

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:33:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата
39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): Доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания, готовности использовать социально-технологические методы, способности участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными категориями молодежи, ведущее к осмыслению объективной педагогической реальности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи как особой социальной группы общества»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. Специалист по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России. Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи /Лек/	Лекционные занятия	5	2	ПК-3
1.2	1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи как составная часть государственной социальной политики. 2. Генезис и основные этапы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. 3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи как ресурс российского государства. 4. Опыт и проблемы деятельности учреждений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. /Ср/	Самостоятельная работа	5	10	ПК-3
1.3	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи» Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи с использованием Libre Office. Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга. /Пр/	Практические занятия	5	2	ПК-3
1.4	1. Опыт и особенности работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с молодой семьей. 2. Социоклубная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию по месту жительства с детьми и подростками. 3. Социальная работа с детьми и молодежью с девиантными проявлениями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. 4. Молодежные объединения как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания /Ср/	Самостоятельная работа	5	8	ПК-3
1.5	"Традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи" Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодежи их история. Виды традиций духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи (школьной,	Самостоятельная работа	5	8	ПК-3

	студенческой, трудящейся)/Ср/				
1.6	"Средства духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи" 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами литературы 2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами музыки. 3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами театра 4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами кино 5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами живописи /Ср/	Самостоятельная работа	5	12	ПК-3
1.7	"Основы духовно-нравственного воспитания и эволюция патриотической идеи в России" Патриотизм: истоки и традиции. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации. Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества. Защита отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству /Ср/	Самостоятельная работа	5	8	ПК-3
1.8	"Особенности духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе" Государственные документы как ориентир для организации духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе. Патриотизм как мобилизационный ресурс общества (социальной группы, этноса, личности), направленный на решение важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем. Особенности проявления патриотизма. Эволюция патриотической идеи в России. /Ср/	Самостоятельная работа	5	8	ПК-3
1.9	«Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества» Происхождение понятия «долг». Патриотизм как фундамент для развития чувства долга. Взаимосвязь понятия «защита отечества» с понятиями «гражданин», «менталитет», «долг», «обязанность». Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации в деятельности. Приемы обращения со знаменем. Технические требования в работе со знаменем. Права и обязанности знаменосца. Знаменный комплекс. Общие требования к обращению с Государственным флагом Российской Федерации. Порядок подъема (вывешивания, установки) флагов. Расположение флагов в рабочих кабинетах. Формы работы с государственными символами	Самостоятельная работа	5	4	ПК-3

Раздел 2. «Менеджмент духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи посредством самоуправления» Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания учащейся молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания трудящейся молодежи /Лек/	Лекционные занятия	5	2	ПК-3
2.2	«Формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи посредством самоуправления» Смотр строя и военно-патриотической песни: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов. Строй и ритуалы. Команды и техника строя. Патриотический флешмоб: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов. Военно-спортивная игра "Зарница"/Ср/	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3
2.3	«Управление волонтерско-патриотической деятельностью молодежи» Патриотический аспект добровольчества (волонтерства): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время. Тимуровское движение как отражение волонтерско-патриотической деятельности молодежи. Духовно-нравственные основы поискового патриотического движения молодёжи. /Пр/	Практические занятия	5	2	ПК-3
2.4	1. Детское и молодежное патриотическое движение в России: состояние и перспективы. 2. Современные молодежные программы по патриотическому воспитанию: опыт реализации. 3. Международный опыт разработки и реализации молодежных	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3

