

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Финансово-экономический колледж

Документ подписан в соответствии с требованиями  
Информация о заявителе:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.09.2024 11:15:43  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р. А. Сычев

2024г.

**Рабочая программа МДК  
Психология социально-правовой деятельности**

Специальность  
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	60
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	6

Ростов-на-Дону  
2024 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	12	12	12	12		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	12	12	12	12	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	26	26	54	54
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Часы на контроль			6	6	6	6
Итого	28	28	32	32	60	60

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2023 г. № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ для набора 2024 года  
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.05.2024 протокол № 16

Программу составил(и): Преп., Калиманова Оксана Александровна

Председатель ЦМК: Кузнецов Виталий Викторович

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью данного профессионального модуля является получение студентами знаний о роли психологии в сфере социального обеспечения; понимание сущности всех видов психических процессов и их изменения у инвалидов и пенсионеров; понятия об особенностях личности данных категорий населения; об особенностях психологии межличностных отношений.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория государства и права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****3.1 Знать**

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

**ПК 3.1.** Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;

**ПК 3.2.** Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам

порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

**ПК 3.3.** Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии

процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;

**ПК 3.4.** Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения

**3.2 Уметь**

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 3.1.** Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов

информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;

осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;

**ПК 3.2.** Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам

формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;

**ПК 3.3.** Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии

осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

**ПК 3.4.** Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения

порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;

пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;

**3.3 Владеть**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**  
**навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;**

**ПК 3.1. Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов**  
**навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями);**

**ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам**  
**навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;**

**ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии**  
**навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;**

**ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения**  
**навыками поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы общей психологии.</b>					
1.1	Тема 1.1. Предмет и методы психологии. Общая характеристика подходов к изучению психологии. /Лек/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Практическое занятие № 1. Тема "Предмет и методы психологии". /Пр/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Тема 1.2. Психика и организм. Структура психики. /Лек/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Практическое занятие № 2. Тема: "Психика и организм". /Пр/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Тема 1.3. Сознание человека. Подсознательное и бессознательное. /Лек/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

1.6	Практическое занятие № 3. Тема: "Сознание человека". /Пр/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Самостоятельная работа № 1. Повторить пройденные темы. /Ср/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Тема 1.4. Познавательные процессы. Внимание, память, мышление. /Лек/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Практическое занятие № 4. Тема: "Ощущения, восприятие и внимание. Память и мышление". /Пр/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.10	Тема 1.5. Психические свойства. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. /Лек/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.11	Практическое занятие № 5. Тема "Психические свойства". /Пр/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Тема 1.6. Психология личности. Теории личности. /Лек/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Практическое занятие № 6. Тема: "Психология личности". /Пр/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.14	Самостоятельная работа № 2. Повторить пройденные темы. /Ср/	5	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.</b>					
2.1	Тема 2.1. Психология делового общения. /Лек/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Практическое занятие № 7. Тема: "Психология делового общения". /Пр/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 2.2. Межличностные отношения. /Лек/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Практическое занятие № 8. Тема: "Межличностные отношения". /Пр/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

