

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 20.06.2026 14:31:01

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.29 Экономист-инженер

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16		16		16	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32	64	64	128	128
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64	128	128
Контактная работа	32	32	32	32	64	64	128	128
Сам. работа	112	112	40	40	44	44	196	196
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): Куликова Элла Германовна

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать русский язык как в профессиональной (производственной и научной деятельности), так и для целей дальнейшего самообразования
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках, знает особенности деловой коммуникации в международном контексте(соотнесено с индикатором УК.4.1)
Уметь:
Реализовать коммуникативные стратегии и методы делового общения, в т.ч. в межкультурной среде (соотнесено с индикатором УК.4.2).
Владеть:
делового межличностного взаимодействие на государственном и иностранном языках, используя профессиональную лексику и соблюдая нормы межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК.4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Словообразовательные характеристики (2 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Имя существительное: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ец,-ист, -ель, -ик,-ент, -нт,-ник)	Практические занятия	2	2	УК-4
1.2	названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов (суффиксы: -ств(о),-ость, -аци(я), -ни(е), -ни(е), -зм, -ок и др)	Практические занятия	2	2	УК-4
1.3	сложных существительных (сложение + суффиксация).	Практические занятия	2	2	УК-4
1.4	Имя прилагательное с суффиксами: -ан/-ян,-енн, , -ив, -ивн	Практические занятия	2	2	УК-4
1.5	Падежные формы имен существительного и прилагательного в единственном и множественном числе	Практические занятия	2	2	УК-4
1.6	Качественные и относительные прилагательные.	Практические занятия	2	2	УК-4
1.7	Полные и краткие прилагательные	Практические занятия	2	2	УК-4
1.8	Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Практические занятия	2	2	УК-4
1.9	Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.	Практические занятия	2	2	УК-4
1.10	Форма образования действительного и страдательного причастия в настоящем и прошедшем времени.	Практические занятия	2	4	УК-4
1.11	Виды глагола. Значение видов Прямое и переносное значение видовой формы глагола.	Практические занятия	2	4	УК-4
1.12	Формы русского императива	Практические занятия	2	6	УК-4
1.13	Краткое причастие: формы образования, синтаксическая функция	Самостоятельная работа	2	34	УК-4
1.14	Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.	Самостоятельная работа	2	34	УК-4
1.15	Пассивные конструкции. Трансформация активных конструкций в пассивные.	Самостоятельная работа	2	44	УК-4
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-4

Раздел 2. Основы общения (3 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Знакомство и приветствие. Отработка фраз «Здравствуйте», «Меня зовут...», «Откуда вы?». Диалоги в парах, составление мини-биографии. Мой день: распорядок и глаголы движения. Употребление глаголов «вставать», «идти», «ехать», «работать», «учиться». Составление рассказа о своём дне	Практические занятия	3	2	УК-4
2.2	Семья и родственники. Лексика родства, притяжательные местоимения («мой», «твоя», «их»). Описание семьи с опорой на фото. Еда и заказ в кафе. Лексика продуктов и блюд, фразы «Я хочу...», «Дайте, пожалуйста...». Ролевая игра «В ресторане».	Практические занятия	3	2	УК-4
2.3	Город и ориентирование. Названия улиц, зданий, транспорта. Фразы «Где находится...?», «Как пройти?». Работа с картой города. Покупки и деньги. Числительные, цены, диалоги «Сколько стоит?», «Дайте один/две...». Ролевая игра «На рынке».	Практические занятия	3	2	УК-4
2.4	Погода и времена года. Прилагательные погоды, конструкции «Сегодня холодно», «Летом жарко». Прогноз погоды на неделю	Практические занятия	3	2	УК-4
2.5	Хобби и интересы. Глаголы увлечений («читать», «играть», «путешествовать»). Анкета интересов, обсуждение в группах	Практические занятия	3	2	УК-4
2.6	Мой дом и мебель. Названия комнат и предметов интерьера. Конструкция «В комнате есть...». Описание своей квартиры	Практические занятия	3	2	УК-4
2.7	Профессии и работа. Лексика профессий, вопросы «Кем вы работаете?», «Где вы работаете?». Составление резюме	Практические занятия	3	2	УК-4
2.8	Транспорт и путешествия. Виды транспорта, билеты, фразы «Куда вы едете?», «Сколько времени?». Диалоги на вокзале	Практические занятия	3	2	УК-4
2.9	Здоровье и самочувствие. Лексика недугований, фразы «Мне плохо», «У меня болит...». Ролевая игра «У врача».	Практические занятия	3	2	УК-4
2.10	Праздники и поздравления. Традиции в России, фразы поздравлений. Написание открытки с праздником.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4
2.11	Одежда и стиль. Названия одежды, цвета, фразы «Мне нравится...», «Это красиво». Обсуждение гардероба.	Практические занятия	3	2	УК-4
2.12	Распорядок дня и время. Обозначение времени («в 8 утра», «в полдень»), глаголы режима дня. Расписание на день.	Практические занятия	3	2	УК-4
2.13	Цвета и формы. Прилагательные цвета и формы, описание предметов. Игра «Угадай предмет по описанию».	Практические занятия	3	2	УК-4
2.14	Учёба и образование. Лексика вуза, предметов, фраз «Я изучаю...», «Мой любимый предмет...». Рассказ о своей учёбе.	Практические занятия	3	2	УК-4
2.15	Россия: география и города. Названия регионов, городов, достопримечательностей.	Практические занятия	3	2	УК-4
2.16	составить мини-путеводитель по выбранному городу.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4
2.17	Культура и традиции России. Обычаи, праздники, еда.	Практические занятия	3	2	УК-4
2.18	Подготовить презентации о русских традициях и обычаях.	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
2.19	Кино и театр. Лексика искусства, фразы «Мне понравилось», «Я рекомендую».	Практические занятия	3	2	УК-4
2.20	написать рецензию на фильм.	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
2.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-4

