

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:54

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы государственной молодёжной политики в РФ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной молодежной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении ее реализации.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной молодежной политики, направленные на защиту общества от угроз его безопасности, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение (соотнесено с индикатором УК-10.1, УК-10.2)
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы (соотнесено с индикатором ОПК-4.1, ОПК-4.2)
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
- анализировать и раскрывать содержание нормативно-правовых актов государственной молодежной политики в сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма (соотнесено с индикатором УК-10.1, УК-10.2)
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-4.1, ОПК-4.2)
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
Владеть:
- навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников экстремистских, коррупционных проявлений, методов противодействия им в молодежной политике (соотнесено с индикатором УК-10.1, УК-10.2).
- базовыми навыками осуществления воспитательной работы реализации молодежной политики в образовательной организации на основе национальных духовно-нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.1, ОПК-4.2)
- средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Молодежь как объект государственной политики». Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.2	«Молодежь как объект государственной политики». Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Практические занятия	7	8	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.3	1. Направления государственной молодежной политики в России. 2. Черты основных возрастных групп молодежи. 3. Перечислить и описать источники возникновения молодежной политики. 4. Эволюция развития государственной молодежной политики в Российской Федерации. 5. Мировая практика молодежной политики.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.4	«Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России и мире». Молодежь в современном обществе. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР. Международная нормативно-правовая база в	Лекционные занятия	7	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10

	сфере реализации молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата				
1.5	«Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России и мире». Молодежь в современном обществе. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР. Международная нормативно-правовая база в сфере реализации молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата	Практические занятия	7	8	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.6	1. Регулирование деятельности органов власти в процессе формирования молодежной политики. 2. Становление молодежной политики в зарубежных странах. 3. Рассмотреть зарубежную молодежную политику по странам с выбором страны: США, Японии, Германии, Индии, Швеции, Великобритании, Франции, Португалии, Испании. 4. Общественный институт в европейских странах по обеспечению прав и свобод. 5. Государственная поддержка молодежи в СССР. 6. Разработка законодательной базы молодежной политики в России.	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.7	«Нормативно-правовые основы реализации государственной молодежной политики». Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.8	«Нормативно-правовые основы реализации государственной молодежной политики». Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.9	Подготовить презентационный материал по тематике законодательного и нормативно-правового обеспечения распространения государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе.	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-4 ПК-2 УК-10

Раздел 2. «Направления развития молодежной политики».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Основные направления современной молодежной политики в Российской Федерации». Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики. Положение молодежи в Российской Федерации. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.2	«Основные направления современной молодежной политики в Российской Федерации». Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики. Положение молодежи в Российской Федерации. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.3	1. Органы, реализующие цели и задачи молодежной политики. 2. Учреждения и организации молодежной сферы, позволяющие рассмотреть молодежную политику. 3. Направления взаимодействия федеральных и региональных субъектов молодежной политики. 4. Направления формирования и реализации государственной молодежной политики. 5. Проявления управления в сфере государственной молодежной политики	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.4	«Молодежные общественные объединения». Молодежные общественные объединения, сущность и направления их	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПК-2

	деятельности. Государственная поддержка молодежных и детских объединений, реестр молодежных и детских объединений. Эффективность функционирования молодежных общественных объединений, ее оценка. Молодежные консультативно-совещательные структуры. Молодежный парламентаризм. Приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи. Технологии деятельности общественных организаций в работе с молодежью с использованием Microsoft Office				УК-10
2.5	«Молодежные общественные объединения». Молодежные общественные объединения, сущность и направления их деятельности. Государственная поддержка молодежных и детских объединений, реестр молодежных и детских объединений. Эффективность функционирования молодежных общественных объединений, ее оценка. Молодежные консультативно-совещательные структуры. Молодежный парламентаризм. Приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи. Технологии деятельности общественных организаций в работе с молодежью с использованием Microsoft Office	Практические занятия	7	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.6	Подготовить презентационный материал по действующим молодежным общественным объединениям в регионах, а также направлениям поддержки, в том числе развитию инфраструктурных объектов.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.7	«Программы реализации молодёжной политики» Принципы реализации ГМП. Научное и информационное обеспечение. Механизмы и технологии реализации ГМП в рамках обеспечения прав и свобод граждан, гражданского и патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни молодёжи.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.8	«Программы реализации молодёжной политики» Принципы реализации ГМП. Научное и информационное обеспечение. Механизмы и технологии реализации ГМП в рамках обеспечения прав и свобод граждан, гражданского и патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни молодёжи.	Практические занятия	7	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.9	1.Принципы реализации ГМП. 2.Научное и информационное обеспечение.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-4 ПК-2 УК-10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 64 экз.
2	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 40 экз.
3	Козина Е. С.	Развитие инновационного потенциала в рамках молодежной политики: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Чирун С. Н.	Молодёжная политика в ситуации постмодерна: модели, механизмы, риски: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Чирун С. Н., Кагакина Е. А.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Евстратова Т. А.	Основы молодежной политики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7		Теория и практика общественного развития: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Шаяхметова, В. Р.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
9	Нигматуллина, Т. А.	Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы	Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знать: - сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной молодежной политики, направленные на защиту общества от угроз его безопасности, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение	Воспроизводит основные научные понятия дисциплины, задачи и основные направления государственной молодежной политики, направленные на защиту общества от угроз его безопасности, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос .	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Уметь: - анализировать и раскрывать содержание нормативно-правовых актов государственной молодежной политики в сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма	анализирует и оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую решение проблем сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма.	Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, регламентирующих решение проблем сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма.	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Владеть: - навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников экстремистских, коррупционных проявлений, методов противодействия им в молодежной политике	Моделирует применение научных знаний в будущей профессиональной деятельности.	Осознанность и адекватность методов применения научных знаний в смоделированной ситуации	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы	Воспроизводит основные организационные формы, технологии воспитательной работы;	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных организационных форм, технологии воспитательной работы;	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Разрабатывает коллективный проект (программу) проведения воспитательных	Активность участия, наличие в проекте (программе) проведения воспитательных мероприятий для молодежи с	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20),

