

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 20.06.2026 12:07:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономика устойчивого развития территорий**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.03 Администрирование экономики города и региона

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.э.н., проф., Тяглов С.Г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет направления: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний, умений и навыков по подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области устойчивого развития, разработке и принятию управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития территорий.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные термины и понятия концепции устойчивого развития (соотнесено с индикатором УК-1.1.);
способы и приемы организации устойчивого развития территорий (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Уметь:

осуществлять анализ социально-экономического инструментария и механизмов регулирования развития с целью разработки управленческих решений в области устойчивого развития территорий (соотнесено с индикатором УК-1.2.);
анализировать основные критерии, показатели и индикаторы, отражающих развитие воспроизводственной системы в направлении устойчивого развития (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Владеть:

принятия организационно-управленческих решений в области устойчивого развития территорий (соотнесено с индикатором УК-1.3.);
оценки эффективности мероприятий, проектов и программ устойчивого развития территорий (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Исторические и теоретические предпосылки концепции устойчивого развития»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития»: противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.	Лекционные занятия	3	4	УК-1 ПК-2
1.2	Тема 1.1. «Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития»: противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.	Практические занятия	3	4	УК-1 ПК-2
1.3	Тема 1.2 «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого развития»: территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития, управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы)	Лекционные занятия	3	4	УК-1 ПК-2
1.4	Тема 1.2 «Территориальный аспект реализации концепции устойчивого развития»: территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития, специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне, управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы)	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2

Раздел 2. «Инструменты снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду»: основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия	Лекционные занятия	3	4	УК-1 ПК-2

	деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.				
2.2	Тема 2.1 «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду»: основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.	Практические занятия	3	4	УК-1 ПК-2
2.3	Тема 2.2 «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду»: классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.	Лекционные занятия	3	4	УК-1 ПК-2
2.4	Тема 2.2 «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду»: классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.	Практические занятия	3	4	УК-1 ПК-2

Раздел 3. «Инструментарий анализа устойчивого развития территории (региона)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 «Реализация принципов концепции устойчивого развития на региональном уровне»: устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем надрегионального уровня; определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
3.2	Тема 3.1 «Реализация принципов концепции устойчивого развития на региональном уровне»: устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем надрегионального уровня; определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2
3.3	Тема 3.2 «Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий»: глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития; построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы); построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
3.4	Тема 3.2 «Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий»: глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития; построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы); построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2
3.5	Тема 3.3 «Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона»: опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, система критериев отбора	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2

	индикаторов устойчивого развития региона, основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона.				
3.6	Тема 3.3 «Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона»: опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, система критериев отбора индикаторов устойчивого развития региона, основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2
3.7	Тема 3.4 «Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция»: основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов, алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
3.8	Тема 3.4 «Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция»: основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов, алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2
Раздел 4. «Основные современные проблемы устойчивого развития российских регионов»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 «Анализ устойчивого развития Ростовской области на основе системы ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов): динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Ростовской области, достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей, основные негативные тенденции устойчивого развития региона.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
4.2	Тема 4.1 «Анализ устойчивого развития Ростовской области на основе системы ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов): динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Ростовской области, достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей, основные негативные тенденции устойчивого развития региона.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2
4.3	Тема 4.2. «Анализ проблем устойчивого развития Ростовской области на основе модели «давление-состояние-реакция»: анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Ростовской области, источники достоверной информации об их значениях, проблема сопоставимости данных, определение наиболее острых проблем устойчивого развития Ростовской области, в соответствии с выделенными критическими показателями.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
4.4	Тема 4.2. «Анализ проблем устойчивого развития Ростовской области на основе модели «давление-состояние-реакция»: анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Ростовской области, источники достоверной информации об их значениях, проблема сопоставимости данных, определение наиболее острых проблем устойчивого развития Ростовской области, в соответствии с выделенными критическими показателями.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2
4.5	Тема 4.3 «Определение приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе исследования индекса развития человеческого потенциала»: суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование ИРЧП в системе показателей устойчивого развития территорий, динамика значений ИРЧП в российских регионах.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
4.6	Тема 4.3 «Определение приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе исследования индекса развития человеческого потенциала»: суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование ИРЧП в системе	Практические занятия	3	2	УК-1 ПК-2