Раздел 3. Профессиональный и академический русский (4 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)	Практические занятия	4	4	УК-4
3.2	Виды придаточных предложений: изъяснительное, определительные, временные, цели, условное, причинно-следственные, уступительные.	Практические занятия	4	4	УК-4
3.3	Официально-деловой текст (абзачное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением)	Практические занятия	4	4	УК-4
3.4	Термины и терминисистемы	Практические занятия	4	2	УК-4
3.5	Глаголы движения (однонаправленное – разнонаправленное движение).	Практические занятия	4	4	УК-4
3.6	Глаголы движения с приставками	Практические занятия	4	2	УК-4
3.7	Формы образования деепричастия.	Практические	4	2	УК-4

		занятия			
3.8	Деепричастный оборот.	Практические занятия	4	2	УК-4
3.9	Научный стиль речи. Термины, фразы «Исследование показало...», «Авторы утверждают...».	Практические занятия	4	4	УК-4
3.10	написать аннотацию для научной статьи.	Самостоятельная работа	4	10	УК-4
3.11	Академическое письмо. Структура эссе, фраз «Во-первых...», «Следовательно...».	Практические занятия	4	4	УК-4
3.12	Написание эссе на заданную тему.	Самостоятельная работа	4	10	УК-4
3.13	Презентации и доклады. Лексика выступлений, фраз «Сегодня я расскажу о...», «Выводы таковы...».	Практические занятия	4	4	УК-4
3.14	Деловые переговоры. Фразы «Мы предлагаем...», «Давайте обсудим...», «Соглашение подписано».	Практические занятия	4	4	УК-4
3.15	Резюме и сопроводительное письмо. Шаблоны документов, фраз «Мои компетенции...», «Я заинтересован/а в...».	Практические занятия	4	4	УК-4
3.16	Написание собственного резюме.	Самостоятельная работа	4	10	УК-4
3.17	Электронная переписка. Формулы вежливости, фраз «Уважаемый/ая...», «Буду благодарен/а за ответ». Составить деловое письмо.	Практические занятия	4	4	УК-4
3.18	Конференции и дискуссии. Лексика обсуждений, фраз «Я согласен/а, но...», «Позвольте возразить». Участие в академической дискуссии	Практические занятия	4	4	УК-4
3.19	критическое мышление и анализ текстов. Фразы «Автор подчёркивает...», «Текст содержит...».	Практические занятия	4	4	УК-4
3.20	Анализ публицистической статьи.	Самостоятельная работа	4	10	УК-4
3.21	Перевод и локализация. Стратегии перевода, фраз «На русском это звучит как...», «Эквивалент — ...». Перевод короткого текста с родного языка на русский.	Практические занятия	4	4	УК-4
3.22	публичные выступления. Лексика вовлечения аудитории, фраз «Обратите внимание...», «Представьте себе...». Тренировка речи на свободную тему.	Практические занятия	4	4	УК-4
3.23	Поэзия и стихи. Ритм, рифма, фраз «Поэт описывает...», «Строка передаёт...». Анализ стихотворения Пушкина	Самостоятельная работа	4	4	УК-4
3.24	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зуева Е. В.	Выполнение упражнений из учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой "Русский язык. 7 класс": учебное пособие	Москва: Мир и образование, 2005	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Диброва Е. И.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Филологические науки»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Суспицына И. Н., Ворошилова М. Б., Дзюба Е. В., Еремина С. А., Попова Э. Ю.	Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Акимова Н. В., Бессонова Ю. А.	Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Гармаш С. В., Сенина Н. А.	Русский язык и культура речи: планы практических занятий, литература, вопросы к зачету, дидактические материалы : учебно-методическое пособие для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Рогачева, Е. Н.	Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	ЭБС «IPR SMART»
7	Даниелян, М. Г., Полухина, С. В.	От предложения к тексту (русский язык как иностранный): практикум	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках, знает особенности деловой коммуникации в международном контексте</p>	<p>Переводит слова с русского на английский и с английского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Т – тесты У – устный опрос З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену</p>
<p>Уметь: Реализовать коммуникативные стратегии и методы делового общения, в т. ч. в межкультурной среде</p>	<p>Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога</p>	<p>Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно</p>	<p>Т – тесты У – устный опрос З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену</p>
<p>Владение делового межличностного взаимодействия на государственном и иностранном языках, используя профессиональную лексику и соблюдая нормы межкультурной коммуникации</p>	<p>Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферировать текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме</p>	<p>Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме</p>	<p>Т – тесты У – устный опрос З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

