

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Финансово-экономический колледж

Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.09.2024 11:15:44  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Р. А. Сычев* Р. А. Сычев

2024г.

## Рабочая программа дисциплины История России

Специальность  
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	70
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	16

Ростов-на-Дону  
2024 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	64	64	64	64
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	70	70	70	70

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2023 г. № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ для набора 2024 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.05.2024 протокол № 16

Программу составил(и): Преподаватель, Андреева В.В.

Председатель ЦМК: Андреева Влада Витальевна

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2024 протокол № 1

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	СГ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков.)
2.2.2	Право социального обеспечения

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Знать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции;
- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

#### 3.2 Уметь

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

**3.3 Владеть**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;

- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;

- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;

- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;

- навыками демонстрация осознанного поведения;

- умениями описывать значимость своей специальности;

- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Россия – великая наша держава</b>					
1.1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.2	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.3	Государственные символы России /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>					
2.1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.2	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.3	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.4	Александр Невский как спаситель Руси. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

2.5	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Смута и её преодоление</b>						
3.1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
3.2	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Волим под царя восточного, православного</b>						
4.1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.2	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.3	Волим под царя восточного, православного. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>						
5.1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.2	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.3	Строительство великой империи: цена и результаты. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.4	Пётр Великий. Строитель великой империи. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.5	Итоги и цена преобразований Петра Великого. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 6. Отгорженная возвратих</b>						

6.1	Просвещённый абсолютизм в России. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.2	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.3	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.4	Отторженная возвратих. Работа с исторической картой и историческими источниками. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>						
7.1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7.2	Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7.3	Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7.4	Крымская война – «Пиррова победа Европы». /Пр/	3	2	ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 8. Гибель империи</b>						
8.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
8.2	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
8.3	Гибель империи. /Пр/	3	2	ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 9. От великих потрясений к Великой победе</b>						

9.1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
9.2	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
9.3	Новая экономическая политика. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 10. Вставай, страна огромная</b>						
10.1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
10.2	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
10.3	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. /Пр/	3	2	ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
10.4	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Мелодии Великой Отечественной. /Пр/	3	2	ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 11. В буднях великих строек</b>						
11.1	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>						
12.1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 13. Россия. XXI век</b>						
13.1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
13.2	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. /Пр/	3	2	ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 14. История антироссийской пропаганды</b>						

14.1	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 15. Слава русского оружия</b>						
15.1	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 16. Россия в деле</b>						
16.1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
16.2	Экзамен /Экзамен/	3	6	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Государственные символы Российской Федерации. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким.
8. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
9. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
10. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой
11. Династический кризис и причины Смутного времени.
12. Избрание государей посредством народного голосования.
13. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений
14. Взаимоотношения России и Польши в XVIIв.
15. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
16. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
17. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
18. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход).
19. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
20. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
21. Строительство великой империи: цена и результаты
22. Просвещённый абсолютизм в России.
23. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
24. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире в XVIII в.
25. Строительство городов в Северном Причерноморье в XVIII в.
26. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
27. Курс императора Николая I.
28. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
29. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
30. Первая русская революция 1905-1907 гг.
31. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий

- (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
32. Февральская революция и Брестский мир.
  33. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
  34. Гражданская война
  35. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
  36. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.
  37. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
  38. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
  39. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
  40. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
  41. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
  42. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
  43. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
  44. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы
  45. Идеология и действующие лица «перестройки».
  46. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
  47. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
  48. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
  49. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве
  50. Запрос на национальное возрождение в обществе.
  51. Укрепление патриотических настроений. Владимир Владимирович Путин.
  52. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
  53. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
  54. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.
  55. Спецоперация по защите Донбасса
  56. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
  57. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
  58. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
  59. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
  60. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
  61. Сталинская индустриализация.
  62. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
  63. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
  64. Высокие технологии. Энергетика в Российской Федерации.
  65. Сельское хозяйство Российской Федерации.
  66. Освоение Арктики.
  67. Развитие сообщений – дороги и мосты.
  68. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кириллов В. В., Бравина М. А.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/532755">https://urait.ru/bcode/532755</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Прядеин В. С., Кириллов В. М.	История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/532335">https://urait.ru/bcode/532335</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.3	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510103">https://urait.ru/bcode/510103</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--	---	-----------------	--

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпачев С. П.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510698">https://urait.ru/bcode/510698</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Крамаренко Р. А.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514547">https://urait.ru/bcode/514547</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514345">https://urait.ru/bcode/514345</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Некрасова М. Б.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/517841">https://urait.ru/bcode/517841</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Фирсов С. Л.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/515839">https://urait.ru/bcode/515839</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственный архив Российской Федерации - <a href="https://statearchive.ru">https://statearchive.ru</a>
Э2	Информационный ресурс «История России» - <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
6.3.2	Интернет-браузер Chromium

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
6.4.4	КонсультантПлюс - <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
6.4.5	Гарант.ру - <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**СГ.01 История России**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

**2.**

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические знания</b> о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; содержания и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>Уровень знаний об</b> определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска.</p>	<p><b>Т 1-52</b> <b>Д 1-82</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические умения</b> поиска информации:</p>	<p><b>Уровень умений</b> применять приемы структурирования</p>	<p><b>ПЗ 1-16</b></p>

<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий по подготовке и оформлению докладов.</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- навыками оценивания практической</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие систематические владения</b></p> <p>планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>Уровень владений</b></p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.</p>	<p><b>ПЗ 1-16</b></p>

<p>значимости результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач</li> </ul>			
<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие систематические проявления</b> гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Уровень знания</b> стандартов антикоррупционного поведения и основных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Т 1-52</b> <b>Д 1-82</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие умения</b> описывать в практических</p>	<p><b>Уровень умений</b> рассказывать о значимости выбранной профессии на примере</p>	<p><b>ПЗ 1-16</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>работах значимость выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	<p>открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- навыками демонстрация осознанного поведения;</li> <li>- умениями описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие ся систематические владения</b> знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уровень владений</b> знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и умениями применения стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ПЗ 1-16</b></p>

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады*

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Практические задания:**

#### **№1.**

**Задание 1.** В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?

**Задание 2.** Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы.

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных... самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око прелюбого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христоролюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову

– Москве, и всей Русской земли...».

1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?

2. Что означает выражение Москва – третий Рим.

**Задание 4.** Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?



**Задание 5.** Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре.

- Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.

**Задание 6.** Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «**Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим**».

- В чем, по-вашему, уникальность России?

**Задание 7.** Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

**Задание 8.** Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?

- Назовите не менее 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

**Задание 9.** Что означают цвета Российского государственного флага?



## №2.

**Задание 1.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

*Из «Жития Александра Невского»*

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

*Из исторического труда С.М. Соловьёва.*

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды.

Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя?

3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведённые

источники?

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из летописи. Ответьте на вопросы.

*Из Симеоновской летописи*

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились одним воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя».

Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там.

И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.

2. Какие действия предпринял Александр Невский для отражения немецкой агрессии?

3. Укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

*В. Эрлихман. «Солнце Русской земли»*

...его успешность как политика и полководца. Прожив 42 года, он смог стать великим князем, верховным правителем Руси, защитить её – где силой, а где дипломатией

– от сильных врагов на Западе и Востоке, не потерпев при этом ни одного поражения на поле боя.

...князь враждовал главным образом с Западом, сумев при этом поладить с Востоком. Этот расклад стал камертоном российской внешней политики от Ивана Грозного до наших дней, обеспечив Александру, получившему прозвище Невский, почётную роль её отца-основателя.

...его тесный союз с церковью, прообраз будущей «симфонии» духовной и светской власти. Киевский митрополит Кирилл которого князь переманил во Владимир, после его смерти воскликнул: «Заиде солнце Русской земли!».

- Сформулируйте три причины, по которым князь А.Невский оказался объектом почитания в разные периоды нашей истории?

-Как менялся образ святого благоверного князя-воина на протяжении веков?

**Задание 4.** Во время Великой Отечественной войны А. Невский стал героем для всех, кто встал на смертный бой против завоевателей. Рассмотрите картину – триптих художника П. Корина «Александр Невский». Ответьте на вопросы.



1. Каким символом стал А.Невский в годы войны?
2. Какие особенности в облачении князя, несвойственные русским воинам вы заметили?
3. Чей лик дополняет портрет А. Невского?
4. Что стремился передать в этом триптихе художник П. Корин?

**Задание 5.** Предположите, как менялся образ святого благоверного князя-воина на протяжении веков в нашей истории?

- 1.Святой защитник. 2.Покровитель власти. 3.Воин-патриот. 4.Имя России
- В какое время так называли А. Невского?

### №3

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки и причины раздробленности на Руси.
2. Образование новых государственных центров. Русь удельная: Владимиро-Суздальская земля, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество.
3. Характеристика особенностей географического, социально-политического и культурного развития крупнейших самостоятельных центров удельной Руси.
4. Особенности развития Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
5. Последствия политической раздробленности и предпосылки к объединению русских земель.
6. Значение периода раздробленности в русской истории.

### Комментарии к вопросам для самоподготовки.

1. Отметить роль географического, политического и др. факторов в складывании раздробленности. Раздел Ярославом Мудрым земель между сыновьями. Понятие политической раздробленности (1054). Понятие феодальной раздробленности (1097).

2. Охарактеризовать крупнейшие политические центры Руси: географическое положение, природные условия, этнический состав, особенности хозяйственной жизни. Особо обратить внимание на политическую организацию княжеств - демократия, монархический и аристократический элементы.

3. Правители Руси удельной: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий и другие в оценках летописцев, современников и историков.

4. Оценка раздробленности. Положительные и отрицательные последствия.

При подготовке данного практического занятия важно усвоить комплекс причин феодальной раздробленности и ее хронологические рамки. Следует обратить внимание на различие в управлении земель в период феодальной раздробленности (княжеская монархия и феодальная боярская республика).

#### Задание № 1. Кратко ответьте на вопросы:

1. Что такое феодальная раздробленность.
2. Где и когда это явление имело место быть?
3. Укажите временной период феодальной раздробленности на Руси.
4. Укажите основные события, которые свидетельствовали о наступлении феодальной раздробленности.
5. На сколько княжеств распалась Киевская Русь?
6. Какие особенности географического положения способствовали усиленному развитию Северо-Восточной Руси?

#### Задание № 2. Заполните следующую таблицу по предложенным ниже причинам политической раздробленности на Руси:

Экономические причины политической раздробленности	Политические причины политической раздробленности

#### Причины распада Руси:

1. Сохранение значительной племенной разобщенности в условиях господства натурального хозяйства.
2. Развитие феодальной собственности на землю и рост удельного, княжеско-боярского землевладения.
3. Борьба за власть между князьями и феодальные междоусобицы.
4. Постоянные набеги кочевников и отток населения на северо-восток Руси.
5. Упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
6. Рост городов как центров удельных земель.