2.5	Тема 2.3. Психологические особенности геронтологического периода развития. /Лек/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Практическое занятие № 9. Тема: "Психологические особенности геронтологического периода развития". /Пр/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Тема 2.4. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе. /Лек/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Практическое занятие № 10. Тема: "Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе". /Пр/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.9	Тема 2.5. Социально-психологические конфликты в организации. /Лек/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.10	Практическое занятие № 11. Тема: "Социально-психологические конфликты в организации. /Пр/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.11	Тема 2.6. Этика и психология профессиональной деятельности. /Лек/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.12	Практическое занятие № 12. Тема: "Этика и психология профессиональной деятельности". /Пр/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.13	Самостоятельная работа № 3. Повторить пройденные темы. /Ср/	6	2	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Экзамен /Экзамен/	6	6	ОК06 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития.
5. Задатки и способности,
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика.
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимания: произвольное, произвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Психология делового общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения.
21. Правила речевой аргументации позиции, Правила публичного выступления.
22. Особенности общения с лицами пожилого возраста, инвалидами.
23. Особенности физиологии старения. Эмоционально-личностные особенности в старости.
24. Особенности социального взаимодействия в пожилом возрасте.
25. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
26. Типы приспособления человека с ограниченными возможностями к ситуации инвалидности.
27. Акцентуации характера у людей с ограниченными возможностями.
28. Психологический климат коллектива. Понятие коллектива, факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
- Психологическая совместимость.
29. Структурные элементы конфликта. Классификация конфликтов.
30. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов.
31. Профессиональная этика. Мораль. Функции морали.
32. Моральные ценности и организационное поведение.
33. Терминальные и инструментальные ценности.
34. Формирование ценностных ориентаций по Э. Берну.
35. Способы влияния на ценности других людей.
36. Правила культуры поведения.
37. Основные правила профессиональной этики юриста социальной сферы.
38. Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс социальных служб.
39. Деонтология профессиональной деятельности.
40. Этические дилеммы в профессиональной деятельности.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе МДК.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/538203">https://urait.ru/bcode/538203</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	В. В. Романов	Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования /. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489794">https://urait.ru/bcode/489794</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс» // Режим доступа <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
Э2	Библиотека РГЭУ (РИНХ) // Режим доступа <a href="https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web">https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web</a>
Э3	ЭБС "Юрайт" // Режим доступа <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LibreOffice
6.3.2	Браузеры Chromium

**6.4 Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Гарант» // Режим доступа <a href="https://study.garant.ru/">https://study.garant.ru/</a>
6.4.2	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» // Режим доступа <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению МДК представлены в Приложении 2 к рабочей программе МДК.

**Фонд оценочных средств**  
**МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>			
<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	<b>Уровень знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	<b>Т 1-18</b>
<b>Уметь:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Уровень умения</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>ПЗ 1-12</b>
<b>Владеть:</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	<b>Уровень владения</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения.	<b>ПЗ 1-12</b>

антикоррупционного поведения;			
<b>ПК 3.1. Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов</b>			
<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	<b>Уровень знания</b> содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способов информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	<b>Т 1-18</b>
<b>Уметь:</b> информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	<b>Уровень умения</b> информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	<b>ПЗ 1-12</b>
<b>Владеть:</b> навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями);	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями);	<b>Уровень владения</b> навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями).	<b>ПЗ 1-12</b>

<b>ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам</b>			
<b>Знать:</b> порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> порядка формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	<b>Уровень знания</b> порядка формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	<b>Т 1-18</b>
<b>Уметь:</b> формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	<b>Уровень умения</b> формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	<b>ПЗ 1-12</b>
<b>Владеть:</b> навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	<b>Уровень владения</b> навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам.	<b>ПЗ 1-12</b>
<b>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии</b>			
<b>Знать:</b> процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> процедуры подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерных программ по установлению пенсий, пособий,	<b>Уровень знания</b> процедуры подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерных программ по установлению пенсий,	<b>Т 1-18</b>

компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;	иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	
<b>Уметь:</b> осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	<b>Уровень умения</b> осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	<b>ПЗ 1-12</b>
<b>Владеть:</b> навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	<b>Уровень владения</b> навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	<b>ПЗ 1-12</b>
<b>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения</b>			
<b>Знать:</b> порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> порядка формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального	<b>Уровень знания</b> порядка формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	<b>Т 1-18</b>



<p>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p>	<p>актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p>	<p>данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.</p>	
--	--	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках бальной системы в 5-балльной шкале:

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Практические задания:

#### Практическое задание № 1

1. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся:
  - общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;

- требования, характерные только для экспериментальных методов;
- требования, характерные только для естественного эксперимента.

Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как его мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по его объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

2. Прочтите сценку и определите, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической.

Комната двухлетнего мальчика, 8 часов вечера. Мальчик стоит около кроватки в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди, тети. Все они психологи.