- 67-83 балла (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)
Для зачета:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (незачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету
2 семестр**

Беседа по следующим устным темам

1. Моя семья и друзья
2. Рутин
3. Мой дом
4. Взаимоотношения с родственниками и друзьями
5. Свободное время. Хобби
6. Путешествия

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тест

1. Выберите правильный вариант: «Вчера я ___ в театр».
а) иду
б) пошёл
в) пойду
2. Как сказать «Я уже прочитал эту книгу»?
а) Я читал эту книгу.
б) Я уже прочитал эту книгу.
в) Я буду читать эту книгу.
3. Какое слово пропущено: «Если ___ время, приходи в гости»?
а) будет
б) было
в) будет бы
4. Как спросить «Почему ты опоздал»?
а) Зачем ты опоздал?
б) Почему ты опоздал?
в) Когда ты опоздал?

5. Выберите правильный вариант: «Я думаю, что ___ интересный фильм».
- а) это
 - б) этот
 - в) того
6. Как сказать «Мне нужно купить продукты»?
- а) Мне надо купить продукты.
 - б) Мне нужно купить продукты.
 - в) Мне требуется купить продукты.
7. Какое слово подходит: «Она ___ по-русски очень хорошо»?
- а) говорит
 - б) говорить
 - в) говорит
8. Как спросить «Сколько времени ты учишь русский язык»?
- а) Как долго ты учишь русский язык?
 - б) Когда ты учишь русский язык?
 - в) Почему ты учишь русский язык?
9. Выберите правильный вариант: «Мы поедем на море, ___ будет хорошая погода».
- а) если
 - б) когда
 - в) потому что
10. Как сказать «Я только что пришёл домой»?
- а) Я пришёл домой сейчас.
 - б) Я только что пришёл домой.
 - в) Я уже пришёл домой.
11. Какое слово пропущено: «Он работает ___ инженером уже 5 лет»?
- а) как
 - б) в
 - в) — (ничего)
12. Как спросить «Что ты будешь делать завтра»?
- а) Что ты делал вчера?
 - б) Что ты будешь делать завтра?
 - в) Что ты делаешь сейчас?
13. Выберите правильный вариант: «Этот город ___ очень красивый».
- а) является
 - б) — (ничего)
 - в) есть
14. Как сказать «Я хочу научиться готовить русские блюда»?
- а) Я хочу учиться готовить русские блюда.
 - б) Я хочу научиться готовить русские блюда.
 - в) Я хочу учить готовить русские блюда.
15. Какое слово подходит: «Мы встретились ___ парке»?
- а) в
 - б) на
 - в) у
16. Как спросить «Ты когда-нибудь был в России»?
- а) Ты был в России?