7. Князья-наместники имели свой аппарата управления;
8. Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя;
9. Упадок Киевской земли из-за княжеских междоусобиц и половецких набегов;
10. Упадок торгового пути «из варяг в греки»;
11. Сохранение натурального хозяйства.

**Задание 3. Обоснуйте данные ниже утверждения.**

1. Политический распад Руси никогда не был полным. Сохранились центростремительные силы, которые постоянно противостояли силам центробежным. Такой силой была власть киевских князей.
2. Сохраняла свое влияние и общерусская церковь. Она выступала против усобиц, а клятва на кресте являлась формой мирного договора враждующих сторон.
3. Постоянная внешняя опасность заставляла князей объединяться.

**Вопрос к заданию № 3:**

Указанные особенности способствовали или мешали в будущем объединению Руси?

**Задание № 4. Прочтите документ и исходя из его содержания заполните таблицу.**

«В лето 1097 пришли Святополк, И Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира (между собой). И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...и на этом целовали крест: если кто пойдет на кого (войною), то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси».

Дата проведения съезда	
Инициатор созыва съезда	
Решения съезда	
Значение съезда	

**Задание 5. На основе имеющихся знаний и текста учебника заполните таблицу «Особенности развития русских княжеств в период раздробленности».**

*Учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Стр.102-105.*

Княжество	Географическое положение, климатические особенности	Экономическое развитие	Политическое устройство
Владими́ро-Сузда́льское княжество			
Новгородская земля			

Галицко-Волынское княжество			
Киевское княжество			

**Вопрос к заданию № 5:**

Какие княжества усилились в результате раздробленности и к чему это привело?

**Задание 6. Сделайте вывод о последствиях политической раздробленности. Ответы занесите в таблицу.**

Отрицательные последствия раздробленности	Положительные последствия раздробленности.

**№4**

**Задание №1.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами**

*«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...*

*Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложя дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»*

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?

2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?

3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трёх положений.

### **Задание №2.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из исторического очерка В.Б. Кобрин**

*«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».*

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

### **Задание №3. Изучите теоретический материал и ответьте на вопросы**

**Причины и сущность Смуты.** После смерти царя Ивана Грозного в 1584 г. на русский престол взошел его сын Федор (1584–1598), который был болезненным и не способным к управлению государством человеком. Очень скоро фактическим правителем страны становится царский шурин Борис Годунов.

Внутренняя и внешняя политика второй половины 1580-х – начала 1590-х гг. отмечена рядом значительных успехов. Удачная война со Швецией (1590–1593) позволила вернуть ряд территорий, утраченных в результате Ливонской войны. В 1591 г. русские войска успешно отразили набег крымских татар. Со многими странами Запада и Востока были установлены стабильные дипломатические отношения. Продолжалось освоение новых земель. В Западной Сибири были построены первые русские города и остроги: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут. Новые крепости возникли и на южных рубежах государства. Большое значение для международного престижа России и для внутренней жизни государства имело введение в 1589 г. патриаршества. Во главе Русской православной церкви встал независимый от греческих патриархов предстоятель Иов.

В 1591 г. в удельном городе Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб девятилетний царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного. В настоящее время единого мнения о том, что же послужило причиной гибели Дмитрия, у историков нет. Вероятно, угличская трагедия 1591 г. навсегда останется для нас тайной. В 1598 г. не стало и бездетного царя Федора. Династия Ивана Калиты прервалась. Земский собор избрал на царство Бориса Годунова (1598–1605).

События, произошедшие в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв., вошли в историю под названием «Смутное время». Это была эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Она сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. Многие современные исследователи считают, что социальные потрясения, пережитые Россией четыреста лет назад, были настоящей гражданской войной.

Гражданская война в России была обусловлена очень сложной ситуацией внутри страны. К началу XVII в. еще сильно сказывались последствия опричнины. В результате внутренней политики Ивана Грозного произошло закрепощение русского крестьянства. Его положение ухудшилось еще больше после принятия в 1597 г. правительством Бориса Годунова указа о пятилетнем сыске беглых крестьян и закона о кабальных холопах, запрещавшего людям, попавшим в кабалу, освобождаться путем уплаты долга. Отныне они должны были оставаться холопами вплоть до смерти своего господина. Крепостническая политика встретила сопротивление угнетенных слоев населения. Неоднократно вспыхивали городские восстания и волнения среди крестьян.

На развитие политической ситуации повлиял династический кризис, вызванный загадочной гибелью царевича Дмитрия и смертью бездетного Федора, после которого мужская ветвь царской семьи прервалась. Династический кризис привел к кризису власти: усилилась политическая борьба между знатными боярскими фамилиями. В числе недоброжелателей Бориса Годунова оказались, в частности, бояре Романовы, отправленные царем в ссылку в 1600 г. Немалую роль в возникновении Смуты сыграли захватнические планы польских магнатов, претендовавших на русские земли и русский престол. Непосредственным катализатором событий стал грандиозный природный катаклизм.

**Характеристика основных этапов Смуты.** В 1601 г. на Восточную Европу обрушилось сильное похолодание. Три неурожайных года вызвали в России страшный голод. Стихийное бедствие стоило жизни сотням тысяч русских людей. Предполагают, что голод уничтожил около трети населения страны. Впервые в русской истории на помощь голодающим пришло государство. Борис Годунов распорядился выдавать нуждающимся хлеб и небольшие денежные пособия. По приказу царя были организованы общественные работы, призванные обеспечить населению стабильный заработок. Правительство Годунова пошло даже на временное ослабление крепостного гнета. Царские указы разрешили крестьянам покидать своих владельцев. Предпринимались и попытки ограничить цены на хлеб. Все эти меры не принесли должного результата. Голод усилил социальные противоречия и поставил страну на грань тяжелого политического кризиса. Начались массовые народные волнения, часто носившие стихийный характер. Одно из таких восстаний под руководством атамана Хлопко вспыхнуло в 1603 г. под Москвой. С большим трудом царскому правительству удалось его подавить.

Тяжелым положением России воспользовались феодалы соседней Речи Посполитой. В 1601 г. объявился человек, называвший себя спасенным царевичем

Дмитрием. Предположительно это был беглый монах Григорий Отрепьев. Историки называют этого самозванца Лжедмитрием I. Королевское правительство сочло авантюриста удобным орудием для осуществления захватнических целей.

Лжедмитрий сформировал отряд из польских дворян и в октябре 1604 г. пересек русско-польскую границу. С именем Дмитрия простые люди связывали надежды на освобождение от крепостного гнета. К нему стали примыкать казаки, часть служилых людей. Одерживая победы над правительственными войсками, Лжедмитрий I быстро продвигался к Москве.

В апреле 1605 г. умер Борис Годунов. Московская знать приняла сторону самозванца. 20 июня 1605 г. Лжедмитрий во главе польского отряда торжественно въехал в столицу. Царствование Лжедмитрия оказалось недолгим. Ознаменовано оно лишь пожалованиями земель и денег служивым людям и освобождением от зависимости некоторых категорий крестьян и холопов. Из ссылки были возвращены попавшие при Борисе Годунове в опалу Романовы. Очень скоро москвичи разочаровались в «царевиче». Его политика не отменяла крепостнические порядки. Он был ненужен и верхам общества. Бояре считали, что Лжедмитрий уже выполнил свою главную задачу: династия Годуновых была устранена. Недовольство горожан спровоцировало поведение мнимого царевича, открыто пренебрегавшего православными обычаями. Наглое поведение поляков возмущало москвичей. Настроением горожан решили воспользоваться бояре. В мае 1606 г. был организован заговор против Лжедмитрия. Самозванца свергли и убили. Земский собор провозгласил царем В.И. Шуйского (1606–1610).

Его приход к власти не прекратил Смуты. В 1606 г. против него вспыхнуло восстание под руководством Ивана Болотникова. Советская историография традиционно называла это событие крестьянской войной. Многие современные историки считают этот взгляд односторонним. Вероятно, движение Болотникова (1606–1607) соединило в себе представителей различных социальных групп: вольных казаков, беглых крестьян и холопов, дворян. В августе—декабре 1606 г. повстанцы одержали ряд побед, захватили Тулу, Калугу, Елец и Каширу. Затем двинулись на Москву, но были разбиты и отступили к Калуге, а потом к Туле. В октябре 1607 г. восстание было подавлено, а его руководитель взят в плен, сослан на север в Каргополь и убит. Правительство Шуйского жестоко расправилось с восставшими, казнив 6 тысяч человек.

В июле 1607 г. появился новый самозванец, Лжедмитрий II. В течение зимы – лета 1607–1608 гг. вокруг него собрались значительные польские и русские отряды. 1 июня 1608 г. войска Лжедмитрия II подошли к столице и разбили лагерь в подмосковном селе Тушино, за что самозванец получил у москвичей прозвище «Тушинский вор». Тушинцы грабили окрестные города и села.

Противостояние правительства Шуйского и «Тушинского вора» затянулось на два года. Царь Василий Шуйский обратился за помощью к шведскому королю. В 1609 г. русско-шведские войска во главе с М. Скопиным-Шуйским разгромили Лжедмитрия II. Он бежал в Калугу, где в конце 1610 г. был убит одним из своих сообщников.

Вмешательство шведов дало польскому королю Сигизмунду III повод к началу открытой интервенции. В сентябре 1609 г. польские войска перешли русскую границу и осадили Смоленск. Защитники города сопротивлялись героически. Смоленск пал только через 21 месяц.

Летом 1610 г. к Москве подошло польское войско. В июне оно разбило войска Василия Шуйского. Перед лицом новой опасности в столице начались волнения. Люди

открыто высказывали недовольство Шуйским и требовали его низложения. В июле этого года группа дворян во главе с Захаром Ляпуновым осуществила государственный переворот. Власть перешла в руки Семибоярщины – правительства во главе с князем Ф. Мстиславским. Семибоярщина заключила с польским королем договор, согласно которому русским царем признавался сын Сигизмунда III королевич Владислав. Боярское правительство согласилось также впустить в столицу польские войска, поэтому в сентябре 1610 г. Москва была занята польским гарнизоном. Иноземцы бесчинствовали по всей русской земле. Они грабили мирное население, творили насилия. Север страны был оккупирован шведами. России угрожала полная потеря национальной независимости. Но судьбу государства решил народ.

Глава Русской православной церкви патриарх Гермоген обратился к народу с призывом «дерзать на кровь» и освободить Москву. В начале 1611 г. в Рязани сформировалось первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, но оно скоро распалось из-за внутренних противоречий. Руководитель ополчения Прокопий Ляпунов был убит. Положение государства осложнилось в связи с захватом в июле 1611 г. шведами Великого Новгорода. После двухлетней осады пал Смоленск. Ситуация казалась критической.

Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде формируется второе ополчение во главе с земским старостой К.М. Мининым и князем Д.М. Пожарским. Из Нижнего Новгорода ополченцы двинулись в Ярославль, где провели апрель—август 1612 г. Длительная остановка позволила ополчению собрать необходимые для продвижения к Москве силы и средства. В августе 1612 г. войска этого ополчения подошли к Москве и осадили ее. Польский гарнизон, занимавший Кремль, оказался в осаде без продовольствия. В октябре 1612 г. ополчение штурмовало Китай-город, и поляки капитулировали окончательно. Москва была освобождена.

**Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.** В январе 1613 г. собрался Земский собор, который избрал нового царя. Дворяне и казаки выдвинули кандидатом на русский престол 16-летнего Михаила Федоровича Романова (1613–1645). Представитель старомосковского боярского рода устраивал и высшую аристократию. К власти в России пришла династия, связанная родственными узами с прежними царями.

Избрание Михаила Романова еще не означало окончание Смуты. На несколько лет затянулось освобождение страны от интервентов. В 1617 г. был подписан Столбовский мирный договор со Швецией, согласно которому России пришлось уступить территорию Карелии. В 1618 г. Россия заключила Деулинское перемирие с Польшей, к которой отходили смоленские, черниговские и новгород-северские земли. Сложной задачей оказалось и подавление внутренней оппозиции, и прежде всего отрядов вольных казаков.

Смутное время имело значительные последствия для дальнейшего развития истории России. Долгие годы хаоса укрепили в народе идею необходимости сильной государственной власти, что в немалой степени способствовало становлению русского самодержавия. Но именно в годы Смуты укрепилось национальное самосознание русских людей, возросла роль Православной церкви в духовной жизни народа. В результате потрясений в России воцарилась новая династия, которой предстояло править страной следующие три столетия.

#### **Вопросы:**

- В чем заключались причины Смуты?
- Каковы были последствия Смуты?

**Задание № 4.** Составьте хронологическую таблицу «Смутное время в России»

Дата	Событие

**Задание 5. Ответить на вопрос:**

Почему на российский престол был избран **Михаил Романов** (1613-1645)?

**Подведение итогов.**

**Какова роль и значение периода Смутного времени в истории России?**

### №5

**Задание 1.** Рассмотрите изображение. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.



*Историк Кирилл Кочегаров*

«Если мы посмотрим на биографию Хмельницкого, то до 50 лет мы не найдем там каких-то выдающихся свершений. Хмельницкий происходил из рядов низшей украинской шляхты. От отца ему остался хутор Суботов близ Чигирина. Отец его служил в польском войске, в казацких отрядах, участвовал в походах, погиб в боях с турками, и сам Богдан унаследовал в какой-то мере ту же самую карьеру: служил в казацких войсках, занимался мелкой административной деятельностью, одно время был писарем в казацком войске, был чигиринским сотником. Это не была какая-то особая должность — сотников в чигиринском полку в то время насчитывалось десять человек.

Современники отмечают, что Хмельницкий был человеком достаточно вспыльчивым, временами резко менявшим свое настроение. Это отмечают и русские пастыри, которые приезжали к нему для переговоров, говоря, что сегодня он встречал их дружелюбно и с милой улыбкой, а на завтра резко выговаривал и обвинял их в том, что царь не спешит помочь Украине и что если он дальше будет отсиживаться, то Хмельницкий возьмет татар, разорит Москву и дойдет до самого Кремля.

Надо понимать, что он был прагматическим политиком и не хотел жертвовать своей властью и теми прерогативами, которые он имел в пользу назначаемых из Москвы чиновников и воевод. Прежде всего он хотел получить сильного союзника в военном отношении. Но он был готов учитывать и пожелания царя, ведь компромисс невозможен без согласия сторон.

1. Дайте краткую характеристику Богдану Хмельницкому.

## 2. Какое впечатление производит этот человек?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения.

Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили.

Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

1. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям?
2. Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Царское правительство... не спешило вести переговоры с казаками, предлагало свои условия, учитывая, что оно было связано Вечным миром с Речью Посполитой. Сначала Москва предложит полякам идею посредничества в урегулировании конфликта между казаками, а если поляки откажутся, то Россия поддержит Хмельницкого на договорных условиях примет его в свое подданство. Хмельницкий не всегда соглашался с этим, переговоры были достаточно сложными, они то велись, то принимались. В 1651 году наметился некий компромисс, выехало представительное посольство дьяка Лариона Лопухина, но в итоге все сорвалось: гетман предложенных русской стороной условий не принял.

Это отчасти обуславливало то, что Москва и Россия на первых порах относились к его деятельности и самому восстанию достаточно осторожно и не стремились сразу однозначно его поддержать. Москвичи были готовы даже договариваться с Речью Посполитой ценой интересов восставшего казачества, показывая полякам письма Хмельницкого: вот он царю пишет, что хочет принять его подданство.

Москва умела ждать и выжидать, пока Чигирин созреет для какого-то компромисса, и дождалась в 1654 году.

1. Почему Москва не спешила принимать условия казаков для подписания договора с ними?

2. Как вы считаете, почему Москва выжидала, и не сразу приняла решение по принятию левобережной Украины в состав России?

**Задание 4.** Что из перечисленного стало одним из последствий Переяславской рады в середине XVII в.?

- 1) вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства
- 2) Крымские походы под руководством В.В. Голицына
- 3) утрата Россией Смоленских и Черниговских земель
- 4) подписание «Вечного мира» с Речью Посполитой

**Задание 5.** Рассмотрите почтовую марку. О каком процессе идёт речь? Дайте ответ с обоснованием.



**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)... Крымский хан тоже бусурман... А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся

стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

1. Когда произошло данное событие?
2. Где произошло данное событие?
3. О каком процессе идёт речь?

#### **№6.**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»*

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

А) *Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:*

«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательнее было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) *Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:*

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

1. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и

месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

- Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос:

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород ходили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

- С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

**Задание 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул.

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

1. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией?

2. Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

**№7.**

**Теоретический материал**

**Военные реформы. Культурные преобразования.** Первым самостоятельным шагом Петра стал поход на Азов. Первый Азовский поход 1695 г. был неудачен из-за отсутствия у России флота. В январе 1696 г. на Дону под Воронежем по указу Петра начали строить морские военные корабли. Летом 1696 г. Азов был взят. В 1700 г. между Россией и Турцией был заключен мирный договор. Россия сохранила за собой Азов и несколько новых крепостей. После очередного стрелецкого восстания их полки начали расформировывать. На смену им пришла регулярная армия и флот. В зависимости от

потребности каждые 50, 100 или 200 крестьянских посадских дворов давали одного *рекрута*. Служба в армии была пожизненной. Армия нуждалась в вооружении и снаряжении. Большая часть офицеров поступала в пехотные части после службы в Преображенском и Семеновском полках. Инженеры и навигаторы готовились в Навигационной школе, учрежденной в 1701 г. Петр приглашал на службу офицеров-иностранцев.

Начались преобразования и в других сферах. Особенно поразило современников стремление царя изменить внешний вид подданных: он собственноручно брил боярам бороды, а затем запретил носить их, приказал одеться в платья западноевропейского образца.

**Государственные реформы Петра.** В 1699 г. на смену Боярской думе пришла *Ближняя канцелярия*, с 1708 г. называвшаяся «консилией министров». Она стала прообразом Правительствующего *сената* - высшего правительственного учреждения, созданного в 1711 г. Сенат обладал судебной, административной, а в некоторых случаях и законодательной властью. В состав Сената входили девять сенаторов, назначенных Петром I. В 1718 - 1720 гг. 40 приказов были заменены 11 *коллегиями*, чьи обязанности были четко разделены. Важнейшими из коллегий были Иностранная, Военная и Адмиралтейская. Финансами страны заведовали сразу три коллегии: Камер- коллегия (сбор налогов), Штатс- коллегия (расход средств), Ревизион-коллегия (контроль за поступлением средств и их расходованием). Берг-коллегия ведала черной и цветной металлургией, Мануфактур- коллегия - легкой промышленностью, Коммерц-коллегия - торговлей. В 1721 г. была создана Вотчинная коллегия, заведовавшая дворянским землевладением. Юстиц-коллегия руководила деятельностью местных судебных учреждений. На правах коллегии существовали еще два учреждения: Синод (высший орган по управлению церковными делами) и Преображенский приказ (расследование политических преступлений). Указом 1711 г. была введена должность *фискалов*. Фискалы тайно следили и доносили о всех нарушениях закона, злоупотреблениях, воровстве и т. д. Фискалы принимали доносы. В январе 1722 г. был подписан *указ о создании прокуратуры*. Прокуратура стояла над Сенатом и всеми другими государственными учреждениями. Система прокуратуры возглавлялась генерал-прокурором. Первым генерал- прокурором стал П. И. Ягужинский, известный своей неподкупностью. Прокуроры находились при всех коллегиях и надворных судах. Они вели надзор за действиями и решениями Сената, а также других центральных и местных учреждений.

В 1708-1710 гг. была проведена первая областная реформа. Страну разделили на *губернии* и *провинции*. Всего было образовано восемь губерний: Московская, Ингерманландская, Смоленская, Киевская, Азовская, Казанская, Архангелогородская и Сибирская. Во главе их стояли губернаторы, обладавшие в своих владениях неограниченной властью. Губернии делились на провинции, а провинции - на уезды.

В 1722 г. Петром была учреждена *Табель о рангах*. Все чиновники, офицеры и придворные делились на 14 классов. После производства в 14- й класс лица недворянского происхождения получали личное, а после 8 (для военных - 14) - потомственное дворянство.

**Преобразования в экономике.** Петр поощрял развитие торговли и промышленности. К началу петровского правления существовало всего 15 крупных мануфактур. С 1700 по 1725 г. было создано около 200 предприятий. Главное внимание уделялось металлургии. Ее центр переместился на Урал, где первым был построен Невьянский завод. На уральских заводах, на Сестрорецком заводе в Петербурге

изготавливали оружие, якоря, гвозди и др. В 1704 г. в далеком Нерчинске был построен сереброплавильный завод. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь. Только при жизни Петра I в Петербурге было построено 59 крупных и более 200 мелких судов. Флот нуждался в парусине, а армия - в обмундировании. Эту и другую продукцию выпускали парусно-полотняные, суконные и кожевенные мануфактуры. В 1725 г. в России насчитывалось только 25 текстильных предприятий. Были и канатные и пороховые мануфактуры, цементные, бумажные заводы и даже сахарный. Правительство защищало страну от поставок из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах. Такие товары обкладывались большими пошлинами. Одновременно возрос экспорт российских товаров. На мануфактурах широко применялся принудительный труд крепостных, купленных и приписанных к ним государственных крестьян. Всячески поощрялось расширение торговых связей с границей. Тем из купцов, кто вывозил товары на собственных кораблях, полагались значительные налоговые льготы.

