

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Управление проектами в сфере HR**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА      Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Казимилова Н.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка обучающихся к организационно-управленческой и информационно-аналитической видам деятельности в сфере HR, формирование у обучающихся теоретической и практической базы, необходимой и достаточной для разработки и эффективного управления проектами.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**ПК-2. Способен к проведению психологических тренингов для формирования благоприятного психологического климата в социуме**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами, технологии и методы, используемые в процессе управления проектами; принципы построения организационных структур управления проектами; исходные данные и основные показатели для расчёта эффективности проекта; принципы, способы подготовки заданий и проектных решений, методического и нормативного обеспечения и инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (соотнесено с индикатором УК-2.1);

- содержание и механизм проведения тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.1).

#### Уметь:

- использовать технологии, формы, методы управления проектами для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации, в том числе в сфере управления человеческими ресурсами; проектировать и разрабатывать организационные структуры управления проектами в сфере HR; использовать инструментальный и методы для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ (соотнесено с индикатором УК-2.2);

- разрабатывать методику и проводить тренинги с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.2).

#### Владеть:

- навыками применения технологий, форм, методов управления проектами в сфере HR для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации в целом; проектирования и разработки организационных структур управления проектами; навыками использования инструментального и методов для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; умением работать в команде и выстраивать отношения с коллегами на основе уважения и доверия (соотнесено с индикатором УК-2.3);

- навыками проведения тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. "Основы проектной деятельности"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Функции управления проектом. Основные подходы к формулированию целей проекта.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.2	Тема 1.1. 1. Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами. 2. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. 3. Функции управления проектом. 4. Основные подходы к формулированию целей проекта.	Практические занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.3	Тема 2. Методологические аспекты управления проектной деятельностью	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ПК-2

	Сущность проектного управления. Преимущества проектного управления. Проблемные аспекты проектного управления. Современные стратегии достижения цели проекта.				
1.4	Тема 2.1. 1. Сущность и проектного управления. 2. Преимущества проектного управления. 3. Стратегии достижения цели проекта.	Практические занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.5	Тема 3. Анализ основных характеристик проекта Внешняя среда проекта. Классификация типов проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Требования предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ПК-2
1.6	Тема 3.1. 1. Классификация типов проектов. 2. Внешняя среда проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Структуризация проекта. 5. Требования предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.	Практические занятия	7	4	УК-2 ПК-2
1.7	Тема 4. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап Организация работ на стадии разработки проекта. Мотивация персонала на вовлеченность в проект. Формирование концепции проекта. Проектный анализ. Разработка бизнес-плана проекта	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ПК-2
1.8	Тема 4.1. 1. Организация работ на стадии разработки проекта. 2. Формирование концепции проекта. 3. Проектный анализ. 4. Разработка бизнес-плана проекта.	Практические занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.9	Тема 5. Планирование как важная функция управления проектами Цели, назначение и виды планов. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации. Сетевое планирование. Календарное планирование. Основные принципы организации проекта.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ПК-2
1.10	Тема 5.1. 1. Цели, назначение и виды планов. 2. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации. 3. Сетевое планирование. 4. Календарное планирование. 5. Основные принципы организации проекта.	Практические занятия	7	4	УК-2 ПК-2
1.11	Тема 6. Управление реализацией проекта Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.12	Тема 6.1. 1. Понятие «проектная структура управления». 2. Эволюция проектных структур управления 3. Виды проектных структур управления. 4. Контроль и регулирование при реализации проекта	Практические занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.13	Тема 7. Социально-психологические аспекты управления проектами Социально-психологические аспекты формирования проектной группы. Организация совещаний. Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении деловыми отношениями. Управление конфликтами в проектной группе.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.14	Тема 7.1. 1. Социально-психологические аспекты формирования проектной группы. 2. Организация совещаний. 3. Основы эффективного общения в проектной группе. 4. Обратная связь в управлении деловыми отношениями. 5. Управление конфликтами в проектной группе.	Практические занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.15	Тема 8. Правовые аспекты управления проектами Нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность в сфере государственного управления. Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации. Функциональная структура системы управления проектной деятельностью. Нормативно-правовое регулирование управления проектом в бизнес-структурах.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ПК-2
1.16	Тема 8.1. 1. Нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность в сфере государственного управления. 2. Нормативно-правовое регулирование управления проектом в бизнес-структурах. 3. Типы контрактов. 4. Организация подрядных торгов. 5. Регулирование материально-технического обеспечения проекта.	Практические занятия	7	2	УК-2 ПК-2