- б) Ты когда-нибудь был в России?
в) Ты будешь в России?
17. Выберите правильный вариант: «Она не пришла, ___ заболела».
- а) потому что
б) так как
в) из-за
18. Как сказать «Я забыл свой зонтик дома»?
- а) Я оставил свой зонтик дома.
б) Я забыл свой зонтик дома.
в) Я потерял свой зонтик дома.
19. Какое слово пропущено: «Мне ___ этот фильм, он скучный»?
- а) не нравится
б) не нравится
в) не понравился
20. Как спросить «Как добраться до центра города»?
- а) Где центр города?
б) Как добраться до центра города?
в) Когда центр города?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 50.

50-37 баллов: дано не менее 16 верного ответа

36-23 баллов: дано не менее 13 верных ответов

22-10 баллов: дано не менее 12 верных ответов

9-0 баллов: дано менее 11 верных ответов

Устный опрос

1 раздел

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом».
2. Правила употребления настоящего времени (Present Simple)
3. Правила употребления настоящего времени (Present Continuous, Perfect).

2 раздел

1. Лексические единицы по темам «Взаимоотношения, путешествия и свободное время».
2. Правила употребления сравнительной и превосходной степени.
3. Выражение будущего в английском языке (Present Simple, Continuous, Future simple, be going to) .

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела.

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и/или 3-5 фонетических ошибок;

- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни

Критерии оценивания:

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-5 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-5 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение

применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тест

1. Выберите правильный вариант: «Учёные ___ новое лекарство».
 - а) открыли
 - б) открыли бы
 - в) откроют
2. Как сказать «Если бы я знал ответ, я бы сказал»?
 - а) Если я знаю ответ, я скажу.
 - б) Если бы я знал ответ, я бы сказал.
 - в) Если я знал ответ, я сказал.
3. Какое слово пропущено: «Правительство ___ новый закон о образовании»?
 - а) приняло
 - б) принимает
 - в) примет
4. Как спросить «Каковы основные проблемы экологии в вашем городе»?
 - а) Какие проблемы экологии в вашем городе?
 - б) Каковы основные проблемы экологии в вашем городе?
 - в) Почему проблемы экологии в вашем городе?
5. Выберите правильный вариант: «Автор ___ важную проблему в своей статье».
 - а) поднимает
 - б) поднимаеть
 - в) поднимит
6. Как сказать «Большинство студентов считают, что экзамен был сложным»?
 - а) Большинство студентов думало, что экзамен сложный.
 - б) Большинство студентов считают, что экзамен был сложным.
 - в) Большинство студентов будет считать, что экзамен сложный.
7. Какое слово подходит: «Этот метод ___ более эффективным»?
 - а) оказался
 - б) оказывается
 - в) окажется
8. Как спросить «Какие меры можно предпринять для улучшения ситуации»?
 - а) Что делать для улучшения ситуации?
 - б) Какие меры можно предпринять для улучшения ситуации?
 - в) Почему ситуация плохая?
9. Выберите правильный вариант: «Согласно исследованию, ___ растёт интерес к русскому языку».
 - а) постепенно
 - б) постепенный
 - в) постепеннее
10. Как сказать «Необходимо развивать международное сотрудничество»?
 - а) Нужно развивать международное сотрудничество.
 - б) Необходимо развивать международное сотрудничество.
 - в) Важно развивать международное сотрудничество.

11. Какое слово пропущено: «Эксперты ___ разные точки зрения на эту проблему»?
- имеют
 - имеють
 - имеют

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 50.

50-37 баллов: дано не менее 10 верного ответа

36-23 баллов: дано не менее 7 верных ответов

22-10 баллов: дано не менее 5 верных ответов

9-0 баллов: дано менее 3 верных ответов

Устный опрос

- Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда».
- Правила употребления страдательного залога.
- Модальные глаголы .

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и/или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и/или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов

- Международные статистические организации
- Биржевые индексы
- Сбор статистических данных
- Программные средства для обработки и анализа статистических данных.
- Методы статистического анализа.