**Реформы в социальной сфере.** Основные тяготы преобразований петровского времени легли на плечи крестьян. Возникло много новых повинностей. К ним относятся мобилизация на строительство городов, крепостей и кораблей, рекрутская, постоянная повинности. В 1718 г. была начата подушная перепись населения. В 1722-1724 гг. провели ревизию (проверку) результатов этой переписи. Взимаемый налог шел на содержание сухопутной армии и флота. В результате проведения ревизии и связанной с ней податной реформы в стране была введена *паспортная система*. Теперь каждый крестьянин, уходя на заработки на расстояние свыше 30 верст от своего дома, был обязан иметь при себе паспорт. В паспорте был указан срок возвращения крестьянина. Паспортная система облегчала командам сыщиков борьбу с бегством крестьян. Каждый крестьянин, не имевший паспорта и находящийся вдали от своего дома, подлежал задержанию.

**Значение реформ Петра Великого.** В целом реформы Петра I были направлены на укрепление Российского государства и приобщение правящего слоя к западноевропейской культуре одновременно усилением абсолютной монархии. Деятельность Петра I оказала огромное влияние на историю России, которую часто делят на допетровский и послепетровский периоды. Страна совершила огромный экономический рывок вперед. Заслуги Петра велики. Развитие мануфактурной промышленности, продолжавшееся и после Петра, сделало Россию одной из крупнейших промышленных держав своего времени. Было открыто множество новых месторождений полезных ископаемых. Выросла внутренняя и внешняя торговля. В России появилась мощная армия, впервые был создан военно-морской флот. Возник новый государственный аппарат, эффективность управления повысилась. Было открыто множество учебных заведений. Изменились культура и образ жизни многих слоев общества. Построили новые города, прежде всего величественный Санкт - Петербург. Россия получила выход к Балтийскому морю. Однако при Петре резко выросли налоги и повинности, усилилось крепостничество, множество людей погибло на полях сражений, строительстве городов, каналов, заводов, положение значительной части населения ухудшилось. Это была плата за ускоренное развитие страны. Усиление крепостничества, разорение крестьянства и других слоев населения вызывали острый протест. В петровское царствование происходило немало народных восстаний. Самым крупным из них стало казачье Булавинское восстание (1707 - 1708).

Оно было жестоко подавлено. Все городки, населенные беглыми, были сожжены. Беглых крестьян возвратили владельцам. Дон потерял свою относительную независимость.

**1. Заполните таблицу: «Итоги реформаторской деятельности Петра Первого».**

<i>Реформы в военной сфере</i>	<i>Реформы государственного аппарата</i>	<i>Реформы в социальной сфере</i>	<i>Реформы в экономической сфере</i>	<i>Преобразования в области культуры</i>

**2. Укажите положительные и отрицательные последствия реформ.**

**3. Сделайте вывод: больше блага или вреда причинили стране преобразования Петра Великого. Свой ответ обоснуйте.**

**№8**

**Задание 1.** Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и

усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного абсолютизма:	
---	--

**Задание 2.** Заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
1. Развитие капиталистических отношений		
2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

**Задание 3.** Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

**Задание 4.** Прочтите текст, ответьте на вопрос.

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова...

Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

- Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итогиправления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по - петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

### №9.

**Задание 1.** Прочтите текст. Ответьте на вопрос.

*Д. Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.*

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

- Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

**Задание 2.** Составьте хронологическую таблицу «Основные события Крымской(Восточной) войны»

Дата	Событие

**Задание 3 .** Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)*

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить

неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергической речью, заключив её следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скоманую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрём за родное место", — отвечали севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастью осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

**Задание 4.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## №10.

**Задание 1.** Прочитайте строки из стихотворения Зинаиды Гиппиус. Ответьте на вопросы.

Юный март,  
Пойдем на весенние улицы,  
Пойдем в золотую метель.  
Там солнце со снегом целуются,  
И льет огнерадостный хмель.  
Еще не изжито проклятье,  
Позор небывалой войны. Дерзайте!  
Поможет вам снять его  
Свобода великой страны.

*Зинаида Гиппиус*

1. Какое настроение выражает Зинаида Гиппиус в этих строках?
2. Какое слово является символом революционных событий 1917 г.?
3. Какие ассоциации оно вызывает у вас?

**Задание 2.** Прочитайте исторические источники и ответьте на вопрос. какие настроения авторы этих строк отмечают среди различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

*Профессор Эмиль Джозеф Дилон, живший в России в 1877-1914 гг.:*

"Русский крестьянин ложится спать в шесть и даже в пять часов зимой, т.к. у него нет денег купить керосин для керосинки. У него нет мяса, нет яиц, нет масла, нет молока, часто нет капусты, и живет он в основном за счет черного хлеба и картошки. Живет? - Голодает от недостаточного количества всего этого".

*Из работы Т.В. Беловой «Социальное самочувствие рабочих Верхнего Поволжья вгоды первой мировой войны».*

Рабочий день, который в русской промышленности до войны был самым продолжительным в мире, в годы первой мировой войны еще более увеличился. Ряд исследователей, в частности, К.А. Пажитнов, Л.С. Гапоненко пишут, что рабочий день в годы войны был удлинён в 1,5 раза и доходил до 18 часов в сутки. На здоровье рабочих, особенно подростков и женщин, не могла не отразиться продолжительная работа на фабриках, которые и до войны отличались антисанитарным состоянием, и условия труда на которых в годы войны не изменились в лучшую сторону. Каменные полы, которые были на большинстве фабрик, являлись причиной ревматических заболеваний рабочих, вынужденных работать босиком или в легкой обуви. Значительной части рабочих даже днем приходилось работать при плохом освещении.

*Бобович И.М. Русско-финляндские экономические отношения накануне Великой Октябрьской социалистической революции. Л., 1968. С. 95;*

Лидер кадетов Милюков: « Из края в край расползаются темные слухи о предательстве и измене. Слухи эти забираются высоко и никого не щадят... Имя императрицы всё чаще повторяется вместе с именами окружающих её авантюристов.. .Что это – глупость или измена?» Великий князь Александр Михайлович в письме к Николаю II: «...События показывают, что твои советчики продолжают вести Россию и тебя к верной гибели...»

*Из дневника офицера Балтийского флота Ренгартена:*

Мы дошли до предела... Говорят, что императрица - человек большой воли, и государь её слушается. Говорят об определённых симпатиях её к немцам... Мерзавцы! Мерзавцы, что они делают с моей родиной! Могу только сказать, что наша офицерская среда открыто возмущается всем происходящим и что это мракобесие революционизирует страну повально.

*Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой:*

Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах.

Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это, ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И правда - проклята будь эта война!

1. Какими были настроения различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

2. Чем были недовольны люди?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из доклада министра внутренних дел А.Д. Протопопова Чрезвычайной комиссии.*

«Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны – на громадную убыль, пути сообщения – в полном расстройстве, двоевластие (Ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам. Наборы обезлюдели деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность, ощутился громадный недостаток рабочей силы, пополнялось это пленным и наёмным трудом персов и китайцев. Общий урожай в России превышал потребность войска и населения, между тем, система запретов вывоза – сложная, многоэтажная, ревизиции, коими злоупотребляли, и расстройство вывоза создали местами голод, дороговизну товаров и общее недовольство. Многим казалось, что деревня богата, но товара в деревню не шло, и деревня своего хлеба не выпускала. Таксы развили продажу из-под полы, получилось мародёрство. Армия устала, недостатки всего понизили её дух, а это не ведёт к победе.

1. О каком времени говорится в приведённом фрагменте документа? О каких событиях в нём идёт речь?

2. Какие социальные группы наиболее страдали в сложившейся ситуации? Назовите не менее двух групп.

3. К каким последствиям привело описанное положение страны? Укажите не менее трёх последствий.

**Задание 4.** Прочитайте Манифест об отречении Николая II от престола. Ответьте на вопросы.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаём наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и

благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том нерушимую присягу. Во имя горячо любимой родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего долга перед ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ, вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и силы. Да поможет Господь Бог России».

1. Когда был подписан Манифест об отречении от престола? Назовите не менее двух положений Манифеста.

2. Каковы мотивы отречения царя? Как вы понимаете слова Манифеста «о долге совести»? Приведите не менее двух положений.

3. Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной? Укажите не менее трёх положений.

**Задание 5.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим»*

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале и марте нынешнего года.

Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязывать ему такую власть

– значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России. В стране наш рабочий класс составляет меньшинство. Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение. Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений, её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие – опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из «Архива Русской Революции»*

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство было заключено в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград ещё ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, Знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны.

В переходные дни петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и

военные, стали группироваться вокруг Думы, которая в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра. Большевики не осмеливались тронуть её, так как в её руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и ещё долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить её.

1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.

2. Почему автор называет большевиков победителями? Укажите не менее двух причин.

3. В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя считать окончательной? Приведите не менее двух обстоятельств.

4. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении? Назовите не менее трёх положений

**Задание 7.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П. Сорокина*

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов.

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах, то теперь они будут препятствовать его открытию.

Перспективы представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и её историческую миссию».

1. О выборах в какой государственный орган пишет автор? Когда он начал свою работу? Укажите месяц и год.

2. Назовите не менее трёх политических партий, получивших представительство в данном органе. Приведите главный итог деятельности этого органа.

3. Какова позиция автора воспоминаний в отношении большевиков? Укажите не менее трёх аргументов позиции автора.

**Задание 8.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний Н.И. Махно*

«То обстоятельство, что двум политическим партиям – большевиков и левых эсеров – посчастливилось стать во главе революции; что эти партии умело подошли к широким трудовым массам в деревне и городе и организовано овладели ими, - это обстоятельство в значительной степени помогло им лишить профессиональные союзы, фабрично-заводские комитеты и производственные кооперативы трудящихся возможности развиваться в духе подлинной революционной хозяйственности, возможности создать из этих организаций исходный пункт в борьбе с контрреволюцией.

Широким массам легко будет убедиться в том, что, совершая революцию, брясь и умирая за неё, они прежде всего приносят пользу политическим партиям, которые управляются особой интеллигентской кастой; а каста чужда идеалов широких трудовых масс.

После всего передуманного во мне ещё более укрепилась мысль о необходимости

стараться, чтобы трудовое крестьянство и пролетарии города заботились о себе сами, непосредственно у себя на местах».

