

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.12.2024 10:56:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык**

Направление 01.03.02 "Прикладная математика и информатика"

Направленность 01.03.02.02 "Математическое и программное обеспечение систем  
искусственного интеллекта"

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	64	64	192	192
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	192	192
Контактная работа	64	64	64	64	64	64	192	192
Сам. работа	44	44	44	44	44	44	132	132
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): старший преподаватель, Ионова Е.С.; к.филол.н., доцент, Бирюков Н.Г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Тищенко Е.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса иностранного языка по данной программе является формирование у обучающихся способностей и готовности к межкультурному общению: научиться логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке; осуществлять иноязычное общение на общие темы и темы профессиональной направленности; аннотировать и реферировать иноязычные тексты; научить самостоятельно пользоваться профессиональной иноязычной литературой.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)
<b>Уметь:</b>
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)
<b>Владеть:</b>
навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Present Simple Tense. Present Progressive Tense. Adjectives and adverbs Pronouns. Articles, Prepositions. Test.

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Диагностическое тестирование. Тема 1.1. Lessons 1-2 to be, to have; there is/are; many, much. Unit 1 Speaking, Reading. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.2	Тема 1.2. Lessons 3-4 Modal verbs, Present Simple, Past Simple, some, any, no; Unit 1. Use of English, Listening; give & take. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.3	Тема 1.3. Lesson 5.Present & Past Continuous. Unit 1 Writing, Vocabulary / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.4	Тема 1.4. Lesson 6. Participle II, Present Perfect. Unit 2. Speaking, Use of English, Vocabulary, Reading / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.5	Тема 1.5. Lesson 7. Future Simple, expression of the Future. Unit 2. Reading, Listening, Use of English. Посттекстовые упражнения и письменные задания (LibreOffice). / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.6	Тема 1.6. Lesson 8. Past Perfect, Sequence of Tenses, Future in the Past. Unit 2. Speaking, Use of English, Vocabulary, Writing, Revision. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.7	Тема 1.7. Lesson 8. Vocabulary, Speech Ex-s. pp. 161- 163. Unit 3. Speaking, Use of English, Vocabulary, Reading. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.8	Тема 1.8. Unit 3. Speaking, Use of English, Vocabulary, Listening. Revision. / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.9	IT Consulting. / Ср /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.10	Management in IT organisations. / Ср /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.11	IT Security. / Ср /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

					Л2.2
1.12	Unit 5. Neighbours. Verbs and prepositions. / Пp /	2	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.13	Good neighbours. / Cp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Past Simple tense. Future simple tense. Past Progressive Tense. Future Progressive Tense. Present Perfect Tense. Modal verbs can, may, must.</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1. Lesson 9. Subordinates with that & what, if, whether; Reported Speech. Unit 3. Speaking, Use of English, Vocabulary, Writing, Reading. / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.2	Unit 1. A Dolphin and an astronomer. Conversations. Word Building. Послетекстовые упражнения и письменные задания (LibreOffice). / Пp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.3	Тема 2.2. Lesson 9. Grammar, Speech Ex-s. Unit 4. Speaking, Reading, Use of English. / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.4	Unit 2. Travel wisely, travel well. Informal letter. Listening. / Пp /	2	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.5	Тема 2.3. Lesson 10. Modal Equivalents, Comparative Constructions. Speech Ex-s. Unit 4. Reading, Vocabulary, Speaking. / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.6	Тема 2.4. Lesson 11. Degrees of Comparison, Interrogative and negative Sentences. Text. Speech Ex-s p. Unit 4. Speaking, Reading, Use of English. Revision, Testing (LibreOffice). / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.7	Unit 3. The Interview. Requests and intentions. Phrasal verbs. / Пp /	2	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.8	Тема 2.5. Lesson 12. Adverbial Clauses of Condition and Time, Modal verb to be to, Indefinite Pronouns (each, every); Unit 5. Speaking, Reading, Use of English. / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.9	Unit 4. Secret messages to ourselves. Small words with big meanings (few, little) / Пp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.10	Тема 2.6. Lesson 12. Grammar, Ex-s pp. 210-213; Text pp. 216-217; Unit 5. Listening, Writing, Reading. / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.11	Тема 2.7. Lesson 13. Attributive Clauses, Construction It is difficult for...to do...; Unit 5. Use of English, Listening. / Пp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.12	Тема 2.8. Unit 5. Speaking, Use of English, Vocabulary, Writing. / Пp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.13	Тема 2.9. Unit 5. Use of English, Listening, Revision. / Пp /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.14	The Use of the Internet. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.15	Children and the Internet. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.16	Websites. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.17	The Great Firewall of China. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

2.18	Social Networks. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.19	Communication online. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.20	Enviromental engineering. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.21	Future of IT. Languages study. / Cp /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.22	Зачет / Зачёт /	2	0	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

**Раздел 3. Past Perfect Tense. Direct and indirect speak. Subordinate clauses. Sequence of Tenses. Future in the Past Tense. Sequence of Tenses.**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	Тема 3.1. Unit 6 “Does Honesty Always Pay?”, Speaking, Reading, Language Study (I wish and If only) Vocabulary / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.2	Тема 3.2. Unit 6, Reading, Speaking (Finding about each other), Writing (Student's book, p. 45), Vocabulary Language Study / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.3	Тема 3.3. Unit 6, Use of English Listening, Speaking, Language Study (Regrets with/wish) / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.4	Тема 3.4. Unit 6, Writing, Revision and Extension, Listening / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.5	Тема 3.5. Unit 7 “Letters to an advice column”, Speaking, Reading, Language Study (Conditionals) / Пp /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.6	Тема 3.6. Unit 7, Use of English, Vocabulary, Language study (Is it still going on?) / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.7	Тема 3.7. Unit 7, Listening Vocabulary, Language Study (still, yet or already?) Speaking / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.8	Тема 3.8. Unit 7, Writing, Revision and Extension (Conditional 1,2) / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.9	Тема 3.9. Unit 8, Speaking, Reading, Language Study (Three types of past action). Revision / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.10	Information security. Information-systems security. Computers in our world. / Cp /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.11	Traveling (Customs) Problem of unemployment. Looking into the future (computerization, robotization). / Cp /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.12	Role of Body Language Special topic - Computers make the world smarter and smaller / Cp /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

**Раздел 4. If clauses. Modal verbs: should, ought to, have to. Past Perfect Progressive Tense. Used to do smth, to be used to doing smth. To have and have got.**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема 4.1. Unit 8, Reading, Language Study (so or such,) Reading Language Study (so or such) / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.2	Тема 4.2. Unit 8, Listening, Vocabulary, Speaking, Listening,	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	Language Study / Пp /				Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.3	Тема 4.3. Unit 8, Writing, Revision and Extension, Listening / Пp /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.4	Тема 4.4. Unit 9 “The Face behind the Mask”, Focus 1, Speaking, Reading, Language Study (although and despite) Listening / Пp /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.5	Тема 4.5. Unit 9, Vocabulary, Use of English, Language Study / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.6	Тема 4.6. Unit 9, Reading, Speaking, Language Study Тема 4.7. Unit 9, Writing, Revision and Extension / Пp /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.7	Тема 4.8. Unit 10 “Words and Feelings”, Speaking, Reading, Speaking, Language Study (Comparison). / Пp /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.8	Business online. / Cp /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.9	Computer in the modern world. / Cp /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
4.10	Зачет / Зачёт /	3	0	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

**Раздел 5. Perfect Continions Tenses. Conditional clauses. Indirect speech. Participle.**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	Тема 5.1. Unit 11. Scenes from a romantic novel. Reading. / Пp /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.2	Тема 5.2. Extract from a novel “Never Say Never”. / Пp /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.3	Тема 5.3. Speaking. Languages study – gerund, infinitive. / Пp /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.4	Тема 5.4. Talking about company. / Пp /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.5	Тема 5.5. Unit 12. A study in contrasts. Reading. / Пp /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.6	Тема 5.6. Languages study – have smth. done. / Пp /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.7	Тема 5.7. Listening. A year with overseas volunteers. / Пp /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.8	Тема 5.8. Successes and failures from business. / Пp /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.9	Тема 5.8. Unit 13. A shopper’s nightmare. Reading. Revision / Пp /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.10	Modern IT technologies. / Cp /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.11	The development of IT technologies. / Cp /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
5.12	Business in the social networks.	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	/ Ср /				Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Infinitive. Gerund. Subjunctive mood. Modal Verbs</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	Тема 6.1. Languages study –relative pronouns. / Пр /	4	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.2	Тема 6.2. Getting a job, advertising. / Пр /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.3	Тема 6.3. Unit 14. Mysteries of memory. Speaking. Languages study – should have, must have. / Пр /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.4	Тема 6.4. A business trip. / Пр /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.5	Тема 6.5. Unit 15. The man in the park. / Пр /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.6	Тема 6.6. Unit 16. Looking into the future. Computerization. / Пр /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.7	Тема 6.7. Problem of unemployment in present life. / Пр /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.8	Тема 6.8. Unit 17. Death trap. Reading. / Пр /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.9	Тема 6.8. Unit 17. Vocabulary, Speaking, Listening. Повторение / Пр /	4	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.10	Software. / Ср /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.11	New technologies. / Ср /	4	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.12	Talking about a company (facts and figures, structure, current activities). Successes and failures of the business world. Getting a job, advertising (applying for a job, interview, advice). / Ср /	4	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
6.13	Экзамен / Экзамен /	4	36	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	О' Нилл Р., Дукворт М., Гайд К.	Интенсивное обучение английскому языку. Первый сертификат	Оксфорд: Oxford Universiti Press, 2009	144
Л1.2	О' Нилл Р., Дукворт М., Гайд К.	Интенсивное обучение английскому языку: рабочая тетр.	Оксфорд: Oxford University Press, 2004	45