<b>Раздел 2. Подготовка проекта 1</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Тема 1. Теоретико-методологические характеристики проекта Понятие проекта. Характеристики проекта. Проект и исследование. Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; неличные свойства и отношения. Типология проектов	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ПК-2
2.2	Тема 2. Технологии проектной деятельности Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии.	Практические занятия	7	4	УК-2 ПК-2
2.3	Тема 3. Фаза проектирования по выбранному варианту и сценарию. Реализация этапов работы над проектом "Тренинг по командообразованию"	Лабораторные занятия	7	10	УК-2 ПК-2
2.4	Изучение основной и дополнительной литературы по курсу для разработки проекта. Использование LibreOffice	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ПК-2
<b>Раздел 3. Подготовка проекта 2</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Тема 1. Теоретико-методологические характеристики проекта Основные условия проведения эксперимента. Три условия причинного вывода. Система гипотез экспериментального исследования. Разделение типов эксперимента по цели и форме проведения. Основные этапы экспериментального исследования. Формирование выборки исследования три критерия её формирования.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ПК-2
3.2	Тема 2. Определение критериев выборки Обеспечение репрезентативности выборки. Требования к численности выборки. Рандомизация как способ контроля «эффектов выборки». Виды рандомизации. Контроль внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка).	Практические занятия	7	4	УК-2 ПК-2
3.3	Тема 3. Фаза проектирования по выбранному варианту и сценарию. Реализация этапов работы над проектом "Проведение прикладного социологического исследования"	Лабораторные занятия	7	10	УК-2 ПК-2
3.4	Изучение основной и дополнительной литературы по курсу для разработки проекта. Использование LibreOffice	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ПК-2
<b>Раздел 4. Подготовка проекта 3</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
4.1	Тема 1. Теоретико-методологические характеристики проекта Характеристика социометрического метода. Направленность на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатий и антипатий среди членов группы (например, учебного, научного или производственного коллектива). Этапы проведения социометрического исследования. Сбор предварительной информации о группе, формулирование адекватных критериев выбора. Подготовка социометрической карточки. Проведение социометрического опроса. Построение социометрической матрицы. Построение социограммы. Расчет социометрических индексов. Анализ и интерпретация полученных данных.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ПК-2
4.2	Тема 2. Фаза проектирования по выбранному варианту и сценарию. Реализация этапов работы над проектом "Социометрическое исследование". Подготовка к проведению социометрического опроса. Требования к исследователю. Условия, предъявляемые к группе и самой процедуре исследования. Социометрический тест проводится как одномоментный групповой срез с помощью письменного опроса. Это связано прежде всего с проблемой получения однородных ответов. Сама методика выступает одним из способов количественной оценки межличностных отношений индивидов в группе. При этом возможны три вида ответов	Лабораторные занятия	7	12	УК-2 ПК-2

	испытуемого: а) выбор; б) отклонение; в) отсутствие выбора или отклонения.				
4.3	Тема 3. Анализ и представление результатов психологического исследования Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Анализ полученных в ходе опроса данных, выводы и рекомендации по итогам проведенного исследования	Практические занятия	7	4	УК-2 ПК-2
4.4	Изучение основной и дополнительной литературы по курсу для разработки проекта. Использование LibreOffice	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ПК-2
4.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	УК-2 ПК-2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>  
<https://pmmagazine.ru> - Управление проектами  
<http://www.onlineprojects.ru> - Блог по управлению проектами  
<http://iteam.ru/publications/project> - Проектное управление  
<http://www.pmonline.ru/analytics/> - электронный ресурс "PM on-line"  
<http://www.cfin.ru> - Корпоративный менеджмент  
<http://bd.fom.ru/cat/> - Фонд «Общественное мнение»  
<http://proectm.com/pub7.html> - электронный ресурс "Project management"

