

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:50:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и педагогические технологии в ОРМ**

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата
Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	363	363	363	363
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	396	396	396	396

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетенций и способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники, методы социальной педагогики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи, ведущие к осмыслению, анализу и содержательному объяснению объективной педагогической реальности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы осуществления поиска, критического анализа синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; (соотнесено с индикатором УК-1.1)

способы критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.(соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;(соотнесено с индикатором УК-1.2)

осуществлять критический анализ содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Владеть:

осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.(соотнесено с индикатором УК-1.3)
критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Методология педагогики»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Педагогика как наука Предмет и задачи педагогики как науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических наук и место в ней социальной педагогики. Педагогические профессии./Ср/	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-1
1.2	Методология педагогической науки Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований и их характеристика. Педагогическое исследование и его этапы: констатирующий, формирующий, контрольный./Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
1.3	Методы педагогического исследования Теоретические и эмпирические методы и их характеристика. Сравнительно-сопоставительный метод исторического анализа педагогических событий и явлений. Сравнительно-генетический метод исторического анализа педагогических событий и явлений. Парадигмальный метод исторического анализа педагогических событий и явлений. Метабиографический метод исторического анализа педагогических событий и явлений. /Ср/	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-2 УК-1
1.4	Педагогический процесс и педагогические технологии Понятие и структура педагогического процесса. Основные элементы и компоненты педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление,	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1

	анализ и оценка результатов. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе с использованием системы Libreoffice./Пр/				
1.5	Язык педагогики и его виды. Семантика основных педагогических категорий и её отражение в педагогическом процессе. Виды языка педагогики: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития). /Ср/	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 УК-1
Раздел 2. «История становления педагогики »					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Воспитание, обучение и педагогическая мысль за рубежом до 18 века Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире. Педагогические идеи в трудах древнегреческих философов. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа, педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века./Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
2.2	Педагогические идеи о работе с молодёжью в трудах античных философов и Средневековых мыслителей Педагогические идеи Платона о работе с молодёжью Педагогические идеи Сократа о работе с молодёжью Педагогические идеи Аристотеля о работе с молодёжью Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью Педагогические идеи Витторино да Фельтре о работе с молодёжью Педагогические идеи Э. Роттердамского о работе с молодёжью Педагогические идеи Ф. Рабле о работе с молодёжью Педагогические идеи М. Монтеня о работе с молодёжью /Ср/	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 УК-1
2.3	Зарубежная педагогика XVIII -XX вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVIII в. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и США в XIX в. Зарубежная педагогика XX в. Педагогические идеи зарубежных педагогов этого периода./Ср/	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-2 УК-1
2.4	Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Франции и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Германии и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Италии и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Японии и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв США и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Китая и их идеи о работе с молодёжью Выдающиеся педагоги XVIII -XX вв Австрии и их идеи о работе с молодёжью /Ср/	Самостоятельная работа	1	18	ОПК-2 УК-1
2.5	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до XVIII в. Система воспитания и образования в Древней Руси. Первые учебные книги. Славяно-греко-латинская академия. Реформы образования и воспитания в эпоху Петра I. Школы. Развитие педагогической мысли. Системы воспитания. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
2.6	«Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII о работе с молодёжью» Летописи: «Повесть временных лет». «Поучение» детям князя Владимира Мономаха, «Домострой» священника Сильвестра. Сборник поучительных афоризмов «Пчела». Житийная литература: «Житие Александра Невского», «Повесть о Петре и Февронии Муромских». /Ср/	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-2 УК-1
2.7	Отечественная педагогика XVIII -XX вв. Развитие педагогической мысли. Общественно-педагогические идеи и	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1

	деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др./Пр/				
2.8	Педагогические идеи отечественных педагогов XVIII -XX вв. о работе с молодёжью Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью Педагогические идеи В.А. Сухомлинского о работе с молодёжью Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодёжью Педагогические идеи П.Ф. Каптерева о работе с молодёжью /Ср/	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 УК-1