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Загороднова, И. А.	Information Technology: учебное пособие по грамматике английского языка и чтению	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84063.html">https://www.iprbookshop.ru/84063.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мельничук, М. В., Третьякова, Г. В., Танцура, Т. А.	Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94405.html">https://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Нурутдинова, А. Р.	Английский язык для информационных технологий. Часть I: учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/61959.html">https://www.iprbookshop.ru/61959.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Губина Г. Г.	Компьютерный английский: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223364</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Информационные системы и технологии: журнал	Орел: Госуниверситет - УНПК, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446338</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>Знать:</p> <p>современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках;</p> <p>закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Постановка глагола в правильную временную и залоговую форму;</p> <p>Выбор верной лексической единицы из предложенных вариантов в соответствии с контекстом предложения.</p> <p>Знание грамматических, фонетических и морфологических особенностей английского языка;</p> <p>Правильное произношение английских слов, терминов, выражений;</p> <p>Техника чтения;</p> <p>Перевод предложений, текстов с/на иностранный язык</p>	<p>грамматическая и синтаксическая правильность построения устной речи на английском языке;</p> <p>владение лексикой в рамках заданной темы;</p> <p>умение приводить примеры, аргументировать свое мнение;</p> <p>беглое и правильное чтение иноязычных текстов</p>	<p>2 семестр: вопросы к зачету (1-27), практико-ориентированные задания к зачету (1-2), тесты (1-4), комплект заданий (текст 1-2), деловая игра (1), комплект упражнений (1-3)</p> <p>3 семестр: вопросы к зачету (1-27), практико-ориентированные задания к зачету (1-2), тесты (1-4), комплект заданий (текст 1-2), деловая игра (2), комплект упражнений (1-4)</p> <p>4 семестр: вопросы к экзамену (1-36), практико-ориентированные задания к экзамену (1-4), тесты (1-47), комплект заданий (текст 1), деловая игра (3), комплект упражнений (1-3)</p>
<p>Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>Связная монологическая и диалогическая речь на английском языке;</p> <p>Выполнение заданий по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста.</p> <p>Реферирование профессионального текста на иностранном</p>	<p>знание правил построения различных типов предложений в английском языке;</p> <p>грамматическая и синтаксическая правильность составленных предложений на английском языке;</p>	<p>2 семестр: вопросы к зачету (1-27), практико-ориентированные задания к зачету (1-2), тесты (1-4), комплект заданий (текст 1-2), деловая игра (1), комплект упражнений (1-3)</p> <p>3 семестр: вопросы к зачету (1-27), практико-ориентированные задания к зачету (1-2), тесты (1-</p>

	языке, состоящего из 1500-2000 знаков	содержательность ответа, правильность излагаемой информации; умение приводить примеры; способность понимать на слух вопросы на английском языке и отвечать на них; фонетическая и грамматическая правильность речи; владение культурой речи	4), комплект заданий (текст 1-2), деловая игра (2), комплект упражнений (1-4) 4 семестр: вопросы к экзамену (1-36), практико-ориентированные задания к экзамену (1-4), тесты (1-47), комплект заданий (текст 1), деловая игра (3), комплект упражнений (1-3)
Владеть: навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	Знание правил иноязычного общения, делового и межкультурного взаимодействия; Диалогическая /монологическая речь на английском языке в различных ситуациях общения;	грамматическая и синтаксическая правильность построения устной речи на английском языке; владение профессиональной лексикой в рамках заданной темы; умение приводить примеры; грамотность и уверенность использования иностранного языка при ведении дискуссии. Правильность и уместность использования грамматических явлений и лексических единиц английского языка при общении; Умение воспринимать иноязычную речь на слух, реагировать на поставленные вопросы.	2 семестр: вопросы к зачету (1-27), практико-ориентированные задания к зачету (1-2), тесты (1-4), комплект заданий (текст 1-2), деловая игра (1), комплект упражнений (1-3) 3 семестр: вопросы к зачету (1-27), практико-ориентированные задания к зачету (1-2), тесты (1-4), комплект заданий (текст 1-2), деловая игра (2), комплект упражнений (1-4) 4 семестр: вопросы к экзамену (1-36), практико-ориентированные задания к экзамену (1-4), тесты (1-47), комплект заданий (текст 1), деловая игра (3), комплект упражнений (1-3)

*T – тесты, ПЗ – практические задания; ПОЗЗ - практико-ориентированные задания к зачету; ПОЗЭ - практико-ориентированные задания к экзамену, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену*

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

50-100 баллов (зачтено);

0-49 баллов (не зачтено).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету  
2 семестр**

1. What is Business Informatics?
2. History of business informatics development.
3. Potential jobs of graduates of the Faculty of Business Informatics.
4. History of information systems development.
5. Development of software and hardware solutions in the world.
6. Development of information systems in the USSR and the Russian Federation Federation.
7. Development of information systems in the era of new technologies.
8. The main types of business and technological systems.
9. The digital world. Internet communications in modern society.
10. Electronic enterprise.
11. Industry.
12. Life cycle contracts.
13. Transformation of traditional enterprises in the digital world.
14. Integration of business systems and a single information space.
15. Design of new generation information systems.
16. The use of social media and communications.
17. Cloud services.
18. Open-source software.
19. Using your own devices (bring your own device).
20. Human-centered development and design thinking.
21. Radio frequency identification and contactless technologies.
22. Virtual/Augmented Reality.
23. Systems of "intelligence enhancement".
24. Social media and the collective mind.
25. Gesture control.
26. Gamification.
27. Natural language recognition and semantic web.

### 3 семестр

1. Sustainable development, energy efficiency of IT (Green IT) .
2. Handling complex events.
3. Mobile technologies. Internet of Things, "smart home", "smart city".
4. Performance. Efficiency.
5. Reliability.
6. Accuracy.
7. Reliability.
8. Safety.
9. Functional characteristics.
10. Classification of SVT according to the principle of action.
11. Classification of SVT by scope of application.
12. Classification of SVT by performance.
13. A supercomputer.
14. Large computers.
15. A minicomputer. microcomputer.
16. Classification of SVT by the class of processed tasks.
17. Classification of SVT by types of structures.
18. Classification of computing systems.
19. Computing machines and systems.
20. Information Society and E-society.
21. Electronic investment.
22. Electronic money.
23. Electronic marketing.
24. Electronic tourism.
25. E-learning.
26. Electronic democracy.
27. Electronic edition.

### Практико-ориентированные задания к зачету

#### *2 семестр*

1. Переведите предложения, используя Present Simple.
  - a) The courts ... (open) at 10 o'clock and ... (close) at ... 19.00 every day.
  - b) The police ... (catch) and ... (arrest) many criminals every day.
  - c) A witness usually ... (come) to courts and ... (give) evidences.
  - d) At the end of the trial the judge always ... (pronounce) the sentence.
  - e) What time ... (the prosecutor's office/close) in Russia?
2. Переведите предложения, используя Present Simple
  - a) 'What ... (you/do)?' 'I'm an attorney.
  - b) Legislator ... (create) laws.
  - c) How often ... (he/go) to the police station by car?

- d) He says he isn't a thief but I ... (not/ believe) him.  
 e) How ... (you/ understand) the concept of 'natural law'?

3 семестр

1. Переведите предложения, используя Future Simple.

- a) Two prisoners ... (try) to escape from an appearance at a court in Watford.  
 b) The criminal ... (produce) the gun and ... (kill) the policeman.  
 c) ... you (consult) your solicitor yesterday?  
 d) Yesterday the drunk ... (walk) into the supermarket and ... (steal) a bottle of wine.  
 e) The company ... (refuse) to pay him money but the court ... (support) him.

2. Заполните таблицу во всех временах и аспектах с глаголом to catch — ловить в 1-ом лице единственного числа. Дайте перевод под каждым английским глаголом.

