Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 14:48:41
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)»
(протокол №13 от 26.05.2026)

Председатель ученого совета –
ректор Е.Н. Макаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Направление подготовки (специальность)
01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность
01.03.02.02 Математическое и программное обеспечение систем искусственного интеллекта

для набора 2026 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГЭУ (РИНХ)

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

1.5 Целевые показатели реализации программы развития РГЭУ (РИНХ)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

2.3.4 Молодежный студенческий туризм

2.3.5 Международное молодежное сотрудничество

2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГЭУ (РИНХ)
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение
2.5.2 Кадровое обеспечение
2.5.3 Финансовое обеспечение
2.5.4 Информационное обеспечение
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
2.5.6 Материально-техническое обеспечение
2.6 Инфраструктура РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
2.7.1 Социокультурное пространство
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГЭУ (РИНХ)
3.2 Студенческое самоуправление в РГЭУ (РИНХ)
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации" является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 № 304-ФЗ, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3.Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6.Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7.Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
9.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11.Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858;
14. Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 N 4064-р);
15. Стратегия реализации молодежной политики в Ростовской области на период до 2030 года" (Постановление Правительства Ростовской области от 02.06.2025 № 409)

16. Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 N 309-ЗС "О молодежной политике в Ростовской области" (ред. от 07.10.2024)

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее-РГЭУ (РИНХ))

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) — это вуз с богатой историей, уходящей корнями в 1931 год. На протяжении почти 100 лет вуз остаётся оплотом воспитания патриотических ценностей и академической доблести. Университет славится своими традициями преемственности, которые передаются из поколения в поколение студентов и преподавателей, формируя основу для воспитания высококвалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны. За годы своего существования РИНХ выпустил тысячи выпускников, среди которых известные учёные, выдающиеся спортсмены, в том числе олимпийские чемпионы, предприниматели и государственные деятели, прославившие университет и нашу страну. Их достижения служат ярким примером того, как труд, преданность делу и любовь к Родине могут привести к выдающимся результатам.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Исходя из данного целеполагания установлены принципы организации воспитательного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ):

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативность – направленность на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)

Основной комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании установленных образовательной программой компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.5 Целевые показатели реализации программы развития РГЭУ (РИНХ)

Б.16 Охват обучающихся программами и мероприятиями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и физического воспитания – 74%;

Б.17 Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в волонтерство – 32%;

Б.18 Количество проектов по профилактике экстремизма и терроризма, коррупции – 850 ед.;

Б.35 Темп прироста внешних участников творческих, социально-гуманитарных культурно-просветительских проектов, реализуемых университетом – 5%.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Все это реализуется посредством различных мероприятий, включенных в план воспитательной работы, которые предусматривает более 100 основных различных событий по ключевым направлениям воспитательной работы в университете: культурно-просветительское, добровольческое, экологическое, гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, патриотическое, физическое, научно-образовательное и др.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; «обучение служением»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

• духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

• культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

• экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному

потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

• формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

• гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

• профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения

		гражданскую деятельность	человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
5.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-	сформированность ценности получения образования, научной деятельности,

		исследовательской деятельности	технологического суверенитета
6.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)

Виды воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ) включают в себя проектную деятельность, добровольческую (волонтерскую), учебно-профессиональную и научно-исследовательскую, международное молодежное сотрудничество, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную, профориентационную, предпринимательскую и др.

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях

сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:
- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
2.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и

		обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
3.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни

2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

На программе студенты участвуют в проектно-образовательных интенсивах, Хакатонах, позволяющих развивать профессиональные компетенции.

В рамках ведения научно-исследовательской деятельности студенты участвуют в конкурсах научных работ, выступают с докладами на конференциях.

2.3.4 Трудовое воспитание

Студенческие отряды играют важную роль в формировании надпрофессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования. Поддержка и развитие студенческих отрядов является важной задачей для образовательных организаций и общества в целом.

