

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.12.2024 15:33:41

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психодиагностика в управлении персоналом**

Направление 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность 38.03.03.02 "Кадровый консалтинг и бизнес-коучинг"

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Дунайцева Н.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Усенко А.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Суржиков М.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретического и практического потенциала психологической компетентности, знакомство с многообразием психодиагностических методов и методик в управлении персоналом, формирование навыков психодиагностического процесса обследования персонала, обработки, анализа результатов и формирования психодиагностического заключения.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2:** Способен определять параметры и критерии оценки персонала, определять и применять средства и методы проведения оценки персонала, выделять (определять) группы персонала для проведения оценки, составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджетов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
методологические основы психодиагностики, применение основных методов и инструментов психодиагностики (соотнесено с индикатором ПК-2.1).
<b>Уметь:</b>
выявлять психологические особенности персонала с целью определения мотивирующих труд факторов (соотнесено с индикатором ПК-2.2).
<b>Владеть:</b>
навыками тестирования персонала, диагностики социально-психологического климата трудового коллектива, выявления и устранения трудовых конфликтов (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет, задачи, методы и общие представления о психодиагностике

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Предмет, задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Психодиагностические признаки и категории. Психологический диагноз. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. Деятельность психодиагноста, его функции. / Лек /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2	Психодиагностические признаки, критерии, категории. Наблюдение. Шкалы наблюдения. Структура и оценка психодиагностических признаков. Психологический диагноз, виды психодиагностических выводов. / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3	Этика в психодиагностике. Этические и профессиональные принципы психодиагностики. Общение психодиагноста с клиентами. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностики. Психокоррекционное воздействие психодиагноста. / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4	Формализованные и неформализованные психодиагностические методики. Объективные психодиагностические методики. Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репетуарные решетки Келли / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5	История развития психодиагностики. Возникновение психодиагностики. Шкалы Бине. Развитие психодиагностики за рубежом. Развитие психодиагностики в России. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований. / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6	Субъективные психодиагностические методики. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения. Рисуночные методики. Методика оценки фрустраций Розенцвейга. ТАТ. Методика Люшера. / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.7	Психометрические характеристики тестов. Расчет надежности теста. Расчет валидности теста. Правила	8	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	перевода сырых баллов в стандартизированные баллы . Проверка достоверности ответов испытуемого. Методы проверки достоверности. Репрезентативность психодиагностической методики. / Ср /				Л2.4, Л2.5
1.8	История психодиагностики. Психодиагностика за рубежом. Психодиагностика в России. Современные проблемы психодиагностики. Компьютерная психодиагностика / Ср /	8	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.9	Теории интеллекта, креативности. Типы интеллекта. Интеллектуальная одаренность. «теория интеллектуального порога». Соотношение творческих способностей (креативности) и интеллекта. / Ср /	8	18	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10	Теории агрессивности. Диагностика и коррекция агрессивности. / Ср /	8	18	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.11	Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики, формализованные и неформализованные методики. Виды объективных психодиагностических методик: аппаратные, психофизиологические, объективные тесты, личностные опросники, методики субъективного шкалирования. Виды субъективных психодиагностических методик: наблюдение, беседа, проективные методики, игровые и тренинговые методики / Ср /	8	18	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