	показателей устойчивого развития территорий, динамика значений ИРЧП в российских регионах.				
4.7	Тема 4.4 «Корректировка приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе индекса развития человеческого потенциала»: анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, выделение факторных признаков анализа (среднегодовые темпы прироста ВРП, удельный вес занятого населения в численности экономически активного населения, индекс концентрации доходов (коэффициент Джинни), удельный вес государственных расходов на образование в ВРП, удельный вес государственных расходов на здравоохранение в ВРП), кластерный анализ регионов и их разбиение на однородные группы, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-2
4.8	Тема 4.4 «Корректировка приоритетов устойчивого развития российских регионов на основе индекса развития человеческого потенциала»: анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, выделение факторных признаков анализа (среднегодовые темпы прироста ВРП, удельный вес занятого населения в численности экономически активного населения, индекс концентрации доходов (коэффициент Джинни), удельный вес государственных расходов на образование в ВРП, удельный вес государственных расходов на здравоохранение в ВРП), кластерный анализ регионов и их разбиение на однородные группы, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов.	Практические занятия	3	4	УК-1 ПК-2
4.9	Подготовка рефератов и практических заданий в LibreOffice	Самостоятельная работа	3	116	УК-1 ПК-2
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-1 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мельников С. Б.	Управление проектом : «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации»: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Гуриев, Г. Т., Воробьев, А. Е., Голик, В. И.	Человек и биосфера. Устойчивое развитие: учебное пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001	ЭБС «IPR SMART»
4	Астаурова, Г. А., Кузнецова, Н. В., Акименко, Г. В., Балабанов, П. И., Зауэрвайн, Л. Т., Баранова, Н. А., Балабанов, П. И., Петров, И. Ф., Ултургашева, Н. Т.	Устойчивое развитие и культура регионов: материалы международной научно-практической конференции, кемерово, 17-20 апреля 2007 г.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007	ЭБС «IPR SMART»
5	Щербина, Е. В., Власов, Д. Н., Данилина, Н. В., Щербина, Е. В.	Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС «IPR SMART»
6	Осипова, Н. А., Межибор, А. М., Азарова, С. В.	Устойчивое развитие: практикум	Томск: Томский политехнический университет, 2017	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7		ЭКО: ЭКОномика и организация промышленного производства : всероссийский экономический журнал: журнал	Новосибирск: Редакция журнала «ЭКО», 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Гусаков, В. Г., Пилипук, А. В.	Конкурентоустойчивое развитие производства продуктов здорового питания в предприятиях пищевой промышленности Беларуси	Минск: Белорусская наука, 2018	ЭБС «IPR SMART»
9	Данилина, Н. В., Попов, А. В., Щербина, Е. В.	Устойчивое развитие урбанизированных территорий: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 градостроительство	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
10	Сотникова, О. А., Золотухина, Я. А., Макарова, Т. В., Прокшиц, Е. Е., Халева, Т. С., Тютюрев, А. А., Сотниковой, О. А.	Устойчивое развитие урбанизированных территорий: практикум	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - <https://www.fedstat.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ - <https://uisrussia.msu.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>			
Знать основные термины и понятия концепции устойчивого развития	Характеристика основных терминов и понятий концепции устойчивого развития, а также нормативно-правовых основ, регламентирующих деятельность в области устойчивого развития территорий в ответах на вопросы теста, опроса, к экзамену, в обсуждениях круглого стола, написании реферата	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой, в том числе на иностранном языке, при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Тесты (1-45) Опрос - (1-18) Рефераты (1-30) Круглый стол (1-8) Вопросы к экзамену (1-40)
Уметь осуществлять анализ социально-экономического инструментария и механизмов регулирования развития с целью разработки управленческих решений в области устойчивого развития территорий	Анализ социально-экономического инструментария и механизмов регулирования развития в направлении устойчивого развития при решении типовых и кейс-задач, в обсуждениях круглого стола	Качество анализа и обоснованность выводов решения практических задач	Практическое задание (1-24)
Владеть приемами принятия организационно-управленческих решений в области устойчивого развития территорий	Принятие организационно-управленческих решений в области устойчивого развития территорий в деловой игре, в решении типовых и кейс-задач	Аргументированность выводов и обоснованность рекомендаций по решению проблемы	Практическое задание (1-24)
<i>ПК-2: Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>			
Знать: способы и приемы организации устойчивого развития территорий	Характеристика способов и приемов организации устойчивого развития территорий в ответах на вопросы теста, к экзамену, в обсуждениях круглого стола,	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Тесты (1-45) Опрос - (1-18) Рефераты (1-30) Вопросы к экзамену (1-40)
Уметь анализировать основные критерии, показатели и индикаторы, отражающих развитие воспроизводственной системы в направлении устойчивого развития	Анализ основных показателей и индикаторов, отражающих развитие воспроизводственной системы в направлении устойчивого развития в решении типовых и кейс-задач	Качество анализа и обоснованность выводов решения практических задач	Практическое задание (1-24) Круглый стол (1-8)
Владеть навыками оценки эффективности мероприятий, проектов и программ устойчивого развития территорий	Оценка эффективности проектов и программ устойчивого развития территорий в деловой игре, в решении типовых и кейс-задач	Аргументированность выводов и обоснованность рекомендаций по решению проблемы	Практическое задание (1-24)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития.
2. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды.
3. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
4. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
5. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
6. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
7. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
8. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.
9. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.
10. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
11. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
12. Экологический аудит в РФ.
13. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
14. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
15. Платежи за загрязнение окружающей среды.
16. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
17. Платежи за сброс в водную среду.
18. Платежи за размещение отходов, загрязнение недр, почв.
19. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.
20. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
21. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.
22. Устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем нерегионального уровня;
23. Определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования;
24. Классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.
25. Глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития;
26. Построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы);
27. Построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории.
28. Опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития,
29. Система критериев отбора индикаторов устойчивого развития региона,
30. Основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона).
31. Основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов,
32. Алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели.
33. Динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Ростовской области,
34. Достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей (индикаторов) устойчивого развития региона, проблема сопоставимости данных.
35. Основные негативные тенденции устойчивого развития Ростовской области.
36. Анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Ростовской области,
37. Определение наиболее острых проблем устойчивого развития Ростовской области на основе модели «давление-состояние-реакция».
38. Суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование индекса развития человеческого потенциала в системе показателей устойчивого развития территорий.
39. Динамика значений индекса человеческого потенциала в российских регионах.
40. Анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «Практическое задание»