1. Какую революцию имеет в виду Н.И. Махно? Укажите год её совершения.
2. В каких общественных, хозяйственных организациях искали поддержку анархисты, считая именно их опорой для хозяйственного развития и борьбы с контрреволюцией. Назовите не менее двух таких организационных структур.
3. Опираясь на текст и знание курса истории, назовите не менее двух «преступлений против широких масс», которые, по мнению Н.И. Махно, были совершены большевистско-левоэсеровским блоком к лету 1918г?
4. Укажите не менее трёх политических сил, кроме красных, участвовавших в Гражданской войне в России 1918-1922гг. Назовите не менее двух обстоятельств, связанных с тем, что помешало им объединиться в борьбе с Советской властью

### №11.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?
2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»*

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700

ОО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**Задание 3:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.*

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

**Задание 4.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из декрета ВЦИК*

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

**Задание 5:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»*

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народом. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа" ...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

## №12

**Задание 1.** Найдите в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова значение слова «Победа».

**Задание 2.** Составьте словосочетания со словом «Победа».

**Задание 3.** Назовите синонимы к слову «Победа».

**Задание 4.** Вспомните поговорки, пословицы, афоризмы, крылатые слова или фразеологизмы, в которых встречается слово «Победа».

**Задание 5.** Назовите символы Победы в Великой Отечественной войне.

**Задание 6.** Вам будут предложены «визитные карточки» городов. Ваша задача, опираясь на знания по истории Великой Отечественной войны, определить, что это за город и ответить на вопросы:

1. Какие города называют городами-героями?
2. Сколько городов - героев Великой Отечественной войны?
3. Сколько из них расположены на территории России? Назовите их.
4. Показать на карте города – герои.

*«Визитные карточки» городов:*

1. Эта битва продолжалась с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. 6 сентября 1941 года Гитлер утвердил план, получивший название "Тайфун" и планировал провести 7 ноября парад на Красной площади. С захватом города фашисты связывали окончание войны. Советские бойцы сражались до последней капли крови. Победа советских войск показала всему миру, что она способна разгромить врага.

2. Город, переживший почти 3-х летнюю блокаду (872 дня с 20 ноября 1941 года до 27 января 1944 года), но так и не сдавшийся врагам. Гитлер мечтал полностью уничтожить и стереть город с лица земли. Единственной дорогой, связывающей город со страной, была Дорога жизни, проходившая по Ладожскому озеру. Благодаря мужеству и героизму жителей и участников обороны город выстоял. Но жители города и защитники заплатили страшную цену за удержание города: по разным оценкам, число погибших оценивается от 600 тысяч до 1,2 миллиона человек, из которых только 3 % погибли в результате боевых действий; 97 % умерли голодной смертью.

3. Для фашистов этот город имел особое значение как важный военно-политический, экономический и транспортный центр. Кровавопролитные бои, проходившие здесь с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года, изменили ход всемирной истории. Символом стойкости и героизма защитников города стал дом Павлова, оборона которого продолжалась 58 дней. Небольшая группа солдат, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Именно на берегах Волги произошёл коренной перелом в ходе войны. Результатом контрнаступления Красной армии (операция «Уран») стало окружение 6-ой армии Паулюса и других сил Германии, часть из которых были уничтожены, а часть захвачены в плен, в том числе и фельдмаршал. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.

4. Город на юго-западе п-ва Крым на побережье Чёрного моря. В течение 250 дней с 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону. За это время были предприняты четыре массированные атаки с целью взятия города, но натолкнувшись на упорное сопротивление солдат, матросов и горожан, немецко-фашистское командование было вынуждено сменить тактику - началась долгая осада с периодически вспыхивающими жестокими боями. Город был оставлен советскими войсками 9 июля 1942 года, когда возможности обороны были исчерпаны. Освобождение пришло 9 мая 1944 года.

5. Город в восточном Крыму на берегу одноименного пролива. За время оккупации фашисты уничтожили 15 тысяч мирных жителей и угнали в Германию более 14 тысяч. Но дух гордого города не был сломлен! 170 дней – с 16 мая по 31 октября 1942 года – в Аджимушкайских каменоломнях сражались 10 тысяч воинов и партизан. При проведении десантной операции в ноябре 1943 года советским войскам удалось захватить небольшой плацдарм на окраине города, а 11 апреля 1944 года город был окончательно освобождён подразделениями Красной Армии.

6. Город на юге России, расположен на побережье Чёрного моря. Оборона длилась 393 дня. Врагу так и не удалось полностью взять город - крошечный участок города в районе цементных заводов перед стратегически важным Сухумским шоссе оставался в руках советских солдат. Другой героической вехой в обороне города была десантная операция по захвату стратегического плацдарма, получившая название «Малая земля». Плацдарм удерживался в течение 225 дней вплоть до полного освобождения города 16 сентября 1943 года.

7. Город расположен на берегу реки Упы в 180 км к югу от Москвы. С октября по декабрь 1941 года, находясь практически в полном окружении, защитники города выдерживали массированные бомбардировки и яростные атаки противника. При практически полном отсутствии производственных мощностей (почти все основные предприятия были эвакуированы вглубь страны), они ремонтировали танки, артиллерийские орудия, наладили выпуск минометов и стрелкового оружия (автоматов и

винтовок). Несмотря на всю ярость немецкого наступления, в славный город оружейников и металлистов враг не смог войти.

8. Город, расположенный за Северным полярным кругом, на восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. С первого дня войны он стал фронтовым. Но город так и не был взят, несмотря на постоянные бомбардировки. Наряду с обороной город продолжал приём конвоев от союзников, оставаясь при этом единственным портом Советского Союза. В результате наступательной операции советских войск и Северного флота, начатой 7 октября 1944 года, враг был отброшен, и угроза захвата города была окончательно ликвидирована.

9. Один из древнейших городов России. Расположен в 378 км к юго-западу от Москвы в верхнем течении Днепра. Город оказался на острие атак немецких войск, рвавшихся к Москве. В результате сражения был сорван гитлеровский план

«молниеносной войны» (продолжалось с 10 июля по 10 сентября 1941 года.).

Несмотря на героические усилия защитников, 29 июля 1941 г. гитлеровцам удалось войти в город. Несмотря на оккупацию, жители продолжали бороться с врагом, создавая партизанские отряды и ведя подпольную деятельность. После Московской, Сталинградской, Курской битв, 25 сентября 1943 года состоялось освобождение города.

10. Город на юге Украины. Ожесточенные бои на подступах к городу развернулись в начале августа 1941 г. Несмотря на многократное превосходство в живой силе и технике немецких войск, защитники города в течение 73 дней отражали атаки. Черноморский флот прикрывал город с моря. Только в связи с изменением общей обстановки на фронте советское командование 30 сентября 1941 г. отдало приказ об эвакуации войск из города. Около 30 месяцев длилась оккупация города. Но борьба с захватчиками не прекращалась. В городе и катакомбах действовали партизанские отряды и подпольные группы. 10 апреля 1944 г. город был освобождён от оккупантов.

11. Расположен на реке Днепр. Один из первых городов, значительно задержавшим продвижение врага на начальном этапе Великой Отечественной войны. Героическая оборона продолжалась 72 дня, с июля по сентябрь 1941 года, но город был оставлен. Несмотря на оккупационный режим, подпольщики продолжили борьбу: были уничтожены тысячи немецких солдат, взорваны и выведены из строя более 500 автомобилей, пущены под откос 19 поездов, разгромлено 18 военных складов, пущено ко дну 15 катеров и паромов, спасено от угона в рабство более 8 тысяч горожан. При проведении советскими войсками наступательной операции 6 ноября 1943 года город был освобождён от захватчиков.

12. Стоит на реке Свислочи - приток реки Березины (бассейн Днепра). С первых дней войны оказался в самом центре сражений, так как находился на направлении главного удара гитлеровцев на Москву. После тяжелых боев 28 июня 1941 года советские войска были вынуждены оставить город. Началась долгая оккупация, продлившаяся более трёх лет - до 3 июля 1944 года. За время германского правления погибло более 70 тысяч горожан. В ходе наступательной операции Красной Армии 29 июня - 4 июля 1944 года город был освобождён, а 16 июля состоялся Партизанский парад в честь освобождения.

13. Крепость в черте города, в Беларуси, у впадения реки Мухавец в Западный Буг. Нападение фашистов на крепость ранним утром 22 июня 1941 г. было внезапным, поэтому гарнизон был застигнут врасплох. Героическая оборона продолжалась до 20-х чисел июля 1941 года. Потери вермахта от защитников крепости оказались значительными – 1121 человек убитыми и ранеными, что составило 5% от всех потерь

гитлеровской армии в первую неделю войны. Город и крепость были освобождены 28 июля 1944 г.

**Задание 7.** Память о войне живёт и в песнях. Вспомним некоторые из них  
(Задание: в каждую строфу вставить по два пропущенных слова).

1. Пусть ярость благородная  
Вскипает, как волна, —  
Идёт война народная,  
\_\_\_\_\_ ( )
2. За них, родных,  
Любимых, желанных таких,  
Строчит пулемётчик,  
За \_\_\_\_\_ ( ),  
Что был на плечах дорогих!
3. Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,  
Не в землю эту полегли когда-то,  
А превратились \_ \_\_\_\_\_ ( ).
4. Темная ночь, только пули свистят по степи,  
Только ветер гудит в проводах, тускло звезды мерцают.  
В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь,  
И у детской кровати тайком ты \_\_\_\_\_ ( )
5. Расцветали яблони и груши,  
6. Поплыли туманы над рекой.  
Выходила \_\_\_\_\_ ( ),  
На высокий берег на крутой.
7. Не зря в судьбе алеет знамя.  
8. Не зря на нас надеется страна.  
Священные слова \_\_\_\_\_ ( )  
Мы помним со времён Бородина.
9. Горит и кружится планета,  
Над нашей Родиной дым,  
И значит, нам нужна одна победа,  
Одна на всех - мы за \_\_\_\_\_ ( ).
10. Белеет ли в поле пороша, пороша, пороша,  
Белеет ли в поле пороша, иль гулкие ливни шумят,  
Стоит над горою Алеша, Алеша, Алеша,  
Стоит над горою Алеша - Болгарии \_\_\_\_\_
11. Мы так давно, мы так давно не отдыхали.  
Нам было просто не до отдыха с тобой.  
Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,  
И завтра, завтра, наконец, \_\_\_\_\_ ( ).
12. Этот \_\_\_\_\_ ( )  
Порохом пропах.  
Это праздник  
С сединою на висках.

- Назовите авторов этих песен (музыки, слов).