	программ патриотического воспитания. 4.Лидерство в патриотическом воспитании молодежи. /Ср/				
2.5	Соуправление процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания семьи и образовательных организаций"Обеспечение профессионального развития педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей (в том числе будущих) для единства подходов к системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье и образовательных организациях. Формы работы и взаимодействия: беседы, совместная деятельность, круглые столы, патриотические клубы и т.д. /Ср/	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3
2.6	"Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи на отечественном кинематографе" 1. «Алые паруса»(1961) 2. «Доживём до понедельника»(1968) 3. « Два капитана»(1955) 4. «Аттестат зрелости» (1954г.) 5. «Добровольцы» (1958г.)- 6. «Абитуриентка»(1973) 7. «Дом, в котором я живу»(1957) 8. «Пётр Первый»(1938) 9.«Третий в пятом ряду»(1984) 10. «Так начиналась легенда» (1976) 11. « О тех, кого помню и люблю» (1973) 12. «Гусарская баллада»(1962) 13. «Баллада о солдате»(1959) 14. « Бессмертный гарнизон»(1956) 15. «Сельская учительница»(1947) 16. «Учитель пения»(1972) 17. «Дикая собака динго или повесть о первой любви»(1962) 18. «Летят журавли»(1957) и т.д.	Самостоятельная работа	5	8	ПК-3
2.7	"Духовно-нравственное и патриотическое самовоспитание молодёжи" Понятие самовоспитания. Способы самовоспитания молодёжи через режим жизнедеятельности, работу над сознанием, чувствами (эмоциями), поведением. Методы и формы работы над самовоспитанием ответственности, чувства долга, чести и достоинства./Пр/	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3
2.8	"Средства духовно-нравственного и патриотического самовоспитания молодёжи" - художественная литература - песни, музыка - памятники, архитектура - природа и т.д./Ср/	Самостоятельная работа	5	6	ПК-3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сандомирский Г. Б.	Фашизм и молодежь: научная литература	Петроград: Молодая Гвардия, 1925	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Известия Томского политехнического института: журнал	Томск: Томский политехнический университет, 1972	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Джораев Р.	Воспитание поколений: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Микляева Н. В.	Воспитание души в традициях русского жизненчества: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Беляева, Н. М., Ковин, В. С.	Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
7	Шабунова А. А., Леонидова Г. В., Антонова М. А., Дементьева И. Н., Каминский В. С.	Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Веденева, Г. И.	Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС Консультант+

ИСС Гарант

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
Знать: социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности;	Воспроизводит педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения педагогических приемов и техник, необходимых для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Вопросы к зачету (1-23), опрос (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	Ищет и анализирует педагогические приемы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Согласованность действий с группой; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога	Вопросы к зачету (1-23), опрос (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности	Моделирует педагогические приемы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Адекватность приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к зачету (1-23), опрос (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Проанализируйте педагогические основы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
2. Изложите характерные особенности современного духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
3. Обоснуйте проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
4. Рассмотрите социальную работу с молодежью как составную часть духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
5. Проанализируйте генезис и основные этапы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
6. Рассмотрите опыт и проблемы деятельности учреждений по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.
7. Сравните духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи
8. Проанализируйте игровые технологии как способ духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
9. Рассмотрите организации и учреждения, работающие с молодежью по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию
10. Охарактеризуйте молодежь в контексте духовно- нравственного и патриотического воспитания
11. Проанализируйте современное состояние духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
12. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи в педагогических отрядах (отряды вожатых).
13. Изложите: основы духовно- нравственного и патриотического воспитания по месту жительства с детьми и подростками.
14. Проанализируйте духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи, употребляющей наркотические и психотропные вещества.
15. Охарактеризуйте молодежные объединения как субъекты духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
16. Изложите: школьное самоуправление как начальный этап духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
17. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Взгляды Макаренко А.С.
18. Охарактеризуйте механизмы формирования толерантности, патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи, межнационального и религиозного согласия.
19. Смоделируйте современную базу педагогических приемов, необходимых для духовно-нравственного воспитания молодежи различных субкультур в РФ

20. Смоделируйте современную базу педагогических техник, необходимых для патриотического воспитания молодёжи группы риска в РФ
21. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию молодёжи в микрорайоне.
22. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию молодёжи в трудовом коллективе, используя социально-технологические методы
23. Составьте план работы по патриотическому воспитанию в молодежном лагере, используя социально-технологические методы

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Вопросы для опроса

1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.
2. Специалист по по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России.
3. Досуг: понятие, структура, содержание.
4. Игровые технологии как способ общения в молодежной среде.
5. Духовно -нравственная и патриотическая тематика досуга.
6. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России.
8. Студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 40 (8 вопросов по 5 баллов)

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 1-2 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Темы для круглого стола

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ имеет исторические традиции.

2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи является ключевым направлением деятельности организатора работы с молодёжью.
3. Принадлежность молодого человека к определённой субкультуре придаёт специфику системе его духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Молодежные объединения как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания
2. Планирование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодёжи в РФ молодежных сообществах с использованием социально-технологических методов;

3. Моделирование вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, используя инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи в РФ.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.