Время	Аспект	Simple	Continuou s	Perfect	Perfect Continuous
Настоящее		I catch Я ловлю			
Прошедшее					
Будущее					

*Критерии оценивания:*

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на английском языке беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на английском языке содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

## **Вопросы к экзамену 4 семестр**

1. Definition and content of registration and audit of information communication systems.
2. Stages of registration and methods of auditing events of information systems.
3. Database of configuration items.
4. IT outsourcing.
5. Information technology security management
6. Corporate management of information technologies.
7. Information technology value management.
8. Classes of addresses of computer networks.
9. The domain name system.
10. Life cycle management of information systems.
11. Requirements management.
12. Project management.
13. Portfolio and project program management.
14. Flexible project management methodologies.
15. Methodologies for managing the development of information systems.
16. Corporate methodologies for the creation and implementation of IS.
17. Program design and computer languages.
18. Java. Jobs in ICT.
19. Graphics and design.
20. Desktop publishing.
21. Multimedia. Web design.
22. Computers make the world smaller and smarter.
23. Computer Architecture.
24. Cache memory.
25. How a disk cache works.
26. The concept of business analysis.
27. Requirements management.
28. Business Data Engineering Information Management.
29. Knowledge management.
30. Business performance management.
31. Business intelligence.
32. Information analytics and decision support.
33. Value engineering for the enterprise.
34. Methods of enterprise engineering.
35. Managing IT investments and information technology value.

36. The methodology of consistent improvement and the concept of "value streams".

### **Практико-ориентированные задания к экзамену 4 семестр**

1. Переведите предложения, используя Past Perfect.

- a) The policeman discovered that the suspect ... (lie) to him.
- b) As Morgan shook his hand, he realized he ... ( see) the barrister before.
- c) When the officer ... (check) that the prisoner were asleep, he left the prison.
- d) The chief of the police ... (hope) to retire at 60, but they persuaded him to stay on for a few more years.
- e) The policeman just ... (step) into the police station when the telephone rang.

2. Переведите предложения, используя Past Perfect.

- a) When I came home, I found that someone ... (break) into my flat and ... (steal ) my money.
- b) They arrested a man who .... (kill) her daughter
- c) The defence said she ... (buy) a pistol to commit suicide.
- d) When I came, the policeman ... (release) the offender.
- e) When they arrived, the prisoner ... (escape).

3. Переведите предложения, используя Future Perfect.

- a) The violent criminal ... (become) a kind of hero-figure in our time.
- b) I ... just (see) a murder at the police station.
- c) Oh, no! My car ... (disappear).
- d) The prison ... (be) his home for over 20 years and he doesn't want to leave it.
- e) The rate of crimes ... (rise) dramatically in recent years.

4. Переведите предложения, используя Present Progressive.

- a) The victim ... (give) the desk sergeant a detailed description of a man who had robbed her.
- b) The policeman ... (interrogate) the suspect in the interrogation room.
- c) ... he (learn) a civil right at the moment?
- d) At the moment the jury ... (elect) a foreman to present a verdict.
- e) Listen! The judge... (pronounce) the verdict.

*Критерии оценивания:*

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные,

уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на английском языке беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; устная речь на английском языке достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на английском языке, перевод выполнен полностью, в целом грамматически и стилистически верно, допущены незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа, отсутствуют значительные ошибки при написании;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; устная речь на английском языке недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с пониманием на слух речи на английском языке, перевод выполнен с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на английском языке содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.



## Тесты 2 семестр

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых перед инфинитивом употребляется частица “to”:

1. He wants...visit our relatives in Kiev.
2. I made her...tell the truth.
3. The exam is...begin at 9 a.m.
4. He had...get up early yesterday.
5. Are they going...come?
6. Let him...do it.
7. You should...visit your parents.
8. Will you...answer this question?
9. We must... help him as he was ill and missed a lot of classes.
10. What makes you...think so?

Задание 2. Выберите правильную форму инфинитива:

1. We are glad...the summer in the Crimea.
  - 1). to spend
  - 2). to have spent
2. She likes...tennis.
  - 1). to play
  - 2). to be played
3. It seems...now outside.
  - 1). to rain
  - 2). to be raining
4. It must...urgently.
  - 1). be done
  - 2). have done
5. You may ring them up, they must...by 5 o'clock.
  - 1). be returned
  - 2). return
6. They are...tomorrow.
  - 1). to arrive
  - 2). to have arrived
7. We want...the party.
  - 1). to have joined
  - 2). to join
8. Many laboratories are...next year.
  - 1). to build
  - 2). to be built
9. The problems...at the conference will be of great interest.
  - 1). to be discussed
  - 2). to discuss
10. I don't want...while at work.
  - 1). to disturb
  - 2). to be disturbed

11. I am sorry...it.  
1). to do  
2). to have done
12. They were happy...with this work.  
1). to have helped  
2). to have been helped

Задание 3. Укажите номера предложений, перевод которых будет начинаться с союза “чтобы”:

1. To see the performance we had to buy tickets in advance.
2. To develop national economy is our main task.
3. To catch the train you have to hurry.
4. To include material into the report one must first discuss it.
5. To read English books is necessary.
6. To learn new words is easy if you read a lot.
7. To master English one must study regularly.
8. To walk in bad weather is not pleasant.
9. To prevent infectious diseases scientists use all their knowledge and do all their best.

Задание 4. Выберите правильный вариант перевода:

1. I want you to come.
  1. Я хочу прийти к тебе.
  2. Я хочу, чтобы ты пришел.
2. I want you to be happy.
  1. Я хочу быть счастливой.
  2. Я хочу, чтобы вы были счастливы.
3. We wanted the letter to be posted immediately.
  1. Мы хотим отправить это письмо.
  2. Мы хотели, чтобы письмо было отправлено немедленно.
4. We supposed all the details of the plan to have been explained to you long ago.
  1. Мы полагали, что все детали плана уже объяснены вам давно.
  2. Мы полагали, что вы объяснили все детали плана давно.
5. We expect them to have accomplished this task.
  1. Мы надеемся, что они уже выполнили эту задачу.
  2. Мы надеемся, что они выполнят эту задачу.
6. I should like you to do this work at once.
  1. Мне бы хотелось, чтобы вы выполнили эту работу немедленно.
  2. Мне бы хотелось выполнить эту работу.
7. I expect them to be discussing this question now.
  1. Я надеюсь, что они обсудили этот вопрос.
  2. Я надеюсь, что они обсуждают этот вопрос сейчас.
8. We suppose them to have changed the time-table.
  1. Мы полагаем изменить это расписание.
  2. Мы полагаем, что они изменили расписание.

### 3 семестр

Задание 1. Выберите правильную форму сказуемого:

1. The novel...to be interesting.
  1. believed
  2. is believed
2. He...to have left for Canada.

1. said
2. is said
3. The film...to be very exciting.
  1. prove
  2. proved
4. I...to know him once.
  1. happened
  2. was happened
5. You...to know it very well.
  1. supposed
  2. are supposed
6. This soil...to be in good structural condition.
  1. seems
  2. was seemed
7. She...to be invited to the concert.
  1. is sure
  2. sure
8. M. Twain...to be a famous American writer.
  1. is known
  2. knows
9. You...to take part in this conference.
  1. expected
  2. are expected

Задание 2. Выберите правильный вариант перевода:

1. The writer is reported to have published his new book.
  1. Писатель сообщил, что опубликовал свою новую книгу.
  2. Сообщают, что писатель опубликовал свою новую книгу.
2. The scientist is sure to have made a great contribution to science.
  1. Ученый уверен, что он сделал большой вклад в науку.
  2. Ученый несомненно сделал большой вклад в науку.
3. She did not appear to have heard the report.
  1. Она не появилась на докладе и не слышала его.
  2. Казалось, она не слышала доклада.
4. Newspapers are expected to be brought twice a day.
  1. Полагают, что газеты доставляют два раза в день.
  2. Я ждала, что газеты будут приносить два раза в день.
5. Mr. Smith is said to be working at a big plant.
  1. Мр. Смит сказали о работе на большом заводе.
  2. Говорят, что мр. Смит работает на большом заводе.
6. He is likely to be given this work.
  1. Вероятно, он получит эту работу.
  2. Ему хотелось бы получить эту работу.
7. Many foreign delegates appeared to know Russian.
  1. Оказалось, что многие делегаты знают русский.
  2. Многим делегатам казалось, что они знают русский.

Задание 3. Выберите правильный вариант перевода:

1. Похоже на то, что пойдет дождь.
  1. It is unlikely to rain.
  2. It is likely to rain.
2. Ее попросили прийти.