Критерии оценивания

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как - стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
 1. сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
 2. - экологизация хозяйственной деятельности
 3. - ориентация на духовные ценности общества
 4. - ограничение роста национального богатства
2. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России
 1. - переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
 2. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
 3. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
 4. - устойчивые отрицательные изменения природной среды
3. Принятая на Конференции ООН (1992 г.) Конвенция по биологическому разнообразию призвала государства...
 1. усилить меры по сохранению биоразнообразия как в охраняемых, так и в не охраняемых регионах
 2. - выделить площади для создания природных заповедников в целях сохранения биоразнообразия
 3. обеспечить сохранение различных систем управления биологическими ресурсами
 4. - организовать переработку отходов производства и потребления
4. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...
 1. экономическую оценку природных объектов и ресурсов
 2. - страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
 3. установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
 4. - страхование ресурсов
5. Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией
 1. - устойчивые отрицательные изменения природной среды
 2. разрушение природных экологических систем
 3. - угроза здоровью населения
6. Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики
 1. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
 2. - Конституция РФ
 3. Экологическая доктрина Российской Федерации
 4. - ФЗ «Об охране окружающей среды»
7. Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...
 1. обоснованно определить преимущества альтернативного развития
 2. - перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
 3. - уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых
8. Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции
 1. Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
 2. Министерство здравоохранения и социального обеспечения
 3. - Органы местного самоуправления
 4. - Министерство природопользования
9. Суть парникового эффекта – углекислый газ ...