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Управление проектами в сфере HR»

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами, технологии и методы, используемые в процессе управления проектами;</li> <li>- принципы построения организационных структур управления проектами;</li> <li>- исходные данные и основные показатели для расчёта эффективности проекта;</li> <li>- принципы, способы подготовки заданий и проектных решений, методического и нормативного обеспечения и инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>- при ответе на вопросы в ходе занятий называет основные принципы построения организационных структур управления проектами;</li> <li>- полнота и содержательность реферата, доклада;</li> <li>- использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для выполнения заданий;</li> <li>- приводит примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание теоретического материала;</li> <li>- новизна и актуальность реферированного текста;</li> <li>- требования к оформлению докладов с презентацией, рефератов;</li> <li>- выявление специфики проектной деятельности;</li> <li>- знание понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- целеполагание, обработка данных в соответствии с поставленными в ходе занятий заданиями.</li> </ul>	<p>Реферат (1-38) Доклад с презентацией (к разделу 1) Вопросы к зачету (1-40)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, формы, методы управления проектами для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации, в том числе в сфере управления человеческими ресурсами;</li> <li>- проектировать и разрабатывать организационные структуры управления проектами в сфере HR;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</li> <li>- оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> <li>- применяет способы подготовки проектных решений;</li> <li>- использует методическое и нормативное обеспечение, инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитических рассуждений и моделирования;</li> <li>- применение понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- использование СПС «КонсультантПлюс»;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, различных баз данных для выполнения заданий;</li> <li>- обоснованность выбора</li> </ul>	<p>Защита проекта (1-3) Реферат (1-38) Доклад с презентацией (к разделу 1) Практико-ориентированное задание к зачету</p>

<p>инструментарий и методы для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для выполнения заданий;</li> <li>- приводит примеры карьерных траекторий;</li> <li>- отстаивает свою позицию относительно эффективности деятельности и оценки проектных решений;</li> <li>- может проанализировать потребности в ресурсах для реализации проекта.</li> </ul>	<p>ресурсов для реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение логических и обоснованных аргументов;</li> <li>- может определить основные направления личного и профессионального развития;</li> <li>- умеет выбрать и применить соответствующие цели и задачам проекта методические и нормативные документы.</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологий, форм, методов управления проектами в сфере HR для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации в целом;</li> <li>- проектирования и разработки организационных структур управления проектами;</li> <li>- навыками использования инструментария и методов для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</li> <li>- умением работать в команде и выстраивать отношения с коллегами на основе уважения и доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры командообразования;</li> <li>- отстаивает свою позицию относительно эффективности того или иного проекта</li> <li>- расставляет приоритеты;</li> <li>- может формировать коллектив и организовывать коллективную работу над проектом;</li> <li>- ставит задачи собственного профессионального и личного развития;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы.</li> <li>- может проанализировать потребности в ресурсах для реализации проекта;</li> <li>- отстаивает свою позицию относительно эффективности тех или иных решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование литературного и научного стилей при изложении материала;</li> <li>- использование теоретического материала для решений ситуационных задач;</li> <li>- построение суждений по оценке эффективности проекта;</li> <li>- использование теоретического материала для решений конкретных задач;</li> <li>- степень раскрытия сущности проблемы исследования;</li> <li>- грамотность при составлении докладов, рефератов;</li> <li>- обоснованность выбора источников при подготовке отчетов и презентаций для защиты проектов;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> </ul>	<p>Защита проекта (1-3) Реферат (1-38) Доклад с презентацией (к разделу 1) Практико-ориентированное задание к зачету</p>
<p><b>ПК-2: Способен к проведению тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b></p>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и механизм проведения тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает механизм улучшения деятельности сотрудников организации на основе личного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание теоретического материала;</li> <li>- полнота и содержатель-</li> </ul>	<p>Реферат (1-38) Доклад с презентацией (к разделу 1)</p>

