

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:35:28

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономика стран Восточной Азии**

Направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы бакалавриата

41.03.01.01 Восточная Азия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Попов М.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубление теоретических знаний и формирование у обучающихся системных и целостных представлений об экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Азии, а также освоение базовой информации по основным характеристикам современного экономического развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные особенности социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
Уметь:	анализировать тенденции социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии для принятия решений об их использовании в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
Владеть:	умением сопоставлять основные экономические показатели стран Юго-Восточной Азии в различных областях экономической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формирование экономических предпосылок хозяйства Азиатских стран.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Внеэкономические предпосылки становления хозяйствования азиатского типа Исторические предпосылки формирования азиатских экономических систем. Религиозно-культурный фактор развития восточных обществ. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4
1.2	1. Внеэкономические предпосылки становления хозяйствования азиатского типа Исторические предпосылки формирования азиатских экономических систем. Религиозно-культурный фактор развития восточных обществ. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.	Практические занятия	5	4	ОПК-4
1.3	2. Экономические предпосылки становления хозяйствования азиатского типа Теория общественно-экономических формаций К.Маркса. Основные и неосновные способы производства. Альтернативные теории периодизации развития общества.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4
1.4	2. Экономические предпосылки становления хозяйствования азиатского типа Теория общественно-экономических формаций К.Маркса. Основные и неосновные способы производства. Альтернативные теории периодизации развития общества.	Практические занятия	5	4	ОПК-4
1.5	3. Экономика Азии: исторический ракурс Доколониальная экономика Азии. Колониальная экономика в странах Азии. Экономическая ситуация после достижения политической независимости.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4
1.6	3. Экономика Азии: исторический ракурс Доколониальная экономика Азии. Колониальная экономика в странах Азии. Экономическая ситуация после достижения политической независимости.	Практические занятия	5	4	ОПК-4
1.7	4. Модели развития азиатских стран. Нефтеэкспортеры Азии. Торгово-промышленные анклав. Реформы индустриального развития. Индустриализация крупных аграрных	Лекционные занятия	5	6	ОПК-4

	стран. Эволюция сферы услуг в Азии.				
1.8	4. Модели развития азиатских стран. Нефтеэкспортеры Азии. Торгово-промышленные анклавы. Реформы индустриального развития. Индустриализация крупных аграрных стран. Эволюция сферы услуг в Азии.	Практические занятия	5	6	ОПК-4
1.9	Исторический ракурс развития Азиатских стран. эпоха колонизации Азии. Воздействие метрополий на развитие азиатского региона в эпоху колонизации. Природные условия (рельеф, климат) и природные ресурсы (минеральные, земельные, агроклиматические, биологические, рекреационные) Азиатских стран в мировых сопоставлениях. Экономическая оценка природных ресурсов. Тенденции изменений в ресурсообеспеченности стран Юго-Восточной Азии.	Самостоятельная работа	5	22	ОПК-4
Раздел 2. Современная экономика Азиатских стран					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	5. Роль государства в экономике Азии. Экономическое планирование в странах Восточной Азии. Государство и бизнес в азиатских странах. Приватизация в странах Восточной Азии.	Лекционные занятия	5	6	ОПК-4
2.2	5. Роль государства в экономике Азии. Экономическое планирование в странах Восточной Азии. Государство и бизнес в азиатских странах. Приватизация в странах Восточной Азии.	Практические занятия	5	6	ОПК-4
2.3	6. Экономика Китайской народной республики. Бюрократическая система Китая. Экономические реформы в Китае. Факторы экономического роста Китая.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4
2.4	6. Экономика Китайской народной республики. Бюрократическая система Китая. Экономические реформы в Китае. Факторы экономического роста Китая.	Практические занятия	5	2	ОПК-4
2.5	7. Экономика Японии Японское «экономическое чудо» и его причины. Экономика «мыльного пузыря». Японская экономическая модель.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4
2.6	7. Экономика Японии Японское «экономическое чудо» и его причины. Экономика «мыльного пузыря». Японская экономическая модель.	Практические занятия	5	2	ОПК-4
2.7	8. Экономика Кореи Особенности экономического развития Южной Кореи. Особенности экономического развития Северной Кореи.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4
2.8	8. Экономика Кореи Особенности экономического развития Южной Кореи. Особенности экономического развития Северной Кореи.	Практические занятия	5	2	ОПК-4
2.9	9. Экономика азиатских стран развивающегося типа. Основные черты социально-экономической модели Таиланда. Основные черты социально-экономической модели Малайзии. Основные черты социально-экономической модели Сингапура.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4
2.10	9. Экономика азиатских стран развивающегося типа. Основные черты социально-экономической модели Таиланда. Основные черты социально-экономической модели Малайзии. Основные черты социально-экономической модели Сингапура.	Практические занятия	5	2	ОПК-4
2.11	Уровень социально-экономического развития, социальный состав населения стран Юго-Востока. Динамика и формы заработной платы. Стоимость жизни и заработная плата. Социальное расслоение: масштабы, тенденции, индикаторы в современной Азии. Динамика индекса Джини. Программы помощи бедным и соцзащиты. Интенсивность и производительность труда. Жилищные условия, потребление основных продовольственных и промышленных товаров. Другие социальные противоречия и проблемы. Политика регулирования доходов, занятости. Политика в сферах социального обеспечения, здравоохранения, образования, жилищной сфере. Доля социальных расходов в ВВП и ее динамика Юго-Восточных стран.	Самостоятельная работа	5	22	ОПК-4
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Седов В. В.	Макроэкономика: учебное пособие	Челябинск: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2002	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Решетникова Л. С.	Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Орлова Н. Л.	Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Вазим, А. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	ЭБС «IPR SMART»
6	Толстикова, Д. А., Кузнецов, В. В.	Геоэкономика: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант+
ИСС "Гарант"