Раздел 3. «Дидактика»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Процесс обучения как целостная система. Сущность процесса обучения, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
3.2	Многообразие моделей обучения в практике образования. Модели дифференциации обучения в образовательной практике. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике Образование как многоуровневое явление. Многообразие образовательных программ. Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения. /Ср/	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 УК-1
3.3	Дидактические концепции и технологии обучения. Виды основных дидактических концепций. Классификация технологий обучения. Характеристика отдельных технологий. /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
3.4	Многообразие технологий обучения Технология проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология модульного обучения Технологии дистанционного обучения Игровые технологии обучения /Ср/	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-2 УК-1

Раздел 4. «Теории и системы воспитания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Воспитание как педагогическое явление и целостный процесс Сущность процесса воспитания, двусторонний характер, движущие силы, задачи, структура, закономерности, принципы, методы, средства и формы организации. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
4.2	«Самовоспитание в жизни выдающихся личностей (на примере одной персоналии по выбору студента)» - качества самовоспитания, - методы самовоспитания, - средства самовоспитания, - формы самовоспитания. Составление плана самовоспитания. /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.3	Факторы воспитания личности Многообразие факторов воспитания личности: семья, общество сверстников, средства массовой информации, культура, активность личности, пример взрослых и т.д. Макро-, мезо-, микрофакторы воспитания. /Ср/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
4.4	Факторы воспитания личности.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1

	Многообразие факторов воспитания личности: семья, общество сверстников, средства массовой информации, культура, активность личности, пример взрослых и т.д. /Ср/				
4.5	Характеристика факторов воспитания молодёжи Семья как фактор воспитания молодёжи Сверстники как фактор воспитания молодёжи Средства массовой информации как фактор воспитания молодёжи Культура как фактор воспитания молодёжи Религия как фактор воспитания молодёжи Улица как фактор воспитания молодёжи /Ср/	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-1
4.6	Общие закономерности и принципы воспитания Характеристика закономерностей воспитания. Общепедагогические и специфические принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания. /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
4.7	Многообразие принципов воспитания Принципы воспитания по К.Д. Ушинскому. Принципы воспитания по Л.Н. Толстому. Принципы воспитания по А.С. Макаренку. Принципы воспитания по В.А. Сухомлинскому. Принципы воспитания по Ю.К. Бабанскому. Принципы воспитания по Ш.А. Амонашвили. Авторские системы принципов воспитания. /Ср/	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-1
4.8	Общие методы воспитания Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы воспитания сознания. Методы воспитания чувств и отношений. Методы воспитания поведения. Метод убеждения. Метод упражнения. Методы стимулирования поведения: поощрения, наказания, соревнования. /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
4.9	Разнообразие подходов к выбору методов воспитания молодёжи - Отражение методов воспитания молодёжи в народной педагогике - Отражение методов воспитания молодёжи в советском кинематографе - Отражение методов воспитания молодёжи в современном российском кинематографе - Отражение методов воспитания молодёжи в отечественной художественной литературе - Отражение методов воспитания молодёжи в современной отечественной художественной литературе /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.10	Средства и формы организации воспитания молодёжи Система средств воспитания: материальные и нематериальные средства. Средства полноценного развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Разнообразие форм организации воспитания: индивидуальные, групповые, фронтальные, массовые. /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.11	Влияние различных средств на воспитание молодёжи. Природа как средство воспитания современной молодёжи Поэзия как средство воспитания современной молодёжи Живопись как средство воспитания современной молодёжи Театр как средство воспитания современной молодёжи Музыка как средство воспитания современной молодёжи Игра как средство воспитания современной молодёжи Труд как средство воспитания современной молодёжи Спорт как средство воспитания современной молодёжи /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.12	Основные направления воспитания молодёжи Многообразие направлений воспитания молодёжи: физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое. Их характеристика, задачи, методы, средства реализации. /Ср/	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 УК-1
4.13	Региональный компонент в реализации основных направлений воспитания молодёжи Особенности эстетического воспитания молодёжи в г. Ростове-	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1