Цель работы Штаба студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ) можно обозначить через следующие тезисы:

1. развитие лидерских качеств: студенческие отряды дают возможность развития навыков лидерства, командной работы, планирования и организации

мероприятий. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности;

2. социальная активность: студенческие отряды мотивируют студентов быть активными членами общества, принимать участие в социальных и благотворительных проектах, помогать нуждающимся и улучшать окружающую среду;

3. профессиональное развитие: студенческие отряды позволяют студентам приобретать новые навыки, расширять кругозор, находить новые интересы и направления для развития;

4. создание сильного студенческого сообщества: студенческие отряды способствуют формированию дружеских связей между студентами разных факультетов и курсов, создают атмосферу солидарности и поддержки;

5. творческое мышление: участие в различных проектах и мероприятиях стимулирует творческое мышление студентов, помогает находить нестандартные решения задач, развивать креативность и инновационный подход;

6. самоорганизация и планирование: работа в студенческих отрядах требует хорошей самоорганизации, планирования времени и ресурсов. Студенты учатся эффективно распределять свои задачи, управлять временем и достигать поставленных целей;

7. культурное разнообразие и толерантность: в студенческих отрядах студенты встречаются с разными культурами, традициями и мировоззрениями. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим и способности работать в многонациональной среде.

Трудовое воспитание через участие в студенческих отрядах учит студентов ценить свой труд и труд других, формирует уважение к рабочим профессиям и трудовой этике. Студенческие отряды играют значительную роль в развитии студентов не только как специалистов, но и как личностей, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Работая в условиях реального производства в сельском хозяйстве или в сфере обслуживания, студенты приобретают ценный практический опыт, который дополняет их теоретические знания.

2.3.5 Международное молодежное сотрудничество

Молодёжное сотрудничество является одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики Российской Федерации. На базе университета на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия, ключевыми направлениями которых являются:

- адаптационные программы для иностранных студентов: разрабатываются и реализуются специальные курсы и тренинги, направленные на знакомство с

российской культурой, традициями, а также с особенностями учебного процесса в России. В рамках этих программ иностранным студентам предоставляется поддержка по вопросам бытовой адаптации, изучению языка и социальным вопросам;

- международные мероприятия и культурные обмены: форумы, фестивали, семинары и студенческие обмены, которые способствуют развитию межкультурного диалога и укреплению международных связей. Данные мероприятия помогают иностранным студентам активно включаться в университетскую жизнь, находить друзей и партнёров по учебе, а также лучше понимать российскую культуру;
- мониторинг и поддержка: мониторинг учебного процесса и социальной адаптации иностранных студентов. На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные планы поддержки и мероприятия, направленные на решение возникающих проблем.

2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основные виды внеучебной деятельности:

- научно-исследовательские – Студенческое бюро, научно-исследовательский институт, учебно-методический центр;
- творческие – Студенческий культурный центр, творческие студии по различным направлениям (танцевальное, театральное, вокальное, направление медиа, КВН, ораторское мастерство, театрально-цирковое направление и др.);
- спортивные - студенческие спортивные клубы, киберспортивный клуб и др.;
- общественные - Первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет;
- волонтерские – Волонтерский центр РГЭУ (РИНХ);
- информационные - студенческая телестудия, студенческий журнал, медиа комитет и др.;
- профессиональные – Штаб студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ);
- патриотические – Центр патриотического воспитания, поисковый отряд и др.;
- межкультурные – клуб русского языка истории и культуры для иностранных студентов RuKlab, международный клуб и др.;

- предпринимательские - научно-производственная StartUp лаборатория и др.;
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;

- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:
- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе. Необходимо вовлекать обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности центра развития карьеры и практической подготовки обучающихся являются:
- осуществление информационно-просветительской, консультативно-методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;
- организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в РГЭУ (РИНХ);

- осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;
- организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедр, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи;
- организация и проведение Дней открытых дверей Университета;
- привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях университета;
- взаимодействие университета с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами государственной службы занятости населения;
- популяризация и поддержка положительного имиджа университета;
- консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
- проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
- анализ молодежного рынка труда;
- содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Развитие экосистемы молодежного предпринимательства, охватывающей компании, стартапы, университеты-партнеры, исследовательские институты, центры компетенций для участия в проведении исследований и разработок, создании производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития, является одним из основных компонентов воспитательной деятельности.