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>			
<p><i>Знать:</i> основные особенности социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии</p>	<p>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>Вопросы для зачета (1-43), задачи для зачета (1-15), темы докладов (1-40), вопросы для коллоквиума (1-47), разноуровневые задачи (1-15 задача)</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии для принятия решений об их использовании в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Владеть умением сопоставлять основные экономические показатели в различных областях экономической деятельности</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Вопросы для зачета (1-43), задачи для зачета (1-15), темы докладов (1-40), вопросы для</p>

		информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос при проведении коллоквиума	коллоквиума (1-47), разноуровневые задачи (1-15 задача)
<i>Владеть:</i> умением сопоставлять основные экономические показатели стран Юго-Восточной Азии в различных областях экономической деятельности	Представляет и обосновывает информацию о закономерностях экономического развития общества и политической системы	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы для зачета (1-43), задачи для зачета (1-15), темы докладов (1-40), вопросы для коллоквиума (1-47), разноуровневые задачи (1-15 задача)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов – «зачтено»

0-49 баллов – «не зачтено»

Вопросы для зачета

1. Исторические предпосылки формирования азиатских экономических систем.
2. Религиозно-культурный фактор развития восточных обществ.
3. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
4. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
5. Основные и неосновные способы производства.
6. Альтернативные теории периодизации развития общества.
7. Доколониальная экономика Азии.
8. Колониальная экономика в странах Азии.
9. Экономическая ситуация после достижения политической независимости.
10. Нефтеэкспортеры Азии и стратегии их развития.
11. Торгово-промышленные анклав.
12. Реформы индустриального развития.
13. Индустриализация крупных аграрных стран.

14. Эволюция сферы услуг в Азии.
15. Экономическое планирование в странах Восточной Азии.
16. Государство и бизнес. Приватизация в странах Восточной Азии.
17. Бюрократическая система Китая.
18. Экономические реформы в Китае.
19. Природно-ресурсный потенциал Китая. Основные полезные ископаемые и их месторождения. География экспортно-импортных потоков природных ресурсов.
20. Факторы экономического роста Китая.
21. СЭЗ Китая. Создание, функционирование, значение в экономике государства.
22. Экологический кризис и проблема охраны окружающей среды в Китае.
23. Японское «экономическое чудо» и его причины.
24. География и структура внешней и внутренней торговли Японии. Экспорт капитала.
25. Экономика «мыльного пузыря».
26. Японская экономическая модель.
27. Территориальная структура современного хозяйства Японии.
28. Особенности экономического развития Южной Кореи.
29. Особенности экономического развития при правлении Пак Чон Хи.
30. Особенности экономического развития Северной Кореи.
31. Основные черты социально-экономической модели Таиланда.
32. Основные черты социально-экономической модели Малайзии.
33. Основные черты социально-экономической модели Сингапура.
34. Экономический кризис в КНДР. Изменение интенсивности и направлений внешнеэкономических связей.
35. Особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Южной Кореи. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и промышленности.
36. Корейские чеболь.
37. Общая характеристика региона АТР и принципы его возникновения.
38. Этапы развития и становления АТР.
39. Экологические проблемы стран Восточной Азии.
40. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
41. Основные направления современного этапа деятельности АТЭС.
42. Экономические интересы России в АТР.
43. Этапы послевоенного экономического развития Южной Кореи.