1. - задерживает длинноволновое (тепловое излучение Земли)
 2. - не имеет никакого отношения к парниковому эффекту
 3. пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли
10. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...
1. вынужденная мера
 2. - результат закономерного развития общества
 3. - волевое решение Правительства РФ
11. Термин «экологизация» означает...
1. проникновение экологической проблематики в другие сферы знания
 2. распространение экологии на практическую деятельность
 3. - превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
 4. - экологически безопасное пользование недрами
12. Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет...
1. федерального бюджета
 2. бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
 3. - государственных займов
 4. - налогоплательщиков
13. Платежи, относящиеся к экологическим
1. за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
 2. за сбросы сточных вод в водные объекты
 3. - за использование природных ресурсов
 4. - за вырубку лесов
14. Биосфера – это ...
1. - совокупность всех существующих на Земле экосистем
 2. часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
 3. - воздушное пространство Земли
 4. - весь растительный и животный мир
15. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы
1. - наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
 2. - приостановление деятельности предприятия на один год
 3. запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта
16. Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ...
1. - предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов
 2. - правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства
 3. способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества
17. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью
1. правовые
 2. административные
 3. - экстраполяции
 4. - социологические
 5. экономические
18. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...
1. - охране окружающей среды
 2. взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)
 3. - возникновении жизни на Земле
19. Под качеством природной среды понимают ...
1. - сохранение растительного и животного мира
 2. ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
 3. - способность к самоочищению и саморегуляции
 4. - степень ее влияния на здоровье человека
 5. - предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой
20. Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...
1. количества выбрасываемых экологически вредных веществ
 2. - профиля предприятия
 3. установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу
 4. - вида выбрасываемых экологически вредных веществ
21. Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

1. Президент РФ
 2. Федеральное собрание, Правительство РФ
 3. - Министерство природных ресурсов РФ
 4. - Министерство природопользования
22. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...
1. - организмов
 2. видов
 3. - экосистем
23. Методы исследований, не использующиеся экологической наукой
1. - статистические методы оценки природных процессов и явлений
 2. методы селекции
 3. - методы математического моделирования и экстраполяции
 4. - систематические наблюдения за природными объектами и антропогенными источниками загрязнения
 5. - дистанционные методы исследований
24. Методы, которые не применяются для оценки качества экологического состояния территорий – методы ...
1. - биоиндикации
 2. - химического анализа
 3. экспертных оценок
25. Государственная экологическая экспертиза проводится с целью ...
1. - установления соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям
 2. - оценки возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду
 3. установления соответствия проектной документации намечаемого к строительству объекта экологическим требованиям
26. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...
1. - отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
 2. общества и природы
 3. - промышленных предприятий с окружающей средой
27. Регулирование качества среды обитания необходимо для ...
1. - внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
 2. сохранения природных экосистем и биоразнообразия
 3. - уменьшения вредных выбросов предприятиями
28. Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду
1. - Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
 2. - ФЗ «Об охране окружающей среды»
 3. Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344
29. Недостаток в управлении природоохранной деятельностью
1. постоянное реформирование природоохранных органов
 2. - использование зарубежного опыта
 3. - создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства
30. Закрепленные в действующем законодательстве принципы, характеризующие экологическую экспертизу
1. обязательности
 2. научной обоснованности
 3. - приоритета охраны окружающей среды
 4. - безопасности
31. Основной признак территорий (зон) экологического бедствия
1. глубокие необратимые изменения природной среды
 2. - истощение минеральных и других полезных ископаемых
 3. - временное приостановление деятельности отдельных предприятий
32. Загрязнение окружающей среды – это ...
1. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
 2. - сокращение видового биоразнообразия
 3. - деградацию экосистем
33. Экологический мониторинг – это ...
1. - управление качеством природной среды
 2. - проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
 3. система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

34. В рамочной Конвенции по проблемам изменения климата сформулированы принципы, направленные на снижение ...

