

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макарова Ирина Олеговна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.04.2024 10:50:27

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«01» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Социальное проектирование в органах государственного и муниципального управления

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о подходах и методах социального проектирования в сфере организации работы с молодежью, системой поддержки проектов со стороны государства, развитие проектного мышления.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы проектной деятельности в сфере организации работы с молодёжью; особенности и этапы управления проектами в молодёжной сфере, виды проектов в сфере организации работы с молодёжью (соотнесено с индикатором УК-2.1); функции, задачи и структуру органов управления, методов и форм работы по социальному проектированию; механизмов поддержки социальных проектов со стороны государственных и негосударственных структур (соотнесено с индикатором ПК-1.1); основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их проектированию, а также особенности применения в России (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
оперативно находить, обрабатывать и представлять информацию, необходимую для управления проектами; организовывать взаимодействие участников проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2); эффективно применять знания о функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы по социальному проектированию; эффективно организовывать социально-проектную деятельность (соотнесено с индикатором ПК-1.2); отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
основными методами сбора и анализа информации для молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными способами написания текстов для СМИ и Интернет-ресурсов (соотнесено с индикатором УК-2.3); технологиями организации социально-проектной деятельности; разработки и реализации проектов в молодежной среде (соотнесено с индикатором ПК-1.3); способностью использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач социального проектирования (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования				
1.1	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. /Лек/	2	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. /Пр/	2	4	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом. /Ср/	2	46	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

Раздел 2. Разработка социального проекта					
2.1	Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. /Лек/	2	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрайзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов. /Ср/	2	48	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	/Зачёт/	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Богданов В. В.	Управление проектами в Microsoft Project 2007: учеб. курс	СПб.: Питер, 2007	25
Л1.2	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Куценко, Е. И., Вискова, Д. Ю., Корабейников, И. Н., Лучко, Н. В., Солдаткина, О. В., Рябикова, Н. Е.	Управление проектами: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61421.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Беликова И. П.	Инновационный менеджмент: краткий курс лекций: курс лекций	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Вишневецкий К. В.	Общество: политика, экономика, право: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77145 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Научный диалог: журнал	Екатеринбург: Центр научных и образовательных проектов, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461510 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ньютон, Ричард, Кириченко, А.	Управление проектами от А до Я	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82359.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Селюк А. В., Денисова С. С.	Управление проектной командой: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: основы проектной деятельности в сфере организации работы с молодёжью; особенности и этапы управления проектами в молодёжной сфере, виды проектов в сфере организации работы с молодёжью	Воспроизводит основы проектировочной деятельности в сфере организации работы с молодёжью; особенности и этапы управления проектами в молодёжной сфере, виды проектов в сфере организации работы с молодёжью	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основ проектировочной деятельности в сфере организации работы с молодёжью; особенностей и этапов управления проектами в молодёжной сфере, видов проектов в сфере организации работы с молодёжью	О – опрос вопросы (1-4, 15,24,30) 3- зачёт вопросы (1-5) Деловая игра тема 2 Тестирование
Умения: оперативно находить, обрабатывать и представлять информацию, необходимую для управления проектами; организовывать взаимодействие участников проекта	Находит и анализирует информацию по проблеме; организует взаимодействие участников круглого стола	Чёткость формулировки и логичность аргументации собственной позиции при взаимодействии участников	О – опрос вопросы (6, 34-36) 3- зачёт вопросы (9, 20) Дискуссия тема 1
Навыки: владеть основными методами сбора и анализа информации для молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными способами написания текстов для СМИ и Интернет-ресурсов	Проигрывает действия сбора и анализа информации о молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных	Адекватно применяет методы сбора и анализа информации о молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных	О – опрос вопросы (6, 34-36) 3- зачёт вопросы (9, 20) Дискуссия тема 1
ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики			
Знания: функций, задач и структуры органов управления, методов и форм работы по социальному проектированию; механизмов поддержки социальных проектов со стороны государственных и негосударственных структур	Воспроизводит функции, задачи и структуру органов управления, методы и формы работы по социальному проектированию; механизмы поддержки социальных проектов со стороны государственных и негосударственных структур	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения функций, задач и структуры органов управления, методов и форм работы по социальному проектированию; механизмов поддержки социальных проектов со стороны государственных и негосударственных структур	О – опрос вопросы (7-14, 16-23) 3- зачёт вопросы (6, 10-19) Дискуссия тема 2 Тестирование
Умения: эффективно применять знания о функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах	Находит и анализирует информацию о	Корректность представления информации о функциях, задачах и структуре органов	О – опрос вопросы (7-14, 16-23) 3- зачёт