1. We asked her to come.
  2. She was asked to come.
3. Я ждала, что он придет завтра.
1. I expected him to come tomorrow.
  2. He was expected to come tomorrow.
4. Она обязательно придет.
1. She is sure to come.
  2. She is likely to come.
5. Он заставил меня передумать.
1. He made me change my mind.
  2. I was made to change my mind.
6. Видели, что она вошла в дом.
1. We saw her enter the house.
  2. She was seen to enter the house.
7. Мы хотим, чтобы он помог нам.
1. We want him to help us.
  2. We want to help him.
8. Мы знали, что эту проблему обсуждали на конференции.
1. We knew this problem to be discussed at the conference.
  2. We knew this problem to have been discussed at the conference.
- Задание 4. Укажите правильный вариант перевода:
1. If I meet her today, I shall give her your book.
    1. Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу.
    2. Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу.
  2. If she had money she would buy this dress.
    1. Если у нее есть деньги, она купит это платье.
    2. Если бы у нее были деньги, она купила бы это платье.
  3. If you knew English you would be able to help us.
    1. Если ты знаешь английский, ты сможешь нам помочь.
    2. Если бы ты знал английский, ты бы смог нам помочь.
  4. I wish he were with us now.
    1. Как бы я хотел, чтобы он был сейчас с нами.
    2. Я хочу, чтобы он был сейчас с нами.
  5. It is necessary that he should be present at the conference.
    1. Необходимо, чтобы он присутствовал на конференции.
    2. Он должен быть на конференции.
  6. If I offered you my help, would you accept it?
    1. Если я вам предложу помощь, вы ее примите?
    2. Если бы я предложил вам свою помощь, вы бы ее приняли?
  7. If I have time, I shall do this translation.
    1. Если у меня будет время, я сделаю этот перевод.
    2. Если бы у меня было время, я бы сделал этот перевод.
  8. If I were you, I should choose the profession of a teacher.
    1. Если бы я была на вашем месте, я бы выбрала профессию учителя.
    2. Если бы вы захотели, то выбрали бы профессию учителя.
  9. If you are busy we may discuss our plans later.
    1. Если бы вы были заняты, мы бы обсудили наши планы позже.
    2. Если вы заняты, мы можем обсудить наши планы позже.

Задание 1. Выберите правильную форму глагола:

1. If I knew English well, I...this job.
  1. shall take
  2. should take
2. If he were rich he... a car.
  1. will buy
  2. would buy
3. If she asked me I...her.
  1. shall help
  2. should help
4. If I...her better I should turn to her for help.
  1. know
  2. knew
5. If the weather...fine you would not stay at home.
  1. is
  2. were
6. If I...you I shouldn't do it.
  1. were
  2. had been
7. If they...a taxi they wouldn't have missed the train.
  1. took
  2. had taken
8. If you had followed my advice you...it.
  1. would buy
  2. would have bought
9. If I had time I...the translation.
  1. should finish
  2. should have finished
10. If he were in Moscow he...us.
  1. will visit
  2. would visit

Задание 2. Выберите правильную форму глагола:

1. I wish he...with us now.
  1. was
  2. were
2. I suggest you...the film.
  1. saw
  2. should see
3. It is necessary that everybody...the meeting.
  1. attended
  2. should attend
4. I wish she...at the theatre yesterday.
  1. were
  2. had been
5. It is impossible that such a design...
  1. was adopted
  2. should be adopted
6. They demanded that living conditions...
  1. had been improved
  2. should be improved
7. I insist that you...consult a doctor.

1. should consult
  2. will be consulting
8. It is desirable that he...tomorrow.
1. came back
  2. should come back
9. I wish somebody...me English when I was a child.
1. had taught
  2. would teach
10. It is necessary that all the students of our group...in this discussion.
1. should take part
  2. took part

Задание 3. Правильно соедините придаточные предложения с главными:

1. a) If the weather is fine... .  
 b) If the weather were fine... .  
 c) If the weather had been fine... .  
 a) they should go to the country.  
 b) we shall have a good time  
 c) we shouldn't have stayed at home
2. a) If you write a letter.. .  
 b) If you wrote a letter.. .  
 c) If you had written the letter.. .  
 a) they would have received it by now  
 b) they would receive it soon  
 c) tell them the news
3. a) I wish... .  
 b) We suggested that...  
 c) If they were with us...  
 d) It is necessary that...  
 e) He ordered that...  
 a) we should start immediately  
 b) I were at home now  
 c) they would help us to solve the problem  
 d) they should be invited to the party  
 e) the discussion should take place on Friday

Задание 4. Укажите правильный вариант перевода:

1. If I meet her today, I shall give her your book.  
 1. Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу.  
 2. Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу.
2. If she had money she would buy this dress.  
 1. Если у нее есть деньги, она купит это платье.  
 2. Если бы у нее были деньги, она купила бы это платье.
3. If you knew English you would be able to help us.  
 1. Если ты знаешь английский, ты сможешь нам помочь.  
 2. Если бы ты знал английский, ты бы смог нам помочь.
4. I wish he were with us now.  
 1. Как бы я хотел, чтобы он был сейчас с нами.  
 2. Я хочу, чтобы он был сейчас с нами.
5. It is necessary that he should be present at the conference.  
 1. Необходимо, чтобы он присутствовал на конференции.  
 2. Он должен быть на конференции.

- 6.If I offered you my help, would you accept it?
1. Если я вам предложу помощь, вы ее примите?
  2. Если бы я предложил вам свою помощь, вы бы ее приняли?
- 7.If I have time, I shall do this translation.
1. Если у меня будет время, я сделаю этот перевод.
  2. Если бы у меня было время, я бы сделал этот перевод.
- 8.If I were you, I should choose the profession of a teacher.
1. Если бы я была на вашем месте, я бы выбрала профессию учителя.
  2. Если бы вы захотели, то выбрали бы профессию учителя.
- 9.If you are busy we may discuss our plans later.
1. Если бы вы были заняты, мы бы обсудили наши планы позже.
  2. Если вы заняты, мы можем обсудить наши планы позже.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за семестр– 20 баллов.

16-20 баллов: от 80% до 100% верных ответов на тестовые задания; задания выполнены грамматически верно, написание слов правильное; даны полные, верные ответы на заданные вопросы; продемонстрировано уверенное владение деловой и профессиональной лексикой и устойчивыми конструкциями изучаемого иностранного языка.

11-15 баллов: от 60% до 80% верных ответов на тестовые задания; при выполнении заданий допущены незначительные неточности в грамматике и написании слов; даны достаточно полные ответы на заданные вопросы; продемонстрировано владение основной деловой и профессиональной лексикой изучаемого иностранного языка.

6-10 баллов: от 40% до 60% верных ответов на тестовые задания; при выполнении заданий допущены некоторые ошибки в грамматике и написании слов; даны недостаточно полные ответы на заданные вопросы; продемонстрировано слабое владение основной деловой и профессиональной лексикой изучаемого иностранного языка.

0-5 баллов: менее 40% верных ответов на тестовые задания; при выполнении заданий допущены существенные ошибки в написании слов, продемонстрировано незнание грамматических явлений и конструкций, либо перевод не выполнен; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неспособность дать ответы; незнание основной деловой и профессиональной лексики изучаемого иностранного языка.

## **Комплект заданий по профессиональным текстам**

### **2 семестр**

Прочитайте текст, выделите тему, основную мысль. Перескажите основное содержание текста на английском языке.

#### **Текст 1. Information technology**

A protocol is a well-defined specification that allows computers to communicate across a network. In a way, protocols define the "grammar" that computers can use to "talk" to each other.

IP stands for "Internet Protocol", It can be thought of as the common language of computers on the Internet.

IP addresses are analogous to telephone numbers - when you want to call someone on the telephone, you must first know their telephone number. Similarly, when a computer on the Internet needs to send data to another computer, it must first know its IP address. IP addresses are typically shown as four numbers separated by decimal points, or "dots". For example, 10.24.254.3 and 192.168.62.231 are IP addresses.

If you need to make a telephone call but you only know the person's name, you can look them up in the telephone directory (or call directory services) to get their telephone number. On the Internet, that directory is called the Domain Name System, or DNS for short. If you know the name of a server, say `www.cert.org`, and you type this into your web browser, your computer will then go ask its DNS server what the numeric IP address is that is associated with that name.

Static IP addressing occurs when an ISP permanently assigns one or more IP addresses for each user. These addresses do not change over time. However, if a static address is assigned but not in use, it is effectively wasted. Since ISPs have a limited number of addresses allocated to them, they sometimes need to make more efficient use of their addresses.

Dynamic IP addressing allows the ISP to efficiently utilize their address space. Using dynamic IP addressing, the IP addresses of individual user computers may change over time. If a dynamic address is not in use, it can be automatically reassigned to another computer as needed.

Network Address Translation (NAT) provides a way to hide the IP addresses of a private network from the Internet while still allowing computers on that network to access the Internet. NAT can be used in many different ways, but one method frequently used by home users is called "masquerading".

Using NAT masquerading, one or more devices on a LAN can be made to appear as a single IP address to the outside Internet. This allows for multiple computers in a home network to use a single cable modem or DSL connection without requiring the ISP to provide more than one IP address to the user. Using this method, the ISP-assigned IP address can be either static or dynamic. Most network firewalls support NAT masquerading.

TCP (Transmission Control Protocol) and UDP (User Datagram Protocol) are both protocols that use IP. Whereas IP allows two computers to talk to each other across the Internet, TCP and UDP allow individual applications (also known as "services") on those computers to talk to each other.

In the same way that a telephone number or physical mail box might be associated with more than one person, a computer might have multiple applications (e.g. email, file services, web services) running on the same IP address. Ports allow a computer to differentiate services such as email data from web data. A port is simply a number associated with each application that uniquely identifies that service on that computer. Both TCP and UDP use ports to identify services.