Критерии оценивания:

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

- полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
- обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-5 б.
- логичность и последовательность изложения проблемы: 0-5 б.
- навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
- анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
- самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.

**Вопросы к экзамену
4 семестр**

Часть 1. Чтение, перевод и реферирование текста

Тексты для чтения, перевода и реферирования

1. Good Neighbours

The 'Neighbourhood Watch' scheme all started a few years ago in the quiet village of Mollington after a number of burglaries in the village and the surrounding area. The residents of the village came up with the idea that they themselves could keep an eye on their neighbours' property while they were away on holiday. Since then, and with the support of the government and police, more than 50,000 'Neighbourhood Watch' schemes have been set up all over the country.

The object of each 'Watch' group is to reduce the opportunities that criminals have in any particular street or area. Each resident who is a member of the scheme agrees to call the police whenever they see something suspicious. Everything is done calmly and discreetly - it is the police who actually check out each report and investigate what is happening. Residents who are part of the 'Watch' are not supposed to act as police or put themselves in any danger.

When a new Neighbourhood Watch scheme is set up in an area, the first thing people notice is the large, brightly coloured 'Neighbourhood Watch' sign. This is a great deterrent to most burglars and vandals, because very few of them will take a chance of breaking into someone's house if they know that there is a high risk of being seen by neighbours keeping a look-out. Burglars also know that people who are part of 'Neighbourhood Watch' schemes are more likely to have fitted good locks to their doors and windows.

There's another benefit too. In the time since the 'Neighbourhood Watch' scheme came into existence, there is growing evidence of a new community spirit. It is bringing people together as never before, and encouraging people to care for each other. New friendships are being made, and contact is often established with old people living on their own, who are often the most frightened and the most at risk.

2. The History of the Railway

The Docklands Light Railway (DLR) took just three years to build at a cost of £77 million. It is London's first Light Rail System, but its route follows that of a number of older lines, even using the original cuttings and brick viaducts which carried the nineteenth century railways through the crowded districts of the East End.

The section of line from Tower Gateway station to Poplar follows the line of one of London's earliest railways, the London & Blackwell (1840), a cable hauled railway (later converted to steam) which carried passengers to steam ships at Blackwell Pier, and provided transport for the messengers and clerks who went backwards and forwards between the docks and the city every day.

From Poplar to Island Gardens, a new line crosses high above the dock waters, then joins the old track of the Millwall Extension Railway. built to service the MillwallDocks (1868) and to provide transport for workers in the local factories. This line was horse drawn for part of its route, until the 1880s.

The Poplar to Stratford section of the DLR route was first developed by the North London Railway, built in the 1850s to link the West and East India Docks with the manufacturing districts of the Midlands and North of England. There were major railway works and sidings at Bow until recently.

The trains are automatically controlled from a central computer, which deals with all signalling and other safety factors, as well as adjusting speeds to keep within the timetable; on board each vehicle, Train Captains, who are also fully qualified drivers. are equipped with two-way radios to

maintain contact with central control. There are passenger lifts, and self-service ticket machines, at every station.

For further information about the DLR, please consult your Train Captain, or call at the Island Gardens Station or ring 0171-222 1234.

3. Voluntary Service Overseas

VSO

VSO is a registered charity dedicated to assisting in developing countries. More specifically, it is a recruitment agency which finds, selects and places volunteers in response to overseas requests. This work makes it distinctive among other charities and organizations in the UK. It sends people, not money, so that its services are, in effect, entirely complementary to the efforts being made by agencies like Oxfam, Christian Aid and Save the Children Fund with whom it often works directly.

VSO tries to respond to requests from overseas which ask for volunteers. Its bias is firmly towards the poorest members of the community and it takes great care to avoid undermining job opportunities for local people.

Both staff and volunteers also pay special attention to women's roles in development projects. This is because women's roles in child-rearing, in education and community cohesion are essential in any healthy process of change.

Over the past 38 years, more than 21,000 volunteers have worked abroad with VSO. There are now over 1,900 volunteers working in 59 of the less developed countries in Africa, Asia, the Pacific and the Caribbean.

The application of each volunteer is carefully considered in order to select and interview candidates against each job request from the field, to seek the person with the right blend of skills and personality.