**Раздел 2. Теоретические и практические основы психодиагностики индивидуальных психологических качеств персонала**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. Задачи , виды психологического и профессионального отбора персонала. Профессиограмма и психограмма. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала. / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2	Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала. Темперамент, типы темперамента. Диагностика темперамента. Характер. Акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Доминирующие инстинкты и их диагностика. Психосоциотипы, их диагностика. Диагностика профессионального типа личности. / Ср /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3	Дифференциальная психология. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. Профессионально важные психологические качества сотрудника. Биологические характеристики ( возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории . Типы темперамента и их влияние на деятельность. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента, психосоциотипа, типа и свойств нервной системы, / Лек /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4	Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала. Особенности мышления. Диагностика уровня развития логического мышления, интеллекта, творческого мышления. Виды памяти, диагностика кратковременной , оперативной и долговременной памяти, диагностика профессионально важных	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	качеств внимания. Принятие инновационных решений – деловая игра. / Ср /				
2.5	<p>Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала</p> <p>Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. Мышление и интеллект менеджера. Виды, процессы мышления. Практическое и теоретическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление. Творческое мышление и креативность. Теории интеллекта. Психодиагностика интеллекта, креативности, тесты интеллекта, индивидуальных стилей мышления, креативности, воображения.</p> <p>Психодиагностика мотивации, структуры потребностей, установок, эмоционального состояния. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.</p> <p>/ Лек /</p>	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6	<p>Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала. Потребности и мотивация. Диагностика структуры потребностей. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. Диагностика функционального и эмоционального состояния. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности. Диагностика уровня самоуправления. Диагностика степени «эмоционального выгорания». Диагностика дезадаптации. / Пр /</p>	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7	<p>Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.</p> <p>Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства. Типы лидеров и руководителей. Типы лидерства в зависимости от психосоциотипа. Психодиагностика организационных и коммуникативных качеств, лидерства. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления. Диагностика состояния социальной сферы организации, организационной культуры. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами, групповыми процессами, формированием коллектива.</p> <p>/ Лек /</p>	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8	<p>Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства.</p> <p>Коммуникативная компетентность. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения. Коммуникационный процесс в организации. Потoki информации в организации. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эмпатия и рефлексия. Ошибки в восприятии людей. Диагностика организаторских способностей. Диагностика лидерства. Диагностика стиля и типа лидерства в зависимости от психосоциотипа. Диагностика эмпатии. Деловая игра «Позиции в общении». / Пр /</p>	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.9	<p>Социально-психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива.</p> <p>Классификация групп, формирование групп. Социальная и социально-психологическая структура группы. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Эффективность работы группы. Типы руководителей. Стили управления. Психологические требования к менеджеру. Тестирование стиля управления и личностных качеств руководителя. Социометрия. Референтометрия. Диагностика психологического климата коллектива. Диагностика коммуникативной и организационной культуры. Правила командообразования.</p>	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	/ Пр /				
2.10	Психологическая диагностика конфликтов и стрессов. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. Виды стрессов. Теория Селье. Диагностика стрессоустойчивости. Стрессы и здоровье. Саморегуляция в стрессовых ситуациях / Пр /	8	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11	Подготовка докладов и комплектов заданий с помощью LibreOffice. Темы докладов представлены в Приложении 1 к РПД. / Ср /	8	37	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12	/ Экзамен /	8	9	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99161.html">https://www.iprbookshop.ru/99161.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574469</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79382</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234597</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен определять параметры и критерии оценки персонала, определять и применять средства и методы проведения оценки персонала, выделять (определять) группы персонала для проведения оценки, составлять и контролировать статьи расходов для планирования бюджетов			
З: методологические основы психодиагностики, применение основных методов и инструментов психодиагностики	Решает тест, формирует ответы на вопросы.	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста, использование актуальных периодических изданий в соответствии с тематикой при подготовке доклада; правильные ответы на задания теста.	Т-тест (1-30) Э-вопросы к экзамену (1-35)
У: выявлять психологические особенности персонала с целью определения мотивирующих труд факторов	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада,	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Д- доклад (1-55) КЗ- Комплект заданий (1-6)
В: навыками тестирования персонала, диагностики социально-психологического климата трудового коллектива, выявления и устранения трудовых конфликтов	Демонстрирует навык подготовки докладов.	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада объективность и аргументированность сделанных выводов, креативность выполнения заданий.	Д- доклад (1-55) КЗ- Комплект заданий (1-6)



## **1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, результат, цели, структура психодиагностики
2. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика
3. Классификация психодиагностических методов и методик
4. Объективные психодиагностические методики
5. Понятие «диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике
7. Виды способностей и психодиагностика способностей
8. Субъективные психодиагностические методики
9. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки, каузометрии
10. Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста
11. Стандартизация теста и характеристики шкал
12. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы
13. Валидность теста, способы оценки валидности
14. Типы психодиагностики детей
15. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики
16. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор
17. Нарушения в развитии, и диагностика нарушений  
Причины, виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений
18. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
19. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации
20. Теории темперамента. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я. Стреляу)
21. Характер, акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Психосоциотипы.
22. Теории интеллекта Диагностика интеллекта

23. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности
24. Познавательные процессы человека. Виды внимания, памяти, мышления. Диагностика познавательных процессов
25. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов
26. Нарушения в развитии и диагностика умственной отсталости, задержки в развитии и нарушений речи.
27. Тесты профессиональной диагностики, тест ГАБТ
28. Диагностика структуры группы. Этапы развития группы.
29. Социометрия и референтометрия – как методы выявления структуры группы.
30. Организационная культура и ее диагностика
31. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Диагностика социальной сферы организации
32. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе и общении. Диагностика профессиональных типов личности.
33. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации
34. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.
35. Охарактеризовать сущность следующих тестов: Тесты ШТУР, АСТУР, Методики “Личностных конструктов”; Тест “акцентуации характера “ Шмишека и тест ПДО; Тест Люшера ; Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”; Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры; Характеристика теста Векслера; Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)

**Экзаменационные билеты по дисциплине включают:**

- два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену (Э).
- одно задание из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ).

**Критерии оценивания:**

Экзаменационные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ).