Для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность необходимо создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:
- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики, формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления;

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
-- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:
- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:
- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ);
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций Университета, его истории;
- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.
- организация и проведение мероприятий, в том числе образовательных интенсивов, направленных на развитие профессиональных компетенций в соответствии с профилем обучения.
- организация и проведение мероприятий, в том числе образовательных интенсивов, направленных на развитие профессиональных компетенций в соответствии с реализуемым на программе профессиональным стандартом.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных

		переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в РГЭУ (РИНХ).
2. Рабочие программы воспитания в РГЭУ (РИНХ) (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о Совете по воспитательной работе, положение о кураторе учебной группы и др.
5. Положение о Студенческом совете РГЭУ (РИНХ), Положения о других органах студенческого самоуправления и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.
2. Управление по воспитательной работе и поддержке студенческих инициатив.
3. Заместитель декана/директора института по воспитательной работе.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.
5. Отдел по воспитательной работе и реализации молодежных программ, Студенческий культурный центр, Центр патриотического воспитания, Служба психологической поддержки, Центр проектной деятельности, Отдел развития студенческого спорта, Отдел Точка кипения.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе обеспечена следующая инфраструктура:

Учебные корпуса:

-учебный корпус №1 (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69/47);

-учебный корпус №2 (г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, 62);

-учебный корпус №3 (г. Ростов-на-Дону, ул. Максима Горького, 166);

-учебный корпус №4 (г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 49).

Спорткомплексы:

- центральный спортивный комплекс, который в себя включает 3 спортивных зала (учебный корпус №1);

- спортивный комплекс, который в себя включает 5 спортивных залов и восстановительный центр (учебный центр №2);

- спортивный комплекс (общежитие РГЭУ (РИНХ).

Клубы:

-в РГЭУ (РИНХ) ведет работу Шахматный клуб имени международного гроссмейстера Е. Ковалевской;

- в Университете функционирует «Боксерский клуб имени Д. Кудряшова», оснащенный современным оборудованием, тренажерным залом, где созданы все условия для развития и популяризации бокса в РГЭУ (РИНХ);

-студенческий спортивный клуб, который является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК);

-студенческий баскетбольный клуб «БАРС-РГЭУ», «Платов-РГЭУ»;

-киберспортивный клуб РГЭУ (РИНХ) CyberLight на базе факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности.

Летние оздоровительные лагеря:

-спортивно-оздоровительная база «РГЭУ (РИНХ)» «Сосновый берег» (п. Архыз);

-спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка).

Общежития РГЭУ (РИНХ):

- г. Ростов-на-Дону ул. 2-я Краснодарская, 113/1;

- г. Ростов-на-Дону пер. Гвардейский, 6;

- г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 53.

Дополнительные пространства:

-пространства коллективной работы – университетская «Точка кипения», студенческое пространство «СОздание»;
-актовый зал РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий университета, города, региона.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство РГЭУ (РИНХ) состоит из сконцентрированных в Студенческом культурном центре (СКЦ) творческих студий разнообразной направленности. Студенческий культурный центр РГЭУ (РИНХ) играет важную роль в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности Университета. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива Университета, создание условий для их успешной самореализации.

В СКЦ функционируют творческие студии по направлениям: танцевальное, вокальное, театральное направление, направление медиа, направление КВН, ораторское мастерство, театрально-цирковое, музыкальное направление и др.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в вузе выстроено взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

Основными партнерами по направлениям выступают:
- экономическое направление: ПАО КБ «Центр-Инвест»
- спортивное направление: Ростовское областное региональное отделение Федерации компьютерного спорта и др.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система РГЭУ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГЭУ (РИНХ) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в РГЭУ (РИНХ) является Студенческий Совет РГЭУ (РИНХ), цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета РГЭУ (РИНХ):

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в Университете;
- представление интересов обучающихся перед администрацией Университета, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование Университета и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместители Председателя по внешним и внутренним вопросам;
- секретарь Студенческого Совета
- председатели общежитий РГЭУ (РИНХ);
- председатель Студенческого Совета Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ);
- студенческие деканы факультетов;
- студенческий директор Института Магистратуры;
- комитеты Студенческого Совета: культурно-массовый и оздоровительный, информационный, учебный, волонтерский, комитет внешних и внутренних связей;
- руководители клубов: спортивный, международный;
- командир Штаба студенческих отрядов.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Воспитательная деятельности в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) реализуются в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития на 2023-2032 годы» и целями в области качества подразделений, в которые включены компоненты по воспитательной работе.