A firewall is "a system or group of systems that enforces an access control policy between two networks". In the context of home networks, a firewall typically takes one of two forms:

- Software firewall - specialized software running on an individual computer, or

- Network firewall - a dedicated device designed to protect one or more computers.

Both types of firewall allow the user to define access policies for inbound connections to the computers they are protecting. Many also provide the ability to control what services (ports) the protected computers are able to access on the Internet (out-bound access). Most firewalls intended for home use come with preconfigured security policies from which the user chooses, and some allow the user to customize these policies for their specific needs.

There are a variety of antivirus software packages that operate in many different ways, depending on how the vendor chose to implement their software. What they have in common, though, is that they all look for patterns in the files or memory of your computer that indicate the possible presence of a known virus. Antivirus packages know what to look for through the use of profiles (sometimes called "signatures") provided by the vendor.

New viruses are discovered daily. The effectiveness of antivirus software is dependent on having the latest virus profiles installed on your computer so that it can look for recently discovered viruses. It is important to keep these profiles up to date.



Information security is concerned with three main areas:

Confidentiality - information should be available only to those who rightfully have access to it.

Integrity - information should be modified only by those who are authorized to do so.

Availability ~ information should be accessible to those who need it when they need it.

These concepts apply to home Internet users just as much as they would to any corporate or government network. You probably wouldn't let a stranger look through your important documents. In the same way, you may want to keep the tasks you perform on your computer confidential, whether it's tracking your investments or sending email messages to family and friends. Also, you should have some assurance that the information you enter into your computer remains intact and is available when you need it.

Some security risks arise from the possibility of intentional misuse of your computer by intruders via the Internet. Others are risks that you would face even if you weren't connected to the Internet (e.g. hard disk failures, theft, power outages). The bad news is that you probably cannot plan for every possible risk. The good news is that you can take some simple steps to reduce the chance that you'll be affected by the most common threats - and some of those steps help with both the intentional and accidental risks you're likely to face.

## **Текст 2.**

### **TYPES OF INFORMATION SECURITY CONTROLS**

Security is generally defined as the freedom from danger or as the condition of safety. Computer security, specifically, is the protection of data in a system against unauthorized disclosure, modification, or destruction and protection of the computer system itself against unauthorized use, modification, or denial of service. Because certain computer security controls inhibit productivity, security is typically a compromise toward which security practitioners, system users, and system operations and administrative personnel work to achieve a satisfactory balance between security and productivity.

Controls for providing information security can be physical, technical, or administrative. These three categories of controls can be further classified as either preventive or detective. Preventive controls attempt to avoid the occurrence of unwanted events, whereas detective controls attempt to identify unwanted events after they have occurred. Preventive controls inhibit the free use of computing resources and therefore can be applied only to the degree that the users are willing to accept. Effective security awareness programs can help increase users' level of tolerance for preventive controls by helping them understand how such controls enable them to trust their computing systems. Common detective controls include audit trails, intrusion detection methods, and checksums.

Three other types of controls supplement preventive and detective controls. They are usually described as deterrent, corrective, and recovery. Deterrent controls are intended to discourage individuals from intentionally violating information security policies or procedures. These usually take the form of constraints that make it difficult or undesirable to perform unauthorized activities or threats of consequences that influence a potential intruder to not violate security (e.g., threats ranging from embarrassment to severe punishment).

Corrective controls either remedy the circumstances that allowed the unauthorized activity or return conditions to what they were before the violation. Execution of corrective controls could result in changes to existing physical, technical, and administrative controls. Recovery controls restore lost computing resources or capabilities and help the organization recover monetary losses caused by a security violation.

Deterrent, corrective, and recovery controls are considered to be special cases within the major categories of physical, technical, and administrative controls; they do not clearly belong in either preventive or detective categories. For example, it could be argued that deterrence is a form of prevention because it can cause an intruder to turn away; however, deterrence also involves detecting violations, which may be what the intruder fears most. Collective controls, on the other hand, are not preventive or detective, but they are clearly linked with technical controls when

antiviral software eradicates a virus or with administrative controls when backup procedures enable restoring a damaged data base. Finally, recovery controls are neither preventive nor detective but are included in administrative controls as disaster recovery or contingency plans.

Because of these overlaps with physical, technical, and administrative controls, the deterrent, corrective, and recovery controls are not discussed further in this chapter. Instead, the preventive and detective controls within the three major categories are examined.

### PHYSICAL CONTROLS

Physical security is the use of locks, security guards, badges, alarms, and similar measures to control access to computers, related equipment (including utilities), and the processing facility itself. In addition, measures are required for protecting computers, related equipment, and their contents from espionage, theft, and destruction or damage by accident, fire, or natural disaster (e.g., floods and earthquakes). Purposes of Information Security Management

Managing computer and network security programs has become an increasingly difficult and challenging job. Dramatic advances in computing and communications technology during the past five years have redirected the focus of data processing from the computing center to the terminals in individual offices and homes. The result is that managers must now monitor security on a more widely dispersed level. These changes are continuing to accelerate, making the security manager's job increasingly difficult.

The information security manager must establish and maintain a security program that ensures three requirements: the confidentiality, integrity, and availability of the company's information resources. Some security experts argue that two other requirements may be added to these three: utility and authenticity (i.e., accuracy). In this discussion, however, the usefulness and authenticity of information are addressed within the context of the three basic requirements of security management.

### CONFIDENTIALITY

Confidentiality is the protection of information in the system so that unauthorized persons cannot access it. Many believe this type of protection is of most importance to military and government organizations that need to keep plans and capabilities secret from potential enemies. However, it can also be significant to businesses that need to protect proprietary trade secrets from competitors or prevent unauthorized persons from accessing the company's sensitive information (e.g., legal, personnel, or medical information). Privacy issues, which have received an increasing amount of attention in the past few years, place the importance of confidentiality on protecting personal information maintained in automated systems by both government agencies and private-sector organizations.

Confidentiality must be well defined, and procedures for maintaining confidentiality must be carefully implemented, especially for standalone computers. A crucial aspect of confidentiality is user identification and authentication. Positive identification of each system user is essential to ensuring the effectiveness of policies that specify who is allowed access to which data items.

#### Threats to Confidentiality

Confidentiality can be compromised in several ways. The following are some of the most commonly encountered threats to information confidentiality:

- Hackers.
- Masqueraders.
- Unauthorized user activity.
- Unprotected downloaded files.
- Local area networks (LANs).
- Trojan horses. Hackers

A hacker is someone who bypasses the system's access controls by taking advantage of security weaknesses that the systems developers have left in the system. In addition, many hackers are adept at discovering the passwords of authorized users who fail to choose passwords that are difficult to guess or not included in the dictionary. The activities of hackers represent serious threats to the confidentiality of information in computer systems. Many hackers have created copies of

inadequately protected files and placed them in areas of the system where they can be accessed by unauthorized persons.

#### Masqueraders

A masquerader is an authorized user of the system who has obtained the pass-word of another user and thus gains access to files available to the other user. Masqueraders are often able to read and copy confidential files. Masquerading is a common occurrence in companies that allow users to share passwords.

#### Unauthorized User Activity

This type of activity occurs when authorized system users gain access to files that they are not authorized to access. Weak access controls often enable unauthorized access, which can compromise confidential files.

#### Unprotected Downloaded Files

Downloading can compromise confidential information if, in the process, files are moved from the secure environment of a host computer to an unprotected micro-computer for local processing. While on the microcomputer, unattended confidential information could be accessed by authorized users.

#### Local Area Networks

LANs present a special confidentiality threat because data flowing through a LAN can be viewed at any node of the network, whether or not the data is addressed to that node. This is particularly significant because the unencrypted user IDs and secret passwords of users logging on to the host are subject to compromise as this data travels from the user's node through the LAN to the host. Any confidential information not intended for viewing at every node should be protected by encryption.

#### Trojan Horses

Trojan horses can be programmed to copy confidential files to unprotected areas of the system when they are unknowingly executed by users who have authorized access to those files. Once executed, the Trojan horse becomes resident on the user's system and can routinely copy confidential files to unprotected resources.

### 3 семестр

Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык. Выполните задания по тексту.

#### **Текст 1. Cryptology. Communication systems. The Internet**

Cryptology is made up of cryptography and cryptanalysis. The first, Glyptography, is the actual securing, control, and identification of digital data. The second, cryptanalysis, is made up of all the attempts one might develop to undermine, circumvent, and/or break what the first part, cryptography is attempting to accomplish. Cryptanalysis is absolutely essential to cryptography, albeit in a somewhat negative sense. That is, the only thing that tells you that your cryptographic steps are worthwhile is the fact that cryptanalysis has failed, despite the longstanding efforts of smart and knowledgeable cryptanalysts. Think of this in the same way as automobile crash tests. To test the safety of a car, an essential exercise is to run a few of them into some brick walls to see just where the failure points arise (using crash-test dummies as proxies in our analogy for test, rather than production, data).