<p>создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>примера, проявления лидерских качеств;  - понимает алгоритм принятия взвешенных решений, убеждения сотрудников в целесообразности принятых решений;  - знает методы повышения эффективности и конкурентоспособности в сфере управления персоналом;  - знаком с методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;  - методологию комплексных исследований, проведения тренингов с персоналом.</p>	<p>ность ответа;  - соответствие представленной в ответах информации методикам проведения тренингов;  - выявление специфики работы с персоналом;  - уровень освоения материала в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы  - знание и понимание теоретического материала о реализации кадровой политики;  - новизна и актуальность реферированного текста;  - требования к оформлению докладов с презентацией.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-40)</p>
<p><b>Уметь:</b>  - разрабатывать методику и проводить тренинги с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>- может разработать методику и провести тренинг со студентами своей группы;  - изучает методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;  - новизна исследования и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для тренинга темы;  - может систематизировать информацию по теме тренинга, подготавливать обзоры, отчеты по актуальным проблемам кадровой политики.</p>	<p>- проведение аналитических рассуждений и моделирования;  - использование дополнительной литературы при подготовке к занятиям;  - степень раскрытия сущности проблемы «нездорового» психологического климата;  - при ответе на вопросы в ходе занятий обозначает методы и инструменты проведения тренингов и специфику их применения;  - активно участвует в проектной деятельности;  - понимает сущность экспертной оценки.</p>	<p>Защита проекта (1-3)  Реферат (1-38)  Доклад с презентацией (к разделу 1)  Практико-ориентированное задание к зачету</p>
<p><b>Владеть:</b>  - навыками проведения тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>- владение инструментами и понятийным аппаратом проведения тренингов;  - аргументированно отстаивает свою позицию;  - понимание механизмов реализации кадровой политики в компании;  - опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);  - владение техниками обеспечения «здорового психологического климата»;  - использование</p>	<p>- грамотность в сфере применяемого инструментария;  - построение суждений;  - активно участвует в проектной деятельности;  - логично излагает и обосновывает механизм проведения тренинга и принятия решения;  - обоснованность выбора;  - использование стандартов при оценке результатов;  - поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по</p>	<p>Защита проекта (1-3)  Реферат (1-38)  Доклад с презентацией (1,2)  Практико-ориентированное задание к зачету</p>

	теоретического материала для решений конкретных задач.	заданной проблеме.	
--	--	--------------------	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации в форме зачета, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

50-100 баллов (аттестован/зачет)

0-49 баллов (не аттестован/незачет)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

*Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса из представленного списка и 1 практико-ориентированное задание*

1. Значение, области использования дисциплины Управление проектами в сфере HR.
2. Понятие, особенности проекта.
3. Окружение проекта: структура, состав.
4. Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
5. Классификация проектов.
6. Сущность управления проектами.
7. Базовые системы управления проектами.
8. Задачи, назначение управления проектами.
9. Базовые понятия управления проектами.
10. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
11. Взаимодействие целей проекта и организации.
12. Сравнение функций традиционного и проектного управления.
13. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
14. Соотношение инновационной деятельности в управлении проектами и управлении персоналом.
15. Принципиальная модель управления проектами.
16. Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
17. Функции управления проектами.
18. Подсистемы управления проектами.
19. Взаимосвязь фаз, функций и подсистем управления проектами.
20. Цели, стратегия и результаты проекта.
21. Проектный цикл.
22. Жизненные циклы проекта и продукции.
23. Структуризация проекта.
24. Организационная структура управления проектом.
25. Участники проекта.
26. Разработка концепции проекта.
27. Предварительный анализ осуществимости проекта.
28. Декларация о намерениях.
29. Прединвестиционные исследования.
30. Разработка обоснований проекта.