работы по социальному проектированию; эффективно организовывать социально-проектную деятельность.	функциях, задачах и структуре органов управления, методах и формах работы по социальному проектированию; эффективно организовывать социально-проектную деятельность.	управления, методах и формах работы по социальному проектированию; механизмах поддержки социальных проектов со стороны государственных и негосударственных структур	вопросы (6, 10-19) Дискуссия тема 3
Навыки: технологии организации социально-проектной деятельности; разработки и реализации проектов в молодежной среде.	Определяет организации социально-проектной деятельности; разрабатывает и реализует проекты в молодежной среде	Наличие конкретных организаций социально-проектной деятельности; качественная подготовка проекта по молодежной тематике	О – опрос вопросы (7-14, 16-23) 3- зачёт вопросы (6, 10-19) Дискуссия тема 2,3
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики			
Знания: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их проектированию, а также особенности применения в России	Воспроизводит основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их проектированию, а также особенности применения в России	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей	О – опрос вопросы (31-33, 37, 38) 3- зачёт вопросы (7-9) Деловая игра 1,3
Умения: отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций	Выявляет, отбирает и анализирует данные о социальных процессах и социальных общностях; анализирует социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций	Корректность представления данных о социальных процессах и социальных общностях	О – опрос вопросы (5, 25-29) 3- зачёт вопросы (7-9) Деловая игра 1,3
Навыки: Способность использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач социального проектирования	Использует возможности гуманитарных и социально-экономических знаний для решения практических задач социального проектирования	Наличие в разрабатываемых проектах инновационных организационных, управленческих технологий; адекватность методов и форм смоделированной ситуации	О – опрос вопросы (31-33, 37, 38) 3- зачёт вопросы (7-9) Деловая игра 1,3

1.2 Шкалы оценивания:

Зачет

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Сущность и отличительные особенности социального проектирования
2. Виды социального проектирования.
3. Средства и формы инструментария социального проектирования.
4. Классификация объектов социального проектирования.
5. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования.
6. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".
7. Пути повышения эффективности социального проектирования.
8. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по срокам реализации, по масштабам, по источникам финансирования
9. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования.
10. Характеристика методов социального проектирования.
11. «Жизненный цикл проекта». Этапы проектирования.
12. Использование методов прогнозирования и социальной диагностики в проектной деятельности. Социальная экспертиза.
13. Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Работа с командой проекта.
14. Контроль исполнения проекта
15. Завершение проекта
16. Управление замыслом проекта
17. Сущность и содержание проектного финансирования
18. Оценка эффективности проекта
19. Нормативно-информационное обеспечение процесса разработки социальных проектов
20. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. История управления проектами.
2. Классификация проектов.
3. Цели и стратегии проекта.
4. Структура проекта.

5. Жизненный цикл и фазы проекта.
6. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.
7. Менеджер проекта.
8. Команда проекта.
9. Взаимодействие участников проекта.
10. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
11. Критерии успехов и неудач проекта.
12. Проектирование как прогноз создаваемой организации.
13. Экспертные системы и инвестиционное проектирование.
14. Процессы и функции управления проектами.
15. Понятие процессов в управлении проектами.
16. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
17. Корпоративная система управления проектами.
18. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в учреждении
19. Календарное планирование и организация системы контроля проекта»
20. Цель как основа прогноза. Целеполагание. Формулировка целей.
21. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
22. Последовательность шагов календарного планирования.
23. Метод критического пути.
24. Принципы построения системы контроля.
25. Управление рисками проекта.
26. Риски, определение и классификация.
27. План управления рисками.
28. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
29. Мониторинг и контроль рисков.
30. Управление персоналом в проекте.
31. Подбор персонала.
32. Развитие команды проекта.
33. Распределение ролей в команде.
34. Управление коммуникациями в проекте.
35. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.
36. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.
37. Новейшие информационные технологии проектирования и прогнозирования развития организационных систем.
38. Проектирование системы информационного обеспечения.

Критерии оценки:

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-2-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 30

6 занятий $\times 5 = 30$

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Коммуникация является ключевым фактором управления проектами в сфере организации работы с молодежью

2. Управление проектами в сфере организации работы с молодежью зависит от индивидуальности их участников.

Критерии оценки:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал

личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 40

2 темы $\times 20 = 40$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами
2. Распределение ролей в команде.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:20

2 темы $\times 10 = 20$

Тестовые вопросы

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.
 - а. задач
 - б. целей
 - в. нововведений
 - г. планов
2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
 - а. создание

- б. ликвидация
 - в. модернизация
 - г. поддержание
3. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать
- а. Личность
 - б. социальный институт
 - в. трудовой коллектив
 - г. все варианты верны
4. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
- а. образовательные
 - б. инновационные
 - в. научно-технические
 - г. поддерживающие
5. Инновационные проекты предполагают:
- а. внедрение новых разработок
 - б. сохранение культурного достояния
 - в. осмысление социальных последствий
 - г. решение задач экологического характера
6. Среднесрочный проект требует для своей реализации:
- а. 0,5–1 год
 - б. 1–2 года
 - в. 3–5 лет
 - г. 10–15 лет
7. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:
- а. личность
 - б. социальный институт
 - в. трудовой коллектив
 - г. все варианты верны
8. Определите категорию физических лиц, имеющих возможность принимать участие в грантовых конкурсах Росмолодежи
- а. молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет
 - б. молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет
 - в. молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет
 - г. молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет
9. Чем отличается социальные проект от других видов проектов
- а. предполагает влияние на какую-либо социальную проблемы для определенной целевой группы
 - б. реализуется на местном уровне
 - в. предполагает работу с социально незащищенными слоями населения
 - г. реализуется за счет государственных средств
10. Что из приведенного наиболее подходяще описывает понятие «софинансирование проекта»
- а. собственный вклад организации и вклад партнеров
 - б. дополнительное государственное финансирование
 - в. привлечение средств на краудфандинговых площадках
 - г. личные средства участников проекта

Ключи к тесту:

1 - б

2 - а, б, г

3 - г

4 - б, г

5 - а, в

6 - в

7 - г

8 - а

9 - а

10 - а

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса,

подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.