1. - сбросов в водные объекты
2. выбросов углекислого газа в атмосферу
3. - отходов производства и потребления

35. Управление природоохранной деятельностью – это...

1. совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
2. - управление людьми, их социально-экономическими отношениями
3. - воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

36. Организация «Римский клуб» — это ...

1. научно-прогностическая, не правительственная организация
2. - идеологизированная организация
3. организация, цель которой – исследование ближайших и отдаленных последствий развития человечества
4. - организация, находящаяся на службе крупных монополий

37. Проблемы, замедляющие ускоренный переход к устойчивому развитию общества

1. неравномерное распределение природных ресурсов среди различных стран
2. - рост численности населения Земли
3. достигнутый уровень в формировании экологического мировоззрения и воспитании экологической культуры
4. - ограниченный доступ к современным источникам энергии

38. Решение, не принятое на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.)

1. - вдвое сократить число людей, живущих в антисанитарных условиях и имеющих ограниченный доступ к воде
2. - обеспечить широкий доступ к современным источникам энергии
3. снизить выбросы углекислого газа в атмосферу

39. Документ, в котором сформулирована экологическая политика РФ

1. - ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. - Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
3. Экологическая доктрина Российской Федерации

40. Задача, которая не входит в компетенцию экологического аудита; Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

1. - оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
2. - уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
3. установление соответствия проектной документации экологическим требованиям
4. - оценка возможных экологических рисков
5. - создание и укрепление благоприятного имиджа предприятия

41. Сферы деятельности, в которых достигнуты договоренности на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.)

1. водоснабжение и энергетика
2. - промышленное производство
3. сельское хозяйство и здравоохранение
4. - природопользование

42. Не существующий вид экологического контроля

1. - государственный
2. территориальный
3. - производственный

43. Нормирование качества среды обитания – это разработка ...

1. - базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду
2. - методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания
3. научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса

44. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на...

1. природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
2. - все природоохранные мероприятия
3. - природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

45. Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.)

1. - Декларация об окружающей среде и развитии

2. Повестка дня на XXI век
3. - рамочная Конвенция по проблеме изменения климата

Критерии оценивания: максимум 20 баллов

18-20 баллов – если правильных ответов больше 84%

14-17 баллов– если правильных ответов 67-83%

10-13 баллов если правильных ответов 50-66%

0-9 баллов если правильных ответов меньше 50%

Вопросы для опроса

1. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды;
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы;
3. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
4. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития,
5. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне, Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
6. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.
7. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
8. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
9. Экологический аудит в РФ.
10. Проблемы введения институтов экологической ответственности.
11. Экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
12. Устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем надрегionalного уровня;
13. Определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования;
14. Классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.
15. Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий.
16. Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона.
17. Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».
18. Основные современные проблемы устойчивого развития российских регионов.

Критерии оценивания: максимум 10 баллов за ответы на 10 вопросов

9-10 баллов Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

7-8 баллов Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

5-6 баллов Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно», если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема: «Эколого-экономическая политика Российской Федерации: региональный аспект»

Круглый стол по теме «Эколого-экономическая политика Российской Федерации: региональный аспект» проводится с целью иллюстрации магистрантам неоднозначности возможных подходов к эколого-экономической политике в федеративно-организованных государствах, а также ознакомления с инструментами эколого-экономической политики, реализуемой на различных уровнях управления в РФ (национальном, региональном, муниципальном). В рамках данного круглого стола рассматриваются следующие вопросы:

