

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:37:23

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Институциональная среда образовательных учреждений**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА      Экономическая теория и социально-педагогическое образование****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин Александр Юрьевич

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- усвоение обучающимися теоретических основ проектирования институциональной среды образовательных учреждений.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения (соотнесено с УК -1.1)
- структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО (соотнесено с ПК -1.1)

**Уметь:**

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий (соотнесено с УК -1.2);
- применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)(соотнесено с ПК -1.2);;

**Владеть:**

- методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях (соотнесено с УК -1.3);
- методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (соотнесено с ПК -1.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования институциональной среды образовательных учреждений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Понятие среды, образовательной среды в педагогическом дискурсе. Виды образовательных учреждений. Структура и типология образовательной среды. Институциональная среда образовательной организации и ее компоненты. Образование как социальный институт.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.2	Тема 1. Понятие среды, образовательной среды в педагогическом дискурсе. Виды образовательных учреждений. Структура и типология образовательной среды. Институциональная среда образовательной организации и ее компоненты. Образование как социальный институт.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.3	Тема 2.Функции и технологии управления институциональной средой образовательной организации. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями. Классификация (типология) образовательных учреждений. Организация образовательного процесса с позиции средового подхода. Организация воспитательного процесса с позиции средового подхода.корпоративная культура образовательной организации. Модели взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (государственными учреждениями, коммерческими	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПК-1

	структурами и НКО). Развитие цифровой образовательной среды учреждения.				
1.4	Тема 2. Функции и технологии управления институциональной средой образовательной организации. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями. Классификация (типология) образовательных учреждений. Организация образовательного процесса с позиции средового подхода. Организация воспитательного процесса с позиции средового подхода. корпоративная культура образовательной организации. Модели взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (государственными учреждениями, коммерческими структурами и НКО). Развитие цифровой образовательной среды учреждения.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.5	Тема 3. Проектирование образовательной среды учреждения. Алгоритм и принципы проектирования образовательной среды. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Событийный подход к проектированию образовательной среды. Технология педагогического события. Системный подход в проектировании образовательной среды. Деятельностный подход к проектированию образовательной среды. Ситуационный подход в проектировании образовательной среды. Анализ состояния образовательной среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации». Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПК-1
1.6	Темы докладов представлены в приложении 1	Самостоятельная работа	2	58	УК-1 ПК-1
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 ПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография	Москва: Перо, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Кязимов, К. Г.	Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	ЭБС «IPR SMART»
4	Бурняшов, Б. А.	Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: монография	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017	ЭБС «IPR SMART»
5	Гудилина, С. И.	Медиаобразовательная среда: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»
6		Педагогика и психология образования, 2023, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023	ЭБС «Znanium»
7	Шарипов Ф.В.	Педагогический менеджмент: Учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2020	ЭБС «Znanium»

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная система Гарант и консультант +

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<p><i>Знать:</i> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p>	<p>Собирает и систематизирует информацию об основных методах и технологиях развития образовательной среды организации.</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий к вопросу, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-30), доклады (1-40), эссе (1-14), проекты (1-5)</p>
<p><i>Уметь:</i> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий</p>	<p>Использует и интерпретирует источники информации, необходимые для формирования инновационной образовательной среды организации</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада или эссе; целенаправленность поиска и отбора информации при написании доклада; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-30), доклады (1-40), эссе (1-14), проекты (1-5)</p>
<p><i>Владеть:</i> - методами установления причинноследственных связей и определения</p>	<p>Представляет и обосновывает информацию о закономерностях, этапах развития</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою</p>	<p>Вопросы к зачету (1-30), доклады (1-40), эссе (1-14), проекты (1-5)</p>

наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	образовательной среды организации	позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
ПК-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО			
Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО	использует и применяет в профессиональной работе знания нормативных документов регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО	полнота и содержательность ответа на вопросы, соответствие требованиям учебной программы и профессиональной деятельности ответов на вопрос; умение лаконично излагать материал на достаточном уровне в докладе	Вопросы к зачету (1-30), доклады (1-40), эссе (1-14), проекты (1-5)
Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности	Анализирует средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада или эссе; целенаправленность поиска и отбора	Вопросы к зачету (1-30), доклады (1-40), эссе (1-14), проекты (1-5)

обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	курса, дисциплины (модуля)	информации при написании доклада; умение отстаивать свою позицию.	
<i>Владеть:</i> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	использует и применяет в профессиональной работе методику организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационных ресурсы.	полнота и содержательность ответа на вопросы, соответствие требованиям учебной программы и профессиональной деятельности ответов на вопросы; умение лаконично излагать материал на достаточном уровне при выступлении с докладом	Вопросы к зачету (1-30), доклады (1-40), эссе (1-14), проекты (1-5)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

### Вопросы для зачета:

1. Понятие среды, образовательной среды в педагогическом дискурсе.
2. Структура и типология образовательной среды.
3. Институциональная среда образовательной организации и ее компоненты.
4. Образование как социальный институт.
5. Открытое образование как модель образовательной среды.
6. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями.
7. Классификация (типология) образовательных учреждений.
8. Организация образовательного процесса с позиции средового подхода.
9. Организация воспитательного процесса с позиции средового подхода.
10. Корпоративная культура образовательной организации.
11. Модели взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (государственными учреждениями, коммерческими структурами и НКО).
12. Развитие цифровой образовательной среды учреждения.
13. Алгоритм и принципы проектирования образовательной среды.

14. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов образовательной среды учреждения.
15. Технология педагогического события.
16. Событийный подход к проектированию образовательной среды.
17. Системный подход в проектировании образовательной среды.
18. Деятельностный подход к проектированию образовательной среды.
19. Ситуационный подход к проектированию образовательной среды.
20. Анализ состояния образовательной среды учреждения образования по параметрам «традиции» и «инновации».
21. Устойчивость образовательной среды.
22. Уровни проектирования образовательной среды (федеральный, региональный, локальный, микроуровень).
23. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
24. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
25. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
26. Ценностные основания образовательной среды учреждения.
27. Психологическая безопасность образовательной среды.
28. Особенности инклюзивной образовательной среды.
29. Образовательная среда контекстного типа.
30. Образовательная среда в общеобразовательных учреждениях как метод влияния на развитие личности.

## **Критерии оценивания**

**Задание содержит два теоретических вопроса. (50 баллов за 1 вопрос)**

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **Темы докладов:**

1. Культурно-образовательная среда учреждения в концепции Е.П.Белозерцева.
2. Образовательная среда школы В.А.Караковского.
3. Образовательная среда дома-сирот Я.Корчака.
4. Основные тенденции развития образовательной среды в общеобразовательных организациях.
5. Основные тенденции развития образовательной среды в СПО.

6. Основные тенденции развития образовательной среды в организациях высшего образования.
7. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
8. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной
9. среды.
10. Создание психологически комфортной образовательной среды при работе с учащимися и их родителями.
11. Педагогический коллектив и его роль в создании комфортной образовательной среды.
12. Система требований к организации и содержанию образовательного процесса в образовательной организации.
13. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию.
14. Виды образовательных систем и их особенности.
15. Вызовы развития современного общества и новые требования к образовательной среде.
16. Организационно-управленческие основы управления образовательной средой.
17. Модель адаптивного управления образовательной средой.
18. Методы оценки эффективности образовательной среды.
19. Отечественные исследовательские подходы к изучению феномена образовательной среды.
20. Зарубежные исследовательские подходы к изучению феномена образовательной среды.
21. Проблемы активизации социокультурного потенциала образовательных учреждений.
22. Образовательная среда учреждения как средство реализации интеллектуального потенциала учащихся.
23. Структурно-функциональная модель интеллектуальной среды образовательного учреждения.
24. Организация и этапы создания интеллектуальной среды в образовательном учреждении.
25. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся.
26. Становление педагогики среды периода 50 – 80-х годов XX века в России.
27. Социокультурная среда вуза в социальном становлении специалиста.
28. Институционализация системы высшего образования в России.
29. Институционализация дистанционного образования в общем, среднем профессиональном и высшем образовании.
30. Институционализация научного руководства и наставничества.
31. Институционализация корпоративного образования в современной России.
32. Институционализация системы послевузовского дополнительного профессионального образования.
33. Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации.
34. Институционализация инклюзивного образования в России.
35. Сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования как условие институционализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
36. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки.
37. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия.
38. Инновационная образовательная среда как фактор творческой самореализации педагога.
39. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке.
40. Кластерный подход в формировании и развитии образовательной среды.

### **Критерий оценивания:**

**6 докладов за семестр; от 0 до 6 баллов за доклад**

6 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4-5 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0 баллов - студент не готов.

### **Темы эссе**

1. VUCA-мир и образовательная среда.
2. Особенности личностно-смыслового восприятия человеком образовательной среды.
3. Взаимодействие среды и личности в образовательном процессе Рационально ли ваше экономическое поведение?
4. Психолого - педагогическая характеристика студенчества и педагогические условия профессионально-личностного развития студентов в образовательной среде университета.
5. Образовательная среда и профессионально-личностное развитие педагога.
6. Социальные сети как элемент образовательной среды учреждения.
7. Баланс традиций и инноваций в образовательной среде учреждения.
8. Современные формы организации педагогического процесса.
9. Как связаны самооценка и учебная успешность?
10. Условия обеспечения единство индивидуального и коллективного в образовательной среде учреждения.
11. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития образования.
12. Влияние стилей руководства педагогическим коллективом на развитие образовательной среды учреждения.
13. Формы работы с родителями в учреждения образования различных типов.
14. Уникальная образовательная среда учреждения в истории педагогики.

Эссе пишется 2 раз за семестр; оценивается 0 от 6 баллов

**Критерии оценивания:**

0 – эссе не написано;

1 - 2 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

3 - 4 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

5 - 6 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

Темы проектов:

1. Проект воспитательного мероприятия, посвященного традициям народов России.
2. Проект образовательной среды учреждения на основе игровых технологий обучения.
3. Проект образовательной среды в рамках конкретной выбранной концепции Отечественного педагога-ученого.
4. Проект системы мероприятий, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды в организации.
5. Проект профориентационного и имиджевого мероприятия образовательной организации.

Студент делает 1 проект за семестр – 0 – 52 балла.

Тема проекта выбирается из списка предложенных или по консультации с преподавателем.

<b>Критерии оценивания проектов</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие проекта актуальным требованиям цифрового образования.	0 -13
Интерактивность и возможность взаимодействия пользователей с образовательным контентом.	0 -13
Уровень вовлеченности и мотивации пользователей к использованию проекта.	0 -13
Оригинальность и креативность идеи проекта.	0 -13
<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством проведения эссе и подготовке докладов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, изучить выписки из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.