Задачи для зачета:

Задача 1. На основе следующих данных определите ВВП страны.

Потребительские расходы составляют 500 ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20, импорт – 23 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28.

Задача 2. Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

Задача 3. Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;

б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;

в) фирма «САР» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;

г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

Задача 4. Определите ВВП, исходя из следующих данных:

1. пенсионерка Васильева посидела в каникулы с соседскими детьми, за что получила 3000 руб.;
 2. семья Саржевых отправила 2000 руб. дочери, которая учится в другом городе, в подарок на день рождения и 10 000 руб. сыну, который уплатил их за учебу в Вузе;
 3. предприниматель Озеров купил 100 акций чужой компании на 15 000 руб.;
 4. С.В. Французова купила в магазине новую шубу за 50 000 руб.;
- предприятие ХХХ выпустило пистолетов для армии на сумму 1 000 000 руб.

Задача 5. Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВВП страны Мардинии, в которой:

1. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
2. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
3. товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
4. произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
5. мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Задача 6. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты — 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга — 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет — 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ млрд. ден. ед.

Задача 7. Если государственные расходы составили 10,62 трлн.руб., трансферты – 1,03 трлн.руб., государственный долг – 5,0 трлн.руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн.руб., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ трлн.руб.

Задача 8. Если номинальный ВВП в 2018 г. составлял 41,26 трлн.руб., а в 2019 г. – 39,02 трлн.руб., то при дефляторе ВВП 2019 г. 1,03, то реальный ВВП сократился на ...

Задача 9. Если реальный ВВП в 2015 г. составил 8475 млрд. ден. ед., в 2020 г. – 8000 млрд. ден. ед., дефлятор ВВП 2010 г. по отношению к 2015 г. равен 125 %, то номинальный ВВП 2020 г. составил _____ млрд. ден. ед.

Задача 10. Если реальный ВВП в 2013 г. составлял 13,24 трлн.евро, а в 2019 г. – 17,11 трлн.евро, то при реальном ВВП 2019 г. в ценах 2013 г. – 39,02 трлн.евро дефлятор ВВП равен ...

Задача 11. Если предельная склонность к сбережению составляет 0,2, то простой мультипликатор автономных расходов равен ...

Задача 12. Если ВВП страны равен 1000 млрд. экю, а в обращении находится 500 млрд. экю, то скорость оборота денег равна ...

Задача 13. Если в России на 1.01.2011 года денежный агрегат М0 составлял 5062,6 млрд. руб., денежный агрегат М2 – 20173,4 млрд. руб., а норма обязательного резерва – 3%, то денежный мультипликатор составлял ...

Задача 14. Если в РФ на 1.01.2011 денежный агрегат М0 был 5062,6 млрд. руб., а денежный агрегат М2 – 20173,4 млрд. руб., то коэффициент депонирования был равен ...

Задача 15. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход ...

Критерии оценивания

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса и две задачи. 2 теоретических вопроса (50 баллов) и 2 задачи (50 баллов). 2 вопроса по 25 баллов и 2 задачи по 25 баллов составляют 100 баллов

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Критерии оценивания теоретических вопросов:

Максимальное количество баллов-50 (за 2 вопроса)

-20-25 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 10-19 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

-0-9 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания задачи:

Максимальное количество баллов-50 (за 2 задачи)

-16-25 баллов – задача решена правильно и в полном объеме, студент может привести альтернативные способы решения и грамотно интерпретировать результаты;

-1-15 баллов - задача решена с наличием небольших помарок;

- 0 баллов – задача не решена

Темы докладов

1. Особенности исторического развития стран Восточной Азии (региональный аспект).
2. Ритуал как основа социокультурного развития стран Востока.
3. Философия буддизма как основа институциональной структуры восточного общества.
4. Доколониальная экономика Азии.
5. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
6. Концепция общественно-экономических формаций К.Маркса.
7. Сравнительный анализ моделей экономического развития.
8. Основные направления экономических реформ в Китае.
9. Вклад госсектора в развитие экономики Китая.
10. Факторы экономического развития Кореи.
11. Японское экономическое «чудо»: причины и итоги.
12. Сущность экономики «мыльного пузыря»: причины возникновения и последствия.
13. Зеленая революция в странах Восточной Азии.
14. Эволюция сферы услуг.
15. Научно-технический прогресс как доминантный фактор развития азиатской экономики.
16. Аграрная ситуация и продовольственная проблема.
17. Основные направления промышленной политики стран Восточной Азии.