**Критерии оценки:**

- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; правильное выполнение дополнительного задания из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ);
- **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; выполнение дополнительного задания из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ) с допустимыми неточностями;
- **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы; выполненное дополнительное задание из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ);

– **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; отсутствие решения дополнительного задания из оценочного средства «Комплект заданий» (КЗ).

## ТЕСТ

1. Психодиагностика – это...
  - а) наука и практика постановки диагноза
  - б) метод психологического исследования
  - в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
  - г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов
2. К практике психодиагностики не относится ....
  - а) патопсихологическое исследование
  - б) профессиональный отбор
  - в) психологическое просвещение
  - г) мониторинг психического развития ребенка
3. Нормы – это...
  - а) результаты испытуемых по тесту
  - б) максимальная оценка по тесту
  - в) среднестатистическая оценка по тесту
  - г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации
4. Тест – это...
  - а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
  - б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
  - в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
  - г) нет правильного ответа
5. Ограничением применения методов шкалирования является...
  - а) возраст
  - б) уровень развития понятийного аппарата
  - в) ситуативная самооценка
  - г) пол
6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне...
  - а) наименований
  - б) порядка
  - в) интервалов
  - г) отношений
7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...
  - а) близнецовый
  - б) приёмных детей
  - в) семейный
  - г) интроспекции

8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...
- а) У. Джемсом
  - б) П. Эббингаузом
  - в) В. Вундтом
  - г) З. Фрейдом
9. Автором естественного эксперимента является ...
- а) Р. Готтсданкер
  - б) А.Ф. Лазурский
  - в) Д. Кэмпбелл
  - г) В. Вундт
10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ... валидность
- а) внутреннюю
  - б) внешнюю
  - в) операциональную
  - г) конструктивную
11. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...
- а) достижений
  - б) интеллекта
  - в) личности
  - г) проективные
12. На данные личностных опросников не должно влиять...
- а) использование обследуемыми неверных эталонов
  - б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
  - в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
  - г) личностное воздействие исследователя
13. К многомерным статистическим методам не относится...
- а) многомерное шкалирование
  - б) факторный анализ
  - в) кластерный анализ
  - г) корреляционный анализ
14. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...
- а) стандартная часть
  - б) исторический раздел
  - в) анамнестическая часть
  - г) оценка статуса
15. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...
- а) неструктурированное интервью
  - б) психодиагностическое интервью
  - в) семейное интервью
  - г) структурированное интервью
16. Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...
- а) тест уровня самооценки
  - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
  - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
  - г) тест на изучение уровня развития интеллекта
17. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме

- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
  - б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
  - в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
  - г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
18. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях: ...
- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
  - б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
  - в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
  - г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
19. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...
- а) наследственное и приобретенное
  - б) темперамент и характер
  - в) стабильность и изменчивость
  - г) личностные черты и типы личности
20. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга: ...
- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
  - б) определение уровня стрессоустойчивости
  - в) определение типов реагирования на фрустрацию
  - г) диагностика клинических типов агрессивности
21. Исходное назначение опросника Т. Лири: ...
- а) изучение групповой динамики
  - б) изучение взаимоотношений в семье
  - в) изучение ролевых идентификаций личности
  - г) изучение социальной конфликтности
22. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе ...
- а) стандартных опросников
  - б) патопсихологических методик
  - в) проективных тестов
  - г) тестов интеллекта
23. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе ...
- а) личностные опросники
  - б) проективные тесты
  - в) свободное интервью
  - г) психометрические тесты
24. Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: ...
- а) рисование человека
  - б) предметный счет
  - в) срисовывание букв
  - г) срисовывание групп точек
25. Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является: ...
- а) исследование интеллектуального развития детей
  - б) проективное исследование личности детей
  - в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
  - г) оценка эффективности психотерапии
26. Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...
- а) синий
  - б) желтый
  - в) фиолетовый
  - г) сине-зеленый
27. Тесты способностей показывают: ...

- а) уровень предшествующей подготовки
  - б) степень вклада наследственности в способности
  - в) возможности успеха в той или иной области
  - г) общий уровень умственных способностей
28. Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся ...
- а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ
  - б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего
  - в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
  - г) все ответы верны
29. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...
- а) Л. Колберг
  - б) Б.В. Зейгарник
  - в) Р. Кеттелл
  - г) С.Я. Рубинштейн
30. Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности - ...
- а) тест Роршаха
  - б) тест Векслера
  - в) тест Бендер
  - г) тест Кеттелла

### **Инструкция по выполнению**

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько верных.

### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

**Максимальный балл по итогам прохождения тестирования- 30 баллов.**

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Предмет, результат. цели, структура психодиагностики.
2. Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста.
3. Тесты креативности (Гилфорд, Торранс).
4. Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза.
5. Валидность теста и способы ее оценки.
6. Характеристика теста Векслера.
7. История психодиагностики за рубежом.
8. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики.
9. Краткий отборочный тест и тест Равена.
10. Развитие психодиагностики в России.
11. Стандартизация теста и характеристики шкал.
12. Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры.
13. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
14. Структура и теории интеллекта, диагностика умственного развития :шкалы Бине и Стэнфорд-Бине.
15. Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”.
16. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика.
17. Объективные психодиагностические методики.
18. Тест Люшера.
19. Классификация психодиагностических методов и методик.
20. Виды способностей и психодиагностика способностей.
21. Компьютерный пакет “готовность к школе”.
22. Дезадаптация и отклонения: методы психодиагностики отклонений.
23. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки, каузометрии.
24. Тесты профессиональной диагностики, тест ГАТБ.
25. Этапы когнитивного развития и психологические особенности детей. Типы психодиагностики детей.
26. Методика семантический дифференциал.
27. Тест ММРІ.
28. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы.
29. Готовность ребенка к школе и признаки школьной зрелости: подходы к ее оценке и диагностике.
30. Проективные методики ТАТ, САТ.
31. Причины. виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений.
32. Субъективные психодиагностические методики.
33. Тест Кэттела “личностные особенности” (взрослый и детский вариант).
34. Проективные методики: рассказ. рисунок, ролевая игра.
35. Надежность теста, методы оценки.
36. Тесты ШТУР, АСТУР.
37. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации.
38. Методика “Личностных конструкторов”.
39. Тесты оценки готовности детей к школе (кубинский тест, тесты Йерасика, тест Ватцлака и др.).
40. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики

психодиагностики креативности.

41. Валидность теста и способы ее оценки.
42. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я.Стреляу).
43. Теории Спирмена, Терстоуна, Гилфорда и диагностика интеллекта.
44. Диагностика профпригодности менеджера, социального работника.
45. Тест Люшера.
46. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов.
47. Тест ПДО и методики диагностики самооценки подростков.
48. Теории интеллекта Хебба, Кэттела, Вернона и тесты Векслера, Кэттела.
49. Аналитическое наблюдение, контент-анализ, включенное наблюдение, интервью, обучающий эксперимент - как психодиагностические методики.
50. «Тип личности и вероятностные расстройства» Олдхэма, Морриса.
51. Методики шкалирования и самооценки.
52. Психодиагностика профессионального консультирования.
53. Стандартизация теста и шкалы.
54. Диагностика личностных качеств.
55. Проективные методики ТАТ, САТ.

Студент вправе подготовить несколько докладов с презентацией, но не более семи за период освоения материала по дисциплине.

При оценивании доклада учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, владение риторическими навыками, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

**В семестре предусматривается выполнение четырех докладов.**

**Критерии оценки за каждый доклад:**

– **10 баллов** – в докладе раскрыта актуальность темы, доклад отличается логикой и полнотой изложения, прослеживается соответствие материала современным реалиям развития психологии и психодиагностики, при подготовке доклада использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года).

– **5-9 баллов** – в докладе представлен развернутый список литературы, в том числе периодические издания, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема доклада раскрыта только на уровне базовых определений.

– **менее 5 баллов** – доклад не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники.

**По итогу выполнения четырех докладов студент получает 40 баллов.**

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ**

Провести психодиагностическое исследование, вывести результат и сделать выводы в рамках следующих вопросов:

- 1) Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала.
- 2) Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала.
- 3) Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала.
- 4) Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства.
- 5) Социально- психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива.
- 6) Психологическая диагностика конфликтов и стрессов.



**В семестре предусматривается выполнение всех заданий, представленных в «Комплексе заданий» (КЗ).**

**Критерии оценки:**

– **5 баллов** – в исследовании раскрыта актуальность изучаемой проблематики, прослеживается соответствие материала современным реалиям развития психологии и психодиагностики, при подготовке исследования использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года);

– **4-2 балла** – в исследовании представлен развернутый список литературы, в том числе периодические издания, однако не проведено их систематизация и обобщение, проблематика исследования раскрыта только на уровне базовых определений;

– **1-0 баллов** – исследование не отражает сути рассматриваемого вопроса, при подготовке использованы неактуальные источники.

**Максимальное количество баллов по итогам выполнения «Комплекса заданий» (КЗ):**

– **30 баллов.**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Экзаменационные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи психодиагностики; принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик; психометрические характеристики психодиагностических методик; история развития психодиагностики; субъективные психодиагностические методики; психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала; дифференциальная психология; психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала; психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения закономерностями психологического отбора и психокоррекции, психотренинга профессионально важных психологических качеств персонала, навыками психодиагностики личности членов коллектива.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.