31. Проектный анализ.
32. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
33. Бизнес-план проекта.
34. Социально-психологические аспекты формирования проектной группы.
35. Организация совещаний.
36. Основы эффективного общения в проектной группе.
37. Обратная связь в управлении деловыми отношениями.
38. Управление конфликтами в проектной группе.
39. Нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность в сфере государственного управления.
40. Нормативно-правовое регулирование управления проектом в бизнес-структурах.

### **Практико-ориентированное задание к зачету**

Студенту необходимо самостоятельно охарактеризовать проект и обозначить фазы проектирования по выбранному варианту и сценарию. Задание репродуктивного и реконструктивного уровня.

На выбор предлагаются проекты:

- "Тренинг по командообразованию"
- "Проведение прикладного социологического исследования"
- "Социометрическое исследование"

### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; *в задании* репродуктивного и реконструктивного уровня обучающийся демонстрирует достаточно полное знание фактического материала, навыки его обобщения и умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины; демонстрирует навыки синтеза, анализа, формулирования конкретных выводов, установления причинно-следственных связей.

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; обучающийся не может представить ответ *на задание* репродуктивного и реконструктивного уровня.

### **Тематика рефератов (исследовательский проект)**

1. Эффективность проекта и коммуникации, роль кадров.
2. Управление человеческими ресурсами: методы.
3. Формирование команды проекта.
4. Управление коммуникациями.
5. Информация и коммуникация в менеджменте.
6. Управление персоналом и коммуникациями в проекте.
7. Планирование коммуникаций.
8. Корпоративный стандарт коммуникации для успешной компании и эффективного проекта.
9. Контроль качества и эффективности управления проектом.
10. Обеспечение взаимодействия и коммуникаций участников проекта.
11. Разделение ролей и ответственности.

12. Определение ответственности за принятие решений.
13. Навыки менеджера проекта.
14. Организаторские способности.
15. Принятие решений.
16. Лидерство в проектной деятельности.
17. Умение делегировать полномочия.
18. Знание принципов документооборота.
19. Навыки финансового управления.
20. Обеспечение гибкости использования ресурсов.
21. Система взаимодействия в ходе проекта.
22. Эволюция управления проектами за рубежом.
23. Зарождение управления проектами как самостоятельной дисциплины.
24. Профессиональные организации управления проектами.
25. Инструментальный, стратегический, операционный менеджмент проектов.
26. Институт управления проектами (ProjectManagementInstitute, PMI).
27. Международная ассоциация управления проектами.
28. Актуальность технологии проектного управления в современном мире.
29. Пути к успеху в управлении проектом.
30. Презентации проекта или бизнес-плана: понятие и основные цели.
31. Методика подготовки презентаций проекта.
32. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности и конкурентоспособности проекта.
33. Проблемы и особенности разработки презентации инвестиционных проектов.
34. Разработка содержательной структуры презентации.
35. Подготовка и проведение презентации.
36. Ключевые компоненты успешной презентации проекта.
37. Особенности мультимедийной презентации.
38. Понятие «эффективная презентация».

### **Инструкция по выполнению**

По предварительному согласованию с преподавателем студент выбирает тему и подготавливает реферат.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению изложены в Приложении 2

### **Критерии оценивания:**

Студенту необходимо обязательно (минимально) подготовить 1 реферат (исследовательский проект). Количество баллов, набранных за подготовку одного реферата – 10.

