

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): Доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становление начальных ориентаций студентов в педагогической деятельности, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность принципа образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.1)
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем (соотнесено с индикатором УК-6.1)
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

Владеть:

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Общая характеристика сущности деятельности. Общая характеристика понятия "деятельность". Структура деятельности. Виды деятельности: основные и специфические. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
1.2	Тема. Общая характеристика сущности деятельности. Общая характеристика понятия "деятельность". Структура деятельности. Виды деятельности: основные и специфические. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
1.3	Тема. Педагогическая профессия. Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Образ учителя, педагогической деятельности в цитатах и афоризмах. Пословицы и поговорки об учителе и его деятельности /Ср/	Самостоятельная работа	1	8	УК-6 ОПК-1
1.4	Тема. Педагогическая деятельность. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей. Педагогическая деятельность как профессия. Профессия педагога ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий. Педагог общеобразовательной школы – ведущая педагогическая профессия. Общее и особенное в педагогических профессиях. Сущность и специфика педагогической деятельности. Кто может заниматься педагогической	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1

	деятельностью. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога./Лек./				
1.5	Тема. Педагогическое образование и самообразование педагога. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог- организатор. Профессиональные и личностные качества педагога. Лучшие качества учителя: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества? Негативные качества учителя: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической деятельности./Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
1.6	Тема. Отношение общества к педагогической деятельности. Образ учителя в литературе. Педагогическое значение сказок. Педагоги, представленные в литературе. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в художественной литературе. (Примерная подборка предлагается преподавателем). Образ учителя в кино. Изучение образов педагогов, представленных в кинематографе. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино. (Примерная подборка кинофильмов предлагается преподавателем)/Ср/	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-1

Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя (воспитателя). Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание./Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
2.2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя (воспитателя). Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание./Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
2.3	Самоорганизация жизнедеятельности учителя. Образ жизни: режим жизнедеятельности, подготовка к урокам и внеаудиторной деятельности. Место и содержание отдыха и досуга в жизни учителя. Увлечения, интересы учителя. Сочетание профессиональной и личной жизни учителя./Ср/	Самостоятельная работа	1	8	УК-6 ОПК-1
2.4	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический имидж и репутация в деятельности учителя. Трудности и барьеры в деятельности молодого учителя и пути их преодоления. Сущность и этапы становления педагогического мастерства./Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
2.5	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический имидж и репутация в деятельности учителя. Трудности и барьеры в деятельности молодого учителя и пути их преодоления. Сущность и этапы становления педагогического мастерства./Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
2.6	«Педагог, которым я хочу быть». Профессиональное самосознание. Самосознание личности: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция поведения. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других. Самооценка личности как механизм самосознания. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития. Рефлексия профессионально значимых качеств. Мои	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-1

	неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент. Мои изменяемые: индивидуальные особенности: характер. Самовоспитание и саморазвитие. Развитие внутреннего локуса контроля ответственности за свои действия и поступки. Воспитание мотивации достижения Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Личное и национальное достоинство человека. Профессиональная честь. Чувство собственного достоинства как саморегуляции поведения личности. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми. Воспитание чувства собственного достоинства. «Я» в общении с другими. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия. Правила эффективного общения и взаимодействия. Развитие перцептивных умений как эффективного взаимодействия. Рефлексия навыков работы в команде. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сорадованию, содействию. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу. Здоровье как важнейший ресурс личности. Рефлексия заботы о своем здоровье. Воспитание здорового образа жизни. Построение индивидуального маршрута саморазвития./Ср/				
Раздел 3. Педагогические способности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Гностические педагогические способности. Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе. Активность жизненной позиции педагога. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах. Наличие содержательных увлечений и хобби. Знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Ядро педагогических способностей – умение учиться - умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Сила воли и профессия педагога. Критическое мышление учителя. Наблюдательность учителя. Самовоспитание и саморазвитие в жизни учителя./ Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
3.2	Гностические педагогические способности. Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе. Активность жизненной позиции педагога. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах. Наличие содержательных увлечений и хобби. Знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Ядро педагогических способностей – умение учиться - умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Сила воли и профессия педагога. Критическое мышление учителя. Наблюдательность учителя. Самовоспитание и саморазвитие в жизни учителя./ Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
3.3	Педагогическое кредо. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»). «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»). «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко). «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци). «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда,	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-1

	когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек). «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям: можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский). «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин). «Учатся у тех, кого любят» (И. Гете). «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)./Ср/				
3.4	Проектировочные, конструктивные и организаторские способности педагога. Проектировочные способности педагога. Умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации учеников, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п. Конструктивные способности учителя: поиск и отбор информации, адаптация информации. Умения, составляющие основу конструктивных способностей: структурировать курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п. Организаторские способности учителя как основа упорядочения процесса обучения и воспитания школьников и самоорганизации деятельности педагога. Сплочение коллектива учащихся. Тайм-менеджмент. Организация воспитательных мероприятий. Умения, составляющие основу организаторских способностей./Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
3.5	Проектировочные, конструктивные и организаторские способности педагога. Проектировочные способности педагога. Умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации учеников, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п. Конструктивные способности учителя: поиск и отбор информации, адаптация информации. Умения, составляющие основу конструктивных способностей: структурировать курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п. Организаторские способности учителя как основа упорядочения процесса обучения и воспитания школьников и самоорганизации деятельности педагога. Сплочение коллектива учащихся. Тайм-менеджмент. Организация воспитательных мероприятий. Умения, составляющие основу организаторских способностей./Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
3.6	Рефлексия на основе опыта 1. Учитель, которого я буду помнить. 2 Мой первый учитель: как друг, почти как мама, как человек, который мне помогал учиться, одобрял и поддерживал меня, помогал мне быть уверенным (тесты на тревожность, на уверенность, на умения слушать и слышать). 3 Учитель, на которого я хотел быть похож (в чем и как я подражал/а учителю), 4 Уважение к педагогу – любовь к предмету. 5 Страх перед учителем - отсутствие интереса к предмету 6 Учителя со знаком минус в моей жизни. /Ср/	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-1
Раздел 4. Миссия современного учителя					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Сущность понятия «миссия учителя». Ретроспективный историко-педагогический обзор миссии учителя в отечественном образовании Особенности миссии учителя в свете современной стратегии развития российского общества Осознание учителем своей миссии в обществе и способы её реализации./Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1

4.2	Сущность понятия «миссия учителя». Ретроспективный историко-педагогический обзор миссии учителя в отечественном образовании Особенности миссии учителя в свете современной стратегии развития российского общества Осознание учителем своей миссии в обществе и способы её реализации /Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
4.3	Рефлексия осознания своей миссии в образовании Урок, который я запомнил на всю жизнь. Мой любимый учитель. Мой друг ... Почему завистники всегда чем-то огорчены? Потому что их снедают не только собственные неудачи, но и успехи других. Атуль-Фарадж. Зависть полагает начало раздору среди людей. Демокрит Зависть-сожаление о чужом благе. Плутарх. Хвалить самого себя - это говорить невежливо другим: "Я лучше Вас". П.Буаст. Эгоист живет только в себе и для себя, и если поповеркано его "я", то ему нечем жить. Н.А. Островский Первое условие для дружбы - искренность, правдивость. М.М. Пришвин. Оскорбляя другого - ты не заботишься о самом себе. Леонардо да Винчи Упрямство и чрезмерный пыл в споре - важнейший признак глупости. М. Монтень Различие между настойчивостью и упрямством состоит в том, что первое имеет своим источником сильное желание, а второе, наоборот, сильное нежелание. Г. Бигер. Настойчивость-залог успеха. И. И. Дмитриев Щедрость... сама вознаграждает себя. И. Ливри. Себялюбие - яд для дружбы. О. Бальзак Скажи мне, с кем ты близок, и я скажу, кто ты. К. Гельвеций /Ср/	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-1
4.4	Перспективы развития педагогической деятельности. Возрождение учительской деятельности через подготовку кадров нового поколения, сочетающих традиции и инновации. Повышение престижа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Цифровизация как ресурс освобождения деятельности педагога от делопроизводства. Гуманизация не в лозунгах, а в действиях. Выход педагогической деятельности за рамки учебного класса./Лек/	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
4.5	Перспективы развития педагогической деятельности. Возрождение учительской деятельности через подготовку кадров нового поколения, сочетающих традиции и инновации. Повышение престижа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Цифровизация как ресурс освобождения деятельности педагога от делопроизводства. Гуманизация не в лозунгах, а в действиях. Выход педагогической деятельности за рамки учебного класса./Пр/	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1
4.6	Деятельность, воспетая художниками, поэтами, музыкантами. Деятельность учителя в музыке, стихах, песнях, картинах художников, композиторов, поэтов. Их всех воспитал и открыл учитель. Вклад деятельности учителя в развитие выдающихся деятелей в их воспоминаниях. /Ср/	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-1
Раздел 5. контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-6 ОПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Педагогическое образование в России: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Лопаткин Е. В., Новикова В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич- Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Марсеев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сериков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Сериков, В. В., Куликова, С. В.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г.	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2013	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: сущность принципа образования в течение всей жизни	Воспроизводит сущность принципа образования в течение всей жизни	Правильность, осознанность, полнота ответа	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12)
Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	Составляет план самообразования	Соответствие плана поставленным задачам саморазвития	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12)
Навыки: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Анализирует набор способов самообразования и оценивает их при реализации траектории саморазвития	Глубина анализа, самокритичность	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Воспроизводит сущность приоритетных направлений педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в	Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12)

	Российской Федерации		
Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Решает педагогические задачи с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Содержательность ответа; умение анализировать; опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12)
Навыки: обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Проектировать набор способов решения типичных ситуаций	приводит конкретные примеры техник решения типичных ситуаций; аргументирует свою позицию,	Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика понятия "деятельность".
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности: основные и специфические
4. Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность.

5. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей.
6. Сущность и специфика педагогической деятельности.
7. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Педагогическое образование и самообразование педагога - важнейшие условия педагогической деятельности.
10. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам.
11. Отношение общества к педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность в деятельности педагога: сущность, структура, содержание
13. Самоорганизация жизнедеятельности учителя.
14. Образ жизни учителя : режим жизнедеятельности, подготовка к урокам и внеаудиторной деятельности .
15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
16. Педагогический имидж и репутация в деятельности учителя.
17. Трудности и барьеры в деятельности молодого учителя и пути их преодоления.
18. Гностические способности в деятельности педагога.
19. Проектировочные, конструктивные и организаторские способности в деятельности педагога.
20. Сущность понятия «миссия учителя» и её роль в его деятельности.
21. Ретроспективный историко-педагогический обзор миссии учителя в отечественном образовании.
22. Особенности миссии учителя в свете современной стратегии развития российского общества
23. Осознание учителем своей миссии в обществе и способы её реализации
24. Перспективы развития педагогической деятельности.
25. Возрождение учительской деятельности через подготовку кадров нового поколения, сочетающих традиции и инновации.
26. Повышение престижа педагогической деятельности.
27. Цифровизация как ресурс освобождения деятельности педагога от делопроизводства.
28. Выход педагогической деятельности за рамки учебного класса

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Перечень тем для круглого стола

- 1 Можно ли сказать, что сотрудничество в образовательном процессе ученика/воспитанника и учителя/воспитателя предполагает равенство их отношений?
- 2 «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко)...
3. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
4. Уважение к педагогу – любовь к предмету. Страх перед учителем - отсутствие интереса к предмету

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделиться на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не

точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 40

4 темы $\times 10 = 40$

Темы эссе

1 «Учить – значит, подготавливать к жизни, или, учить – значит, преобразовывать жизнь?».

2 «Как изменится профессия учителя в будущем?»

3 «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

.

- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

.

- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

.

- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не заверченный характер или задание невыполнено.

.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

Вопросы для собеседования

1. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других.
2. Самооценка личности как механизм самосознания.
3. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития.
4. Рефлексия профессионально значимых качеств.
5. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент.
6. Мои изменяемые: индивидуальные особенности: характер.
7. Самовоспитание и саморазвитие.
8. Развитие внутреннего локуса контроля ответственности за свои действия и поступки.
9. Воспитание мотивации достижения
10. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе.
11. Личное и национальное достоинство человека.
12. Профессиональная честь.
13. Чувство собственного достоинства как саморегуляции поведения личности.
14. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми.
15. Воспитание чувства собственного достоинства.
16. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия.
17. Рефлексия навыков работы в команде.
18. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сопереживанию, содействию.
19. Самоконтроль и саморегуляция поведения.
20. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу.

Студент активно вовлекается в собеседование как минимум по двум вопросам, подготовил вопросы по их содержанию к аудитории и проявляет активность при собеседовании своих товарищей по другим вопросам.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

Темы творческих заданий*

- 1 Урок, который я запомнил на всю жизнь.
- 2 Мой любимый учитель.
3. Мой друг

4. Упрямство и чрезмерный пыл в споре - важнейший признак глупости. М. Монтень ...
5. Различие между настойчивостью и упрямством состоит в том, что первое имеет своим источником сильное желание, а второе, наоборот, сильное нежелание. Г. Бигер
6. Хвалить самого себя - это говорить невежливо другим: "Я лучше Вас". П. Буаст.
7. Эгоист живет только в себе и для себя, и если поповеркано его "я", то ему нечем жить. Н.А. Островский
8. Первое условие для дружбы - искренность, правдивость. М.М. Пришвин
9. Настойчивость-залог успеха. И. И. Дмитриев
10. Щедрость... сама вознаграждает себя. И. Ливри.
11. Себялюбие - яд для дружбы. О. Бальзак
12. Почему завистники всегда чем-то огорчены? Потому что их снедают не только собственные неудачи, но и успехи других. Ату-ль-Фарадж.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..
- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.
- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.
- 2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

.

Максимальное количество баллов:15

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.