1. Различные типы эколого-экономической политики и условия их использования.
2. Основные показатели и методы оценки экологического состояния территорий (городов, регионов).
3. Экологическое состояние территорий РФ (субъектов РФ, городов, по выбору студента).
4. Проблемы перехода к экологически устойчивому развитию регионов РФ.
5. Зарубежный опыт экологизации производственной деятельности (опыт ЕС, США, Китая и др. – по выбору студента).
6. Основные направления совершенствования системы инструментов стимулирования рационального природопользования в РФ и ее регионах.
7. Наилучшие доступные технологии и комплексные экологические разрешения как эффективные инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду: возможности восприятия зарубежного опыта.
8. Наилучшие доступные технологии и комплексные экологические разрешения как эффективные инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду: опыт внедрения в российских регионах.

Критерии оценивания

Максимум 20 баллов. Студенту необходимо выбрать одну тему.

18-20 баллов	- выставляется обучающемуся, если прозвучал полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения
14-17 баллов	- выставляется обучающемуся, если в ответе на поставленный вопрос были неточности;
10-13 баллов	- выставляется обучающемуся, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций;
0-9 баллов	- выставляется в случае, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу

Темы рефератов

1. Понятие «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции.
2. Современные теории устойчивости биосферы.
3. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствий.
4. Рамочная конвенция об изменении климата и Киотский протокол.
5. Изменение озонового слоя — темпы, причины и следствия.
6. Проблема сохранения биоразнообразия.
7. Проблема использования природных ресурсов.
8. Глобализация и её последствия.
9. Международные документы по обеспечению устойчивого развития.
10. Обеспечение устойчивого развития современной России.
11. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
12. Роль географии в обеспечении устойчивого развития.
13. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере»
14. Труды «Римского клуба». Международные конференции ООН по окружающей среде (1972, 1978, 1987, 1992 годы).
15. Новая триединая концепция устойчивого развития, характеристика ее компонентов: экологической, экономической и социальной.
16. Основные направления перехода РФ к устойчивому развитию.
17. Устойчивое развитие общества в условиях глобализации.
18. Анализ, оценка и использование положений теории управления при разработке концепции устойчивого развития.
19. Информационные механизмы устойчивого развития социальных процессов.
20. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.
21. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.
22. Взаимосвязь экологических, социальных и экологических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.

23. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.
24. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).
25. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.
26. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.
27. Нормирование качества окружающей среды в РФ.
28. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.
29. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).
30. Опыт стран ЕС в переходе к устойчивому развитию.

Критерии оценивания: 10 баллов. Студенту необходимо подготовить один реферат

9-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-4 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Практические задания

1. Проанализируйте динамику основных показателей устойчивого развития по модели «давление-состояние-реакция» на основе статистических данных, представленных Федеральной службой статистики (на примере конкретного региона или страны в целом).
2. Составьте сравнительную таблицу, отражающую динамику значений индекса развития человеческого потенциала и его основных составляющих, в российских регионах. Результаты прокомментируйте.
3. Рассчитайте значение индекса развития человеческого потенциала для конкретного региона на основе статистических данных, представленных Федеральной службой статистики.
4. Составьте двухфакторную типологизацию российских регионов по уровню развития человеческого потенциала и валовому региональному продукту на душу населения. Сформируйте предложения по совершенствованию политики в области устойчивого развития для выделенных групп регионов.
5. Осуществите расчет величины природного капитала РФ (или ее региона(ов), по выбору студента) за несколько последних лет. Прокомментируйте и интерпретируйте результаты расчетов.
6. Осуществите типологизацию российских регионов по уровню экономического развития и величине природного капитала. Сформируйте предложения по совершенствованию политики в области устойчивого развития для выделенных групп регионов.
7. Прочитайте Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Цели устойчивого развития ООН и Россия» <https://ac.gov.ru/archive/files/publication/a/11138.pdf> Какие цели ставит ООН для достижения устойчивого развития? Реализация каких целей является первоочередной в РФ, в ЮФО, в Ростовской области?