**МАЛЬЧИК** (плакливо): «Не буду спать один. Буду спать с большими в большой кроватке. Мне темно и страшно».

**МАТЬ**: «Бедный мой мальчик, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного».

**ДЯДЯ**: «Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроваткой пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенье, глядишь, на третий — сам запросит, чтобы скорее выключили свет».

**ТЕТЯ**: «Вечно ты придаешь значение частностям. Скорее всего, малыш пока еще очень слабо осознает, что такое темнота в отличие от нетемноты. А, может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения».

**ДЕДУШКА**: «Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу».

**ОТЕЦ**: «Я согласен, печенье — это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?»

**МАЛЬЧИК**: «В темноте из шкафа вылезают страшные чудовища».

**ОТЕЦ**: «Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?»

**МАЛЬЧИК**: «Да, хочу, хочу, только еще попроси дядю принести мне печенье, тетю — посмотреть мои глазки, маму — рассказать, как я был маленький, а деду поговорить, про что я думаю».

## Практическое задание № 2

1. Сравните психику человека и животных. Ниже описано проявление психики человека и животных. Обозначьте, какие из представленных характеристик психики относятся к человеку, а какие — к животному:

- а) наличие речи;
- б) умение логически мыслить (находить причинно-следственные связи);
- в) наличие звуков и сигналов, означающих всегда одно и то же;
- г) неумение планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты ситуаций;
- д) наличие мира внутренних переживаний;
- е) наличие отношения к миру.

2. Сопоставьте представленные в таблице функции психики и их характеристики:

## Практическое задание № 3

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных «образов Я»:

- а) «настоящее Я»;
- б) «динамическое Я»;

- в) «идеальное Я»;
- г) «ретроспективное Я»;
- д) «функционально-ролевое Я»;
- е) «изображаемое Я»;
- ж) «социальное Я»;
- з) «физическое Я»;
- и) «духовное Я».

2. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях?

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- ж) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- з) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика — очень сложный предмет.

#### Практическое задание № 4

1. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях.

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65—70% времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

### Практическое задание № 5

1. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях?
  - а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
  - б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
  - в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.
  - г) Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
  - д) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
  - е) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
  - ж) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
  - з) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
  - и) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
  - к) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
  - л) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
  - м) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
  - н) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
  - о) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
  - п) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.
  - р) Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях.
  - с) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

- т) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- у) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- ф) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- х) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- ц) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ч) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, так как не испытывает потребности в общении.
- ш) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- щ) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- ы) Девушка постоянно сомневается — правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- э) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- ю) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- я) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- аа) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- бб) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- вв) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- гг) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- дд) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- ее) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

2. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность.

### Практическое задание № 6

1. Проанализируйте отрывки.

а) «Сверх-Я, Я и Оно — вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно — это темная, недоступная часть нашей личности... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в Оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что “Я” в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... “Я” является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру... В общем, “Я” должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение “Я” к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между “Я” и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ... Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам

стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни» (З. Фрейд).

б) «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность — высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность — результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким — это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ... Личность как полная реализация целостности нашего существа — недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы — не что иное, как указатели пути, но никак не цели» (К. Г. Юнг).

в) «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу — добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я — ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди “люби ближнего твоего как самого себя”, подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного “я” неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности другого... Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к другому человеку — это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви, и что главная задача найти именно этого человека, — ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение... Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода “разделение труда”, как говорит Уильям Джеймс, проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях “посторонних”, есть показатель изначальной неспособности любить... Любовь к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботлива не потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его» (Э. Фромм).

2. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

### Практическое задание № 7

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. Анализ литературы по психологии старости и старения, анализ биографий и автобиографий творческих людей, доживших до преклонных лет, показал, что старость как психологический возраст может и не наступить в жизни человека. Условием длящейся или нарастающей зрелости является творчество во всех его проявлениях, включая творчество собственной жизни, каждого его дня. Замена старения нарастающей зрелостью — нравственный долг перед собой. Переживание продления собственной жизни в детях, незавершенных делах, переживание социального бессмертия — это условия преодоления старения как увядания и деградации. Порыв к жизни и творческие силы побеждают старость как психологический возраст и «снимают» его с траектории жизненного пути. Доказательства этому известны:

Микеланджело Буонарроти, скульптор, живописец (1475—1564), — 89 лет.