	наДону Особенности физического воспитания молодёжи в г. Ростове- наДону Особенности патриотического воспитания молодёжи в г. Ростове - наДону Особенности экологического воспитания молодёжи в г. Ростове- наДону Особенности экономического воспитания молодёжи в г. Ростове- наДону Особенности гражданского воспитания молодёжи в г. Ростове- наДону Особенности правового воспитания молодёжи в г. Ростове- наДону /Ср/				
4.14	Концепции воспитания молодёжи Многообразие концепций воспитания молодёжи, их особенности, характеристика. Традиционные концепции воспитания. Авторские концепции воспитания. Современные подходы к воспитанию молодёжи. /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.15	Уровни концепций и программ воспитания молодёжи - федеральные концепции и программы воспитания молодёжи - региональные концепции и программы воспитания молодёжи - концепции и программы воспитания молодёжи в образовательной организации /Ср/	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 УК-1
4.16	Педагогические технологии формирования воспитательного молодёжного коллектива Понятие о воспитательном коллективе. Структура воспитательного коллектива. Закономерности и принципы развития воспитательного коллектива. Педагогические технологии формирования воспитательного коллектива С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Коллективизм как традиционная ценность. /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-2 УК-1
4.17	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с молодёжью Выбор формы проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм примерной структуры организации воспитательного мероприятия. Основные действия и роли при подготовке воспитательного мероприятия. Методика проведения воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.18	Возрождение традиционных форм проведения молодёжных воспитательных мероприятий - посиделки - игры - капустники - самодеятельный театр - коллективное чтение и обсуждение художественной литературы - коллективный просмотр и обсуждение художественного фильма и т.д. /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-2 УК-1
4.19	Курсовая работа . Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. /Ср/	Самостоятельная работа	1	69	ОПК-2 УК-1
4.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-2 УК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Безрукова В. С.	Педагогика: учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование"	Ростов н/Д: Феникс, 2013	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 50 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М.	Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" (рецензия № РЭЗ 15-20 от 28 дек. 2015 г.)	Ростов н/Д: Феникс, 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 21 экз.
3	Латышина Д. И.	История педагогики и образования: учеб. для вузов	М.: Гардарики, 2007	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 1 экз.
4	Столяренко Л. Д.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2003	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 68 экз.
5	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2003	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Титов В. А.	История педагогики: конспект лекций: курс лекций	, 2003	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Лебедев А. И.	Школьное дело. Теория и практика воспитания и новые школы: научная литература	Нижний Новгород: Электро-типография Г. С. Искольдского, 1914	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	Еремينا Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	Ромаева Н. Б., Карташева Е. В.	Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
14	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15	Оганян Т. Б., Мерзлякова И. Л.	Педагогика и педагогические технологии в организации работы с молодежью: метод. рекомендации по написанию курсовых работ	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
16		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
17		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
18		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
19		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Абрамовских, Н. В., Аминов, С. Р., Арасланова, А. А., Ботяев, В. Л., Власова, О. В., Гаврилов, В. В., Захожая, Т. М., Зырянова, С. М., Коноплина, Н. В., Лашкова, Л. Л., Нацаренус, Н. Н., Носова, Л. Н., Синявский, Н. И., Солдатенков, Ф. Н., Суханова, Н. В., Толмачева, В. В., Фурсов, А. В.	Современные технологии воспитания в педагогическом вузе: коллективная монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знания: способы осуществления поиска, критического анализа синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Использует способы осуществления поиска, критического анализа синтеза информации;	находит, критически анализирует и синтезирует информацию, применяет системный подхода для решения поставленных в вопросах задач	Т – тест (1-17) Э- экзамен (1-50)
Умения: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ищет и критически анализирует информацию о педагогическом процессе	соответствие представленной в информации о педагогическом процессе поставленной задаче	С- собеседование вопросы раздел 1-4 ДИ – деловая игра Э- экзамен (1-50)
Навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Спроектировать набор способов применения педагогических приёмов поиска решений при реализации поставленной задачи	Приводит конкретные примеры приёмов организации работы с молодёжью; аргументирует свою позицию,	КР- курсовая работа (1-46) Э- экзамен (1-50)
ОПК-2 способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов			
Знания: способы критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Конспект и объяснение основных категорий, Воспроизводит основные категории и термины, соотношение понятий воспитание-обучение-образование и т.д.;	Полнота, правильность, осознанность конспектирования и содержательность объяснения основных категорий и терминов, соотношения понятий воспитание-обучение-образование и т.д.;	Т – тест (1-17) Э- экзамен (1-50)
Умения: осуществлять критический анализ содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Дифференцировать педагогические приёмы и техники при анализе проектов для различных категорий молодёжи	Содержательность ответа; умение анализировать; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	С- собеседование вопросы раздел 1-4 ДИ – деловая игра Э- экзамен (1-50)
Навыки: критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Проектировать набор способов применения педагогических техник в организации работы с молодёжью	приводит конкретные примеры техник организации работы с молодёжью; аргументирует свою позицию,	КР- курсовая работа (1-46) Э- экзамен (1-50)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, основные категории педагогики.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
4. Педагогический процесс. Сущностные характеристики педагогического процесса.
5. Методы педагогического исследования.

6. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
7. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
8. Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
9. Воспитание как педагогическое явление.
10. Характеристика дидактики как науки.
11. Характеристика обучения как целостного процесса.
12. Методы обучения.
13. Технология проблемного обучения
14. Игровые технологии обучения
15. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью
16. Педагогические идеи Я.А. Коменского о работе с молодёжью
17. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци о работе с молодёжью
18. Педагогические идеи Дж Локка о работе с молодёжью
19. Памятники педагогической литературы Древней Руси.
20. Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью
21. Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью
22. Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью
23. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью
24. Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью
25. Традиционное обучение.
26. Развивающее обучение.
27. Дидактические концепции В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина.
28. Свободное воспитание в понимании Л.Н.Толстого.
29. Развитие идеи свободного воспитания в наследии М.Монтессори.
30. Педагогические идеи Ш.А.Амонашвили о работе с молодёжью
31. Современные педагогические технологии.
32. Факторы воспитания личности.
33. Общие закономерности и принципы воспитания.
34. Общие методы воспитания.
35. Средства воспитания молодёжи.
36. Формы организации воспитания молодёжи.
37. Основные направления воспитания молодёжи.
38. Концепции воспитания молодёжи.
39. Педагогические технологии формирования воспитательного молодёжного коллектива
40. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с молодёжью
41. Спроектировать актуальный для организации современной молодёжи набор педагогических приёмов и техник, содержащихся в наследии отечественных классиков педагогики, .
42. Спроектировать актуальный для организации современной молодёжи набор педагогических приёмов и техник, содержащихся в наследии зарубежных классиков педагогики.
43. Создайте модель педагогических методов, актуальную для воспитания современной молодёжи.
44. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы с молодёжью по патриотическому воспитанию.
45. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы с молодёжью по экологическому воспитанию.
46. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы с молодёжью по нравственному воспитанию.
47. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы со студенческой молодёжью.
48. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы с молодыми семьями.
49. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы с талантливой молодёжью.

50. Разработать мини-проект применения методов социальной педагогики в организации работы с молодежью по трудовому воспитанию.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Тесты

Приведенные задания предназначены для рубежного контроля за усвоением учебного материала студентами после изучения раздела. **Регламент проведения мероприятия оценивания:** 17 мин на все задания.

Примеры тестовых заданий смешанного типа, включающие закрытые и открытые формы тестирования. Способы их решения обсуждаются на семинарских занятиях.

Банк тестов по разделу 1

1. Дайте определение:

Педагогика – наука о

2. Объект педагогики – это

- а) Воспитательная деятельность
- б) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) Воспитание человека человеком

3. Предмет педагогики – это:

- а) Воспитание человека в обществе
- б) Собирание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности
- в) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

4. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

- а) Аристотель.
- б) Макаренко А. С.
- в) Коменский Я. А.
- г) Сухомлинский В. А

5. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:

- а) Самовоспитанием
- б) Перевоспитанием
- в) Образованием

6. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности – это _____

7. _____ – это человек, сознательно открывающий или создающий что-то новое в себе, природе, социальной сфере, общий ориентир, деятельности которого имеет позитивную направленность.

8. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:

- а) Педагог
- б) Форма взаимодействия

в). Академический час

г) Условия

9. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы

10. Конечный результат педагогики – это:

а) Образование

б) Воспитание

в) Развитие

11. Какой возраст, по Вашему мнению, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта?

1. 7-12

2. 13-17

3. 18-25

4. 26-32

12. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это _____

13. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____

14. Установите соответствие понятий с их определениями:

А. Индивидуальная форма обучения

Б. Парная форма обучения

В. Групповая форма обучения

Г. Общеклассная форма обучения

1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях.

Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения.

15. Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, социальная сущность человека - это:

1. Объект.

2. Субъект.

3. Личность.

4. Индивид.

16. В основе современной теории воспитания находится:

1. Личность воспитателя.

2. Семья.

3. Коллектив.

4. Личность ребенка.

17. Факторы, влияющие на развитие личности:

1. Биологические.

2. Географические.

3. Педагогические.

4. Социальные.
5. Исторические.
6. Генетические.

Критерии оценивания:

-20 баллов выставляется обучающемуся, если дает 15-17 правильных ответов;

-15-19 баллов, если 11-14 правильных ответов;

- 9-14 баллов, если 7-10 правильных ответов;

-0-8 балла, если меньше 7 правильных ответов.

Максимальное количество баллов: 20

Деловая (ролевая) игра

1. Применение педагогических приёмов и техник в своей профессиональной деятельности.
2. Выбор педагогических приёмов и техник для работы с различными категориями молодежи
3. Применение авторских методов социальной педагогики в организации работы с молодёжью

Концепция игры

Вырабатывается преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы, её индивидуальных особенностей

Роли:

Специалист по работе с молодёжью (вожатый, тренер, инструктор), разные категории молодёжи, социальные партнёры, эксперты.

Ожидаемый(е) результат (ы)

Соответствие выбранных методов и приёмов действий специалиста по работе с молодёжью педагогической целесообразности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей молодёжи и их направленность на решение поставленной задачи. Студенты должны использовать именно педагогические методы.

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению

Студентам предлагается из имеющегося набора случайным образом вытянуть одну из ситуаций и разыграть её. Преподаватель может сам распределить роли или предложить это сделать студентам. Студентам даётся время обсудить свои действия в соответствии с замыслом. Эксперты из числа студентов отмечают наличие педагогических методов и приёмов в действиях играющих в специальной карте, где есть перечень методов.. Затем ситуация анализируется.

Общая программа и рекомендации для подготовки вырабатываются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы, её индивидуальных особенностей, могут изменяться предлагаемые обстоятельства исходя из имеющегося у преподавателя кейса ситуаций.

Критерии оценивания:

-16 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-10-15 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 4-9 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-3 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 48

3 темы x16= 48

Вопросы для собеседования

Раздел 1. «Методология педагогики»

1. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература
2. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)
3. Сравнительно-сопоставительный метод исторического анализа педагогических событий и явлений
4. Сравнительно-генетический метод исторического анализа педагогических событий и явлений
5. Парадигмальный метод исторического анализа педагогических событий и явлений
6. Метабиографический метод исторического анализа педагогических событий и явлений
7. Язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)

Раздел 2. «История становления педагогики»

1. Педагогические идеи Платона о работе с молодёжью
2. Педагогические идеи Сократа о работе с молодёжью
3. Педагогические идеи Аристотеля о работе с молодёжью
4. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана о работе с молодёжью
5. Педагогические идеи Витторино да Фельтре о работе с молодёжью
6. Педагогические идеи Э. Роттердамского о работе с молодёжью
7. Педагогические идеи Ф. Рабле о работе с молодёжью
8. Педагогические идеи М. Монтеня о работе с молодёжью
9. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Франции и их идеи о работе с молодёжью
10. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Германии и их идеи о работе с молодёжью
11. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Италии и их идеи о работе с молодёжью
12. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Японии и их идеи о работе с молодёжью
13. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв США и их идеи о работе с молодёжью
14. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Китая и их идеи о работе с молодёжью
15. Выдающиеся педагоги XIX-XX вв Австрии и их идеи о работе с молодёжью
16. Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII о работе с молодёжью
17. Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью
18. Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью
19. Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью
20. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью
21. Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью
22. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского о работе с молодёжью
23. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодёжью
24. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева о работе с молодёжью

Раздел 3. «Дидактика»

1. Модели дифференциации обучения в образовательной практике.
2. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике
3. Образование как многоуровневое явление.
4. Многообразие образовательных программ.
5. Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения.
6. Технология проблемного обучения
7. Технология контекстного обучения
8. Технология модульного обучения
9. Технологии дистанционного обучения
10. Игровые технологии обучения