**Задание 8.** Уже в первые дни Великой Отечественной войны на стенах вокзалов, военкоматов, на центральных площадях советских городов один за другим появились сразу несколько военных плакатов: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» Кукрыниксов (был первым), «Будь героем!» Виктора Корецкого, «Наше дело правое-победа будет за нами!» Владимира Серова. Но лето 1941 года прошло под знаком плаката, созданного Ираклием Тоидзе – «Родина – мать зовёт!» Этот плакат и сегодня воспринимается как один из символов той войны.

1. Предположите, кто позировал художнику, когда он рисовал один вариант за другим?
2. Какие чувства вызывает у вас лик Родины на плакате?

**Задание 9.** Что значит помнить? Выскажите своё мнение.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?
- Как надо помнить?
- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

### №13.

**Задание 1.** Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией... Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

**Задание 2. Документ 1.** «Странная война» в Европе 1939—1940 гг. О начальном

*периоде Второй мировой войны на Западном фронте рассказывает в своих воспоминаниях русский эмигрант Л. Д. Любимов — участник движения Сопротивления во Франции.*

Когда я вспоминаю о периоде от нападения Гитлера на Польшу до нападения его на Францию, мне всегда кажется, что германской агрессии буржуазная Франция решительно ничего не противопоставила, кроме болтовни.

«Мы победим, потому что мы сильнее» — это болтовня печатная. Такая надпись красовалась на расклеенной по городу карте обоих полушарий, где одним цветом были выкрашены Англия и ее владения, Франция и ее владения и Польша, а другим — Германия. Получалось, что Германия какой-то пигмей, которого таким колоссам, как Англия да Франция (с придачей или без придачи, кстати, уже оккупированной Польши), так же легко раздавить, как обыкновенного клопа. Глядя на эту карту, буржуа-обыватель самоуслаждался: «Вот как хорошо! Можно, значит, не беспокоиться».

«Линия Мажино непреступна!» Это твердили в один голос радио и печать, генералы в обращениях к войскам и генеральши за чашкой чая, министры и актрисы, консьержки (то есть дворничихи) и маклеры... а особенно настойчиво сами мобилизованные, которые, отправляясь на фронт, всячески убеждали себя, что им предстоят какие-то особые, государством оплаченные каникулы в благодатной тени железобетонной твердыни. Впрочем, винить их не следует: в том же крепко убедили себя их командиры, кадровые офицеры, прямо заявлявшие солдатам, что в этой войне доблестным защитникам Франции не придется опасаться за свою жизнь.

Оказалось, что еще жива почтенная мадам Мажино, мать покойного министра (кстати, большого кутилы и игрока), по инициативе которого в 1929—1934 гг. и была сооружена эта пресловутая линия укреплений длиной 380 км. К престарелой даме направилась депутация, ее благодарили на все лады и в речах и в печати за то, что она родила такого сына. «Ведь, подумайте, благодаря генералу А. Мажино мы можем быть совершенно спокойны!» Почему? А потому, что волк (сиречь Гитлер) никогда, мол, не осмелится вылезти из своего логовища, раз перед нимэтакая махина!

Да, то была действительно странная война! И разговоры были странные: «Нужно думать, думать и думать! Нынешний конфликт совсем особый, а потому разрешится иначе, чем предыдущие войны. Но как? Вот об этом и следует думать каждому из нас...» Думать, но не действовать...

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 285—286.

**Вопросы к документу. Почему возник термин «странная война»? Какие цели преследовали участники «странной войны»?**

**Задание 3.** Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

*Аргументы И. Сталина:*

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

*Аргументы В. Дашичева - военного историка:*

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

*В августе 1940 г. германские войска приступили к осуществлению директивы А. Гитлера о ведении тотальной воздушной и морской войны против Великобритании. По ее городам и промышленным предприятиям были нанесены мощные удары с воздуха. Наиболее интенсивные бомбардировки германской авиации пришлись на период с 7 сентября до 3 ноября 1940 г. Отрывок из воспоминаний советского посла на Британских островах И. М. Майского хорошо иллюстрирует те огромные бедствия, которые выпали на долю мирного населения.*

«Большой блиц» над Лондоном продолжался 57 ночей подряд. С истинно немецкой аккуратностью германские бомбардировщики появлялись в воздухе каждый день в девять часов вечера и, свершив свое черное дело, уходили в шесть часов утра следующего дня. У них был девятичасовой «рабочий» день, и они строго его соблюдали. Число самолетов, участвовавших в этих воздушных набегах, от ночи к ночи колебалось, но никогда не было меньше 200. Иногда оно подымалось до 300—400, был случай, когда оно дошло до 500...

...Какую цель преследовал Гитлер, развязывая «большой блиц» над Лондоном?

Черчилль в своих военных мемуарах считает, что Гитлер при этом ставил две задачи: уничтожить британский воздушный флот и сломить дух английского народа и принудить его к капитуляции. Мне думается, что оценка Черчилля не совсем правильна. Конечно, Гитлер стремился и к разгрому английской авиации, и к запугиванию английского народа, но дело было не только в этом. Начиная «большой блиц», Гитлер лелеял гораздо более серьезные

планы: он хотел завоевать Англию. Мысль о покорении «гордого Альбиона» всегда жила в его сознании. Она питалась ложной информацией об Англии, которой снабжал его Риббентроп, изображавший эту страну как загнившее болото...

Что могла тогда Англия противопоставить германскому «блицу»?

Очень немного, поскольку речь шла об оружии и самолетах. Черчилль в своих военных мемуарах говорит, что в начале «блица» на весь Лондон имелось только 92 зенитных орудия! Это было ничто для столь гигантской территории. Тогда я не знал приводимой Черчиллем цифры, но я хорошо видел и чувствовал полную незащищенность столицы перед германскими налетами. Сидишь, бывало, в посольстве, слышишь противное «у-у-у» в ночном небе, потом частое и громкое: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Это падают бомбы. А в ответ — ничего! Лишь изредка где-то застрекочет одинокое орудие и вдруг остановится. Потом полчаса слышишь: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Опять где-то застрекочет одинокое орудие и остановится...

...Но если с вооружением дело обстояло плохо, то зато дух народа был выше всяких похвал. Риббентроп ничего в этом не понимал. Дух широчайших трудящихся масс был тверд и негибем. О том можно было судить на каждом шагу по многочисленным действиям и фактам...

...Выезжавшие за город и ночевавшие в бомбоубежищах и лондонской подземке составляли все-таки лишь скромное меньшинство населения Лондона... Ну, а остальные?.. Остальные, все эти пять или шесть миллионов, проводили ночи у себя дома под гул самолетов, под грохот бомб и треск пламени, полагаясь на случай или счастье. Результат понятен: в период «большого блица» погибло около 50 тысяч человек и во много раз больше было ранено. Свыше миллиона домов было разрушено или получило серьезные повреждения...

3 ноября (1940 г. — Е. С.) «большой блиц» кончился. Однако это отнюдь не означало, что воздушная война прекратилась. Основная ставка была проиграна, но Геринг хотел, по крайней мере, возможно больше навредить Англии. 14 ноября был нанесен страшный удар по Ковентри.

500 самолетов с необычайной свирепостью обрушились на этот промышленно важный, но сравнительно небольшой город, насчитывавший около 200 тыс. жителей. Вся центральная часть Ковентри была уничтожена, большое количество жителей было убито и ранено. Затем последовали крупные налеты на Бирмингем, Ливерпуль, Бристоль, Глазго и другие ведущие города страны. Но все это были уже арьергардные бои в воздухе. Они приносили Англии серьезные неприятности, но не могли скрыть провала «большого блица», с которым Гитлер связывал столь оптимистические надежды. В ходе войны была пройдена очень важная веха.

*Майский И. М. Воспоминания советского посла. Война. 1939—1943. — М., 1965. — С. 99—104.*

**Вопросы к документу. Какие цели преследовал А. Гитлер, начиная «большой блиц» в небе Великобритании? Расскажите об урон нанесенном стране воздушными атаками германской авиации. Как пострадало мирное население? Оцените итоги «битвы за Англию».**

**Задание 4. Изучить тексты документов 1 и 2. Сформулируйте 3-5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов и сравните их.**

*Документ 1. Из выступления А. Гитлера по радио*

22 июня 1941 г.

Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрерывно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод...

...В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

...Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!..

*(Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48.)*

**Документ 2.** Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г.

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!..

...Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Все силы народа — на разгром врага! Вперед, за нашу победу!

*(1941. В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. — М., 1998. — С. 448, 450, 452.)*

**Задание 5.** Прочитайте документы 1, 2. Ответьте на вопросы.

*Документ 1. Из «Соображений по плану стратегического развертывания...», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.*

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск...

*Документ 2. Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.*

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания...») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)... прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал...Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации...Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

**Вопросы:**

1. О чем, по - Вашему, свидетельствуют документы ?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

**Задание 6.** Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем, на ваш взгляд, объясняется вера лидеров фашистской Германии в возможность осуществить план молниеносной войны?

**Задание 7.** *Чем можно объяснить неверие И. В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР?*

**Задание 8.** Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?

**Задание 9.** Сравните характер ведения военных действий со стороны фашистской Германии против европейских государств и в начальный период Великой Отечественной войны.

**№14.**

**Вопросы для самоподготовки**

1. На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?
2. Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?
3. В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?
4. Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?

5. Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980 г.?