Тициан, живописец (1477—1576), — 99 лет.

Иоганн Вольфганг Гёте, писатель (1749—1832), — 83 года.

Джузеппе Верди, композитор (1813—1901), — 88 лет.

И. П. Павлов, физиолог (1849—1936), — 87 лет.

Бернард Шоу, писатель (1856—1950), — 94 года.

Этель Войнич, писательница (1864—1960), — 96 лет.

А. А. Яблочкина, актриса (1866—1964), — 98 лет.

Бертран Рассел, математик, философ (1872—1970), — 98 лет.

Сомерсет Моэм, писатель (1874—1965), — 91 год.

С. Т. Коненков, скульптор (1874—1971), — 97 лет.

Альберт Швейцер, мыслитель, врач, музыкант (1875—1965), — 90 лет.

Мартирос Сарьян, художник (1880—1972), — 92 года.

Пабло Пикассо, художник (1881—1973), — 92 года.

Эти люди занимались активной творческой деятельностью до конца своей долгой жизни.

Приведите свои примеры и проанализируйте причины творческого долголетия.

### Практическое задание № 8

1. Письменно рассмотреть физиологические механизмы, основные свойства и виды ощущений; изучить основные законы ощущений, методы исследования ощущений.

2. Заполните таблицу, отметив степень проявления склонности к напористости и к партнерству при различных тактиках поведения в конфликте (1 — низкая степень; 2 средняя степень; 3 — высокая степень).

### Практическое задание № 9

1. Ниже приведено стихотворение, нужно вставить категорию профессиональной этики в пропущенных строках.

Мы живем, умереть не готовясь,  
Забываем поэтому стыд,  
Но мадонной невидимой \_\_\_\_\_  
На любых перекрестках стоит.  
И берут ее дети и внуки  
При бродяжьей клюке и суме —  
Муки \_\_\_\_\_ странные муки  
На бес \_\_\_\_\_ к стольким земле.  
(Е. Евтушенко. Муки \_\_\_\_\_)

2. Используя справочную, нормативно-правовую литературу ответить на следующие вопросы:

- «Понятие психологического консультирования по К. Роджерсу»
- «Гуманистический подход к анализу личности по К. Роджерсу»
- «Социальные и психологические проблемы инвалидов»
- «Социально-психологический инвалидности и инвалидам».

### Практическое задание № 10

1. Заполните таблицу «Классификация ощущений».

Принцип классификации	Виды ощущений	Общая характеристика

2. Охарактеризуйте план мероприятий социального работника, проводимых с целью адаптации инвалидов к стационарным условиям и усиления сплоченности коллектива.

### Практическое задание № 11

1. Определить стили межличностных отношений:

Ситуация 1 Двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться.

Ситуация 2 Президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров.

Ситуация 3 Учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой.

Ситуация 4 Родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю.

Ситуация 5 Учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка.

2. Дать развернутые ответы в письменном виде:

1 Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий.

2 Роль непсихологических факторов в межгрупповом взаимодействии.

3 Влияние психологических характеристик личности и малых групп.

4 Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты.

5 Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе.

### Практическое задание № 12

1. Дать развернутую письменную характеристику понятиям гнев; страсть; стресс; аффект. Привести примеры их проявления.

2. Написать эссе, какими личностными качествами должен обладать современный юрист.