2 вопроса x 8 = 16

Раздел 4. «Теории и системы воспитания»

Самовоспитание в жизни выдающихся личностей (на примере одной персоналии)

1. Семья как фактор воспитания молодёжи
2. Сверстники как фактор воспитания молодёжи
3. Средства массовой информации как фактор воспитания молодёжи
4. Культура как фактор воспитания молодёжи
5. Религия как фактор воспитания молодёжи
6. Улица как фактор воспитания молодёжи
7. Принципы воспитания в практике работы моей школы
8. Методы воспитания в кинематографе
9. Методы воспитания в художественной литературе
10. Природа как средство воспитания современной молодёжи
11. Поэзия как средство воспитания современной молодёжи
12. Живопись как средство воспитания современной молодёжи
13. Театр как средство воспитания современной молодёжи
14. Музыка как средство воспитания современной молодёжи
15. Игра как средство воспитания современной молодёжи
16. Труд как средство воспитания современной молодёжи
17. Спорт как средство воспитания современной молодёжи
18. Особенности эстетического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
19. Особенности физического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
20. Особенности патриотического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
21. Особенности экологического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
22. Особенности экономического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
23. Особенности гражданского воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
24. Особенности правового воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
25. Моё видение концепции воспитания молодёжи
26. Воспитание общественного мнения в молодёжном коллективе
27. Самоуправление в молодёжном коллективе
28. Воспитание лидерских и исполнительских качеств в молодёжном коллективе
29. Воспитание коллективизма у современного молодого человека
30. Самые востребованные современной молодёжью воспитательные мероприятия

Критерии оценивания:

-8 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

-6-7 баллов выставляется обучающемуся, если в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

-4-5 баллов выставляется обучающемуся, если студент не ответил на вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

-0-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов:32 (за 4 вопроса)

Темы курсовых работ

1. Педагогические идеи древнегреческих философов о работе с молодёжью
2. Памятники педагогической литературы Древней Руси и русского государства до XVII о работе с молодёжью
3. Педагогические идеи К.Д.Ушинского о работе с молодёжью
4. Педагогические идеи Н.И. Пирогова о работе с молодёжью
5. Педагогические идеи С.Т. Шацкого о работе с молодёжью
6. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля о работе с молодёжью
7. Педагогические идеи А.С. Макаренко о работе с молодёжью
8. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского о работе с молодёжью
9. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили о работе с молодёжью
10. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева о работе с молодёжью

11. Модели дифференциации обучения в образовательной практике.
12. Модели индивидуализации обучения в образовательной практике
13. Технологии проблемного обучения
14. Технологии контекстного обучения
15. Технологии модульного обучения
16. Технологии дистанционного обучения
17. Игровые технологии обучения
18. Семья как фактор воспитания молодёжи
19. Сверстники как фактор воспитания молодёжи
20. Средства массовой информации как фактор воспитания молодёжи
21. Культура как фактор воспитания молодёжи
22. Религия как фактор воспитания молодёжи
23. Улица как фактор воспитания молодёжи
24. Принципы воспитания в практике работы моей школы
25. Методы воспитания в кинематографе
26. Методы воспитания в художественной литературе
27. Природа как средство воспитания современной молодёжи
28. Поэзия как средство воспитания современной молодёжи
29. Живопись как средство воспитания современной молодёжи
30. Театр как средство воспитания современной молодёжи
31. Музыка как средство воспитания современной молодёжи
32. Игра как средство воспитания современной молодёжи
33. Труд как средство воспитания современной молодёжи
34. Спорт как средство воспитания современной молодёжи
35. Особенности эстетического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
36. Особенности физического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
37. Особенности патриотического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
38. Особенности экологического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
39. Особенности экономического воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
40. Особенности гражданского воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
41. Особенности правового воспитания молодёжи в г. Ростове-на-Дону
42. Воспитание общественного мнения в молодёжном коллективе
43. Самоуправление в молодёжном коллективе
44. Воспитание лидерских и исполнительских качеств в молодёжном коллективе
45. Воспитание коллективизма у современного молодого человека
46. Эффективность воспитательных мероприятий для современной молодёжи

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, сдачи курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Методические рекомендации для руководства курсовой работой

В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объёме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой

работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.