.
49. Психологические особенности осмотра мета происшествия.
50. Психология допроса, очной ставки и следственного эксперимента.
51. Нетрадиционные методы расследования преступлений.
52. Психология свидетельских показаний.
53. Психологические особенности предварительного следствия.
54. Характеристика психологической структуры судебной деятельности.
55. Структура профессиограммы и психограммы следователя.
56. Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах.
57. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
58. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
59. Психологические особенности допроса участников уголовного процесса в суде.
60. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
61. Психологические особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
62. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
63. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей личности.
64. Методика составления психологического портрета преступника.

65. Психологический анализ коллектива осужденных.
66. Психология личности осужденного.
67. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
68. Методы воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
69. Социальная ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы.
70. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины студент может выполнить 1 реферат (максимально 20 баллов).

- 15-20 баллов выставляется, если изложенный студентом в реферате материал фактически верен; наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме подготовленного реферата; грамотное и логически стройное изложение материала, включенного в реферат; усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 8-14 баллов выставляется, при наличии твердых и достаточно полных знаний у студента в объеме подготовленного реферата; четкое его изложение; возможность применения полученных знаний на практике; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; при подготовке реферата обучающейся использовал литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 1-7 баллов выставляется, при наличии у студента твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; изложенный в реферате материал содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после уточняющих и дополнительных вопросов;

- 0 баллов выставляется, если материал реферата, подготовленного студентом, не связан с рассматриваемой темой; наличие грубых ошибок в предложенном материале; непонимание сущности излагаемого вопроса; неумение применять знания на практике; неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля. Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов и одного практико-ориентированного задания. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости и вносятся в зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по расписанию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривается все темы, включенные в рабочую программу. В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по основным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки свободного владения терминологией, работы с нормативными актами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.