	мероприятий для молодежи с использованием инновационных организационных, технологий;	использованием инновационных организационных, технологий;	кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Владеть: - базовыми навыками осуществления воспитательной работы реализации молодежной политики в образовательной организации на основе национальных духовно-нравственных ценностей	Моделирует стратегию осуществления воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в образовательной организации, опираясь на национальных духовно-нравственных ценностей	Наличие в модели стратегии осуществления воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в образовательной организации, опираясь на национальных духовно-нравственных ценностей	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	Воспроизводит технологии организации и проведения молодежных мероприятий; основные этапы разработке социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ	Воспроизводит алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности мероприятия с молодежью.	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Ищет и анализирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Полнота и качество подготовки различных видов внеурочной деятельности	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Владеть: - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Создают социальные проекты, планируют и проводят воспитательные мероприятия обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полнота, качество, инновационность разрабатываемых проектов и воспитательных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП
5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы
6. Проблемы современной российской молодежи
7. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи
8. Механизмы и технологии реализации ГМП
9. Молодежные организации и гражданское общество.
10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.
11. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.
12. Федеральный закон «О молодежной политике» и его роль
13. Программы реализации молодежной политики
14. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики
15. Реализация молодежной политики в рамках формирования здорового образа жизни молодежи.
16. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
17. Реализация молодежной политики в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
18. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
19. Направления социальной работы с молодежью
20. Деятельность органов по делам молодежи
21. Система учреждений органов по делам молодежи
22. Вопросы методологии изучения молодежи и молодежного движения
23. Молодежное движение как институт социализации молодежи
24. Современные тенденции развития молодежного движения в России
25. Становление государственной молодежной политики в 90-е гг. XX – начале XXI в.
26. Социально-экономические и политические предпосылки разработки государственной молодежной политики
27. Эволюция формирования правовой базы в сфере ГМП
28. Эффективность государственной молодежной политики.
29. Молодежные субкультуры
30. Понятие «субкультура». Внутренняя и внешняя сторона юношеской субкультуры.
31. Классификации и типологизации молодежных групп.
32. Современная молодежная субкультура в России.
33. Формальные и неформальные молодежные организации.

34. Особенности правового статуса молодежных объединений.
35. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
36. Зарождение первых молодежных организаций в России.
37. Развитие скаутского движения в России.
38. ВЛКСМ и его деятельность.
39. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
40. Молодежное движение в годы перестройки.
41. Классификация молодежных организаций.
42. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России

Критерии оценивания:

-50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.
2. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи.
3. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
4. Молодежь в современном обществе.
5. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР.
6. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период.
7. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России.
8. Законодательная и нормативно- правовая база формирования государственной молодежной политики.
9. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.
10. Теоретико- методологические подходы к разработке государственной молодежной политики.
11. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики.
12. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики.
13. Положение молодежи в Российской Федерации.
14. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.
15. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики
16. Социально-экономические и политические предпосылки разработки ГМП.

17. Эволюция формирования правовой базы.
18. Федеральные и региональные органы государственной власти в области МП.
19. Муниципальная молодежная политика.
20. Федеральный закон «О молодежной политике»

Критерии оценивания:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 12 (4 вопроса по 3 балла)

Кейс-задачи

Задача 1

Определить ключевые понятия молодежной политики в нормативно-правовом поле Российской Федерации и Ростовской области. Заполнить таблицу, содержащую основные понятия сферы в различных нормативных документах для проведения их сравнительного анализа.