What tools use cryptography? Some form of cryptography is nearly everywhere in computer technology. Popular standalone programs, like PGP and GPG, aid in securing communications. Web browsers and other programs implement cryptographic layers in their channels. Drivers and programs exist to secure files on disk and control access thereto. Some commercial programs use cryptographic mechanisms to limit where their installation and use may occur. Basically, every time you find a need to control the access and usage of computer programs or digital data, cryptographic algorithms wind up constituting important parts of the protocol for use of these programs/data.

There are lots of details in the design of specific cryptographic algorithms, but the basic mathematics is as simple as their portrayal in these panels.

Folks who know just a little bit about cryptography often think of cryptography as methods of hiding data from prying eyes. While this function—encryption—is indeed an important part of cryptography, there are many other things one can do that are equally important. Here are a few that relate more to proving things about a message than they do to hiding a message.

**Authentication:** Prove that a message actually originates with its claimed originator. Suppose Peggy wishes to prove she sent a message, Peggy may prove to Victor that the message comes from her by performing a transformation on the message that Victor knows only Peggy knows how to perform (e.g., because only Peggy, and maybe Victor, knows the key). Peggy may send the transformation either instead of or in addition to M, depending on the protocol.

**Integrity:** Prove that a message has not been altered in unauthorized ways. There are a number of ways by which Peggy might demonstrate the integrity of a message. The most common means is by using a cryptographic hash. Anyone may perform a cryptographic hash transformation, in the general case, but Peggy may take measures to publish the hash on a channel less subject to tampering than the message channel.

**Non-repudiation:** Prevent an originator from denying credit (or blame) for creating or sending a message. Protocols for accomplishing this goal are a bit complicated, but the traditional non-digital world has familiar means of accomplishing the same goal through signatures, notarization, and presentation of picture ID. Non-repudiation has many similarities to authentication, but there are also subtle differences.

When considering cryptology, it is important to make the distinction between protocols and algorithms. This is especially important in light of the misleading claims sometimes made by cryptographic product makers (either out of carelessness or made by cryptographic product makers (either out of carelessness or misrepresentation). For example, a maker might claim: "If you use our product, your data is secure since it would take a million years for the fastest computers to break our encryption!" The claim can be true, but still not make for a very good product. A protocol is a specification of the complete set of steps involved in carrying out a cryptographic activity, including explicit specification of how to proceed in every contingency. An algorithm is the much more narrow procedure involved in transforming some digital data into some other digital data. Cryptographic protocols inevitably involve using one or more cryptographic algorithms, but security (and other cryptographic goals) is the product of a total protocol.

## **Текст 2.**

### **TELECOMMUNICATIONS SECURITY OBJECTIVES, THREATS AND COUNTERMEASURES**

#### **The Self-Hack Audit**

In today's electronic environment, the threat of being hacked is no longer an unlikely incident, occurring in a few unfortunate organizations. New reports of hacker incidents and compromised systems appear almost daily. As organizations continue to link their internal networks to the Internet, system managers and administrators are becoming increasingly aware of the need to secure their systems. Implementing basic password controls is no longer adequate to guard against unauthorized access to data. Organizations are now looking for more up-to-date techniques to assess and secure their systems. The most popular and practical technique emerging is the self-hack audit (SHA). The SHA is an approach that uses hacker methods to identify and eliminate security weaknesses in a network before they are discovered by a hacker.

This chapter provides a methodology for the SHA and presents a number of popular hacker techniques that have allowed hackers to penetrate various systems in the past. Each description is followed by a number of suggested system administration steps or precautions that should be followed to help prevent such attacks.

#### **OBJECTIVES OF THE SELF-HACK AUDIT**

The basic objective of the SHA is to identify all potential control weaknesses that may allow unauthorized persons to gain access to the system. The network administrator must be familiar with and use all known hacker techniques for overcoming system security. Depending on the nature of the audit, the objective may be either to extend a user's current levels of access (which may be no access) or to destroy (i.e., sabotage) the system.

#### Network Security

##### A New Security Model for Networks and the Internet

Type enforcement is a new security mechanism that can be used as the basic security building block for a large number of systems in which security is an important factor. One of the most critical areas requiring protection is the system firewalls. Firewalls are the equivalent of walls around a castle and are under constant attack from external forces. Installing software to protect the network will not be effective if the software runs on a platform that cannot protect itself. It is like building the castle walls on a swamp.

Computer security is a matter of controlling how data are shared for reading and modifying. Only one person using an isolated computer is completely secure. However, people inside and outside of the organization need to share information. Type enforcement allows a computer to be divided into separate compartments, basically having a number of isolated computers inside of a single computer. Because the compartments are in a single computer, the process of sharing information among compartments can be controlled by type enforcement.

Most secure systems are difficult to work with and require extra development time. Type enforcement strikes a balance between security and flexibility. As a result, new security services can be provided more quickly, because they can build on the security of the underlying operating system. Type enforcement permits the incorporation of security more quickly because it allows the applications to be encapsulated. Each application is protected from:

- Hostile manipulation by outsiders.
- Interference from other applications.
- Erroneous behavior by the application itself. SECURITY BASICS

An examination of the potential problems that can arise on a poorly secured system will help in understanding the need for security. Three basic kinds of malicious behavior are

- Denial of service.
- Compromising the integrity of the information.
- Disclosure of information. Denial of Service

Denial of service occurs when a hostile entity uses a critical service of the computer system in such a way that no service or severely degraded service is available to others. Denial of service is a difficult attack to detect and protect against, because it is difficult to distinguish when a program is being malicious or is simply greedy.

An example of denial of service is an Internet attack, where an attacker requests a large number of connections to an Internet server. Through the use of an improper protocol, the attacker can leave a number of the connections half open. Most systems can handle only a small number of half-open connections before they are no longer able to communicate with other systems on the net. The attack completely disables the Internet server.

#### Compromising the Integrity of the Information

Most people take for granted that the information stored on the computer system is accurate, or at least has not been modified with a malicious intent. If the information loses its accuracy, the consequences can be extreme. For example, if competitors hacked into a company's data base and deleted customer records, a significant loss of revenues could result. Users must be able to trust that data are accurate and complete.

#### Disclosure of Information

Probably the most serious attack is disclosure of information. If the information taken off a system is important to the success of an organization, it has considerable value to a competitor. Corporate espionage is a real threat, especially from foreign companies, where the legal reprisals

are much more difficult to enforce. Insiders also pose a significant threat. Limiting user access to the information needed to perform specific jobs increases data security dramatically.

#### Internet Security

##### Security Management for the World Wide Web

Companies continue to flock to the Internet in ever-increasing numbers, despite the fact that the overall and underlying environment is not secure. To further complicate the matter, vendors, standards bodies, security organizations, and practitioners cannot agree on a standard, compliant, and technically available approach. As a group of investors concerned with the success of the Internet for business purposes, it is critical that we pull our collective resources and work together to quickly establish and support interoperable security standards; open security interfaces to existing security products and security control mechanisms within other program products; and hardware and software solutions within heterogeneous operating systems which will facilitate smooth transitions.

Interfaces and teaming relationships to further this goal include computer and network security and information security professional associations (CSI, ISSA, NCSA), professional technical and engineering organizations (I/EEE, IETF), vendor and product user groups, government and standards bodies, seminars and conferences, training companies/institutes (MIS), and informal networking among practitioners.

Having the tools and solutions available within the marketplace is a beginning, but we also need strategies and migration paths to accommodate and integrate Internet, intranet, and World Wide Web (WWW) technologies into our existing IT infrastructure. While there are always emerging challenges, introduction of newer technologies, and customers with challenging and perplexing problems to solve, this approach should enable us to maximize the effectiveness of our existing security investments, while bridging the gap to the long awaited and always sought after perfect solution!

Security solutions are slowly emerging, but interoperability, universally accepted security standards, application programming interfaces (APIs) for security, vendor support and cooperation, and multiplatform security products are still problematic. Where there are products and solutions, they tend to have niche applicability, be vendor-centric or only address one of a larger set of security problems and requirements. For the most part, no single vendor or even software/vendor consortium has addressed the overall security problem within "open" systems and public networks. This indicates that the problem is very large, and that we are years away from solving today's problem, not to mention tomorrow's.

This chapter establishes and supports the need for an underlying baseline security framework that will enable companies to successfully evolve to doing business over the Internet and using internal intranet- and World Wide Web-based technologies most effectively within their own corporate computing and networking infrastructures. It presents a solution set that exploits existing skills, resources, and security implementations.

By acknowledging today's challenges, bench-marking today's requirements, and understanding our "as is condition" accordingly, we as security practitioners can best plan for security in the twenty-first century. Added benefits adjacent to this strategy will hopefully include a more cost-effective and seamless integration of security policies, security architectures, security control mechanisms, and security management processes to support this environment.