18. Основные направления инновационной политики стран Восточной Азии. Основные направления лоббирования экономических и политических национальных интересов.
19. Азиатская экономика в условиях мирового экономического кризиса 2008 года.
20. Финансовый кризис в Юго-Восточной Азии: причины, проявление, последствия.
21. Основные направления региональной политики стран Восточной Азии.
22. Зона свободной торговли АСЕАН.
23. КАФТА – зона свободной торговли Китая и АСЕАН.
24. Северная и Южная Корея – две страны, одна культура.
25. Особенности экономического развития Южной Кореи.
26. Факторы экономического развития экономики Северной Кореи.
27. Коммунистические и демократические преобразования.
28. Японское экономическое «чудо»: причины и особенности.
29. Экономика «мыльного пузыря», ее последствия.
30. Особенности японской экономической системы.
31. Структурный кризис 1990-х гг.
32. Вложения в информационные технологии.
33. Система образования (страна Азиатского региона по выбору).
34. «Общество пожилых людей».
35. Политика открытости экономики.
36. Экспортная ориентация и замещение импорта.
37. Стратегии привлечения иностранных инвестиций.
38. Внешнеторговая экспансия Японии.
39. Финансовый кризис 1990-х гг. и его влияние на азиатскую экономику.
40. Влияние мирового экономического кризиса 2008 года на экономику стран восточноазиатского региона.

Критерий оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 2 доклада).

9-10 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

7-8 баллов – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

5-6 баллов – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

3-4 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1-2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

Вопросы для коллоквиума:

1. Социокультурные, исторические и политические предпосылки формирования азиатской модели хозяйствования.
2. Особенности эволюционного развития базовых институтов восточных обществ.
3. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
4. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
5. Основные и неосновные способы производства.
6. Азиатский способ производства.
7. Планирование и промышленная политика в странах Азии.
8. Приватизация. Фискальная политика.
9. Антимонопольное регулирование в странах Юго-Востока.
10. Внешнеэкономическая политика в странах Юго-Востока.
11. Валютный курс в странах Юго-Востока.
12. Коммунистическая идеология как основа экономических реформ в Китае.
13. Экономические реформы в Китае: основные направления и проблемы реализации реформ в Китае (сельское хозяйство, ценообразование, банковский сектор, бюджет и налогообложение).
14. Факторы экономического роста. Инновационная политика Китая.
15. Система образования в странах Юго-Востока.
16. Политика открытости экономики.
17. Экспортная ориентация и замещение импорта.
18. Стратегии привлечения иностранных инвестиций.
19. Внешнеторговая экспансия.
20. Финансовый кризис 1990-х гг. и его влияние на азиатскую экономику.
21. Влияние мирового экономического кризиса 2008 года на экономику стран восточноазиатского региона.
22. Социокультурные, исторические и политические предпосылки формирования азиатской модели хозяйствования.
23. Особенности эволюционного развития базовых институтов восточных обществ.
24. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
25. Глобально-формационная (эстафетно-стадиальная) концепция Ю.И.Семенова.
26. Экономические реформы в Китае: основные направления и проблемы реализации реформ в Китае (сельское хозяйство, ценообразование, банковский сектор, бюджет и налогообложение).
27. Факторы экономического роста.
28. Инновационная политика Китая.
29. Движущие силы регионализации в Восточной Азии.
30. Валютно-финансовое регулирование.
31. Зоны свободной торговли АСЕАН и КАФТА.
32. Форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество».
33. Региональные и межрегиональные соглашения.
34. Основные проблемы сельскохозяйственного развития стран Юго-Востока.
35. Основные проблемы промышленного развития стран Юго-Востока.
36. Роль текстильно-швейного производства в развитии экономики стран Юго-Востока на современном этапе.
37. Проблема преодоления разрыва и концепция «догоняющего» развития (теория и практика) на примере стран Юго-Востока.

38. Туризм как «локомотив» развития экономики Мьянмы.
39. Развитие человеческого потенциала в странах Юго-Востока: основные достижения и проблемы.
40. Международная конкурентоспособность легкой промышленности стран Юго-Востока.
41. Проблема инфляции в экономике стран Юго-Востока. 9) Интеграционные процессы в ЮВА.
42. Трансформация социально-экономической модели развития экономики Мьянмы.
43. Итоги и перспективы развития АСЕАН.
44. Инвестиционный климат и иностранные инвестиции в экономике стран Юго-Востока.
45. Научно-техническое и инвестиционное сотрудничество России и Мьянмы.
46. Торгово-экономические связи России и стран Юго-Востока.
47. Решение социальных проблем в странах Юго-Востока.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов-40 (за 8 коллоквиумов).