**Подготовить доклад на одну из предложенных тем:**

1. Бронетехника
2. Артиллерийские орудия и тактические ракетные комплексы
3. Противотанковые средства
4. Противопехотные средства
5. Средства разведки, управления и РЭБ
6. Военная техника войск ПВО СВ
7. Военная техника войск РХБЗ
8. Средства связи
9. Инженерная техника
10. Военная техника МТО
11. Тактические баллистические ракетные комплексы
12. Оперативно-тактический ракетный комплекс «ИСКАНДЕР-Э»
13. Модернизированным тактическим ракетный комплекс «ТОЧКА-У»
14. Противотанковые ракетные комплексы
15. Противотанковые пушки: самоходная противотанковая пушка (СПТП) 2С25
16. Противотанковые пушки: 100-мм противотанковая пушка МТ-12Р
17. Противотанковые пушки: 125-мм противотанковая пушка «СПРУТ-Б»
18. Противотанковое гранатометное вооружение
19. Блок-модуль с кумулятивной тандемной боевой частью
20. Блок-модуль с термобарической боевой частью
21. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В2
22. Реактивные пехотные огнеметы РПО-А, РПО-Д И РПО-З
23. Реактивные системы залпового огня
24. Самоходные орудия и минометы
25. Буксируемые орудия и минометы
26. Высокоточное оружие: комплексы корректируемого артиллерийского вооружения с лазерным наведением «САНТИМЕТР» И «СМЕЛЬЧАК»
27. Высокоточное оружие: комплексы управляемого артиллерийского вооружения «КРАСНОПОЛЬ», «КРАСНОПОЛЬ-М1»
28. Высокоточное оружие: комплекс управляемого артиллерийского вооружения «КИТОЛОВ-2М»
29. Высокоточное оружие: комплекс управляемого вооружения для минометов КАЛИБРА 120 мм «ГРАНЬ»
30. Противопехотные гранатометы
31. Стрелковое оружие. Пистолеты
32. Стрелковое оружие. Револьверы
33. Стрелковое оружие. Пистолеты-пулеметы
34. Стрелковое оружие. Автоматы
35. Стрелковое оружие. Пулеметы
36. Стрелковое оружие. Снайперские винтовки
37. Средства радиолокационной разведки
38. Комплекс разведки и контроля стрельбы «ЗООПАРК-1»
39. Модернизированный артиллерийский радиолокационный комплекс разведки и

обслуживания стрельбы наземной артиллерии АРК-1М «РЫСЬ»

40. Переносная радиолокационная станция наземной разведки «КРЕДО-М1»
41. Систему управления огнем и целеуказанием
42. Комплекс средств автоматизированного управления огнем (КСАУО)
43. Система управления реактивной артиллерийской бригадой РСЗО «ВИВАРИЙ»
44. Автоматизированная система управления огнем «КАПУСТНИК-Б»
45. Автоматизированная система управления огнем «МАШИНА-М»
46. Метеорологический комплекс «УЛЫБКА»
47. Бронетехника и вспомогательное оборудование
48. Комплекс активной защиты «ДРОЗД»
49. Боевая машина пехоты БМП-3
50. Автоматизированная круглосуточная система управления огнем
51. Бронетранспортер БТР-90
52. Боевая разведывательная машина БРМ-3
53. Средства и оборудование химзащиты
54. Комплекс наземной дистанционной химической разведки КДХР-1Н
55. Машина радиационной и химической разведки РХМ-4-01
56. Модернизированная радиометрическая и химическая лаборатория АЛ-4М
57. Фильтры морские шихтовые и каталитические ФМШ
58. Фильтр-поглотитель унифицированный ФПУ-200 и ФП-300
59. Тепловая машина для специальной обработки ТМС-65М
60. Универсальная тепловая машина «ПРОТЕКТОР-Н»
61. Универсальным аэрозольный генератор
62. Дымовая машина ТДА-2К
63. Противоминные средства, тралы и минные заградители
64. Гусеничный минный заградитель ГМЗ-3
65. Инженерная и специальная техника сухопутных войск
66. Маскировочный комплект для растительных фонов МКТ-2Л и МКТ-3Л
67. Пневматическим макет боевой машины пехоты БМП-2
68. Грузовые автомобили и тягачи
69. Четырехосные полноприводные тягачи семейства КЗКТ-7428
70. Системы радио и телефонной связи российской армии
71. Малогабаритная носимая станция спутниковой связи Р-438
72. Топливо-заправочное оборудование российской армии
73. Самолеты и вертолеты российской армии
74. Российские авиационные двигатели
75. Радио-электронное и оптическое авиационное оборудование
76. Радиоэлектронный комплекс «МОРСКОЙ ЗМЕЙ»
77. Авиационные комплексные тренажеры
78. Системы имитации условий полета летательных аппаратов
79. Беспилотные летающие аппараты и мишени
80. Беспилотный разведывательный комплекс «РЕЙС-Д»
81. Комплекс воздушного наблюдения с разведывательным ДПЛА «ПЧЕЛА-1»
82. Воздушная мишень «ДАНЬ»
83. Воздушная мишень Е-95
84. Воздушная мишень М-23

85. Многоцелевой беспилотный вертолетный комплекс МБВК-137
86. Российское авиационное вооружение и боеприпасы
87. Противотанковая управляемая ракета «Штурм»
88. Противотанковая управляемая ракета «Атака»
89. Сверхзвуковая управляемая ракета «Вихрь»
90. Комплекс высокоточного вооружения «Угроза» на базе НАР С-8, С-13 и С-24
91. Авиационные костюмы летчиков России
92. Перспективные корабли российского флота
93. Высокоскоростное патрульное судно ПР. 18629 «МУСТАНГ-99»
94. Транспортно-десантный экраноплан «Орленок»
95. Вооружение и оборудование российского флота
96. Комплексный морской тренажер надводных кораблей «Лагуна»
97. Зенитно-ракетные комплексы
98. Радиолокационные комплексы и средства РЭБ России
99. Самолеты и ракеты мишени для тренировки расчетов ПВО России
100. Боеприпасы состоящие на вооружении в армии России
101. Инженерные заряды и оборудование армии России

#### **№15.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие технологии применяются в сельском хозяйстве по энергосбережению?
2. Технологии в которых лидирует Россия в настоящее время?
3. Какие датчики применяются активно в сельском хозяйстве?
4. На что направлена российская программа по освоению Арктики?
5. Опишите состояние дорожного хозяйства в РФ на современном этапе?
6. Расскажите о конкуренции России и США в космосе сегодня.
7. Какова цель России в импортозамещении? Каковы перспективы развития в судостроительной отрасли

#### **№16.**

##### **Задание. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:**

1. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
2. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
3. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2012 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
4. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
5. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг.
6. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
7. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
8. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).
9. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
10. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2012 гг.).

11. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
12. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2012 гг.).
13. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013г.
14. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX -начала XXI веков.
15. Основные проблемы современного олимпийского движения.
16. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
17. Коммерция и олимпизм.
18. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
19. Олимпизм и искусство.
20. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.
21. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг, 1996-2012 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
22. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы.
23. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
24. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
25. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, XIX – в Солт-Лейк-Сити, XX – в Турине, XXI – в Ванкувере; Играх XXVI Олимпиады в Атланте, XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – Пекине (2008 г.), XXX – Лондоне (2012 г.) (выборочно).
26. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.
27. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Григорий Дмитриевич Пыльнов (борьба)
28. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Алексей Филиппович Комаров (гребля)
29. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Леонид Карпович Мешков (плавание)
30. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Фёдорович Королёв (боксёр)
31. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Виктор Иванович Чукарин (гимнастика)
32. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Аркадий Никитич Воробьёв(тяжелая атлетика)
33. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Точёнова (Хлыбова) Клавдия Александровна (лёгкая атлетика)
34. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Павлович Сретенский (шашки)
35. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Владимир Александрович Честной (велоспорт)

36. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Михаил Николаевич Сидоров (лыжные гонки)
37. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Яков Иванович Телегин (тяжелая атлетика)
38. Великие спортсмены России: Мария Шарапова (теннис)
39. Великие спортсмены России: Хабиб Нурмагомедов (борьба)
40. Великие спортсмены России: Александр Овечкин (хоккей)
41. Великие спортсмены СССР: Лев Яшин (футбол)
42. Великие спортсмены России: Владимир Крамник (шахматы)
43. Великие спортсмены России: Аделина Сотникова (фигурное катание)
44. Великие спортсмены России: Виталий Петров (автогонки)
45. Великие спортсмены СССР: Лидия Скобликова (конькобежный спорт)
46. Великие спортсмены СССР: Лариса Латынина (гимнастика)
47. Великие спортсмены СССР: Василий Алексеев (тяжелая атлетика)
48. Великие спортсмены СССР: Юрий Варданян (тяжелая атлетика)
49. Великие спортсмены СССР: Валерий Харламов (хоккей)
50. Великие спортсмены СССР: Гарри Каспаров (шахматы)
51. Великие спортсмены СССР: Олег Блохин (футбол)
52. Великие спортсмены СССР: Владислав Третьяк (хоккей)
53. Великие спортсмены СССР: Ирина Роднина (фигурное катание)
54. Великие спортсмены СССР: Сергей Бубка (легкая атлетика)
55. Великие спортсмены России: Елизавета Туктамышева (фигурное катание)
56. Великие спортсмены России: Алексей Константинович Ягудин (фигурное катание)
57. Великие спортсмены России: Ирина Эдуардовна Слуцкая (фигурное катание)
58. Великие спортсмены России: Антон Тариэльевич Сихарулидзе (фигурное катание)
59. Великие спортсмены России: Алексей Евгеньевич Урманов (фигурное катание)
60. Великие спортсмены России: Татьяна Александровна Навка (фигурное катание)
61. Великие спортсмены России: Евгений Викторович Плющенко (фигурное катание)
62. Великие спортсмены России: Татьяна Андреевна Волосожар (фигурное катание)
63. Великие спортсмены России: Максим Павлович Ковтун (фигурное катание)
64. Великие спортсмены России: Евгения Армановна Медведева (фигурное катание)
65. Великие спортсмены России: Алина Ильназовна Загитова (фигурное катание)
66. Великие спортсмены-гимнасты СССР и РФ
67. Великие спортсмены СССР и РФ (авто/мотоспорт)
68. Великие спортсмены СССР и РФ (академическая гребля)
69. Великие спортсмены СССР и РФ (бадминтон)
70. Великие спортсмены СССР и РФ (баскетбол)
71. Великие спортсмены СССР и РФ (биатлон)
72. Великие спортсмены СССР и РФ (бокс)
73. Великие спортсмены СССР и РФ (бобслей)
74. Великие спортсмены РФ (бодибилдинг)
75. Великие спортсмены СССР и РФ (велоспорт)
76. Великие спортсмены СССР и РФ (волейбол)
77. Великие спортсмены СССР и РФ (вольная борьба)

78. Великие спортсмены РФ (греко-римская борьба)
79. Великие спортсмены РФ (дзюдо)
80. Великие спортсмены РФ (единоборства)
81. Великие спортсмены РФ (керлинг)
82. Великие спортсмены СССР И РФ (конный спорт)
83. Великие спортсмены СССР И РФ (коньки)
84. Великие спортсмены СССР И РФ (легкая атлетика)
85. Великие спортсмены РФ (лыжные гонки)
86. Великие спортсмены РФ (настольный теннис)
87. Великие спортсмены СССР И РФ (плавание)
88. Великие спортсмены РФ (прыжки в воду)
89. Великие спортсмены РФ (паралимпизм)
90. Великие спортсмены РФ (сани)
91. Великие спортсмены РФ (скелетон)
92. Великие спортсмены СССР И РФ (спортивная гимнастика)
93. Великие спортсмены РФ (стрельба из лука)
94. Великие спортсмены РФ (теннис)
95. Великие спортсмены СССР И РФ (тяжелая атлетика)
96. Великие спортсмены РФ (фехтование)
97. Великие спортсмены РФ (Формула-1)
98. Великие спортсмены РФ (фристайл)
99. Великие спортсмены СССР И РФ (футбол)
100. Великие спортсмены СССР И РФ (хоккей)
101. Великие спортсмены РФ (художественная гимнастика)
102. Великие спортсмены СССР И РФ (шахматы)

#### **Критерии оценивания:**

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 16 практических работ.