Реферат оценивается по 10 балльной шкале:

- «8-10 баллов» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, продемонстрирован высокий уровень оригинальности материала, студент ответил на все дополнительные вопросы. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «5-7 баллов» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, но часть материалов скопирована (без цитирования первоисточника) и студент ответил неполно либо не на все дополнительные вопросы. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

- «3-4 балла» выставляется, если тема реферата раскрыта лишь частично, при низком уровне включенного в реферат материала. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- «1-2 балла» выставляется, если тема реферата раскрыта не полностью, при существенной части скопированных материалов, отсутствует логика изложения и выводы, и на вопросы студент не ответил/ответил не правильно. Имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- «0 баллов» выставляется, если студент не приступил к написанию реферата.

### **Тематика для подготовки докладов с презентацией (информационный проект)**

#### **Тема 1. «Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента»**

1. Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами.
2. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности.
3. Функции управления проектом.
4. Основные подходы к формулированию целей проекта.

#### **Тема 2. «Методологические аспекты управления проектной деятельностью»**

1. Сущность проектного управления.
2. Преимущества проектного управления.
3. Управление проектами в сфере HR.
4. Проблемные аспекты проектного управления.
5. Современные стратегии достижения цели проекта.

#### **Тема 3. «Анализ основных характеристик проекта»**

1. Классификация типов проектов.
2. Внешняя среда проекта.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Структуризация проекта.
5. Требования, предъявляемые к проектам в сфере HR.
6. Оценка качества проекта.

#### **Тема 4. «Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап»**

1. Организация работ на стадии разработки проекта.
2. Мотивация персонала на вовлеченность в проект.
3. Формирование концепции проекта.
4. Проектный анализ.
5. Разработка бизнес-плана проекта.

#### **Тема 5. «Планирование как важная функция управления проектами»**

1. Цели, назначение и виды планов.
2. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.
3. Сетевое планирование.
4. Календарное планирование.
5. Основные принципы организации проекта.

## **Тема 6. «Управление реализацией проекта»**

1. Понятие «проектная структура управления».
2. Эволюция проектных структур управления
3. Виды проектных структур управления.
4. Контроль и регулирование при реализации проекта

## **Тема 7. «Социально-психологические аспекты управления проектами»**

1. Социально-психологические аспекты формирования проектной группы.
2. Организация совещаний.
3. Основы эффективного общения в проектной группе.
4. Обратная связь в управлении деловыми отношениями.
5. Управление конфликтами в проектной группе.

## **Тема 8. «Правовые аспекты управления проектами»**

1. Нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность в сфере государственного управления.
2. Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации.
3. Функциональная структура системы управления проектной деятельностью.
4. Нормативно-правовое регулирование управления проектом в бизнес-структурах.
5. Типы контрактов.
6. Организация подрядных торгов.
7. Регулирование материально-технического обеспечения проекта.

### **Критерии оценивания:**

Студент вправе подготовить несколько докладов с презентацией (информационный проект), но не более трех за период освоения материала по дисциплине.

При оценивании доклада учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, владение риторическими навыками, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Максимально студент может набрать **15** баллов, по **5** баллов, набранных за подготовку одного доклада с презентацией

Доклад с презентацией оценивается по 5 балльной шкале:

- «5 баллов» выставляется в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
- «4 балла» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2-х профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
- «3 балла» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

- «1-2 балла» ставится, если вопрос (проблема) доклада раскрыт на половину, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, обучающийся не отвечает на вопросы аудитории.
- «0 баллов» ставится, если вопрос (проблема) доклада не раскрыт или студент не приступил к подготовке доклада

### **Подготовка и защита проекта** (задания репродуктивного и реконструктивного уровня)

#### **Инструкция по выполнению**

Проектная деятельность составляет важную часть профессиональной подготовки студентов. Она направлена на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами практико-ориентированных проектов в ходе лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков.

Описание проведения процедуры изложены в Приложении 2

#### **Критерии оценивания:**

Студенту необходимо принять участие в разработке и защите трех проектов.

Максимально студент может набрать **75** баллов, по **25** баллов за реализацию этапов работы над каждым проектом.