It is important to keep in mind, as with any new and emerging technology, Internet, intranet, and WWW (World Wide Web) technologies do not necessarily bring new and unique security concerns, risks, and vulnerabilities, but rather introduce new problems, challenges and approaches within our existing security infrastructure,

Security requirements, goals, and objectives remain the same, while the application of security, control mechanisms, and solution sets are different and require the involvement and cooperation of multidisciplinary technical and functional area teams. As in any distributed environment, there are more players, and it is more difficult to find or interpret the overall requirements or even talk to anyone who sees or understands the big picture. More people are

involved than ever before, emphasizing the need to communicate both strategic and tactical security plans broadly and effectively throughout the entire enterprise. The security challenges and the resultant problems become larger and more complex in this environment. Management must be kept up-to-date and thoroughly understand overall risk to the corporation's information assets with the implementation or decisions to implement new technologies. They must also understand, fund, and support the influx of resources required to manage the security environment.

## 4 семестр

### Текст 1. Windows

Microsoft Windows (or simply Windows) is a software program that makes your PC easy to use. It does this by simplifying the computer's user interface.

The word interface refers to the way you give your computer commands, the way you interact with it.

Usually the interface between you and the computer consists of the screen and the keyboard: you interact with the computer by responding to what's on the screen, typing in commands at the DOS command line to do your work.

DOS often isn't very intelligent at interpreting your commands and most people consider it awkward or intimidating as a user interface. These commands can be confusing and difficult to remember. Who wants to learn lots of computer commands just to see what's on your disk, copy a file, or format a disk?

Windows changes much of this. What's been missing from the PC is a program that makes your computer easy to use. Windows is just such a program. With Windows you can run programs, enter and move data around and perform DOS-related tasks simply by using a mouse to point at objects on the screen. Of course, you also use a keyboard to type in letters and numbers. Windows interprets your actions and tells DOS and your computer what to do.

In addition to making DOS housekeeping tasks, such as creating directories, copying files, deleting files, formatting disks, and so forth, easier, Windows makes running your favorite applications easier too. (An application is a software package that you use for a specific task, such as word processing.)

Windows owes its name to the fact that it runs each program or a document in its own separate window. (A window is a box or a frame on the screen.). You can have numerous windows on the screen at a time, each containing its own program and/or document. You can then easily switch between programs without having to close one down and open the next.

Another feature is that Windows has a facility called the Clipboard that lets you copy material between dissimilar document types, making it easy to cut and paste information from, say, a spreadsheet into a company report or put a scanned photograph of a house into a real state brochure. In essence, Windows provides the means for seamlessly joining the capabilities of very different application programs. Not only can you paste portions of one document into another, but by utilizing more advanced document-linking features those pasted elements remain "live". That is, if the source document (such as some spreadsheet data) changes, the result will also be reflected in the secondary document containing the pasted data. As more and more application programs are written to run with Windows, it'll be easier for anyone to learn how to use new programs. This is because all application programs that run in Windows use similar commands and procedures. Windows comes supplied with a few of its own handy programs. There's a word-processing program called Word, a drawing program called Paint, a communications program called Terminal for connecting to outside information services over phone lines, small utility programs that are helpful for keeping track of appointments and notes, a couple of games to help you escape from your work, and a few others.

Years of research went into developing the prototype of today's popular user interfaces. It was shown in the early 1980s that the graphical user interface, in conjunction with a hand-held pointing device (now called the mouse), was much easier to operate and understand than the older-style keyboard-command approach to controlling a computer. A little-known fact is that this research was conducted by the Xerox Corporation and first resulted in the Xerox Star computer before IBM PCs

or Macintoshes existed. It wasn't until later that the technology was adapted by Apple Computer for its Macintosh prototype, the Lisa.

Vocabulary. 1. to make smth. easy to use – делать что-то легким в использовании 53 2. compatible – совместимый 3. to simplify the computer's user interface – упрощать пользовательский интерфейс компьютера 4. to interact – взаимодействовать 5. to respond to what's on the screen – реагировать на то, что на экране 6. to enter and move data around – вводить и перемещать данные 7. numerous windows – множество окон 8. to switch between programs – переключаться между программами 9. feature – черта 10. facility – способность, возможность 11. dissimilar document types – разные типы документов 12. to cut and paste information – вырезать и вставлять информацию 13. in essence – в сущности 14. capability – способность 15. to utilize – использовать 16. to be reflected – отражаться 17. handy – удобный 18. utility programs – вспомогательные программы 19. to keep track of – следить, отслеживать

Give the Russian equivalents for the following word combinations: 1) to make your PC easy to use; 2) by simplifying the computer's user interface; 3) to be confusing and difficult to remember; 4) to perform DOS-related tasks; 5) DOS housekeeping tasks; 6) to have numerous windows on the screen at a time; 7) a facility called the Clipboard; 8) to copy material between dissimilar document types; 9) to paste portions of one document into another; 10) a hand-held pointing device.

Give the English equivalents for the following words and word combinations: 54 1) то, как вы взаимодействуете с компьютером; 2) реагировать на то, что на экране; 3) вводить и перемещать данные; 4) указывать на объекты на экране; 5) запускать программу в отдельном окне; 6) переключаться между программами; 7) черта; 8) вырезать и вставлять информацию; 9) отражаться во вторичном документе; 10) вспомогательные программы.

Agree or disagree with the statements using phrases of agreement and disagreement. If you disagree, give the correct variant. 1. The word interface refers to the way you output information. 2. You interact with the computer by responding to what's on the screen. 3. Many people consider Windows awkward and intimidating as a user interface. 4. DOS commands can be confusing and difficult to remember. 5. With Windows it is difficult to enter and move data around. 6. Windows runs each program or a document in its own separate circle. 7. You can have many windows on the screen at a time. 8. If you want to switch between programs in Windows you have to close one down and open the next. 9. Clipboard is a facility that lets you copy material between similar document types. 10. All applications that run in Windows use similar commands and procedures. 11. Windows comes supplied with handy programs. 12. Paint is a word-processing program. 13. The first research in developing a hand-held pointing device was conducted by the Xerox Corporation. Task 5. Answer the questions to the text: 1. What are the advantages of Windows? 2. What is Windows? 3. Why is it called Windows? 4. What is another feature of Windows? 55 5. Why will it be easier for anyone to learn how to use new programs? 6. What is a utility program? 7. What research was conducted by the Xerox Corporation? 8. What operating system do you use and why? 9. What versions of Windows are there nowadays? Which of them are the best?

Refer back to the text and find Synonyms for the following words: 1. to use 2. facility 3. to make easy 4. to react Antonyms for the following words: 1. simple 2. to cut 3. similar 4. to close

Translate the sentences into English. 1. Одной из частей аппаратного обеспечения компьютера является клавиатура, с помощью которой вы взаимодействуете с ним. 2. Новое программное обеспечение совместимо с большинством компьютеров. 3. Вы взаимодействуете с компьютером, реагируя на то, что на экране. 4. Windows дает вам возможность вводить и перемещать данные, копировать и удалять файлы, вырезать и вставлять информацию. 5. Windows более удобная операционная система, чем DOS из-за упрощенного пользовательского интерфейса. 6. Команды DOS могут быть запутанными и трудными для запоминания. 56 7. Windows запускает каждую программу в отдельном окне.



8. Windows XP сам подбирает драйвера для аппаратного обеспечения. 9. Буфер обмена – это очень важная черта Windows, которая позволяет вам копировать материал между разными типами документов. 10. Если документ-источник изменяется, результат отражается во вторичном документе, содержащем вставленные данные. 11. Вспомогательные программы позволяют вам использовать много возможностей вашего компьютера. 12. Первые исследования по разработке прототипа Windows проводились корпорацией Ксерокс.

### **Критерии оценки:**

#### Максимальное количество баллов за семестр – 40 баллов.

- оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами русского языка, основное содержание понято правильно, реферирование выполнено грамотно и аргументированно;

- оценка «хорошо» (29-34 баллов) выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами русского языка с допущением некоторых неточностей, основное содержание понято верно, реферирование составлено грамотно;

- оценка «удовлетворительно» (20-28 баллов) выставляется студенту, если перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности при оформлении переводного текста на русском языке, основное содержание текста в целом понято, реферирование выполнено с допущением некоторых неточностей;

- оценка «неудовлетворительно» (0-19 баллов) выставляется студенту, если перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана частично и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки при оформлении переводного текста на русском языке; основное содержание текста понято неверно или не понято совсем, реферирование не соответствует требованиям; либо отказ от выполнения перевода и реферирования.

## **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

## 2 семестр

### **Деловая игра 1.**

#### **1. Тема (ситуация): «PR-акция»**

**2. Концепция игры:** Менеджер организует PROMO или PR акцию по продвижению новейших компьютерных программ и современных игр. Менеджер должен договориться с компанией о планируемой целевой аудитории, месте проведения акции, разработать шоу (действия), реквизит, рекрутинг и возможность обучения команды. Компании и менеджеру важно не только предоставить полную информацию по продвигаемому товару, но объяснить особенности, принципы работы, отличие от другой компьютерной продукции. Рекламное мероприятие должно привлечь внимание покупателя в любой торговой точке к продвигаемому продукту (новейшим компьютерным программам и играм).