#### **Тестовые задания:**

1. Владимир Мономах княжил в Киеве в:
  - а. 1068-1076 гг.
  - б. 1078-1093 гг.
  - в. 1125-1132 гг.
  - г. 1125-1157 гг.

д. 1113-1125 гг.

2. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:

- а. приток населения в земли Северо-Восточной Руси
- б. распад родовой общины, ее имущественное расслоение
- в. политический сепаратизм местных князей
- г. образование племенных союзов
- д. появление соседской общины

3. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:

- а. Рязанское
- б. Тверское
- в. Муромское
- г. Владимиро-Суздальское
- д. Киевское

4. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:

- а. Батыем
- б. Мамаем
- в. Тохтамышем
- г. Ахматом
- д. Тимуром

5. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а):

- а. борьба за владимирский великокняжеский стол
- б. неясность системы наследования московского престола
- в. невыполнение долговых обязательств московским князем
- г. борьба за Новгород
- д. борьба за киевский великокняжеский престол

6. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады?

- а. издание первого общерусского сборника законов
- б. введение общерусской монеты
- в. создание дворянского войска
- г. отмена местничества
- д. передача суда в руки избранных на местах людей

7. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в:

- а. 1583 г.
- б. 1609 г.
- в. 1612 г.
- г. 1618 г.
- д. 1605 г.

8. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.?

- а. черносошным

- б. помещичьим
- в. боярским
- г. монастырским
- д. дворцовым

9. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:

- а. поощрении вывоза капиталов из страны
- б. сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса
- в. введении единых внутренних таможенных пошлин
- г. завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
- д. введении единой монетной системы

10. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался:

- а. Указ о единонаследии
- б. Новое уложение
- в. Жалованная грамота
- г. Табель о рангах
- д. Соборное уложение

11. Какое из перечисленных мероприятий произошло в царствование Елизаветы Петровны?

- а. отмена внутренних таможен в России
- б. отмена обязательной дворянской службы
- в. работа над проектом конституции
- г. реформа системы образования в России
- д. частичная отмена крепостного права

12. Отметьте причины войны 1812 г. с Наполеоном:

- а. нарушения Россией континентальной блокады США
- б. антирусское восстание в Польше
- в. агрессивная политика Александра I
- г. агрессивная политика Наполеона I
- д. разногласия России и Франции на Ближнем Востоке

13. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:

- а. С.П. Трубецкой
- б. Н.М. Муравьев
- в. П.И. Пестель
- г. К.Ф. Рылеев
- д. М.С. Лунин

14. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.:

- а. издание нового Устава о престолонаследии
- б. издание указа о «вольных хлебопашцах»

- в. создание Государственного совета - высшего законодательного органа
- г. создание системы военных поселений
- д. принятие конституции Российской империи

15. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.?

- а. городские думы
- б. совет губернаторов России
- в. дворянские управы
- г. земские собрания и управы
- д. муниципалитеты

16. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- а. октябристов
- б. эсеров
- в. народной свободы
- г. меньшевиков
- д. анархистов

17. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:

- а. Государственному совету
- б. Совету министров
- в. Сенату
- г. Императору
- д. Синоду

18. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:

- а. лидером партии кадетов
- б. главой кабинета министров
- в. военным министром
- г. председателем I Государственной думы
- д. министром иностранных дел

19. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:

- а. диктатуры пролетариата
- б. местного самоуправления
- в. общенародного государства
- г. парламентской республики
- д. соглашения с буржуазией

20. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- а. 1703 г.
- б. 1710 г.
- в. 1715 г.
- г. 1723 г.

21. Россия стала называться Российской империей с
- 1709 г.
  - 1714 г.
  - 1721 г.
  - 1725 г.
22. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
- И. И. Болотникова
  - К. А. Булавина
  - Т. Костюшко
  - С. Т. Разина
23. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?
- Табель о рангах
  - Соборное уложение
  - Судебник
  - Кондиции
24. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
- А. Д. Меншиков
  - П. А. Румянцев
  - В. А. Корнилов
  - М. Д. Скобелев
25. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
- личных заслуг
  - знатности рода
  - чинов предков
  - размеров поместий
26. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
- Павла I
  - Анны Иоановны
  - Екатерины II
  - Петра I
27. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
- Славяно-греко-латинской академии
  - Высших женских курсов в Петербурге
  - Царскосельского лицея
  - Московского университета
28. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
- присоединение к России Крымского ханства
  - участие России в Северной войне

- в. установление дипломатических отношений с Османской империей
- г. участие России в Семилетней войне

29. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- а. разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- б. освобождение дворян от обязательной государственной службы
- в. установление бессрочного сыска беглых крестьян
- г. рост налогов и увеличение повинностей

30. Модернизация — это переход

- а. от мануфактуры к фабрике
- б. от традиционного общества к индустриальному
- в. от Античности к Средневековью
- г. от ручного труда к машинному

31. Итогом модернизации является:

- а. переход к традиционному обществу
- б. выравнивание уровня развития стран
- в. обновление всех сторон жизни
- г. создание огромных колониальных империй

32. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- а. Промышленный переворот
- б. Промышленная революция
- в. Промышленная реформа
- г. Верно все перечисленное

33. Назовите даты правления Александра III

- а. 1825-1855 гг
- б. 1855- 1881 гг
- в. 1881-1894 гг
- г. 1894-1917 гг

34. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- а. дворянского ополчения
- б. рекрутской повинности
- в. всеобщей воинской повинности
- г. службы по контракту

35. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- а. Посессионные

- б. Капиталисты
- в. Временнообязанные
- г. Государственные

36. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- а. 1861 г.
- б. 1864 г.
- в. 1874 г.
- г. 1880 г.

37. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- а. Гужевой
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Речной

38. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- а. Декабристами
- б. Западниками
- в. Славянофилами
- г. Анархистами

39. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- а. завершение промышленного переворота
- б. начало железнодорожного строительства
- в. увеличение посевных площадей
- г. введение подворного налогообложения

40. Свод законов Российской империи был составлен

- а. А. А. Аракчеевым
- б. А. Х. Бенкендорфом
- в. С. С. Уваровым
- г. М. М. Сперанским

41. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- а. национализация помещичьих земель
- б. ограничение законодательной власти царя
- в. введение республиканской формы правления в России
- г. отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

42. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- а. И. Н. Крамской, В. Г. Перов

- б. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- в. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- г. М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

43. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- а. сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- б. установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- в. передача большей части польских земель в состав Российской империи
- г. установление континентальной блокады Англии

44. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убитым царем-Освободителем русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом...

Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- а. Павла I
- б. Александра II
- в. Николая I
- г. Александра III

45. Принятие Конституции Российской Федерации.

- а. 1991
- б. 1994
- в. 1993
- г. 1999

46. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют:

- а. рыночной инфраструктурой
- б. спецснабжением
- в. теневой экономикой
- г. частной собственностью.

47. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки?

- а. приватизация всей государственной собственности
- б. разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- в. предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
- г. создание банковской системы
- д. введение госприемки на предприятиях
- е. либерализация цен.

48. Годы правления М. С. Горбачева:

- а. 1985 – 1991 г.

- б. 1963 – 1982 г.
- в. 1982 – 1985 г.
- г. 1953 – 1964 г.
- д. 1991 1995 г.

49. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- а. Очередной съезд народных депутатов.
- б. Вывод советских войск из Афганистана.
- в. Попытка государственного переворота.
- г. Выборы президента России.
- д. Референдум по проблеме сохранения СССР.

50. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- а. Г.К. Жуков;
- б. И.В. Сталин;
- в. К.К. Рокоссовский;
- г. С.К. Тимошенко.

51. Маршал, командовавший парадом Победы:

- а. К.К. Рокоссовский
- б. Г.К. Жуков
- в. И.В. Сталин
- г. Р.Я. Малиновский

52. Сталинградская битва происходила с:

- а. 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
- б. 5 июля по 23 августа 1943 г.
- в. декабрь 1941 г. по январь 1942 г.
- г. январь-февраль 1943 г.
- д. сентябрь-ноябрь 1943 г.

**Критерии оценивания:**

- 90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»
- 70-89% правильных ответов – «**4 балла**»
- 50-69% правильных ответов – «**3 балла**»
- Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить 52 тестовых заданий.

**Темы докладов по дисциплине «История России»**

1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Наука история, ее предмет и методы. Формы исторического сознания.
3. Основные этапы мирового исторического процесса.
4. Основные периоды истории России.
5. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского

- государства.
6. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
  7. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
  8. Киевская Русь в системе международных отношений.
  9. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
  10. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
  11. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
  12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.
  13. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды.
  14. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
  15. Причины и условия возвышения Московского княжества.
  16. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII - XIV вв.
  17. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика.
  18. Причины возникновения церковных ересей. Нестяжатели и иосифляне.
  19. Русское государство при Василии III.
  20. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.
  21. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
  22. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса.
  23. Особенности русской культуры в XV-XVI вв.
  24. Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия.
  25. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в.
  26. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче.
  27. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
  28. Внешняя политика России в XVII в.
  29. Культура России в XVII в.: причины «обмирщения».
  30. Преобразовательная деятельность Петра I.
  31. Основные направления внешней политики Петра I.
  32. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутривластный и внешнеполитический аспекты.
  33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
  34. Внешняя политика Екатерины II.
  35. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
  36. Культура России в XVIII в.
  37. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
  38. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
  39. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
  40. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
  41. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
  42. Отмена крепостного права в России.
  43. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России.
  44. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в.
  45. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).

46. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
47. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин.
48. Культура России в XIX в.
49. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
50. Культура «серебряного века» конца XIX - начала XX в.
51. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
52. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
53. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III- IV созывов.
54. Участие России в Первой мировой войне.
55. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства.
56. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
57. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
58. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг.
59. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны.
60. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
61. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).
62. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.
63. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.
64. Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е гг.
65. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.
66. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
67. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
68. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
69. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
70. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
71. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирование общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
72. Внешняя политика СССР в условиях «холодной» войны.
73. Культура советского государства.
74. Политика перестройки (1985-1991 гг.).
75. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ.
76. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в.
77. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв.
78. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире
79. Российская Федерация в 1992-2008 гг.
80. Российская Федерация в 2008-2012 гг.

81. Российская Федерация в 2012-2022 гг.

82. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

**Критерии оценивания:**

**«5 баллов»** выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4 балла»** выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

**«3 балла»** выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**«2 балла»** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СГ.01 История России

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История России» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **1. Описание последовательности действий студента**

Приступая к изучению дисциплины «История России» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История России». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История России», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.