5 баллов – активное участие студента в обсуждении всех вопросов, выносимых на семинар; логичность, полнота и содержательность ответа; демонстрация умения оперировать базовыми понятиями; свободное владение материалом, верное решение задачи;

3-4 балла – студент участвует в обсуждении всех вопросов, выносимых на семинар, однако ответ отличается меньшей содержательностью и полнотой; умеет оперировать основными понятиями; свободно владеет материалом.

1-2 балла – студент участвует в обсуждении некоторых вопросов; ответ с использованием электронных или печатных средств,

0 баллов – студент не участвует в семинаре, отказывается отвечать на вопросы преподавателя

Разноуровневые задачи :

Задача 1. На основе следующих данных определите ВВП страны.

Потребительские расходы составляют 500 ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20, импорт – 23 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28.

Задача 2. Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

Задача 3. Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;

б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;

в) фирма «САР» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;

г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

Задача 4. Определите ВВП, исходя из следующих данных:

5. пенсионерка Васильева посидела в каникулы с соседскими детьми, за что получила 3000 руб.;
 6. семья Саржевых отправила 2000 руб. дочери, которая учится в другом городе, в подарок на день рождения и 10 000 руб. сыну, который уплатил их за учебу в Вузе;
 7. предприниматель Озеров купил 100 акций чужой компании на 15 000 руб.;
 8. С.В. Французова купила в магазине новую шубу за 50 000 руб.;
- предприятие ХХХ выпустило пистолетов для армии на сумму 1 000 000 руб.

Задача 5. Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВНП страны Мардинии, в которой:

6. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
7. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
8. товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
9. произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
10. мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Задача 6. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты — 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга — 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет — 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ млрд. ден. ед.

Задача 7. Если государственные расходы составили 10,62 трлн.руб., трансферты – 1,03 трлн.руб., государственный долг – 5,0 трлн.руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн.руб., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ трлн.руб.

Задача 8. Если номинальный ВВП в 2018 г. составлял 41,26 трлн.руб., а в 2019 г. – 39,02 трлн.руб., то при дефляторе ВВП 2019 г. 1,03, то реальный ВВП сократился на ...

Задача 9. Если реальный ВВП в 2015 г. составил 8475 млрд. ден. ед., в 2020 г. – 8000 млрд. ден. ед., дефлятор ВВП 2010 г. по отношению к 2015 г. равен 125 %, то номинальный ВВП 2020 г. составил _____ млрд. ден. ед.

Задача 10. Если реальный ВВП в 2013 г. составлял 13,24 трлн.евро, а в 2019 г. – 17,11 трлн.евро, то при реальном ВВП 2019 г. в ценах 2013 г. – 39,02 трлн.евро дефлятор ВВП равен ...

Задача 11. Если предельная склонность к сбережению составляет 0,2, то простой мультипликатор автономных расходов равен ...

Задача 12. Если ВВП страны равен 1000 млрд. экю, а в обращении находится 500 млрд. экю, то скорость оборота денег равна ...

Задача 13. Если в России на 1.01.2011 года денежный агрегат М0 составлял 5062,6 млрд. руб., денежный агрегат М2 – 20173,4 млрд. руб., а норма обязательного резерва – 3%, то денежный мультипликатор составлял ...

Задача 14. Если в РФ на 1.01.2011 денежный агрегат М0 был 5062,6 млрд. руб., а денежный агрегат М2 – 20173,4 млрд. руб., то коэффициент депонирования был равен ...

Задача 15. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход ...

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов-40 (за 8 задач).

5 балла – активное участие студента в обсуждении всех вопросов, выносимых на семинар; логичность, полнота и содержательность ответа; демонстрация умения оперировать базовыми понятиями; свободное владение материалом, верное решение задачи;

3-4 балла – студент участвует в обсуждении всех вопросов, выносимых на семинар, однако ответ отличается меньшей содержательностью и полнотой; умеет оперировать основными понятиями; свободно владеет материалом.

1-2 балла – студент участвует в обсуждении некоторых вопросов; ответ с использованием электронных или печатных средств,

0 баллов – студент не участвует в семинаре, отказывается отвечать на вопросы преподавателя

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством докладов, коллоквиумов и решения разноуровневых задач. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.