**3 Роли:** менеджер, члены компании, демонстратор, аудитория

**4. Ожидаемые результаты:** 1) развитие навыков диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) освоение профессиональной лексики и компьютерной терминологии.

#### **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

Перед проведением деловой игры заранее проводится работа по поиску и сбору информации о новых компьютерных продуктах (программах, играх). Менеджером подготавливается текст по данной тематике. На первом этапе деловой игры происходит ознакомление участников с текстом, работа с лексикой по теме. Второй этап предполагает обсуждение вопросов по компьютерной тематике, высказывание одобрения/неодобрения современных компьютерных технологий, аргументация своего мнения, подготовка стенда для демонстрации, выдвижение предложений. Третий этап предполагает беседу менеджера и компании по организации PR-акции и проведение ее.

## 3 семестр

### **Деловая игра №2**

#### **1. Тема (ситуация): «Пресс-конференция»**

**2. Концепция игры:** Вы должны провести пресс-конференцию на английском языке по проблеме обеспечения информационной безопасности человека, привития навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Представить официальную информацию, в т.ч. с помощью презентации, и ответить на вопросы по теме пресс-конференции:

- виды информации, способные причинить вред здоровью, запрещенные или ограниченные для распространения на территории РФ,
- способы незаконного распространения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи;
- правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации;

- профилактика и преодоление Интернет - зависимости;
- общие правила безопасности детей в сети Интернет.

### **3 Роли:**

- ведущие пресс-конференции;
- журналисты – представители различных СМИ;
- специалисты медиа сферы;
- системные администраторы.

**4. Ожидаемые результаты:** 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения.

### **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

Для ведущих: проведите самостоятельно сбор и анализ информации на иностранном языке с целью составления доклада для пресс-конференции. Для выбора темы пресс-конференции можно использовать материалы англоязычных СМИ. Продумать и написать возможные (в связи с этой информацией) вопросы журналистов и ответы на эти вопросы.

Для журналистов: подготовить вопросы по теме пресс-конференции. По итогам пресс-конференции представить пресс-релиз. Документ должен быть оформлен по всем правилам официального/делового стиля речи.

4 семестр

### **Деловая игра №3**

**1. Тема (ситуация):** «Собеседование»

**2. Концепция игры:** Вы пришли на собеседование в IT-компанию. Вы должны заполнить анкету, ответить на вопросы сотрудника телерадиокомпании.

### **3. Роли:**

- представители отдела кадров и психолог IT-компании;
- соискатель.

**4. Ожидаемые результаты:** 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления деловой документации на английском языке; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения в ситуации профессионального общения.

### **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

Перед проведением деловой игры заранее распределяются роли, необходимо провести соответствующую подготовку, проработать лексику по теме. Представители отдела кадров заранее составляют анкету для соискателя, психолог подготавливает вопросы о профессиональном и личном опыте соискателя, его соответствии должности. Соискатель готовит автобиографию и резюме (в письменном виде).

Студенты выбирают себе роли самостоятельно. Каждый участник игры пытается доказать правомерность своих действий и убеждений. Игра строится по модели: тезис- антитезис- синтез. Проведение данной ролевой игры предполагает предварительную подготовку реплик, согласование в развитии сюжета, что предполагает сделать 1-2 репетиции.

### **Критерии оценивания:**

#### Максимальное количество баллов за семестр – 20 баллов

- оценка «отлично» (16-20 баллов) выставляется студенту, если им продемонстрировано умение вести профессиональное общение, понимать речь на слух, осуществлять устный перевод, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы на иностранном языке;
- оценка «хорошо» (11-15 баллов) выставляется студенту, если речь достаточно беглая, однако при переводе допущены отдельные стилистические неточности; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на иностранном языке и давать на них убедительные ответы;
- оценка «удовлетворительно» (6-10 баллов) выставляется студенту, если устная речь на иностранном языке и устный перевод содержат лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-5 баллов) выставляется студенту, если устная речь и перевод содержат большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов; отказ от выполнения задания.

## **Комплект лексико-грамматических упражнений**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

### **2 семестр**

Задание 1. Заполните таблицу во всех временах и аспектах с глаголом to cook — готовить в 1-ом лице единственного числа. Дайте перевод под каждым английским глаголом.

Аспект Время	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Настоящее	I cook Я готовлю			
Прошедшее				
Будущее				

Задание 2. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

- 1) Я **учу** английские слова обычно на ночь  
a) learn b) am learning c) have learned
- 2) Я **учу** английский язык уже несколько лет, с 1990 г.  
a) am studying b) have been studying c) study d) had studied
- 3) В настоящее время я **пишу** этот тест, не отвлекайте меня.  
a) write b) am writing c) have been written
- 4) Я никогда не **писал** таких тестов.  
a) wrote b) have written c) was writing
- 5) Я **окончил** школу в 1992 г.  
a) had left b) left c) have left
- 6) Я **прочитал** английский рассказ вчера перед тем, как мама вернулась с работы.  
a) had read b) read c) was reading
- 7) В прошлом году в это время я **готовился** к экзамену по английскому языку.  
a) prepared b) was preparing c) had prepared
- 8) Весной я **буду сдавать** экзамены по четырем предметам.  
a) shall take b) shall be taking c) shall have taken
- 9) Мы **сдадим** все экзамены в университет к концу августа.  
a) shall pass b) shall have passed c) shall be passed

Задание 3. Прочтите текст и переведите только подчеркнутые глаголы

### WILDLIFE

There are still thousands of different species of animals alive on earth. In the past there were more. 360 species **have disappeared** since the year 1600. Now almost one thousand more are in danger of disappearing. Where **have** all the tigers **gone**? Fifty years ago there were 50,000 tigers. Now there are less than 3000. If people **didn't hunt** big cats for their furs, there would be many more of them. What **has happened** to the whales? Very few of the three largest species of whales are left.

There are about 200,000 plant species in the world. 200,000 of them – one in ten – are in danger of disappearing. What **will happen** to man himself, if this goes on? **Will** he join the dodo - a bird that died out long ago? Many nations **have noticed** this danger. In some countries there are large national parks to save some species. Many big zoos in the world **are trying** to protect some rare animals that are in danger of disappearing. Some organizations are working for this end, too. As a scientist **has said** " You can't just save one eagle, you must save the forest".

### 3 семестр

Задание 1. Перед вами видо-временная таблица. Напишите, где в 3-ем лице единственного числа с глаголом to build формы в страдательном залоге. Дайте русский перевод под каждым английским глаголом.

Аспект	Simple	Continuous	Perfect
Время			
Настоящее	Is built		
Прошедшее			
Будущее			

Задание 2. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений:

- 1) Много домов было построено в прошлом году.  
a) were built b) had built
- 2) Когда я приехал в этот город, этот дом строился.  
a) was built b) had been built c) was building d) was being built
- 3) Много домов строится в Москве ежегодно.  
a) are built b) have been built c) were being built.
- 4) Этот дом был уже построен, когда я приехал  
a) was built b) had been built c) was being built

Задание 3. Какое предложение вы бы выбрали, если бы хотели сказать, что Москва самый большой город в России?

- 1) Moscow is a large city of Russia.
- 2) Moscow is the largest city of Russia.
- 3) Moscow is one of the largest cities of Russia

Задание 4. Переведите только подчеркнутые степени сравнения прилагательных и наречий:

- 1) 800-year-old Moscow is one of the youngest giant cities in the world.
- 2) Two heads are better than one.

#### 4 семестр

Задание 1. Заполните таблицу прилагательными big, heavy, interesting в трех степенях сравнения. Напишите русский перевод под каждым прилагательным.

Степень	Односложное	Двусложное	Многосложное
Положительная	Big большой	Heavy тяжелый	Interesting интересный
Сравнительная			
Превосходная			

Задание 2. Какой перевод данного английского предложения правилен?

*This book is less interesting than that one*

- 1) Эта книга более интересная, чем та.
- 2) Эта книга такая же интересная, как та.
- 3) Эта книга самая интересная.
- 4) Эта книга менее интересная, чем та.

Задание 3. В каком из 4-х предложений предмет обладает наивысшим качеством?

- 1) This house is .higher than my house.
- 2) This house is as high as my house.
- 3) This house is very high.
- 4) This house is the highest in our town.

#### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за семестр – 20 баллов

- 16-20 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он допустил не более 2 полных ошибок при выполнении заданий самостоятельной работы, при выполнении перевода продемонстрировано уверенное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка;

- 11-15 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он допустил не более 5 полных ошибок при выполнении заданий самостоятельной работы; при выполнении перевода были допущены отдельные незначительные неточности, исправленные после наводящих вопросов преподавателя;

- 6-10 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится обучающемуся, если он допустил не более 7 ошибок при выполнении заданий самостоятельной работы, при переводе предложений допущены отдельные лексические и грамматические ошибки;

- 0-5 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он допустил более 7 ошибок при выполнении заданий самостоятельной работы, допустил значительное количество лексических и грамматических ошибок при выполнении перевода, либо отказался от выполнения задания.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: практические.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.