Понятия, подлежащие анализу: молодежь (ребенок, подросток); государственная молодежная политика; молодежная политика; молодая семья; молодежное/детское общественное объединение; орган молодежного самоуправления; специалист по работе с молодежью; цели и задачи молодежной политики; направления молодежной политики; принципы молодежной политики; орган по работе с молодежью; инфраструктура молодежной политики.

Нормативные документы понятия из которых подлежат анализу: Основы государственной молодежной политики; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Областной закон Ростовской области о ГМП; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ФЗ «Об образовании»

Задача 2

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ нормативно-правовой базы региона в сфере реализации государственной молодежной политики по следующей структуре: региональный закон о ГМП (или законы, в которых даются определения молодежи, поддержки НКО и т.п.), государственные программы, концепции, соглашения о реализации ГМП на

региональном уровне, примеры нормативных документов на уровне крупных городов региона.

Задача 3

Рассмотреть основные направления деятельности, мероприятия, цели и задачи, внутреннюю структуру органов по работе с молодежью различного уровня: Росмолодежь, подведомственные учреждения Росмолодежи («Центр содействия молодым специалистам», «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», «Ресурсный молодежный центр», «Центр поддержки молодежных инициатив»), органы по работе с молодежью в Ростовской области (на примере отдельных муниципальных образований), учреждения подведомственные комитету по молодежной политике Ростовской области (ГАУ РО «АРМИ», ГАУ РО «Ростовпатриотцентр», ГАУ РО «Донволонтерцентр»).

Задача 4

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ структуры органов государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации государственной молодежной политики. Анализ должен включать:

1. Структуру ГМП на региональном уровне (наименование органов, количество работников, внутреннюю структуру, сайт, основные мероприятия, соц. сети и их охват, бюджет и т.п.)
2. Структуру ГМП на местном уровне (городские округа, муниципальные районы, сельские поселения), аналогично п.1, но на отдельных примерах крупных городов, или в целом по территории региона, если будет такая информация.

В качестве результата представить презентацию.

Задача 5

Рассмотреть основные параметры, особенности, ключевые понятия и влияние на развитие молодежной политики в России следующих документов:

1. Европейская хартия о молодёжи (принята на Форуме европейской молодёжи в 1992)
2. Всемирная программа действий, касающихся молодёжи до 2000 года и на последующий период (1995 год)
3. Лиссабонская декларация по молодёжной политике и программам (1998 год)
4. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 43/94 «Вопрос о молодёжи» от 1988 г. и 44/59 «Политика и программы, касающиеся молодёжи» от 1989 г.
5. Европейская хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований (принята Советом Европы в 1992 году)
6. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодёжи: участие, развитие, мир (1985 год, Генеральная Ассамблея ООН)

Представить результат анализа в виде презентации.

Задача 6

Проанализировать имеющиеся подходы к оценке эффективности реализации государственной молодежной политики на уровне различных регионов России. Собрать наиболее содержательные подходы, отдельные критерии и обосновать их

важность и возможность оценки. Критерии должны быть как качественными, так и количественными.

Задача 7

Предложить не менее 5 критериев качественной и 5 критериев количественной оценки эффективности реализации молодежной политики. Каждый критерий обосновать с точки зрения практического применения.

Задача 8

Провести оценку эффективности работы органов государственной власти в сфере реализации государственной молодежной политики по предложенным в задании 7 критериям в одном из регионов.

По итогам оценки сделать вывод о степени эффективности реализации ГМП в регионе и рекомендациям по ее повышению.

Задача 9

Найти одну из краудфандинговых площадок с размещенными социальными проектами (или отдельными мероприятиями). Посмотреть основную тематику размещаемых проектов, собранные и запрашиваемые суммы, технологию сбора средств (как это технически работает), цели и задачи проектов. Выбрать один проект (который вы бы поддержали) и описать его структуру, провести анализ сильных и слабых сторон.

Задача 10

Выбрать одну из региональных молодежных некоммерческих организаций Ростовской области и подготовить ее презентацию.

Она должна включать общую информацию об организации, руководителе, месте нахождения, социальных сетях и сайтах, основных мероприятиях, общей оценке активности.

Критерии оценивания

Каждая кейс-задача оценивается в 5 баллов.

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

2-3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

Максимальное количество баллов за решение кейс-задач составляет *50 баллов*.

Деловая (ролевая) игра

Примерная тема

1. *Моделирование* применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.
2. *Моделирование* выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи, форм и методов организации досуга молодежи

Критерии оценивания:

- 19 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 15-18 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 7-14 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 38

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения деловой игры. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание атрибутов фандрайзинга (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.