«20-25 баллов» – проект реализован в полном объеме (85-100%) либо имеются незначительные замечания, не влияющие на общую характеристику проекта; во время защиты *в заданиях репродуктивного уровня* обучающийся демонстрирует знание фактического материала, опыт его обобщения и умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины; *в заданиях реконструктивного уровня* обучающийся демонстрирует навыки синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

«14-19 баллов» – проект реализован в неполном объеме (51-84%) либо имеются замечания, влияющие на общую характеристику проекта; во время защиты *в заданиях репродуктивного уровня* обучающийся демонстрирует достаточно полное знание фактического материала, навыки его обобщения и умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины; *в заданиях реконструктивного уровня* обучающийся демонстрирует навыки синтеза, анализа, формулирования конкретных выводов, установления причинно-следственных связей.

«8-13 баллов» – проект реализован в частичном объеме (16-50%) имеются замечания, влияющие на общую характеристику проекта; во время защиты *в заданиях репродуктивного уровня* обучающийся демонстрирует поверхностное знание фактического материала, поверхностные навыки его обобщения и не всегда правильно использует специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины; *в заданиях реконструктивного уровня* обучающийся демонстрирует навыки анализа и формулирования конкретных выводов, но не может установить причинно-следственные связи.

«1-7 баллов» – проект в начальной стадии разработки (1-15%) имеются замечания, влияющие на общую характеристику проекта; во время защиты ответы не связаны с фазами проекта, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого проекта, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Непонимание сути заданий *репродуктивного и реконструктивного уровня*.

«0 баллов» выставляется, если студент не приступил к реализации проекта.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание к зачету).

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются связь проектной деятельности с другими практико-ориентированными и теоретическими науками, исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами, методологические аспекты управления проектной деятельностью, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, осваиваются технологии, формы, методы управления проектами для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации, в том числе в сфере управления человеческими ресурсами; студенты учатся проектировать и разрабатывать организационные структуры управления проектами в сфере HR.

Также изучаются этические нормы деятельности в сфере управления персоналом компании, механизмы и технологии проведения тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и создания оптимального психологического климата в коллективе.

В ходе лабораторных занятий студенты учатся разрабатывать и проводить различные тренинги по командообразованию, формулировать проектную идею, формировать проектную команду, выбирать методики прикладных социологических исследований и психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых, обеспечивать репрезентативность выборки, приобретают навыки отбора валидных, надежных, достоверных методик в заданной области исследования и практики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией, реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами, в т.ч. электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>.

Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе освоения дисциплины поставлены задачи:

- усвоение базовых понятий и методологического подхода в системе рынка труда, планирования и реализации проектов;
- изучение методологии анализа и синтеза управленческих решений в сфере управления персоналом при реализации проектов;
- изучение современных программных средств в области управления проектами;
- изучение методов эффективного управления различными параметрами проекта;
- получение знаний по принципам построения и оптимизации проектных структур;
- изучение особенностей проектного финансирования, разработки проектной документации и проведения экспертизы проекта;
- приобретение практических навыков планирования, управления стоимостью и контроля за реализацией проекта;
- приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

## Методические рекомендации по написанию реферата (исследовательского проекта), требования к оформлению

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата (исследовательского проекта)

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li></ul>

## **Текущий контроль успеваемости по дисциплине в форме защиты проекта**

**Цель процедуры:** оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематическая проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

**Период проведения процедуры:** 3 раза в течение периода обучения по окончании прохождения теоретического раздела и реализации этапов работы над проектом.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:** аудитория, оснащенная достаточным числом рабочих мест.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, проводящий по дисциплине занятия семинарского типа.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем задается 2 вопроса. После получения вопроса обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений, сформированности компетенции ответить на вопросы закрытого типа в течение практического занятия.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся в конце практического занятия, на котором проводилась процедура оценивания. По результатам проведения защиты проекта преподавателем определяются пути ликвидации недостатка у обучающихся знаний и умений за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий. По результатам проведения процедуры защиты проекта обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостатка знаний и умений.