VSO, the work

VSO volunteers do not go to developing countries as visiting experts with all the answers. It is always a process of sharing and learning. The aim is that when the volunteer returns home, there exists a community with a stronger sense of independence and self-reliance...and a volunteer with a new understanding and appreciation of life and people everywhere. The range of jobs required of VSO is wide - reflecting the needs of any society in the modern world.

4. PLANET EARTH

The planet Earth is 4,600 million years old. It is difficult for us to think about such an enormous length of time because it has little meaning for us. We can, however, simplify the idea to make it more understandable. We can compare the planet Earth to a person of forty-six years of age.

Nothing is known about the first seven years of this person's life. Very little information exists about the middle period either. It was only at the age of forty-two that the Earth began to flower.

Dinosaurs and great reptiles did not appear until one year ago, when the planet was forty-five. Mammals only arrived eight months ago. In the middle of last week, man-like apes became apelike men and began to communicate with each other. Last weekend, the Ice Age covered the Earth.

Modern man has only been around for four hours. During the last hour man discovered agriculture. The Industrial Revolution and the rise of large cities began just sixty seconds ago.

During that short time, modern man has made a rubbish tip of the Earth. In one minute, he has increased his numbers to terrible proportions, and has caused the death of hundreds of species of animals. He has robbed and destroyed the planet in his search for fuels. Now he stands, like a violent, spoilt child, delighted at the speed of his rise to power, on the edge of the final mass destruction and of killing all the life which exists in the solar system

5. Get a Grip on Yourself

How many times have you heard those words?

You've got a problem, right? So you carry it around with you for a while until it gets too bad to keep to yourself. So you screw up your courage and find someone to talk to about it. And every time, the conversation finishes something like this, 'You've just got to get a grip on yourself, Paula.'

Ask me, how do I feel after that? I'll tell you. I feel stupid, inadequate and actually very angry. You see, what I really wanted was some advice ...

Let me tell you something about the sort of people who tell you to get a grip on yourself. There are two types, basically. Firstly, there are the busy-bees. You know that they don't want to listen to your problems and that they find it very embarrassing anyway.

Worse, though, are the people who seem to be only too willing to listen. You pour out your heart and are about to cry on their shoulder when they put on that special voice and suddenly say, 'Get a grip on yourself.'

Telling yourself to get a grip simply doesn't work. You've tried to think things through, but it's so difficult and you get stuck somewhere in the middle, unable to go on. So you try to behave as if nothing has happened, and you end up in an even bigger mess.

The trouble is that the Get-a-grip types really believe that they've given you the best advice possible. In fact, it's only a thinly-disguised criticism, telling you to stop wasting their time and accept the blame for whatever's gone wrong. They think they're being helpful but, the truth is, they just don't want to know.

If you want my advice, when you hear those words, stop right there and say, 'Thank you, but no thank you.'

6. Western people

Western people rely on technical and mechanical solutions in everything they do. Refrigerators preserve their food, washing machines clean their underwear and computers are supposed to solve all their problems. When they are ill, they rely on the surgeon's knife. If their hearts are running down, then they must be repaired; If they cannot be repaired, they should be replaced, just as an old car sometimes gets a new engine. But up to now we have had a shortage of donors to give their hearts: to keep one person alive, another donor had to die.

Nowadays there is more and more talk about using monkeys. Every monkey has a near-human heart, and humans have always been over careful in respecting the lives and well-being of other animals. This includes the life and well-being of other humans. Therefore, in the early years of the 21st century - I was told - the mass killings of monkeys may occur. We'll need to use their hearts for human consumption.

Monkeys, on the whole, are happier creatures than their near relatives, Homo Sapiens, or man. They know fear, of course, and they face real dangers, but they are also more intelligent than us. They create no unnecessary dangers for themselves; they run no businesses, chase no money, are unimpressed by gold - that utterly useless metal, and they do not care at all about hell or evil spirits. I have a vague feeling that it is not monkeys' hearts that we ought to implant in ourselves, but monkeys' brains.

