

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:13:24

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая этика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (психолого-
1.2	педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства в психолого-педагогической сфере, а также развитие этических составляющих общепрофессиональной компетенции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные теории межкультурной коммуникации Философские концепции мультикультурализма Этические принципы межкультурного взаимодействия Современные тенденции глобализации и их влияние на культуру (соотнесено с индикатором УК-5.2)

Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования: Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Принципы конфиденциальности, толерантности, уважения к личности обучающегося. Правила разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

Основы теории воспитания и развития личности; возрастные особенности и закономерности развития детей и подростков; современные воспитательные технологии и методики; принципы планирования и организации воспитательной работы; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Уметь:

Выявлять взаимосвязи между культурными традициями. Применять принципы толерантности в межкультурном общении. Разрешать межкультурные конфликты на основе этических норм (соотнесено с индикатором УК-5.1)

Оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями. Соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса (учеников, родителей, коллег); Выстраивать взаимоотношения с обучающимися, родителями и коллегами на основе уважения и доверия. (соотнесено с индикатором ОПК-1.1),

Разрабатывать программы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать коллективную и индивидуальную воспитательную деятельность; использовать современные технологии воспитания (проектные, игровые, дискуссионные и др.); взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Владеть:

Навыками межкультурной коммуникации. Критическим осмыслением культурных стереотипов. Эмпатическим восприятием культурных различий. Навыками медиации в межкультурных конфликтах (соотнесено с индикатором УК-5.3)

навыками анализа правовых документов и их актуальных изменений. Составление отчетности (рабочие программы, протоколы родительских собраний). Урегулирование споров с учетом правовых и этических норм. Использование цифровых ресурсов для отслеживания обновлений в законодательстве (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Навыками организации воспитательных мероприятий; методами диагностики и коррекции поведения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в детской среде; навыками рефлексии и самоанализа воспитательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Изучение законодательной базы в области права и образования; понятия: «закон», «право», «нормативный акт». - Классификация нормативных документов в сфере образования; - Устав ОО; Учебный план; Учебная (рабочая) программа /Пр/	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.2	-Доклады по темам: «Ознакомление с ФГОС разного уровня. Типология ФГОС РФ. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2

1.3	Тема 3. Теория и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации Изучить нормативные документы по защите прав детей в России и за рубежом. Сравнить реализацию Международной конвенции о правах ребенка в разных странах и в России /Ср/	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.4	подготовить доклады, презентации по вопросам защиты прав детей и реализации прав семьи в России.	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.5	Тема 4. Права и обязанности педагога и обучающихся в Законе "Об образовании в РФ" Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. Права, обязанности и ответственность обучающихся в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. /Ср/	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.6	Эссе на тему "Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ" (на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"	Самостоятельная работа	2	12	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.7	Тема 5. Нормативно -правовое регулирование организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Сравнительный анализ международных, российских и региональных нормативных актов, регулирующих организацию инклюзивного образования /Ср/	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.8	Подготовка презентации на темы по выбору : "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России " "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом"	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2

Раздел 2. Профессиональная этика педагога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет». Этика и мораль: происхождение терминов. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этика гуманистическая и авторитарная. Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности педагога. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога. Этические традиционные ценности в профессиональной психолого-педагогической деятельности. /Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.2	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). История понятий: «этикет», «протокол»; примеры этикета в средние века, в 20 в., 21 в.: закономерности и отличия. Понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». Профессионализм как нравственная черта личности. Профессиональная честь и достоинство. Профессиональный долг. Профессиональная ответственность. Место профессиональных кодексов в системе морали. /Пр/	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.3	Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил. /Ср/	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.4	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). Изучить понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». -Разработать памятку педагогу "Использование принципов профессионального и делового этикета"/Ср/	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.5	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами. /Ср/	Самостоятельная работа	2	8	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.6	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Понятия «этикет» и «имидж» в психолого-педагогической сфере. Изучение международного опыта в системе защиты прав работников психолого-педагогической сферы; сравнительный анализ норм права и профессиональной	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-2

	этики в России и за рубежом./Ср/				
2.7	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций./Ср/	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Педагогическое образование в России: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Толочек, В. А.	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	ЭБС «IPR SMART»
5		Проблемы современного образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Потехина Е. А.	Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования: Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Принципы конфиденциальности, толерантности, уважения к личности обучающегося. Правила разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде	Точность воспроизведения ключевых положений законов. Приведение примеров связи правовых норм и реальных педагогических ситуаций.	Знает основные законы, самостоятельно применяет нормативные акты в нестандартных ситуациях.	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
У: Оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями. Соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса (учеников, родителей, коллег); Выстраивать взаимоотношения с обучающимися, родителями и коллегами на основе уважения и доверия	Корректное оформление документов (журналы, планы). Отсутствие жалоб на нарушение этических норм.	Следует этическим нормам, проактивно предотвращает нарушения (например, проводит беседы о правах детей)	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
В: навыками анализа правовых документов и их актуальных изменений. Составление	Умение найти нужный нормативный акт для решения проблемы.	Учитывает этические аспекты при принятии педагогических решений.	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование

отчетности (рабочие программы, протоколы родительских собраний). Урегулирование споров с учетом правовых и этических норм. Использование цифровых ресурсов для отслеживания обновлений в законодательстве	Эффективное разрешение конфликтов.	Формирует культуру соблюдения профессиональной этики в коллективе.	(1-9), творческое задание (1-7)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
З: Основные теории межкультурной коммуникации Философские концепции мультикультурализма Этические принципы межкультурного взаимодействия Современные тенденции глобализации и их влияние на культуру	Глубина понимания культурных различий	Различает основные культурные традиции	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
У: Выявлять взаимосвязи между культурными традициями. Применять принципы толерантности в межкультурном общении. Разрешать межкультурные конфликты на основе этических норм	Умение находить компромиссы в межкультурном взаимодействии	Разрабатывает стратегии межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
В: Навыками межкультурной коммуникации. Критическим осмыслением культурных стереотипов. Эмпатическим восприятием культурных различий. Навыками медиации в	Эффективность применения знаний в практических ситуациях	Следует принципам толерантности, активно участвует в межкультурном диалоге	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)

межкультурных конфликтах			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
З: Основы теории воспитания и развития личности; возрастные особенности и закономерности развития детей и подростков; современные воспитательные технологии и методики; принципы планирования и организации воспитательной работы; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности	Системность и последовательность воспитательной работы	Воспроизводит основные понятия теории воспитания; адаптирует воспитательные программы под конкретную группу	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
У: Разрабатывать программы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать коллективную и индивидуальную воспитательную деятельность; использовать современные технологии воспитания (проектные, игровые, дискуссионные и др.); взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательного процесса	Учет индивидуальных особенностей воспитанников Использование разнообразных форм и методов воспитания	Использует современные воспитательные технологии, применяет инновационные методы воспитательной работы	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
В: Навыками организации воспитательных мероприятий; методами диагностики и	Эффективность взаимодействия с родителями и коллегами Достижение планируемых	Анализирует эффективность воспитательных мероприятий, осуществляет методическое	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование

коррекции поведения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в детской среде; навыками рефлексии и самоанализа воспитательной деятельности	воспитательных результатов	сопровождение коллег	(1-9), творческое задание (1-7)
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы зачету

1. Сущность понятий: «закон», «право», «нормативный акт».
2. Структура законодательства РФ в области образования.
3. Типы нормативных документов в области образования. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база.
4. «Закон об образовании в РФ», его структура.
5. Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе «Об образовании в РФ».
6. Права, обязанности и ответственность обучающихся в Законе «Об образовании в РФ».
7. Стандартизация в системе качества образования всех уровней.
8. Аккредитация и лицензирование образовательной организации.
9. Устав образовательной организации
10. Федеральный государственный образовательный стандарт
11. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации
12. Образовательная программа и учебный план
13. Международные институты регулирования системы образования.
14. Международное право в области инклюзивного образования
15. Этика и мораль: происхождение терминов.
16. Понятия «международный протокол»; «этический кодекс» «профессиональный этикет».
17. Категории этики и права в системе деятельности педагога..
18. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога.
19. Классификация современных этических принципов в системе образования в соответствии с традиционными ценностями духовно-нравственного воспитания;
20. Этика руководителя организации
21. Этические правила и принципы.
22. Правило «не навреди» в педагогической сфере.
23. Способы взаимодействия педагога с личностью и группой.
24. Имидж педагога и его профессиональная этика.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Перечень тем для круглого стола

1. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».
2. Стили делового общения в условиях образовательной организации
3. Деловая этика и протокол.
4. Корпоративная этика и культура современной образовательной организации

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделить на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные

нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

4 темы x 10 баллов = 40 баллов

Максимальное количество баллов: 40

Темы эссе

1. Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ» (на основе Федерального закона «Об образовании в РФ»)
2. Использование принципов профессионального и делового этикета
3. Управление деловым общением

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не законченный характер или задание не выполнено.

3 темы x 10 = 30 баллов

Максимальное количество баллов: 30

Вопросы для собеседования

1. Типология ФГОС РФ.
2. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации.
3. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства.
4. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования.
5. Международное право в области инклюзивного образования.
6. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании.
7. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства:
8. Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья.
9. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Студент активно вовлекается в собеседование как минимум по двум вопросам, подготовил вопросы по их содержанию к аудитории и проявляет активность при собеседовании своих товарищей по другим вопросам.

Критерии оценивания:

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

-9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

-3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

-2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

Максимальное количество баллов:15

Темы творческих заданий *

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.

2. Подготовка презентации на тему : «Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России»

3. Подготовка презентации на тему «Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом»

4. Подготовка презентации на тему «Защита прав детей и реализации прав семьи в России»

5. Разработать памятку педагогу «Использование принципов профессионального и делового этикета»

6. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами.

7. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций

Описание задания/проекта

Все задания распределяются между студентами по их желанию. Условие: одинаковых заданий может быть не более двух. Задача: раскрыть тему и представить результат не более чем в течение трёх минут. Исполнитель принимает на себя роль педагога. Не должна повторяться и форма воплощения.

Требования к оформлению задания/проекта: Студенты готовят индивидуально воплощение темы, сами выбирая одну из форм, наиболее оптимальную для раскрытия темы: презентация, буклет, газета, плакат, стихотворение или песня собственного сочинения, монолог, рассказ. Форма может быть предложена студентом.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал,

тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..

- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

- 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

Максимальное количество баллов:15

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.