#### Критерии оценивания:

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

### Примерные тестовые задания

1. Слово «психология» происходит от греческих слов:

Выберите один правильный ответ

- а) развитие, наука
- б) богиня, цветок
- в) тело, здоровье
- г) душа, ученье

2. Представители гуманистической психологии:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) В. Келер
- б) Г. Мюррей
- в) Г. Мэрфи
- г) Г. Оллпорт
- д) Б. Скиннер

3. Самый низший и простой уровень отражения — это:

Выберите один правильный ответ

- а) психическое отражение
- б) чувствительность
- в) физико-химический уровень
- г) раздражимость

4. В структуре психики выделяют следующие уровни:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) сверхсознание
- г) физико-химический

5. Обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности

вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения, — это:

Выберите один правильный ответ

- а) идентификация
- б) проекция
- в) рационализация
- г) замещение

6. Бессознательное в личности человека — это:

Выберите один правильный ответ

- а) качества, интересы, потребности, которые человек не осознает у себя
- б) то, что существует как в словесной, так и в образной форме

в) передача другим лицам того, что осознает данный человек с помощью языка и других знаковых систем

г) то, что считается присущим только человеку как общественно-историческому существу

7. Минимальное по силе действие раздражителя регистрируется на уровне:

Выберите один правильный ответ

а) нижнего порога чувствительности

б) верхнего порога чувствительности

в) контакта с раздражителем

г) взаимодействия рецепторов

8. Вид памяти с длительностью хранения не более 30 секунд называется:

Выберите один правильный ответ

а) оперативной

б) кратковременной

в) сенсорной

г) долговременной

9. Анатомо-физиологическая предрасположенность к развитию способностей — это:

Выберите один правильный ответ

а) темперамент

б) характер

в) мотивация

г) задатки

10. Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности, — это:

Выберите один правильный ответ

а) фрустрация

б) аффект

в) эмоциональный стресс

г) страсть

11. Личность – это человек в совокупности приобретенных:

Выберите один правильный ответ

а) материальных благ

б) физических и физиологических особенностей

в) социальных и психических качеств

г) хороших манер

12. Автор концепции и периодизации развития личности через восемь психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

Выберите один правильный ответ

а) А. Маслоу

б) Э. Берн

в) Э. Кречмер

г) Э. Эриксон

13. Перцептивная сторона общения заключается в:

Выберите один правильный ответ

а) процессе передачи вербальной информации

б) регуляции поведения и действий партнеров по общению

в) регуляции эмоциональных состояний собеседников

г) формировании образа собеседников, понимании его личностных черт

14. Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений:

Выберите один правильный ответ

- а) позиция
- б) роль
- в) статус
- г) все ответы верны

15. Геронтология – это:

Выберите один правильный ответ

а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека

б) закономерно наступающий возрастной период

в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека

г) область медицины, изучающая патогенез заболевания

16. Для поведенческой сферы инвалидов характерно:

Выберите все правильные варианты ответа (один или несколько)

а) возрастает готовность к конфликтам;

б) переживание собственной беспомощности и качественное изменение межличностных контактов;

в) возможны суицидальные тенденции в поведении

г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социальных связей

д) осторожность в установлении новых социальных связей.

17. Что понимается под конфликтом?

Выберите один правильный ответ

а) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

б) субъективные мотивы участников, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

в) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие конфликтную ситуацию

г) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

18. Какой ученый предложил типологию, согласно которой люди могут быть довольны собой и считать себя успешными (со мной все «ОК», «я в порядке») или быть недовольны собой («я не в порядке»), аналогичным образом относясь к окружающим?

Выберите один правильный ответ

а) Э. Милтон

б) Э.Берн

в) З. Берн

г) Ф. Перлз

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### **Инструкция по выполнению.**

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

### **Критерии оценивания:**

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% вопросов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности

Методические указания для студентов по освоению МДК являются частью рабочей программы МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа МДК утверждается директором колледжа для изучения МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности, определяет цели и задачи МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности, формируемые в ходе его изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемого МДК, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой МДК, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы МДК не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе МДК.

### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению МДК необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы МДК, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам МДК и видам занятий.

Залогом успешного освоения МДК является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию МДК. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- развития общих компетенций у обучающихся;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемого МДК согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;

-развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;

- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы МДК, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины или МДК, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.