Часть 2: Беседа по следующим устным темам

1. Национальные кухни
2. Здоровый образ жизни
3. Окружающий мир
4. СМИ
5. Технологии
6. Образование

Инструкция по выполнению:

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферировать текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»(84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно»(0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1. Выберите правильный вариант: «Учёные ___ новое лекарство».
 - а) открыли
 - б) открыли бы
 - в) откроют
2. Как сказать «Если бы я знал ответ, я бы сказал»?
 - а) Если я знаю ответ, я скажу.
 - б) Если бы я знал ответ, я бы сказал.
 - в) Если я знал ответ, я сказал.
3. Какое слово пропущено: «Правительство ___ новый закон о образовании»?
 - а) приняло
 - б) принимает
 - в) примет
4. Как спросить «Каковы основные проблемы экологии в вашем городе»?
 - а) Какие проблемы экологии в вашем городе?
 - б) Каковы основные проблемы экологии в вашем городе?
 - в) Почему проблемы экологии в вашем городе?
5. Выберите правильный вариант: «Автор ___ важную проблему в своей статье».
 - а) поднимает
 - б) поднимаеть
 - в) поднимит

6. Как сказать «Большинство студентов считают, что экзамен был сложным»?
 - а) Большинство студентов думало, что экзамен сложный.
 - б) Большинство студентов считают, что экзамен был сложным.
 - в) Большинство студентов будет считать, что экзамен сложный.
7. Какое слово подходит: «Этот метод ___ более эффективным»?
 - а) оказался
 - б) оказывается
 - в) окажется
8. Как спросить «Какие меры можно предпринять для улучшения ситуации»?
 - а) Что делать для улучшения ситуации?
 - б) Какие меры можно предпринять для улучшения ситуации?
 - в) Почему ситуация плохая?
9. Выберите правильный вариант: «Согласно исследованию, ___ растёт интерес к русскому языку».
 - а) постепенно
 - б) постепенный
 - в) постепеннее
10. Как сказать «Необходимо развивать международное сотрудничество»?
 - а) Нужно развивать международное сотрудничество.
 - б) Необходимо развивать международное сотрудничество.
 - в) Важно развивать международное сотрудничество.
11. Какое слово пропущено: «Эксперты ___ разные точки зрения на эту проблему»?
 - а) имеют
 - б) имеють
 - в) имеют
12. Как спросить «В чём заключается главная идея этой книги»?
 - а) О чём эта книга?
 - б) В чём заключается главная идея этой книги?
 - в) Что происходит в этой книге?
13. Выберите правильный вариант: «Результаты исследования ___ неожиданными».
 - а) оказались
 - б) оказываются
 - в) окажутся
14. Как сказать «По мнению специалистов, ситуация улучшится»?
 - а) Специалисты думают, что ситуация будет лучше.
 - б) По мнению специалистов, ситуация улучшится.
 - в) Специалисты говорят, что ситуация хорошая.
15. Какое слово пропущено: «В статье ___ интересные данные о культуре России»?
 - а) представлены
 - б) представляют
 - в) представляет
16. Как спросить «Какие факторы влияют на развитие языка»?
 - а) Почему язык развивается?
 - б) Какие факторы влияют на развитие языка?
 - в) Когда язык развивается?

17. Выберите правильный вариант: «Я согласен с тем, что ____ важно изучать иностранные языки».
- очень
 - много
 - сильно
18. Как сказать «Эта теория была разработана в прошлом веке»?
- Эту теорию сделали в прошлом веке.
 - Эта теория была разработана в прошлом веке.
 - В прошлом веке есть теория.
19. Какое слово подходит: «Мы должны ____ внимание на эту проблему»?
- обратить
 - обращать
 - обращено
20. Как спросить «Каким образом можно решить эту задачу»?
- Как решить эту задачу?
 - Каким образом можно решить эту задачу?
 - Зачем решать эту задачу?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 50.

50-37 баллов: дано не менее 16 верного ответа

36-23 баллов: дано не менее 13 верных ответов

22-10 баллов: дано не менее 12 верных ответов

9-0 баллов: дано менее 11 верных ответов

Устный опрос

- Лексические единицы по темам «СМИ, технологии и образование».
- Правила употребления условных предложений.
- Косвенная речь.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела.

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме.

Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и\или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Темы докладов

- Инструментальные методы data-mining
- Способы визуализации данных
- Методы и средства анализа Big data
- Технологии хранения Big data

5. Научные проблемы в области Big data

Критерии оценивания:

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-5 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-5 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;
 - учета особенностей аудитории, адресности материала;
 - интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
 - манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
 - наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
 - нужного подбора цветовой гаммы;
 - использования указки.
- Преподаватель должен рекомендовать студентам
- не читать написанное на экране;
 - обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
 - предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
 - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.