Для выполнения заданий 8-24 прочитайте «Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR_2020_Russia_Report_Russian.pdf и составьте аналитический отчет по мероприятиям, которые предпринимаются в РФ для их выполнения, на основе критериев социально-экономической эффективности по целям:

8. ЦУР 1 «Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах»
9. ЦУР 2 «Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшения питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства»
10. ЦУР 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте»

11. ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»
12. ЦУР 5 «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек»
13. ЦУР 6 «Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех»
14. ЦУР 7 «Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех»
15. ЦУР 8 «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех»
16. ЦУР 9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям»
17. ЦУР 10 «Сокращение неравенства внутри стран и между ними»
18. ЦУР 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»
19. ЦУР 12 «Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства»
20. ЦУР 13 «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями»
21. ЦУР 14 «Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития»
22. ЦУР 15 «Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия»
23. ЦУР 16 «Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях»
24. ЦУР 17 «Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития»

Критерии оценивания: 40 баллов. Необходимо выполнить одно практическое задание.

34-40 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите практического задания: составлены все необходимые таблицы и диаграммы, статистические данные систематизированы и полно представлены за требуемый период, прокомментированы и даны все ответы на поставленные в заданиях вопросы; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнено не менее 20 заданий из 24.

27-33 баллов – основные требования к написанию и защите практического задания выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, выполнено не менее 16 заданий из 24.

20-26 баллов – имеются существенные отступления от требований к написанию практического задания. В частности: показатели отражены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы и рекомендации по решению выявленных проблем развития региона, выполнено не менее 12 заданий из 24.

0-19 баллов – содержание практического задания не полное, отсутствуют одно или несколько заданий; обнаруживается существенное непонимание проблемы; а также в том случае, если самостоятельная работа студентом не представлена, выполнено менее 12 заданий из 24.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов экзаменационном билете – 3: 2 теоретических и 1 задача. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**«Экономика устойчивого развития территорий»**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются общие вопросы экономики устойчивого развития территорий, которые влияют на принятие управленческих решений и правильное их использование в конкретных ситуациях разработки и реализации стратегий развития территориальных образований, основные источники информации по данной тематике, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области устойчивого развития городских и сельских территорий.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола.

По указанным в ФОС вопросам студенты готовят доклады с презентациями. Материалы докладов обсуждаются в группе с точки зрения выявления конкретных проблем и препятствий для совершенствования эколого-экономической политики в РФ, в том числе, в контексте регионального и муниципального уровней ее реализации. Дискуссия может вестись как после предоставления каждого отдельного доклада, так и после представления аудитории всех докладов, по итогам которых студенты должны сформулировать комплекс проблем формирования и реализации эколого-экономической политики в РФ и участия в этом процессе Ростовской области, а также предложить возможные направления их решения на региональном уровне.

Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Общие требования к оформлению реферата (контрольной работы).

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила

оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;
- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;
- б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Методические рекомендации по выполнению практического задания, требования к оформлению

Самостоятельная работа выполняется студентами индивидуально, по вариантам (каждый студент выбирает свой регион (субъект РФ) в качестве объекта исследования.

Самостоятельная работа сдается в печатном варианте, текст набирается 14 шрифтом, 1,5 интервалом, поля: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм; выравнивание по ширине, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями к рефератам (вместо реферата – слова

«Самостоятельная работа»).

В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен изучить основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние и развитие экономики российских регионов, понять их содержание и методы расчета, провести самостоятельное исследование в части определения изменения их значений в конкретном регионе.

При этом студент должен показать:

- умение самостоятельно осуществлять поиск статистической информации, систематизировать, обобщать статистические данные, интерпретировать их динамику;
- навыки соотносить изучаемый статистический материал с конкретными практическими проблемами развития региональной экономики;
- правильность языково-стилистического оформления;
- способность выявлять основные позитивные и негативные тенденции в развитии региональной экономики;
- способность аргументировано формировать предложения по решению выявленных проблем развития региона.